

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
 образования  
 «Сочинский государственный университет»

**СОГЛАСОВАНО**  
 Декан факультета ЭиПУ  
 Е.К. Воробей  
 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
 Проректор по УРиКОД  
 В.П. Ермакова  
 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История управленческой мысли**

<b>Шифр специальности</b>	35.05.02 Таможенное дело
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	Специалист таможенного дела
<b>Профиль подготовки</b>	Организация таможенного контроля
<b>Форма обучения</b>	заочная
<b>Выпускающая кафедра</b>	Административного управления, бухгалтерского учета и аудита
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	Административного управления, бухгалтерского учета и аудита
<b>Год набора</b>	2020

Курс	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	144/4	6	6		128		Зачёт (4)
<b>Итого:</b>	<b>144/4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>128</b>		<b>Зачет (4)</b>

Сочи 2021 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины История управленческой мысли

Рабочую программу составил:

Даракчян Г.О., к.пл.н., доцент кафедры АУБУиА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

Заведующий кафедрой административного управления, бухгалтерского учета и аудита

Борисова Т.Г.



Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует  
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

  
подпись

Мысина Е.С.  
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и  
методического обеспечения

подпись



Васильченко В.В.  
Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2021/2022 учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения: без изменений

Заведующий кафедрой АУБУиА



## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «История управленческой мысли» является вооружение знанием исторического процесса возникновения и развития системы управления и хозяйственной жизни, производительных сил и экономических отношений в различных странах на разных исторических этапах.

В процессе изучения курса необходимо решить следующие задачи:

- формирование научного мировоззрения, способствующего правильному пониманию и объяснению проблем социально - экономической жизни народов в конкретно-исторических условиях;
- привитие обучаемым навыков к систематизации и обобщению фактов экономической жизни, умения вскрывать ее закономерности и определять важнейшие тенденции дальнейшего развития;
- обучение методологии исследования системы управления и форм организации воспроизводственного процесса в отдельных странах и регионах мира в те или иные исторические эпохи;
- выработку умения творчески применять знания экономической истории для анализа современных проблем социально-экономического развития и управления производственными циклами;
- уяснение преимуществ эволюционного характера системы управления и экономического развития по сравнению с революционными преобразованиями способа хозяйствования;
- формирование экономического мышления, обеспечивающего возможность принятия верных решений в динамично изменяющихся условиях рыночной экономики.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>
ОПК-1 - Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	Экономическая теория Бухгалтерский учет Комплексный экономический анализ История управленческой мысли Преддипломная практика
ОПК-3 - Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения (оперативного и стратегического уровней) в профессиональной деятельности	Основы таможенного дела Основы государственной службы Система управления рисками История управленческой мысли Ознакомительная практика

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в виде таблицы 2.  
Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-1. Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. демонстрирует знания в сфере экономики и управления, а также анализа потенциала и тенденции развития российской и мировой экономик	Знать: - способы и правила рационального и целевого использования экономических ресурсов в истории управленческой мысли Уметь: применять на практике способы и правила рационального и целевого использования экономических ресурсов Владеть методами рационального и целевого использования экономических ресурсов
	ОПК-1.2. применяет знания в сфере экономики и управления, анализирует потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	Знать: историю развития российской и мировой экономик Уметь: - анализировать историю развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач Владеть способами и приёмами эффективного управления и решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения (оперативного и стратегического уровней) в профессиональной деятельности	ОПК-3.1. демонстрирует знание принципов разработки обоснованных организационно-управленческих решений оперативного и стратегического уровней в профессиональной деятельности	Знать: - особенностей стратегического планирования в истории Уметь: - разрабатывать план мероприятий органа власти с учетом исторического опыта деятельности Владеть методиками стратегического планирования деятельности таможенного органа
	ОПК-3.2. Осуществляет разработку обоснованных организационно-управленческих решений оперативного и стратегического уровней в профессиональной деятельности	Знать: - исторические этапы разработки и реализации управленческих решений. Уметь: - определять целевые этапы, основных направлений развития управленческой мысли Владеть методиками разработки управленческих решений

