

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
 Декан факультета



Макаре́вская Ю.Э.

«10» апреля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиКОД



Иваненко А.В.

«10» апреля 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
 Система менеджмента качества в дошкольной образовательной организации
 (указывается наименование дисциплины по учебному плану)

Шифр и направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр <small>(бакалавр, магистр, и т.п., согласно лицензии)</small>
Профиль подготовки	Дошкольное образование и Управление дошкольным образованием <small>(наименование программы бакалавриата/магистратуры/специалитета)</small>
Форма обучения	очная <small>(очная, заочная, очно-заочная)</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования <small>(название)</small>
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования <small>(название)</small>
Год набора	2023

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
9	324/9	36	54	-	198	+	Экзамен (36)
Итого:	324/9	36	54	-	198	+	Экзамен (36)

Сочи 2023 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Система менеджмента качества в дошкольной образовательной организации»

(указывается наименование дисциплины)

Рабочую программу составил (и):

Мазниченко Марина Александровна, доктор педагогических наук, доцент 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой  Мушкина И.А.
подпись Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ  Ощепко О.В.
подпись Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения  Вассерманова С.К.
подпись Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Система менеджмента качества в дошкольной образовательной организации» является формирование у студентов целостного представления о системах менеджмента качества как современной концепции управления дошкольной образовательной организацией (ДОО); приобретение умений и навыков по решению профессиональных задач при разработке и внедрении систем менеджмента качества в ДОО.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть основные положения современных систем менеджмента качества как современной концепции управления организациями.
2. Показать специфику разработки систем менеджмента качества, применяемых в дошкольных образовательных организациях.
3. Познакомить студентов с современными концепциями создания и развития систем менеджмента качества в дошкольных образовательных организациях.
4. Дать представление об актуальных проблемах в области разработки и внедрения систем менеджмента качества в дошкольных образовательных организациях.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
Универсальные компетенции	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика Менеджмент дошкольного образовательного учреждения Правовые основы финансово-хозяйственной деятельности Документоведение и делопроизводство в дошкольной образовательной организации Вариативные формы дошкольного образования Педагогическая (вожатская) практика Преддипломная практика
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Педагогика Педагогическая психология Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования Педагогическая практика Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Использует законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, среднего общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	<p>Знать: федеральные законы и другие нормативно-правовые акты, регламентирующие качество дошкольного образования в Российской Федерации; политику в области качества дошкольного образования в Российской Федерации, требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования к качеству образования (к условиям, результату, процессу дошкольного образования)</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты, регламентирующие качество дошкольного образования в Российской Федерации, в процессе разработки, внедрения и поддержания в работоспособном состоянии системы менеджмента качества дошкольной образовательной организации</p> <p>Владеть: навыками актуализации и внедрения изменений в действующую систему менеджмента качества дошкольной образовательной организации в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами</p>
	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	<p>Знать: состав и содержание основных версий стандартов менеджмента качества, нормативные документы в области качества дошкольного образования</p> <p>Уметь: организовать командную работу по решению проблем качества всех видов деятельности дошкольной образовательной организации</p> <p>Владеть: навыками разработки, внедрения и поддержания в работоспособном состоянии системы менеджмента качества дошкольной образовательной организации с соблюдением требований, установленных действующими нормативно-правовыми актами</p>
	ОПК-1.3 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	<p>Знать: правовые, нравственные и этические нормы профессиональной деятельности, требования федеральных государственных образовательных стандартов, касающиеся управления системой менеджмента качества дошкольной образовательной организации</p> <p>Уметь: создавать и развивать систему менеджмента качества в дошкольной образовательной организации с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p> <p>Владеть: навыками управления системой менеджмента качества дошкольной образовательной организации с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении	Знать: принципы и методы психологической и педагогической диагностики, методики разработки программ предупреждения и коррекции трудностей дошкольников в обучении как основы управления качеством дошкольного образования Уметь: проводить психологическую и педагогическую диагностику дошкольников, выявлять трудности в обучении Владеть: навыками предупреждения и коррекции трудностей дошкольников в обучении как основы управления качеством дошкольного образования
	ОПК-5.2 Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять педагогическую диагностику отставания обучающихся	Знать: инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики личностного развития дошкольников как основы управления качеством дошкольного образования Уметь: применять инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики личностного развития дошкольников как основы управления качеством дошкольного образования Владеть: навыками педагогической диагностики уровня и динамики личностного развития дошкольников, выявления и предупреждения отставаний как основы управления качеством дошкольного образования
	ОПК-5.3 Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы	Знать: методы мониторинга образовательных результатов дошкольников Уметь: разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов в дошкольной образовательной организации, применять технологии коррекционно-развивающей работы в рамках системы менеджмента качества дошкольной образовательной организации Владеть: навыками мониторинга и коррекции образовательных результатов как направления системы менеджмента качества дошкольной образовательной организации

