

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Ермакова Виктория Павловна
 Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ
 Сочи), проректор
 Дата подписания: 19.02.2026 18:39:10
 Уникальный программный ключ:
 e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
 Декан СПФ
 Ю.Э. Макаревич
 «04» 03 2024г.



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по ОД
 А.В. Иваненко
 «04» 03 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психологическая травма и её последствия»

Шифр и направление подготовки: 37.03.01, «Психология»
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Профиль: «Прикладная и практическая психология»
Форма обучения: Очно-заочная
Выпускающая кафедра: Общей психологии и социальных коммуникаций
Кафедра-разработчик рабочей программы: Общей психологии и социальных коммуникаций
Год набора: 2024

Семестр	Грудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий (час.)	Практич. занятий (час.)	Лаборат. занятий (час.)	СРС (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
7	108/3	28	28	-	52	-	Зачёт с оценкой
Итого:	108/3	28	28	-	52	-	Зачёт с оценкой

Лист согласования рабочей программы дисциплины **Психологическая травма и её последствия**

Рабочую программу составила:

Тыщенко Е.А., доцент., д.т.н., профессор кафедры ОПиСК



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой ОПиСК



/И.Б. Шуванов/

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ;

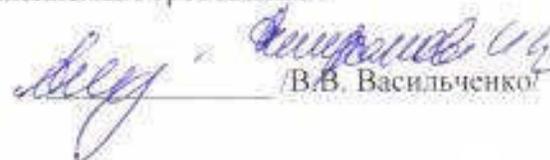
Директор НОБ
Онищенко/



/Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования
и методического обеспечения



/В.В. Васильченко/

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2025/-2026 учебный год, протокол № 9
заседания кафедры от «16» апреля 2025 г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Изменений нет

Заведующий кафедрой  /И.Б. Шуванов/

Рабочая программа переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Заведующий кафедрой _____ /И.Б. Шуванов/

Рабочая программа переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Заведующий кафедрой _____ /И.Б. Шуванов/

Рабочая программа переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Заведующий кафедрой _____ /И.Б. Шуванов/

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «**Психологическая травма и её последствия**» является формирование у будущих психологов системы теоретических знаний и практических навыков для работы с последствиями психологической травмы.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основных симптомов психологической травмы;
- изучение этапов течения ОСР и ПТСР, основ кризисной терапии;
- изучение специфики проведения психотерапевтических сессий при работе с психологической травмой.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>	
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Нейропсихология Общая психология Психология личности Социальная психология Психофизиология Психология развития и возрастная психология Основы специальной психологии Практическая телесно-ориентированная психология Основы практической консультативной психологии Психогенетика Психология безопасности Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего и коррекционного или реабилитационного характера	Анатомия ЦНС Педагогическая психология Нейропсихология Психофизиология Основы специальной психологии Практическая телесно-ориентированная психология Основы практической консультативной психологии Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация)
<i>Универсальные компетенции</i>	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	Основы проектной деятельности Правоведение Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО

<p>имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Практикум по прикладной и практической психодиагностике Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях Прикладная и практическая дифференциальная психология Практическая психология профессиональной деятельности Практикум по профотбору и профпригодности Прикладная психология Прикладная и практическая психология семьи Прикладная и практическая детская психология Групповые методы психотерапии Практикум по психологическому консультированию Прикладная и практическая психология конфликта Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика Общественный проект «Обучение служением»</p>
---	---

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК - универсальные компетенции

ОПК - общепрофессиональные компетенции

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1 Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты</p>	<p>Знать: действующие правовые нормы, имеющие ресурсы и ограничения при работе с травмой Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели Владеть: навыками и решениями работы с травмой и ее последствиями</p>
	<p>УК-2.2 Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ</p>	<p>Знать: принципы планирования основных направлений работы с травмой Уметь: разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ с травмой Владеть: навыками анализа альтернативных решений для достижения намеченных результатов при работе с травмирующими ситуациями</p>
	<p>УК-2.3 Использует</p>	<p>Знать: методики разработки целей и</p>

	различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты	задач проекта работы с пострадавшими в период психотравмирующих событий Уметь: руководствоваться методами оценки продолжительности и стоимости проекта работы с травмированными пострадавшими Владеть: навыками расчёта проектов работы с пострадавшими в период травмирующих событий
ОПК - 4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК - 4.1 Знает основные теоретические психологические подходы к реализации форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций и при осуществлении инклюзивного образования в работе с лицами с ОВЗ	Знать: основные теоретические психологические подходы к реализации форм психологической помощи травмированных пострадавших Уметь: решать конкретные проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций во время психотравмирующих событий Владеть: навыками инклюзивного образования в работе с лицами с ОВЗ подвергшихся психической травматизации
	ОПК - 4.2 Владеет практическими методами и приемами осуществления стандартных, базовых процедур оказания психологической помощи отдельным лицам, и (или) организаций и при осуществлении инклюзивного образования в работе с лицами с ОВЗ	Знать: стандартные, базовые процедуры оказания психологической помощи травмированным Уметь: оказать психологическую помощь пострадавшим во время психотравмирующих событий с учетом их возрастных, гендерных и этнических особенностей Владеть: навыками организации инклюзивного образования в работе с лицами с ОВЗ пострадавших во время психотравмирующих событий
	ОПК - 4.3 Применяет методы оказания психологической помощи индивидам, группам (категориям) лиц в трудных и критических жизненных ситуациях	Знать: основы инклюзивного образования для оказания помощи травмированным пострадавшим Уметь: оказать психологическую помощь индивидам, группам (категориям) лиц во время психотравмирующих событий Владеть: навыками помощи лицам в

		трудных и критических жизненных ситуациях
ОПК - 5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего и коррекционного или реабилитационного характера	ОПК - 5.1 Знает принципы организации и планирования конкретных мероприятий профилактического, коррекционно-развивающего и реабилитационного характера с различными группами (категориями) лиц и индивидуально	Знать: концепции профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера травмированным Уметь: выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для людей пострадавших во время психотравмирующих событий Владеть: навыками организации и технического исполнения конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
	ОПК - 5.2 Владеет формами и методами технической реализации мероприятий профилактической, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы	Знать: концепции профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Уметь: использовать формы и методы технической реализации мероприятий для людей попавших в психотравмирующее событие Владеть: формами и методами технической реализации мероприятий помощи травмированным людям
	ОПК - 5.3 Реализует мероприятия профилактической, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы индивидуально и с группами (категориями) лиц	Знать: концепции профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для травмированных людей Уметь: реализовывать мероприятия профилактической, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с травмированными пострадавшими Владеть: навыками проведения профилактической работы индивидуально и с группами (категориями) лиц пострадавших в период психотравмирующих событий

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины – Очная и заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1. Основные теоретические подходы к работе с травмой.	7	2	2	-	3
2	Тема 2. Социально-психологические проблемы травмированных пострадавших.	7	2	2	-	3
3	Тема 3. Психическая травма. Сравнительная характеристика травм развития и шоковой травмы.	7	2	2	-	3
4	Тема 4. Экстремальная психология. Понятие экстремальной ситуации.	7	2	2	-	3
5	Тема 5. Типология экстремальных ситуаций.	8	2	2	-	4
6	Тема 6. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика.	8	2	2	-	4
7	Тема 7. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний.	8	2	2	-	4
8	Тема 8. Острое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика.	8	2	2	-	4
9	Тема 9. Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика.	8	2	2	-	4
10	Тема 10. Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания.	8	2	2	-	4
11	Тема 11. Методы оказания экстренной психологической помощи.	8	2	2	-	4
12	Тема 12. Суицидальное поведение. Консультирование при работе с суицидальными клиентами.	8	2	2	-	4
13	Тема 13. Психотравмирующее влияние насилия на человека. Психологическое консультирование лиц, переживших насилие.	8	2	2	-	4
14	Тема 14. Психическая травма, психологическое консультирование лиц с посттравматическим стрессовым расстройством.	8	2	2	-	4
	Зачет с оценкой	-	-	-	-	-
ИТОГО:		108	28	28	-	52