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1. Природа управления и исторические тенденции его развития	20	1	1		18
2	Тема 2. Характеристика древнего и индустриального периодов в истории управленческой мысли.	20	1	1		18
3	Тема 3. Характеристика управленческих идей периода систематизации.	20	1	1		18
4	Тема 4. Разнообразие моделей управления: американская, японская, европейская и др., их характеристика.	20	1	1		18
5	Тема 5. Развитие теории и практики хозяйственного управления в Российской империи.	20	1	1		18
6	Тема 6. Развитие управленческих идей в России XX века	20	1	1		18
7	Контрольная работа	20				20
8	Зачёт	4				
<b>ИТОГО:</b>		144	6	6		128

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Природа управления и исторические тенденции его развития	Потребность в управлении как сознательном воздействии для достижения целей. Парадигмы управления. Выделение управления в отдельную область деятельности. Содержание управленческой деятельности. Выделение управления в отдельную область знаний. Понятия «управление» и «менеджмент». Концепция менеджмента. Краткая характеристика дисциплины. Предмет «Истории управленческой мысли», цель курса, основные определения курса. Место

		«Истории управленческой мысли» в системе образовательных дисциплин. Связь «Истории управленческой мысли» с методологией истории, с такими науками, как социология, психология, философия. Характеристика некоторых вариантов периодизации истории менеджмента (хронологический подход). Основные этапы развития менеджмента.
2	Тема 2. Характеристика древнего и индустриального периодов в истории управленческой мысли.	<p>Первые формы упорядочения и организации совместного труда в первобытнообщинном строе. Переход к производящей экономике важная веха в накоплении людьми определенных знаний в области управления. Управление государственным хозяйством в Древнем Египте. Отражение взглядов на управление как особую сферу человеческой деятельности в работах древнегреческих мыслителей (Платон, Сократ, Аристотель).</p> <p>Характеристика индустриального периода. Замена ручного труда фабричной системой производства. Разделение труда как один из главных принципов организации производственных процессов, предполагающий дифференциацию и специализацию трудовой деятельности. Заслуга А. Смита в развитии идей управления. Практические эксперименты Р. Оуэна по организации управления на текстильной фабрике. Их значение для развития менеджмента. Переворот в теории и практике управления, произведений Ч. Бэббиджем. Утверждение им необходимости специализации труда и разделения физического и умственного труда. Значение индустриального периода для развития управления.</p>
3	Тема 3. Характеристика управленческих идей периода систематизации.	<p>Серьезные изменения в промышленном производстве развитых стран на рубеже XIX- XX веков. Коренные изменения в управлении производством, вызванные технически прогрессом. Деятельность школы научного управления (1885-1920). Вклад в развитие менеджмента Ф.У. Тейлора, Ф. и Л. Гилбретов, Г. Гантта.</p> <p>Характеристика основополагающих идей Ф.У. Тейлора, изложенных в работах «Управление фабрикой» (1903) и «Принципы научного управления» (1911). Идея интенсификации труда. Тарифная система оплат труда рабочих, разработанная Ф.У. Тейлором. Принципы научной организации труда, сформулированные Ф.У. Тейлором, и их роль для развития менеджмента. Развитие идей Ф. Тейлора в теории и практике Г. Гантта, Ф. и Л. Гилбретов, Г. Эмерсона.</p> <p>Особенности графиков Г. Гантта, основные показания графиков. Использование ленточных графиков Г. Гантта для планирования и контроля. Использование «доктрины служения» в работах Г. Гантта. Утверждение Г. Ганттом идеи о развитии взаимовыгодного сотрудничества руководителей и работников как средства утверждения</p>