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия*	Лабораторные работы*	
1	Понятия качества, качества образования и управления качеством	26	4	6		16
2	Этапы развития и концепции управления качеством в России и за рубежом	28	4	6		18
3	Системный подход к управлению качеством. Современные концепции и стандарты систем менеджмента качества	28	4	6		18
4	Теоретические основы управления качеством в дошкольной образовательной организации	28	4	6		18
5	Структура и этапы создания системы менеджмента качества в дошкольной образовательной организации	28	4	6		18
6	Ответственность руководства как основной принцип системы менеджмента качества в дошкольной образовательной организации	28	4	6		18
7	Мониторинг образовательных результатов как ключевое направление функционирования и развития системы менеджмента качества в дошкольной образовательной организации	28	4	6		18
8	Психологическая и педагогическая диагностика и коррекция как основа управления качеством образования в дошкольной образовательной организации	28	4	6		18
9	Лучшие практики систем менеджмента качества в отечественных и зарубежных дошкольных образовательных организациях	28	4	6		18
	Курсовая работа	38				38
	Экзамен	36				
ИТОГО:		324	36	54		198

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Понятия качества, качества образования и управления качеством	<p>Качество как общенаучная категория. Производственная трактовка категории «качество», «качество продукции и услуг». Формирование философии качества</p> <p>Специфика понимания качества в образовании. Сущность понятия «качество образования».</p> <p>Составляющие качества образования: качество образовательного процесса, качество результата образования, качество условий образования.</p> <p>Качество образования как соответствие норме (образовательному стандарту).</p> <p>Качество образования как соответствие запросам обучающихся.</p> <p>Понятие управления качеством</p> <p>Уровни управления качеством: стратегический, тактический, оперативный</p> <p>Функции управления качеством: аналитическая, прогнозирующая, планирующая, координационная, контрольная.</p> <p>Комплекс задач по управлению качеством: концептуальные, стратегические, тактические, оперативные задачи.</p> <p>Элементы управления качеством: планирование качества, установление связей между элементами качества, контроль качества, улучшение качества, сертификация продукции и услуг.</p> <p>Фазы обеспечения качества: фаза отбраковки продукции, фаза контроля качества, фаза управления качеством, фаза менеджмента качества, фаза среды</p>
2	Этапы развития и концепции управления качеством в России и за рубежом	<p>Отечественные и зарубежные теории и подходы к управлению качеством образования: системный, ситуационный, человекоцентрический, мотивационный, компетентностный, технологический</p> <p>Отечественные и зарубежные теории и концепции управления качеством:</p> <p>Статистическое управление качеством</p> <p>Всеобщий контроль качества</p> <p>Всеобщий менеджмент качества.</p> <p>Графическая иллюстрация основных этапов развития концепций управления качеством (звезды качества):</p> <p>Первая звезда качества – контроль качества каждого изделия.</p> <p>Вторая звезда качества – использование статистических методов управления.</p> <p>Третья звезда качества – тотальное управление качеством.</p> <p>Четвертая звезда качества. Управление качеством на основе международных стандартов серии ИСО 9000.</p> <p>Качество как удовлетворение требований потребителя.</p> <p>Пятая звезда качества – этап всеобщего менеджмента качества. Качество как удовлетворение требований общества, сотрудников</p>