4.1.1 Лекционные занятия – Очная и заочная форма обучения

№п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Тема 1. Основные теоретические подходы к работе с травмой.	Социальная значимость феномена психической травматизации. Травма как природный феномен. История понятия «психическая травма». Основные теоретические подходы к работе с травмой (З. Фрейд, Д. Калшед, П. Левин, Л. Марчер).
2	Тема 2. Социально-психологические проблемы травмированных пострадавших.	Сущность, источники и причины возникновения. Определение феноменологических показателей при трудной жизненной ситуации. Группы и специфика проблем, социально-психологические проблемы, классификации их видов и причин.
3	Тема 3. Психическая травма. Сравнительная характеристика травм развития и шоковой травмы.	Современное представление о психической травме. Шоковая травма: понятие и механизмы возникновения. Травма развития: понятие и механизмы возникновения. Сравнительная характеристика травм развития и шоковой травмы.
4	Тема 4. Экстремальная психология. Понятие экстремальной ситуации.	Определение и подходы к пониманию экстремальной ситуации. классификация условий жизнедеятельности. Субъекты экстремальной ситуации. Общие последствия влияния экстремальной ситуации на человека.
5	Тема 5. Типология экстремальных ситуаций.	Варианты классификаций экстремальных ситуаций и их ограничения. Экстремальные ситуации, связанные с военными действиями. Экстремальные ситуации, возникающие как следствия стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф. Эмоциональное, психологическое, физическое и сексуальное насилие как экстремальная ситуация.
6	Тема 6. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика.	Понятие экстремального состояния. Подходы к выделению экстремальных психических состояний. Общая характеристика воздействия опасности на психику, поведение и деятельность человека. Первичные психические состояния при воздействии экстремальной ситуации: страх, аффект, паника. Психофизиологическое состояние различных субъектов экстремальной ситуации: военнослужащих в условиях боя; жертв стихийных бедствий, аварий, катастроф; спасателей и ликвидаторов последствий стихийных бедствия, аварий, катастроф.
7	Тема 7. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний.	Стресс: понятие в психологии и физиологии, теории, виды и стадии развития. Факторы развития стрессовых состояний. Специфика протекания стресса в экстремальной ситуации.
8	Тема 8. Острое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика.	Понятие и условия возникновения ОСР. Диагностические признаки ОСР. Этапы развития ОСР. Последствия ОСР для жизни и здоровья человека. Работа с МКБ-10 и DSM-IV.
9	Тема 9. Посттравматическое стрессовое расстройство:	Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Теоретические модели ПТСР.

	понятие, динамика, диагностика.	Факторы и группы риска развития ПТСР. Первичные симптомы посттравматического стрессового расстройства. Формы ПТСР. Диагностические критерии ПТСР (работа с МКБ-10 и DSM-IV). Возможности и направления психотерапии ПТСР. Направления реабилитации ПТСР.
10	Тема 10. Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания.	Теории горя и горевания. Горе как следствие утраты. Типология утрат. Факторы, влияющие на процесс горевания. Нормальное и осложненное (патологическое) горе. Стадии горевания (различные подходы). Психологическая помощь горюющему.
11	Тема 11. Методы оказания экстренной психологической помощи.	Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи. Помощь при страхе, тревоге, истерике, апатии, чувстве вины и стыда, двигательном возбуждении, нервной дрожи. Помощь при гневе, злости, агрессии. Самопомощь при острых реакциях на стресс.
12	Тема 12. Суицидальное поведение. Консультирование при работе с суицидальными клиентами.	Определение понятия «суицид» и «суицидальное поведение» Концепции формирования суицидов. Суицидальная мотивация. Психологическая работа с суицидальными клиентами. Диагностика суицидального плана. Заключение антисуицидального договора.
13	Тема 13. Психотравмирующее влияние насилия на человека. Психологическое консультирование лиц, переживших насилие.	Понятие и виды «насилия». Психологические особенности жертв, переживших насилие. Психологическая реабилитация жертв насилия. Консультирование жертв сексуального насилия. Консультирование жертв семейного насилия Групповая терапия с женщинами — жертвами насилия. Психологическое консультирование детей — жертв семейного насилия. Стокгольмский синдром.
14	Тема 14. Психическая травма, психологическое консультирование лиц с посттравматическим стрессовым расстройством.	Этапы процесса переработки травмы. Посттравматическое стрессовое расстройство: модели и диагностика. Психологическая работа с пациентами, страдающими посттравматическим стрессовым расстройством.