	<p>экономического процветания.</p> <p>Изучение двигательной активности и утомляемости рабочего Ф. и Л. Гилбретами.</p> <p>Разработка научного отбора, обучения и распределения служащих. Выявление специфики организации рабочего места. Установление учеными связи между точным научным управлением (изучение времени, изучение движения и квоты производительности) и научным управлением персонала.</p> <p>Система взглядов на рациональную организацию труда Г. Эмерсона в работе «Двенадцать принципов производительности».</p> <p>Характеристика методики достижения эффективности, разработанной Г. Эмерсоном. Раскрытие двенадцати принципов производительности. Значение деятельности Г. Эмерсона для развития менеджмента. Г. Форд и фордизм.</p> <p>Основные идеи административной (классической) школы (1920-1950). Отражение нового взгляда на менеджмент в книге А. Файоля «Общий и промышленный менеджмент». Принципы управления А. Файоля. Анализ воззрений на менеджмент Л. Гьюлика, Л. Урвика, Д. Муни, А. Райли. Вклад М. Вебера в развитие управленческой мысли. Значение разработок А. Файоля и его последователей для развития менеджмента. Справедливость принципов построения организации, разработанных административной школой, и для настоящего времени. Критика административной школы со стороны теоретиков и практиков менеджмента.</p> <p>Новый подход в теории менеджмента, отраженный в деятельности школы человеческих отношений. Концепция «социального человека». Первая попытка применить психологический анализ к практическим задачам производства Г. Мюнстерберга («Психология и экономическая жизнь»). Хоторнский эксперимент Э. Мэйо, его этапы.</p> <p>Вклад в развитие школы человеческих отношений Ч. Барнарда, М.П. Фоллет. Проблемы «власти», «авторитета», «интеграции работающих» в их работах.</p> <p>Преодоление идей доктрины человеческих отношений в концепции управления человеческими ресурсами в доктрине «производственной демократии».</p> <p>Школа поведенческих наук (К. Арджирис, Д. МакГрегор, Р. Лайкерт, Ф. Герцберг), ее постулаты. Утверждение идеи: правильное применение науки о поведении всегда будет способствовать повышению эффективности как отдельного работника, так и организации в целом.</p> <p>Теория X и Y. Новые методы подготовки менеджеров, предложенные Д. МакГрегором. Классификация поведения руководителей. Стили руководства. Значение идей Д. МакГрегора для развития менеджмента.</p>
--	--

		<p>Характеристика основных направлений деятельности школы науки управления (С. Герберт, Дж. Марч, Х. Райфа, Д. Форрестер, С. Черчмен и др.). Использование количественных методов в управлении.</p> <p>Разработка ситуационного подхода, изучение внутренних и внешних переменных, влияющих на организацию (Т. Бернс, Г. Сталкер).</p> <p>Создание представителями школы науки управления методами системного подхода.</p> <p>Раскрытие идей общей теории систем Л. фон Берталанфи.</p> <p>У. Черчмен – создатель метода исследования операций и современного системного подхода. Развитие идей комплексного подхода к управлению. Значение теорий школы науки управления для совершенствования методологии менеджмента.</p>
4	<p>Тема 4. Разнообразие моделей управления: американская, японская, европейская и др., их характеристика.</p>	<p>Основные направления развития менеджмента США в 70–90-е годы XX в. Отношение управленческого персонала к рабочим. Требования к менеджеру.</p> <p>Организация и стиль управления. Способы вовлечения работников в процесс производства. Управление мотивацией труда. Создание корпоративной культуры.</p> <p>Сущность теории «7S» (Т. Питерс и Р. Уотмен, Р. Паскаль и Э. Атос), составляющие этой теории. Достоинства и недостатки этой теории.</p> <p>Идеи теории «Z» (У. Оучи). Теория «хаоса» (Д. Глик), ее основные положения. Интеграция новых подходов к менеджменту. Перспективы развития американского менеджмента.</p> <p>Особенности и основные черты японского менеджмента, принципы уникальности, характерные черты кайрацу. Своеобразие системы канбан. Комплексное управление качеством. Кружки качества, способы организации контроля за качеством труда.</p> <p>Деятельность великих японских менеджеров.</p> <p>Специфика западноевропейской модели менеджмента. Экономическая модель Л. Эрхарда. Немецкая модель менеджмента конца XIX в.</p> <p>Особенности разработки шведской модели менеджмента. Роль национально-исторических особенностей жизнедеятельности шведов в формировании модели научного управления. Широкое использование принципов децентрализации в шведском менеджменте. Своеобразие организационной структуры типичной шведской компании. Особенности принятия управленческих решений в шведском типе менеджмента.</p> <p>Шведская модель социализма Г. Мюрдаля.</p> <p>Влияние успехов менеджмента США, Японии, Западной Европы на тенденции развития управления в других странах</p>
5	<p>Тема 5. Развитие теории и практики</p>	<p>Развитие системы управления хозяйственной жизнью в России XVII в. Роль А.Л. Ордин-Нащокина в развитии</p>