3	<p>Системный подход к управлению качеством. Современные концепции и стандарты систем менеджмента качества</p>	<p>Сущность и формирование системного подхода к управлению качеством Управление качеством на основе международных стандартов менеджмента качества ИСО серии 9000 Основные принципы современных систем управления качеством: Принципы современной концепции менеджмента качества TQM Принципы управления качеством в стандартах ИСО серии 9000 Европейский опыт системного управления качеством. Зарубежные модели систем управления качеством. Модель Фейгенбаума. Модель Эттингера – Ситтинга. Модель Джурана. Системы качества, соответствующие критериям национальных премий по качеству: Премия имени Э. Деминга в Японии, Национальная премия качества Бэлриджа в США, Европейская премия за качество. Российская премия в области качества</p>
4	<p>Теоретические основы управления качеством в дошкольной образовательной организации</p>	<p>Стратегические ориентиры управления качеством общего (в том числе дошкольного общего) образования в Российской Федерации Нормативно-правовые документы, регулирующие качество дошкольного образования в Российской Федерации. Показатели качества общего образования, принятые в России Общественная экспертиза качества общего образования в России Региональные и муниципальные системы управления качеством общего образования Международные программы оценки качества общего образования: TIMSS, PISA, PIRLS, PASEC, LLECE Параметры качества образования. Цель и потенциал образования – главные факторы качества образования. Внутренние и внешние факторы формирования качества дошкольного образования. Цель дошкольного образования. Достижимость цели дошкольного образования. Человеческий капитал – долгосрочная цель образования. Характеристики качества цели дошкольного образования. Качество потенциала дошкольного образования. Критерии оценки качества потенциала образования и образовательной деятельности в ДОО. Факторы реализации потенциала дошкольного образования. Образовательная программа ДОО и ее влияние на качество образования. Общие характеристики информационного и методического обеспечения деятельности ДОО. Управленческое сопровождение качества образования в ДОУ. Условия, способствующие повышению качества</p>

		дошкольного образования (нормативно-правовое обеспечение, создание здоровьесберегающей системы в дошкольном учреждении, личностно ориентированная система образования, организация инновационной деятельности в ДОО и др.).
5	Структура и этапы создания системы менеджмента качества в дошкольной образовательной организации	Структура системы менеджмента качества в дошкольной образовательной организации. Элементы системы качества. Планирование качества, обеспечение качества, контроль качества. Функции системы менеджмента качества в дошкольной образовательной организации Этапы создания СМК на основе стандартов ИСО 9000. ГОСТ Р ИСО 9001. Общие требования к построению системы менеджмента качества. Требования к документации. Политика в области качества. Руководство по качеству. Документированные процедуры. Управление документацией Процессы жизненного цикла продукции. Планирование процессов. Процессы, связанные с потребителями. Проектирование и разработка. Закупки. Процесс оказания образовательных услуг Измерение, анализ и улучшение. Управление несоответствующей продукцией. Анализ данных.
6	Ответственность руководства как основной принцип системы менеджмента качества в дошкольной образовательной организации	Планирование системы менеджмента качества. Менеджмент ресурсов. Обеспечение ресурсами. Человеческие ресурсы. Инфраструктура. Организация образовательного процесса. Информация. Социальные партнеры детского сада.
7	Мониторинг образовательных результатов как ключевое направление функционирования и развития системы менеджмента качества в дошкольной образовательной организации	Качество образовательной услуги, его показатели и критерии. Управление процессом обеспечения эффективности условий для достижения качества. Понятие «мониторинг качества образования в дошкольной образовательной организации» Принципы организации мониторинга качества образования в ДОО Функции мониторинга качества образования в ДОО Нормативно-целевой этап мониторинга качества образования в ДОО. Измерительно-оценочный этап мониторинга качества образования в ДОО. Метод экспертных оценок в мониторинге качества образовательной деятельности в ДОО. Педагогическая экспертиза и требования к ней. Методы наблюдения, эталонного сравнения, антиципации, информационный метод в педагогической экспертизе образовательной деятельности ДОО. Проведение процедуры мониторинга качества образовательной деятельности в ДОО.