4.1.2 Практические занятия

№п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Тема 1. Основные теоретические подходы к работе с травмой.	1. Обсуждение вопросов 2. Устный опрос 3. Доклады студентов
2	Тема 2. Социально-психологические проблемы травмированных пострадавших.	1. Обсуждение вопросов 2. Устный опрос 3. Доклады студентов
3	Тема 3. Психическая травма. Сравнительная характеристика травм развития и шоковой травмы.	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов
4	Тема 4. Экстремальная психология. Понятие	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание

	экстремальной ситуации.	3. Доклады студентов
5	Тема 5. Типология экстремальных ситуаций.	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов
6	Тема 6. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика.	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов
7	Тема 7. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний.	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов
8	Тема 8. Острое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика.	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов
9	Тема 9. Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика.	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов
10	Тема 10. Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания.	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание
11	Тема 11. Методы оказания экстренной психологической помощи.	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание
12	Тема 12. Суицидальное поведение. Консультирование при работе с суицидальными клиентами	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание
13	Тема 13. Психотравмирующее влияние насилия на человека. Психологическое консультирование лиц, переживших насилие.	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание
14	Тема 14. Психическая травма, психологическое консультирование лиц с посттравматическим стрессовым расстройством.	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание

4.1.3

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Основные теоретические подходы к работе с травмой.	Знакомство с рекомендуемой литературой; Написание реферата; Подготовка к зачету с оценкой Подготовка к тестированию
2	Тема 2. Социально-психологические проблемы травмированных пострадавших.	Знакомство с рекомендуемой литературой; Написание реферата; Подготовка к зачету с оценкой Подготовка к тестированию
3	Тема 3. Психическая травма. Сравнительная характеристика	Знакомство с рекомендуемой литературой; Написание реферата;

	травм развития и шоковой травмы.	Подготовка к зачету с оценкой Подготовка к тестированию
4	Тема 4. Экстремальная психология. Понятие экстремальной ситуации.	Знакомство с рекомендуемой литературой; Написание реферата; Подготовка к зачету с оценкой Подготовка к тестированию
5	Тема 5. Типология экстремальных ситуаций.	Знакомство с рекомендуемой литературой; Написание реферата; Подготовка к зачету с оценкой Подготовка к тестированию
6	Тема 6. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика.	Знакомство с рекомендуемой литературой; Написание реферата; Подготовка к зачету с оценкой Подготовка к тестированию
7	Тема 7. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний.	Знакомство с рекомендуемой литературой; Написание реферата; Подготовка к зачету с оценкой Подготовка к тестированию
8	Тема 8. Острое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика.	Знакомство с рекомендуемой литературой; Написание реферата; Подготовка к зачету с оценкой Подготовка к тестированию
9	Тема 9. Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика.	Знакомство с рекомендуемой литературой; Написание реферата; Подготовка к зачету с оценкой Подготовка к тестированию
10	Тема 10. Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания.	Знакомство с рекомендуемой литературой; Написание реферата; Подготовка к зачету с оценкой Подготовка к тестированию
11	Тема 11. Методы оказания экстренной психологической помощи.	Знакомство с рекомендуемой литературой; Написание реферата; Подготовка к зачету с оценкой Подготовка к тестированию
12	Тема 12. Суицидальное поведение. Консультирование при работе с суицидальными клиентами.	Знакомство с рекомендуемой литературой; Написание реферата; Подготовка к зачету с оценкой Подготовка к тестированию
13	Тема 13. Психотравмирующее влияние насилия на человека. Психологическое консультирование лиц, переживших насилие.	Знакомство с рекомендуемой литературой; Написание реферата; Подготовка к зачету с оценкой Подготовка к тестированию
14	Тема 14. Психическая травма, психологическое консультирование лиц с посттравматическим стрессовым расстройством.	Знакомство с рекомендуемой литературой; Написание реферата; Подготовка к зачету с оценкой Подготовка к тестированию