	<p>хозяйственного управления в Российской империи.</p>	<p>экономической политики и системы государственного управления. Идеи меркантилизма в работах И. Посошкова. Идеи управления в работах М.М. Сперанского. Промышленный переворот в России XIX века. Вклад в развитие научного управления С.Ю. Витте («Принципы железнодорожных тарифов по перевозке угля», «Самодержавие и земство»).</p> <p>Денежная реформа С.Ю. Витте. Деятельность П.А. Столыпина. Характеристика разработанного ими проекта реформирования государственных органов управления. Значение идей П.А. Столыпина для становления управления в России. Актуальность нововведений П.А. Столыпина.</p>
6	<p>Тема 6. Развитие управленческих идей в России XX века</p>	<p>Социально-экономическая ситуация в России начала XX века.</p> <p>Научная организация труда (НОТ), разные трактовки данного понятия тейлористами (Н. Гредескул, И. Каннегисер и др.), «платформой 17-ти» (И. Бурдянский, П. Керженцев, М. Рудаков и др.), «группой 4-х» (А. Гастев).</p> <p>Идеи системного подхода в работах А.А. Богданова (Малиновского) («Всеобщая организационная наука»). Цели и задачи тектологии. Значение теории А.А. Богданова для развития методологии системного подхода.</p> <p>Совершенствование теории и практики организации труда А.К. Гастевым. Сущность концепции «трудовые установки» («Как надо работать»). Вклад А.К. Гастева в разработку общей теории систем. Признание работ А.К. Гастева в США, Англии и Франции.</p> <p>Роль в развитии научной организации труда и управления О.А. Ерманского. Основные положения его работ («Научная организация труда и система Тейлора»). Сущность принципа оптимизма.</p> <p>Исследование социальных аспектов управления в деятельности Н.А. Витке. Отражение идей Н.А. Витке в теориях Э. Мейо, Ф. Ротлисбергера.</p> <p>Вторая Всероссийская конференция НОТ (1924 г.), утверждение доминирования прикладных исследований над теоретико-методологическими. Своеобразие системы управления производством в 30-е годы.</p> <p>Научная и практическая работа в области организации и управления производством в послевоенный период. Мероприятия по совершенствованию форм и методов хозяйствования во второй половине 50-х – начале 60-х годов. Роль кибернетики в развитии теории управления производством. Вклад в разработку экономико-математических методов академика Л.В. Канторовича («Математические методы организации и планирования производства», «Экономический расчет наилучшего использования ресурсов»).</p>

		Характеристика управления экономикой в 70–80-е годы. Теория и практика управления в России в 1990-е годы. Своеобразие российского менеджмента, его концепция.
--	--	---

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Природа управления и исторические тенденции его развития	Обсуждение вопросов темы занятия (устный опрос) Презентация доклада
2	Тема 2. Характеристика древнего и индустриального периодов в истории управленческой мысли.	Обсуждение вопросов темы занятия (устный опрос) Презентация доклада
3	Тема 3. Характеристика управленческих идей периода систематизации.	Обсуждение вопросов темы занятия (устный опрос) Презентация доклада
4	Тема 4. Разнообразие моделей управления: американская, японская, европейская и др., их характеристика.	Обсуждение вопросов темы занятия (устный опрос) Презентация доклада
5	Тема 5. Развитие теории и практики хозяйственного управления в Российской империи.	Обсуждение вопросов темы занятия (устный опрос) Презентация доклада
6	Тема 6. Развитие управленческих идей в России XX века	Обсуждение вопросов темы занятия (устный опрос) Презентация доклада

#### 4.1.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Природа управления и исторические тенденции его развития	самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников, подготовка докладов
2	Тема 2. Характеристика древнего и индустриального периодов в истории управленческой мысли.	самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников, подготовка докладов

3	Тема 3. Характеристика управленческих идей периода систематизации.	самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников, подготовка докладов
4	Тема 4. Разнообразие моделей управления: американская, японская, европейская и др., их характеристика.	самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников, подготовка докладов
5	Тема 5. Развитие теории и практики хозяйственного управления в Российской империи.	самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников, подготовка докладов
6	Тема 6. Развитие управленческих идей в России XX века	самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников, подготовка докладов