		SWOT-анализ как инструмент мониторинга качества образовательной деятельности в ДОО.
8	Психологическая и педагогическая диагностика и коррекция как основа управления качеством образования в дошкольной образовательной организации	<p>Сущность педагогической диагностики.</p> <p>Различия и взаимосвязь педагогической и психологической диагностики</p> <p>История возникновения и этапы развития педагогической диагностики.</p> <p>Педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность</p> <p>Цели и задачи педагогической и психологической диагностики в ДОО</p> <p>Принципы педагогической и психологической диагностики в ДОО</p> <p>Функции педагогической и психологической диагностики в ДОО</p> <p>Объекты педагогической и психологической диагностики в ДОО</p> <p>Виды педагогической и психологической диагностики в ДОО</p> <p>Уровни педагогической и психологической диагностики в ДОО</p> <p>Функциональные компоненты системы педагогической и психологической диагностики в ДОО</p> <p>Требования к субъектам педагогической и психологической диагностики в ДОО</p>
9	Лучшие практики систем менеджмента качества в отечественных и зарубежных дошкольных образовательных организациях	<p>Лучшие практики систем менеджмента качества в отечественных дошкольных образовательных организациях</p> <p>Лучшие практики систем менеджмента качества в зарубежных дошкольных образовательных организациях</p>

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Понятия качества, качества образования и управления качеством	<p>Работа с научной, учебной, справочной, нормативно-правовой информацией: составление глоссария по дисциплине</p> <p>Написание эссе «Философия качества образования»</p>
2	Этапы развития и концепции управления качеством в России и за рубежом	<p>Заслушивание и обсуждение докладов студентов об отечественных и зарубежных теориях, подходах, практиках управления качеством.</p> <p>Примерная тематика докладов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Теория всеобщего управления качеством – Принципы управления качеством Деминга – Кружки качества в Японии – Системный подход к управлению качеством – Теории оценивания и измерения качества – Партисипативное управление качеством образования – Квалиметрия как наука о качестве – Программно-целевой подход к управлению – Мотивационный подход к управлению

		<ul style="list-style-type: none"> – Ресурсный подход к внутришкольному управлению
3	Системный подход к управлению качеством. Современные концепции и стандарты систем менеджмента качества	<p>1. Заслушивание ответов студентов по результатам самостоятельного изучения ГОСТ Р ИСО 9001-2001 (Системы менеджмента качества. Требования).</p> <p>Тематика докладов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Требования стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2001 к документированию информации – Цели документирования процессов организации и результатов деятельности – Виды документированной информации – Политика и цели в области качества – Руководство по качеству – План по качеству – Технологическая документация и стандарты – Рабочие инструкции – Должностные инструкции <p>2. Работа в малых группах – составление перечня действий конкретной образовательной организации по реализации принципов всеобщего управления качеством:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Принцип ориентации на потребителя – Принцип лидерства руководства – Принцип вовлечения работников – Принцип процессного подхода – Принцип системного подхода – Принцип постоянного улучшения – Принцип принятия решений на основе фактов <p>Работа в малых группах: составление перечня основных и обеспечивающих процессов образовательной организации</p>
4	Теоретические основы управления качеством в дошкольной образовательной организации	<p>Заслушивание и обсуждение устных докладов студентов об отечественных и зарубежных подходах к управлению качеством общего образования</p> <p>Заслушивание и обсуждение докладов студентов о международных программах оценки качества общего образования (TIMSS, PISA, PIRLS, PASEC, LLECE)</p>
5	Структура и этапы создания системы менеджмента качества в дошкольной образовательной организации	<p>Выполнение практико-ориентированного задания в малых группах:</p> <p>Изучив материал лекций, рекомендуемую литературу, разработайте рекомендации по внедрению системы менеджмента качества в конкретном детском саду:</p> <p>I. Определение основных критериев, по которым будет прослеживаться эффективность разработанной и применяемой модели управления качеством дошкольного образования.</p> <p>II. Построение системы управления деятельностью ДООУ в соответствии с разработанной моделью управления качеством дошкольного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение спроса и потребностей заказчиков образовательных услуг. 2. Выбор миссии, основных целей и направлений деятельности. 3. Отбор образовательных программ и технологий.