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Основная литература

1. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

- URL: <https://urait.ru/bcode/543480> (дата обращения: 03.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542953> (дата обращения: 03.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 3. Калшед, Д. Внутренний мир травмы: архетипические защиты личностного духа / Д. Калшед; пер. с англ. под науч. ред. В. А. Агаркова. — Москва: Когито-Центр, 2015. — 398 с. — (Современная психотерапия). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430541> (дата обращения: 03.07.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-89353-440-5 (рус.). — ISBN 978-0-415-12329-7 (англ.). — Текст: электронный.
 4. Копытин, А. И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса / А. И. Копытин. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-420-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88408.html> (дата обращения: 03.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 5. Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов: учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06460-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540706> (дата обращения: 03.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 6. Павлова Е.В. Психология экстремальных ситуаций и состояний: учебно-методическое пособие / Е.В. Павлова. — Благовещенск: Издательство АмГУ, 2014. — 198 с.
 7. Падун, М. А. Психическая травма и картина мира: Теория, эмпирия, практика / М. А. Падун, А. В. Котельникова. — Москва: Институт психологии РАН, 2012. — 208 с. — (Перспективы психологии). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220988> (дата обращения: 03.07.2024). — ISBN 978-5-9270-0231-3. — Текст: электронный.
 8. Решетников, М. М. Психическая травма: учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540204> (дата обращения: 03.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 9. Шабанова, Т. Л. Психология профессионального стресса и стресс-толерантности: учебное пособие / Т. Л. Шабанова. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 121 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/19530.html> (дата обращения: 03.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 10. Шарапов, А. О. Кризисная психология: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542700> (дата обращения: 03.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 03.07.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 03.07.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 03.07.2024). – Текст : электронный.
Наименование ИИС	
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.3. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 03.07.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 03.07.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 03.07.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 03.07.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
5.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 03.07.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 03.07.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru// (дата обращения: 03.07.2024). – Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для зачета с оценкой по дисциплине «Психологическая травма и её последствия»

1. Социальная значимость феномена психической травматизации.
2. История понятия «психическая травма».
3. Основные теоретические подходы к работе с травмой (З. Фрейд, Д. Калшед, П. Левин, Л. Марчер).
4. Сущность и виды социально-психологических проблем.
5. Источники и причины возникновения социально-психологических проблем.
6. Определение феноменологических показателей при трудной жизненной ситуации.
7. Определение и подходы к пониманию экстремальной ситуации.
8. Субъекты экстремальной ситуации.
9. Общие последствия влияния экстремальной ситуации на человека.
10. Варианты классификаций экстремальных ситуаций и их ограничения.
11. Экстремальные ситуации, связанные с военными действиями.
12. Экстремальные ситуации, возникающие как следствия стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф.
13. Эмоциональное, психологическое, физическое и сексуальное насилие как экстремальная ситуация.
14. Общая характеристика воздействия опасности на психику, поведение и деятельность человека.
15. Первичные психические состояния при воздействии экстремальной ситуации: страх, аффект, паника.
16. Стресс: понятие в психологии и физиологии, теории, виды и стадии развития.
17. Факторы развития стрессовых состояний.
18. Специфика протекания стресса в экстремальной ситуации.
19. Понятие и условия возникновения ОСР.
20. Диагностические признаки ОСР.
21. Этапы развития ОСР.
22. Последствия ОСР для жизни и здоровья человека.
23. Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Теоретические модели ПТСР.
24. Факторы и группы риска развития ПТСР.
25. Первичные симптомы посттравматического стрессового расстройства. Формы ПТСР.
26. Диагностические критерии ПТСР (работа с МКБ-10 и DSM-IV).
27. Возможности и направления психотерапии ПТСР. Направления реабилитации ПТСР.
28. Теории горя и горевания. Типология утрат.
29. Факторы, влияющие на процесс горевания. Стадии горевания (различные подходы).
30. Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи.

31. Помощь при страхе, тревоге, истерике, апатии, чувстве вины и стыда, двигательном возбуждении, нервной дрожи.
32. Помощь при гневe, злости, агрессии.
33. Самопомощь при острых реакциях на стресс.
34. Определение понятия «суицид» и «суицидальное поведение».
35. Концепции формирования суицидов.
36. Суицидальная мотивация.
37. Психологическая работа с суицидальными клиентами.
38. Диагностика суицидального плана.
39. Заключение антисуицидального договора.
40. Понятие и виды «насилия».
41. Психологические особенности жертв, переживших насилие.
42. Психологическая реабилитация жертв насилия.
43. Консультирование жертв сексуального насилия.
44. Консультирование жертв семейного насилия. Психологическое консультирование детей — жертв семейного насилия.
45. Групповая терапия с женщинами — жертвами насилия.
46. Стокгольмский синдром.
47. Этапы процесса переработки травмы.
48. Посттравматическое стрессовое расстройство: модели и диагностика.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет с оценкой):

Оценка ответа учащихся при устном и письменном опросе производится по 5-бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

С учетом современных требований к оценочной деятельности в образовательных учреждениях вводится четырехбальная система цифровых отметок: отменяется оценка «очень плохо» (отметка 1).