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий – не предусмотрены

#### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.2.1 Литература

1. История управленческой мысли : учебное пособие / Д. В. Запорожец, А. В. Назаренко, Д. С. Кенина [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 88 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92981.html> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Сирота, Н. М. История политической мысли : учебник / Н. М. Сирота. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0794-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100475.html> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ермишина, Е. Б. История управленческой мысли : учебное пособие / Е. Б. Ермишина. — Краснодар ; Саратов : Южный институт менеджмента : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 148 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76915.html> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

##### 4.2.2 Нормативные документы (при наличии)

1. Конституция Российской Федерации Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. <http://ivo.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации (БК РФ) от 31.07.1998 №145-ФЗ (принят ГД ФС РФ 17.07.1998г.) (в действующей редакции) <http://www.consultant.ru/popular/budget/>

3. Гражданский кодекс РФ (ГК РФ) от 26.01.1996 № 14-ФЗ Часть 2 (в действующей редакции). <http://www.consultant.ru/popular/gkrf1/>

4. Гражданский кодекс РФ (ГК РФ) от 30.11.1994 № 51-ФЗ - Часть 1 (в действующей редакции) <http://www.consultant.ru/popular/gkrf1/>

5. Таможенный кодекс Таможенного союза (в действующей редакции) (приложение к Договору о Таможенном кодексе Таможенного союза, принятому Решением Межгосударственного Совета ЕврАзЭС на уровне глав государств от 27.11.2009 N 17) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_94890/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_94890/)

6. Федеральный закон "О таможенном регулировании в Российской Федерации" от 27.11.2010 N 311-ФЗ [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_107181/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_107181/)

7. Федеральный закон от 21.07.1997 N 114-ФЗ (в действующей редакции) "О службе в таможенных органах Российской Федерации" <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-21071997-n-114-fz-o/>

#### 4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 4 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	Znanium.com: электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> . – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «Консультант-Плюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
4	Официальный сайт Федеральной таможенной службы РФ: URL: <a href="https://customs.gov.ru/">https://customs.gov.ru/</a>

### 4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

#### Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Предмет, методология и функции истории управленческой мысли.
2. Принципы классификации и периодизации в исторических науках.
3. Структура истории управленческой мысли.
4. Этапы становления и основные направления развития управленческой мысли.
5. Организация власти и управление в первобытном обществе: выделение функций управления.
6. Возникновение управленческой мысли в древних цивилизациях.
7. Управление в Вавилоне и других государствах Древнего Востока.
8. Управление в Древней Индии и Древнем Китае. Особенности государственного устройства и методы управления.
9. Управленческая мысль в Древней Греции. Философы Греции об управлении государством.
10. Управление в Древнем Риме. Эволюция системы управления.

11. Управленческая мысль Средневековья в период формирования варварских государств.
12. Модель управления государством, разработанная Карлом I Великим.
13. Управление в Панском государстве VIII в. Теоретические воззрения и принципы управления на практике.
14. Ислам и подходы к управлению.
15. Средневековые мусульманские государства: Арабский Халифат и Турецкое государство. Особенности моделей управления.
16. Управление в Византии. Идея и принципы организации управления государством.
17. Управление в средневековой Англии. Особенности структуры управления. Роль Эльфреда Великого.
18. Управление в средневековой Франции: развитие управленческой мысли, принципы управления государством.
19. Особенности управления в Германском государстве.
20. Вклад европейских мыслителей Средневековья в формирование знаний об управлении государством.
21. Предпосылки создания Древнерусского государства. Управление в протославянских государствах.
22. Формирование государственности в Древней Руси. Структура и функции управления в Киевской Руси.
23. Становление Московского государства: этапы и особенности управления.
24. Иван Грозный и идеология его реформ в системе управления.
25. Роль Боярской Думы и Земских Соборов на систему управления Московским государством.
26. Особенности становления приказной системы управления, как органов исполнительной власти в Московском государстве.
27. Реформы Петра I: замысел и воплощение. Взгляды Петра I на управление.
28. Управление Российской империей при Екатерине II. Изменение взглядов на управление в эпоху просвещенного абсолютизма.
29. Управленческая мысль в конце XVIII-XIX в.в.: влияние промышленного переворота на управление государством.
30. Управленческая мысль в России в XIX в: развитие взглядов на реформирования государственного управления.
31. Предпосылки и идеи реформ Александра I. План М.М. Сперанского.
32. Великие реформы Александра II. Этапы направления и содержание реформ. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.
33. «Контрреформы» Александра III.
34. Развитие взглядов на управление государством при Николае II.
35. Формирование теорий и школ менеджмента. Основные концепции и научные направления.
36. Тейлоризм. Основные представители данного направления.
37. Административная (классическая) школа. А. Файоль и его работы. Основные представители школы.
38. Школа человеческих отношений. Э. Мейо и теория человеческих отношений. Предшественники и последователи.
39. М.П. Фоллет о решающем влиянии психологических и социальных факторов на производительность труда.
40. Управленческая мысль в России в начале XX в. П.А. Столыпин и его концепция модернизации экономики России.
41. Марксистская школа в России. Основные представители. В.И. Ленин и его основные оппоненты.