		<p>4. Обеспечение образовательного процесса (финансовое, материально-техническое, учебно-методическое, нормативно-правовое).</p> <p>5. Отбор квалифицированных кадров, повышение квалификации.</p> <p>6. Первичная диагностика воспитанников.</p> <p>7. Образовательный процесс.</p> <p>8. Текущий контроль образовательного процесса.</p> <p>9. Итоговая диагностика воспитанников.</p> <p>10. Отслеживание жизнедеятельности выпускников.</p>
6	<p>Ответственность руководства как основной принцип системы менеджмента качества в дошкольной образовательной организации</p>	<p>Презентация студентами моделей управления качеством образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Модель всеобщего управления качеством TQM – Модель системы менеджмента качества по международному стандарту ИСО 9001-2001 – Модель стандартов ENQA – Модель Центра исследований политики в области высшего образования CHEPS – Нидерландско-Бельгийская модель НВО Expert Group и др.
7	<p>Мониторинг образовательных результатов как ключевое направление функционирования и развития системы менеджмента качества в дошкольной образовательной организации</p>	<p>Работа в малых группах: разработка программы мониторинга образовательных результатов в дошкольной образовательной организации</p>
8	<p>Психологическая и педагогическая диагностика и коррекция как основа управления качеством образования в дошкольной образовательной организации</p>	<p>1. Выполнение практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Раскрыть характеристику уровней диагнозов по Л.С. Выготскому – Сравнить предложенные преподавателем взгляды ученых на педагогическую диагностику – Определить достоинства и недостатки диагностики как вида познания – Заполнить таблицу «Виды диагностики», схематически показать связи между видами диагностики – Заполнить таблицу «Этапы возникновения и развития диагностики в образовании» – Составить таблицу сравнительного анализа педагогической и психологической диагностики – Представить характеристику педагогической диагностики как педагогического явления, процесса, деятельности – Составить список компетенций, которыми должен обладать педагог, осуществляющий педагогическую диагностику <p>2. Работа в малых группах: разработать технологию коррекционно-развивающей работы на основании</p>

		представленных результатов педагогической и психологической диагностики в дошкольной образовательной организации
9	Лучшие практики систем менеджмента качества в отечественных и зарубежных дошкольных образовательных организациях	Устные доклады студентов с презентацией лучших практик систем менеджмента качества в отечественных и зарубежных дошкольных образовательных организациях

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Понятия качества, качества образования и управления качеством	Работа с научной, учебной, справочной, нормативно-правовой информацией: составление глоссария по дисциплине Написание эссе «Философия качества образования»
2	Этапы развития и концепции управления качеством в России и за рубежом	Подготовка электронной презентации и устного доклада об отечественной и зарубежной теории, подходе, практике управления качеством образования
3	Системный подход к управлению качеством. Современные концепции и стандарты систем менеджмента качества	Изучение ГОСТ Р ИСО 9001-2001 «Системы менеджмента качества. Требования»
4	Теоретические основы управления качеством в дошкольной образовательной организации	Заполнение таблицы «Основные процедуры управления качеством образования в дошкольной образовательной организации»
5	Структура и этапы создания системы менеджмента качества в дошкольной образовательной организации	Разработка рекомендации по внедрению системы менеджмента качества в конкретном детском саду
6	Ответственность руководства как основной принцип системы менеджмента качества в дошкольной образовательной организации	Конкретизировать следующие элементы системы менеджмента качества для конкретной образовательной организации, определить степень ответственности руководства и возможности делегирования полномочий: Менеджмент ресурсов. Обеспечение ресурсами. Человеческие ресурсы. Инфраструктура. Организация образовательного процесса. Информация. Социальные партнеры детского сада.
7	Мониторинг	Разработать программу мониторинга образовательных

	образовательных результатов как ключевое направление функционирования и развития системы менеджмента качества в дошкольной образовательной организации	результатов в конкретной дошкольной образовательной организации
8	Психологическая и педагогическая диагностика и коррекция как основа управления качеством образования в дошкольной образовательной организации	Разработка технологии коррекционно-развивающей работы на основании представленных результатов педагогической и психологической диагностики в дошкольной образовательной организации
9	Лучшие практики систем менеджмента качества в отечественных и зарубежных дошкольных образовательных организациях	Подготовка устного доклада с презентацией системы менеджмента качества отечественной или зарубежной дошкольной образовательной организации

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Литература

Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе : методическое пособие / составители А. Л. Ховякова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 34 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106584.html> (дата обращения: 23.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Садыкова, Л. Р. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении / Л. Р. Садыкова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. — 104 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60707.html> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/60707>

Сатаева, Д. М. Система менеджмента качества: управление документированной информацией : учебное пособие / Д. М. Сатаева. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-4487-0295-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76991.html> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/76991>

Цибулькинова, В. Е. Управление качеством образования : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибулькинова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0401-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97793.html> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Юдина, О. И. Педагогическая диагностика : практикум / О. И. Юдина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 112 с. — ISBN 978-5-88838-

888-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33647.html> (дата обращения: 23.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2. Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
	Наименование ИСС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 30.08.2022). – Текст : электронный.

4.2.3. Нормативные документы

ГОСТ Р ИСО 9001-2001 «Системы менеджмента качества. Требования». URL: <https://mplast.by/biblioteka/gost-r-iso-9001-2001-sistemyi-menedzhmenta-kachestva-trebovaniya/> (дата обращения: 30.08.2022). – Текст : электронный.

4.2.4. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001– . – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Электронная библиотека Grebennikon / Издательский дом «Гребенников». – Москва, 1993. – . – URL: https://www.grebennikov.ru/ (дата обращения: 30.08.2022). – Режим

	доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену):

2. Качество как общенаучная категория. Производственная трактовка категории «качество», «качество продукции и услуг».
3. Формирование философии качества
4. Специфика понимания качества в образовании.
5. Составляющие качества образования
6. Понятие управления качеством
7. Уровни управления качеством
8. Функции управления качеством
9. Комплекс задач по управлению качеством
10. Элементы управления качеством
11. Фазы обеспечения качества
12. Системный подход к управлению качеством образования
13. Ситуационный подход к управлению качеством образования
14. Человекоцентрический подход к управлению качеством образования
15. Мотивационный подход к управлению качеством образования
16. Компетентностный подход к управлению качеством образования
17. Технологический подход к управлению качеством образования
18. Программно-целевой подход к управлению качеством образования
19. Статистическое управление качеством
20. Всеобщий контроль качества
21. Всеобщий менеджмент качества.
22. Графическая иллюстрация основных этапов развития концепций управления качеством (звезды качества):
23. Сущность и формирование системного подхода к управлению качеством
24. Принципы современной концепции менеджмента качества TQM
25. Принципы управления качеством в стандартах ИСО серии 9000
26. Зарубежные модели систем управления качеством
27. Системы качества, соответствующие критериям национальных премий по качеству:
28. Стратегические ориентиры управления качеством общего образования в Российской Федерации
29. Нормативно-правовые документы, регулирующие качество дошкольного образования в Российской Федерации.
30. Показатели качества общего образования, принятые в России
31. Общественная экспертиза качества общего образования в России
32. Региональные и муниципальные системы управления качеством общего образования
33. Международные программы оценки качества общего образования: TIMSS, PISA, PIRLS, PASEC, LLECE
34. Параметры качества образования.

35. Внутренние и внешние факторы формирования качества дошкольного образования.
36. Условия, способствующие повышению качества дошкольного образования
37. Структура системы менеджмента качества в дошкольной образовательной организации. Элементы системы качества.
38. Функции системы менеджмента качества в дошкольной образовательной организации
39. Этапы создания СМК на основе стандартов ИСО 9000.
40. ГОСТ Р ИСО 9001. Общие требования к построению системы менеджмента качества. Требования к документации.
41. Политика в области качества.
42. Руководство по качеству.
43. Документированные процедуры.
44. Управление документацией
45. Процессы жизненного цикла продукции. Планирование процессов.
46. Планирование системы менеджмента качества.
47. Качество образовательной услуги, его показатели и критерии.
48. Понятие «мониторинг качества образования в дошкольной образовательной организации». Проведение процедуры мониторинга качества образовательной деятельности в ДОО.
49. Принципы организации мониторинга качества образования в ДОО
50. Функции мониторинга качества образования в ДОО
51. Нормативно-целевой этап мониторинга качества образования в ДОО.
52. Измерительно-оценочный этап мониторинга качества образования в ДОО.
53. Метод экспертных оценок в мониторинге качества образовательной деятельности в ДОО.
54. Педагогическая экспертиза и требования к ней.
55. Методы наблюдения, эталонного сравнения, антиципации, информационный метод в педагогической экспертизе образовательной деятельности ДОО.
56. SWOT-анализ как инструмент мониторинга качества образовательной деятельности в ДОО.
57. Сущность педагогической диагностики.
58. Различия и взаимосвязь педагогической и психологической диагностики
59. История возникновения и этапы развития педагогической диагностики.
60. Педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность
61. Цели и задачи педагогической и психологической диагностики в ДОО
62. Принципы педагогической и психологической диагностики в ДОО
63. Функции педагогической и психологической диагностики в ДОО
64. Объекты педагогической и психологической диагностики в ДОО
65. Виды педагогической и психологической диагностики в ДОО
66. Уровни педагогической и психологической диагностики в ДОО
67. Функциональные компоненты системы педагогической и психологической диагностики в ДОО
68. Требования к субъектам педагогической и психологической диагностики в ДОО
69. Лучшие практики систем менеджмента качества в отечественных дошкольных образовательных организациях
70. Лучшие практики систем менеджмента качества в зарубежных дошкольных образовательных организациях

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо также вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и выполнения практических заданий, подготовки устных докладов;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненных практических заданий.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, рекомендаций по освоению дисциплины, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция – учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа— совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого объединения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента – предусматривает выполнение заданий, которые требуют от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития науки, педагогической деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможны с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

3. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.
3	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
Система менеджмента качества в дошкольной образовательной организации

Шифр, наименование направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Уровень профессионального образования:
бакалавриат

Профиль (специализация), программа:
Дошкольное образование и Управление дошкольным образованием

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Система менеджмента качества в дошкольной образовательной организации
Дисциплина обязательной части учебного плана
форма обучения - очная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	324/9
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов целостного представления о системах менеджмента качества как современной концепции управления дошкольной образовательной организацией (ДОО); приобретение умений и навыков по решению профессиональных задач при разработке и внедрении систем менеджмента качества в ДОО.
Содержание дисциплины	Понятия качества, качества образования и управления качеством Этапы развития и концепции управления качеством в России и за рубежом Системный подход к управлению качеством. Современные концепции и стандарты систем менеджмента качества Теоретические основы управления качеством в дошкольной образовательной организации Структура и этапы создания системы менеджмента качества в дошкольной образовательной организации Ответственность руководства как основной принцип системы менеджмента качества в дошкольной образовательной организации Мониторинг образовательных результатов как ключевое направление функционирования и развития системы менеджмента качества в дошкольной образовательной организации Психологическая и педагогическая диагностика и коррекция как основа управления качеством образования в дошкольной образовательной организации Лучшие практики систем менеджмента качества в отечественных и зарубежных дошкольных образовательных организациях
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-1, ОПК-5
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-1.1. Использует законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере

	<p>образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p> <p>ОПК-5.1. Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2. Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять педагогическую диагностику отставания обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика</p> <p>Менеджмент дошкольного образовательного учреждения</p> <p>Правовые основы финансово-хозяйственной деятельности</p> <p>Документоведение и делопроизводство в дошкольной образовательной организации</p> <p>Вариативные формы дошкольного образования</p> <p>Педагогика</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Педагогическая (вожатская) практика</p> <p>Преддипломная практика</p>
Образовательные технологии	лекционные и практические занятия; проблемное обучение, выполнение практических заданий
Форма промежуточной аттестации	<p>Экзамен</p> <p>Курсовая работа</p>