Оценка “5” (отлично) ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных

вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “4”(хорошо):

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “3”(удовлетворительно):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного Материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “2”(неудовлетворительно):

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

4. За необоснованный отказ от ответа и полное незнание материала.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Практическая работа – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы – задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями

динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Практические занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Студенты в полном объеме обеспечены библиотечной учебной и учебно-методической литературой. Отдел справочно-библиографических и электронных систем библиотеки СГУ включает в свою структуру читальный зал электронных ресурсов.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 5 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows.
2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с

использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Психологическая травма и её последствия»

37.03.01 «Психология» (бакалавриат)
Профиль «Прикладная и практическая психология»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Психологическая травма и ее последствия»

Дисциплина обязательной части учебного плана
Форма обучения — очно-заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3 ЗЕТ, 108 час.
Цель изучения дисциплины	Формирование у будущих психологов системы теоретических знаний и практических навыков для работы с последствиями психологической травмы.
Содержание дисциплины	Тема 1. Основные теоретические подходы к работе с травмой. Тема 2. Социально-психологические проблемы травмированных пострадавших. Тема 3. Психическая травма. Сравнительная характеристика травм развития и шоковой травмы. Тема 4. Экстремальная психология. Понятие экстремальной ситуации. Тема 5. Типология экстремальных ситуаций. Тема 6. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика. Тема 7. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний. Тема 8. Острое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика. Тема 9. Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика. Тема 10. Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания. Тема 11. Методы оказания экстренной психологической помощи. Тема 12. Суицидальное поведение. Консультирование при работе с суицидальными клиентами. Тема 13. Психотравмирующее влияние насилия на человека. Психологическое консультирование лиц, переживших насилие. Тема 14. Психическая травма, психологическое консультирование лиц с посттравматическим стрессовым расстройством.
Формируемые компетенции (коды)	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-4. Способен использовать основные формы

	<p>психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего и коррекционного или реабилитационного характера</p>
<p>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</p>	<p>УК-2.1 Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты</p> <p>УК-2.2 Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ</p> <p>УК-2.3 Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты</p> <p>ОПК-4.1 Знает основные теоретические психологические подходы к реализации форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций и при осуществлении инклюзивного образования в работе с лицами с ОВЗ</p> <p>ОПК-4.2 Владеет практическими методами и приемами осуществления стандартных, базовых процедур оказания психологической помощи отдельным лицам, и (или) организаций и при осуществлении инклюзивного образования в работе с лицами с ОВЗ</p> <p>ОПК-4.3 Применяет методы оказания психологической помощи индивидам, группам (категориям) лиц в трудных и критических жизненных ситуациях</p> <p>ОПК-5.1 Знает принципы организации и планирования конкретных мероприятий профилактического, коррекционно-развивающего и реабилитационного характера с различными группами (категориями) лиц и индивидуально</p> <p>ОПК-5.2 Владеет формами и методами технической реализации мероприятий профилактической, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы</p> <p>ОПК-5.3 Реализует мероприятия профилактической, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы индивидуально и с группами (категориями) лиц</p>
<p>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</p>	<p>Нейропсихология Общая психология Психология личности Социальная психология Психофизиология Психология развития и возрастная психология Основы специальной психологии Практическая телесно-ориентированная психология Основы практической консультативной психологии</p>

	<p>Психогенетика Психология безопасности Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Анатомия ЦНС Педагогическая психология Учебно-ознакомительная практика Основы проектной деятельности Правоведение Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Практикум по прикладной и практической психодиагностике Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях Прикладная и практическая дифференциальная психология Практическая психология профессиональной деятельности Практикум по профотбору и профпригодности Прикладная психология Прикладная и практическая психология семьи Прикладная и практическая детская психология Групповые методы психотерапии Практикум по психологическому консультированию Прикладная и практическая психология конфликта Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика Общественный проект «Обучение служением»</p>
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
Форма промежуточной аттестации	Зачёт с оценкой