42. Советская управленческая мысль в области НОТ в 20-30 годы XX в.
43. Развитие управленческой мысли в РСФСР и СССР в 1930-50 г.г. Основные направления и достижения.
44. Управленческая мысль за рубежом второй половины XX в. Формирование «школы науки управления».
45. Школа поведенческих наук (бихевиоризм). А.Г. Маслоу – создатель иерархической теории потребностей. Основные представители и их подходы.
46. Управленческая мысль в СССР и России во второй половине XX – начале XXI в.
47. Планирование как основа управления народным хозяйством в СССР. Теория оптимального планирования социалистической экономики.
48. Преобразование в системе управления экономикой и государством под началом Н.С. Хрущева.
49. Новые принципы управления промышленностью – реформа А.Н. Косыгина (1965г.).
50. Модели экономической реформы второй половины 1980-1990 годов.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

#### **Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

#### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.**

При подготовке к зачету следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать

ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
- наличие раздаточного материала, учебно-методических материалов, обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

## **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

– Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

– Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

– Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

При реализации дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для организации процесса реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется:

- Gmail.com – электронные почты преподавателя и группы,
- Мессенджер WhatsApp,
- Размещение материала на яндекс.диске: <https://yandex.ru/>.
- Программа для онлайн конференций Zoom

Лицензионное программное обеспечение

Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access. Программа для онлайн конференций BigBlueButton

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 5 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	MicrosoftWindows.
2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

#### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих

группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**38.05.02 «Таможенное дело», специалитет  
профиль Организация таможенного контроля**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**История управленческой мысли**

*дисциплина обязательной части учебного плана*

*форма обучения - заочная*

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	4 ЗЕТ / 144 час.
Цель изучения дисциплины	Вооружение знанием исторического процесса возникновения и развития системы управления и хозяйственной жизни, производительных сил и экономических отношений в различных странах на разных исторических этапах.
Содержание дисциплины	Тема 1. Природа управления и исторические тенденции его развития Тема 2. Характеристика древнего и индустриального периодов в истории управленческой мысли. Тема 3. Характеристика управленческих идей периода систематизации. Тема 4. Разнообразие моделей управления: американская, японская, европейская и др., их характеристика. Тема 5. Развитие теории и практики хозяйственного управления в Российской империи. Тема 6. Развитие управленческих идей в России XX века
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-1; ОПК-3
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-1.1. демонстрирует знания в сфере экономики и управления, а также анализа потенциала и тенденции развития российской и мировой экономик ОПК-1.2. применяет знания в сфере экономики и управления, анализирует потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности ОПК-3.1. демонстрирует знание принципов разработки обоснованных организационно-управленческих решений оперативного и стратегического уровней в профессиональной деятельности ОПК-3.2. Осуществляет разработку обоснованных организационно-управленческих решений оперативного и стратегического уровней в профессиональной деятельности
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Экономическая теория Бухгалтерский учет Комплексный экономический анализ История управленческой мысли Основы таможенного дела Основы государственной службы Система управления рисками Ознакомительная практика

	Преддипломная практика
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачёт