

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Сочинский государственный университет»



СОГЛАСОВАНО

Декан СПФ

Макарьская Ю.Э.

03 2023г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД

А.В. Иваненко

03 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы практической консультативной психологии

Шифр и направление подготовки	37.03.01 Психология
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Профиль подготовки	Прикладная и практическая психология
Форма обучения	Очно-заочная
Выпускающая кафедра	Кафедра общей психологии и социальных коммуникаций
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра общей психологии и социальных коммуникаций
Год набора	2023

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
8	144/4	18	36	-	63	-	Экзамен (27)
Итого:	144/4	18	36	-	63	-	Экзамен (27)

Сочи 2023г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «**Основы практической консультативной психологии**»

Рабочую программу составил (и):
д.т.н., проф. Тыщенко Н.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

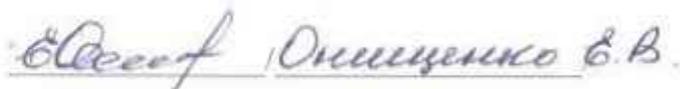
Заведующий кафедрой ОПиСК



/Шуванов Игорь Борисович/

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения



/Васильченко Виктория Валерьевна/

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой ОПиСК

_____ /Шуванов Игорь Борисович/

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы практической консультативной психологии» является формирование навыков психологического консультирования, необходимых в любой сфере профессиональной деятельности психолога, а также формирование представлений о наиболее распространенных современных подходах в психологическом консультировании.

Задачами дисциплины являются:

- формирование базы знаний о теоретических и методологических подходах к проблемам психологического консультирования;
- формирование у студентов системы основных понятий консультативной психологии;
- ознакомление студентов с конкретными методами консультативной психологии;
- формирование навыков грамотного применения методов и диагностического инструментария;
- формирование у студентов умения ориентироваться в информации по новейшим достижениям консультативной психологии и потребности в ее освоении и применении.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
Универсальные компетенции	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Основы проектной деятельности Правоведение Организация добровольной (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Педагогическая психология Основы специальной психологии Практикум по прикладной и практической психодиагностике Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях Прикладная и практическая дифференциальная психология Неклинические психотехники Практическая психология профессиональной деятельности Практикум по профотбору и профпригодности Прикладная психология Технология практической работы с людьми с посттравматическим синдромом Прикладная и практическая детская психология Прикладная и практическая психология семьи Групповые методы психотерапии Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) Практикум по психологическому консультированию Прикладная и практическая психология конфликта Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)	Нейропсихология Общая психология Психология личности Социальная психология Психология развития и возрастная психология Психофизиология

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>Основы специальной психологии</p> <p>Практическая телесно-ориентированная психология</p> <p>Психогенетика</p> <p>Психология безопасности</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p>
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p>Анатомия ЦНС</p> <p>Нейропсихология</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Психофизиология</p> <p>Основы специальной психологии</p> <p>Практическая телесно-ориентированная психология</p> <p>Учебно-ознакомительная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p>
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	<p>Практическая телесно-ориентированная психология</p> <p>Адаптационный тренинг</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p>

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПКУВ – профессиональные компетенции установленные вузом.

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты	Знать: основы правовых норм Уметь: решать поставленные задачи Владеть: навыками получения результатов решения задач
	УК-2.2 Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывает план, определять целевые этапы и основные направления работ	Знать: основы планирования Уметь: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов Владеть: навыками планирования, определения целевых этапов и основных направлений работы
	УК-2.3 Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты	Знать: методы и методики целеполагания Уметь: разрабатывать цели и задачи проекта; руководствоваться методами оценки продолжительности и стоимости проекта Владеть: навыками расчета ресурсных затрат
Общепрофессиональные компетенции		

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1 Знает основные теоретические психологические подходы к реализации форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций и при осуществлении инклюзивного образования в работе с лицами с ОВЗ.	Знать: основные теоретические психологические подходы к реализации форм психологической помощи Уметь: решать конкретные проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций Владеть: навыками инклюзивного образования в работе с лицами с ОВЗ
	ОПК-4.2 Владеет практическими методами и приемами осуществления стандартных, базовых процедур оказания психологической помощи отдельным лицам, групп населения и (или) организациям и при осуществлении работы с лицами с ОВЗ.	Знать: стандартные, базовые процедуры оказания психологической помощи Уметь: оказать психологическую помощь Владеть: навыками организации инклюзивного образования в работе с лицами с ОВЗ
	ОПК-4.3. Применяет методы оказания психологической помощи индивидам, группам (категориям) лиц в трудных и критических жизненных ситуациях.	Знать: основы инклюзивного образования Уметь: оказать психологическую помощь индивидам, группам (категориям) лиц Владеть: навыками помощи лицам в трудных и критических жизненных ситуациях
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Знает принципы организации и планирования конкретных мероприятий профилактического, коррекционно-развивающего и реабилитационного характера с различными группами (категориями) лиц и индивидуально	Знать: основы реабилитации Уметь: организовать и планировать конкретные мероприятия профилактического, коррекционно-развивающего и реабилитационного характера Владеть: навыками организационной и технической работы с различными группами (категориями) лиц и индивидуально
	ОПК-5.2 Владеет формами и методами технической реализации мероприятий профилактической, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы	Знать: основы коррекционно-развивающей и реабилитационной работы Уметь: реализовывать профилактические мероприятия Владеть: навыками реабилитационной работы
	ОПК-5.3 Реализует мероприятий профилактической, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы индивидуально и с группами (категориями) лиц	Знать: основы коррекционно-развивающей и реабилитационной работы Уметь: реализовывать коррекционно-развивающую работу Владеть: навыками индивидуальной работы и с группами (категориями) лиц
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1 Владеет способами поддержания и развития профессионализма и компетенции.	Знать: основы супервизии Уметь: поддерживать и развивать профессионализм Владеть: профессиональными компетенциями
	ОПК-7.2 Реализует профессиональное развитие и развитие уровня профессиональной компетенции	Знать: особенности супервизии Уметь: развивать профессионализм Владеть: навыками профессионального развития
	ОПК-7.3 Применяет постоянное профессиональное развитие, в том числе под супервизией	Знать: правила супервизии Уметь: использовать профессиональные компетенции Владеть: навыками работать под супервизией

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1. Введение в психологическое консультирование. Понятийный аппарат.	11	2	4	-	5
2	Тема 2. Общие проблемы психологического консультирования.	14	2	4	-	8
3	Тема 3. Процесс психологического консультирования.	14	2	4	-	8
4	Тема 4. Этические и правовые аспекты консультирования.	14	2	4	-	8
5	Тема 5. Методы интенциональной психологии.	14	2	4*	-	8
6	Тема 6. Методы психологического консультирования.	12	2	4*	-	6
7	Тема 7. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании. (часть 1)	16	2	4*	-	6
8	Тема 8. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании. (часть 2)	12	2	4*	-	6
9	Тема 9. Специальные проблемы психологического консультирования	14	2	4	-	8
	Экзамен	27	-	-	-	
ИТОГО:		144	18	36	-	63

* - занятия реализуются в форме практической подготовки

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Введение в психологическое консультирование. Понятийный аппарат.	Определения: психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия, психологическая интервенция, психологическая помощь. Сфера деятельности, объект в психологическом консультировании психотерапии. Эффективность деятельности психолога-консультанта.
2	Тема 2. Общие проблемы психологического консультирования.	Требования к личности консультанта. Роль и место консультанта в консультировании. Модель эффективного консультанта. Личностные качества и квалификация консультанта. Профессиональная подготовка консультанта.
3	Тема 3. Процесс психологического консультирования.	Оценка проблем личности клиента. Показания и ограничения для психологического консультирования. Проблема клиента в контакте окружающей среды. Типы первичных интервью. Первая встреча с клиентом. Факторы, влияющие на процесс консультирования. Исследование и идентификация целей. Содержание работы в отношениях консультирования. Разные типы течения процесса консультирования. Фазы изменений мотивации клиента в процессе психотерапевтического процесса. Структура психологического консультирования (фаза, цель, средства). Пятишаговая модель интервью по Айви (определение стадии, функции и цели, культурные и индивидуальные проблемы). Завершение отношений консультирования. Работа с трудными клиентами: психологические портреты трудных клиентов; сопротивление и перспективы изменений; практические стратегии выхода из тупиковых ситуаций; трудный клиент и контрперенос.

4	Тема 4. Этические и правовые аспекты консультирования.	Кодексы профессиональной этики и стандарты практической работы. Принятие этически верных решений. Двойственные отношения. Закон и консультирование. Гражданская и уголовная ответственность. Права клиентов и информация о клиентах
5	Тема 5. Методы интенциональной психологии.	Основные микротехники внимания и воздействия. Внимательное поведение (визуальный контакт, вербальное сопровождение, мимика, пантомимика, тон голоса). Постановка вопросов. Отражение содержания. Отражение чувств. Паузы молчания. Методы воздействия (директивы, интерпретация, обратная связь, самораскрытие, советы). Конфронтация. Значение слов и речи в процессе консультирования. Неконгруэнтность и внутренние конфликты. Эмпатия. Юмор. Ободрение и поддержка.
6	Тема 6. Методы психологического консультирования.	Игротерапия. Общая характеристика метода. Основные виды и формы игротерапии. Игровая комната. Требования к личности игрового консультанта. Арттерапия. Общая характеристика метода. Музыкаотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Сказкотерапия. Куклотерапия. Психогимнастика. Подготовка к занятию. Пантомима. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. Типы биологической обратной связи: электромиографическая, температурная, электрокожная, электроэнцефалографическая.
7	Тема 7. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании.(часть1)	Личностно - центрированный подход. Гештальт - консультирование. Трансактный анализ. Экзистенциальное консультирование.
8	Тема 8. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании.(часть2)	Когнитивно - бихевиоральный подход. Психодинамический подход. Клиент-центрированный подход. Консультирование по реализму.
9	Тема 8. Специальные проблемы психологического консультирования	Консультирование по проблемам детско-родительских отношений. Консультирование семьи. Консультирование в школах, университетах. Консультирование клиентов с психическими аномалиями. Экспертное консультирование.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Введение в психологическое консультирование. Понятийный аппарат.	Обсуждение вопросов по теме: - Основные положения. - История метода. - Карл Роджерс. - Роль консультанта. Цели, методы. - Уникальность и ограничения.
2	Тема 2. Общие проблемы психологического консультирования.	Обсуждение вопросов по теме: - Фриц Перлз - основоположник гештальт-терапии. - Основные положения. Цели, методы. - Роль консультанта. Комплекс эффективных микротехник. - Уникальность и ограничения. - Основные принципы. - Гомеостаз. Поле, организм – среда. - Граница – контакт. - Механизмы сопротивления. - Невроз по Перлзу. - Цикл контакта. - Эксперимент в гештальт-терапии.
3	Тема 3. Процесс психологического консультирования.	Обсуждение вопросов по теме: - Эрик Берн. - Цели, методы. - Нововведения и ограничения. - Основные положения: позитивный взгляд на человеческую природу.

		эго-состояния; структурный анализ; структурирование времени, типы транзакций, сценарии и контрсценарии. - Цели консультирования. Техники в транзактном анализе.
4	Тема 4. Этические и правовые аспекты консультирования.	Обсуждение вопросов по теме: - Ролло Мэй, И.Ялом, Виктор Франкл. - Основные положения. - Цели, методы. - Роль консультанта. - Практическое применение и некоторые ограничения.
5	Тема 5. Методы интенциональной психологии.	Обсуждение вопросов по теме: - Методы. - Когнитивное реструктурирование. - Уникальность и ограничения. - Рационально-эмотивный подход. - А. Эллис. - Консультирование по реализму. - У. Глассер. Основные положения. - Цели, методы. - Нововведения и ограничения. <i>Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки</i>
6	Тема 6. Методы психологического консультирования.	Обсуждение вопросов по теме: - З.Фрейд. Концепция психоанализа. Основные теоретические положения. Основные техники. Практическое применение и ограничения. - З.Фрейд. Структурная, топическая, динамическая, экономическая модели психики. - Защитные механизмы. Первичная и вторичная выгода. - Терапевтический альянс. - Метод свободных ассоциаций. - Сопротивление: виды. Причины. - Работа с сопротивлением. - Перенос и контрперенос. - Основные техники: прояснение, конфронтация, интерпретация, проработка. - Ограничения психодинамического консультирования. <i>Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки</i>
7	Тема 7. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании.	Обсуждение вопросов по теме: - Основные положения: тенденция к актуализации, организмический оценочный процесс, опыт и его переживание, восприятие и осознание. - Я-концепция. Условия ценности. - Неконгруэнтность. - Цели консультирования. Требования к личности консультанта. - Процесс консультирования. Сильные и слабые стороны данной модели <i>Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки</i>
8	Тема 8. Специальные проблемы психологического консультирования	Обсуждение вопросов по теме: - Основоположник консультирования по реализму – Глассер. - Теория контроля: базисные потребности, картины в голове, целостное поведение. - Причины проблемного поведения. - Цели консультирования, структурирование, обучение, использование понятийного контроля <i>Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки</i>

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Введение в психологическое консультирование. Понятийный аппарат.	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка по контрольным вопросам; подготовка реферата; тестирование; подготовка к экзамену
2	Тема 2. Общие проблемы психологического консультирования.	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка по контрольным вопросам; подготовка реферата; тестирование; подготовка к экзамену
3	Тема 3. Процесс психологического консультирования.	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка по контрольным вопросам; подготовка реферата; тестирование; подготовка к экзамену
4	Тема 4. Этические и правовые аспекты консультирования.	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка по контрольным вопросам; подготовка реферата; тестирование; подготовка к экзамену
5	Тема 5. Методы интенциональной психологии.	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка по контрольным вопросам; подготовка реферата; тестирование; подготовка к экзамену
6	Тема 6. Методы психологического консультирования.	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка по контрольным вопросам; подготовка реферата; тестирование; подготовка к экзамену
7	Тема 7. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании.(часть1)	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка по контрольным вопросам; подготовка реферата; тестирование; подготовка к экзамену
8	Тема 8. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании.(часть2)	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка по контрольным вопросам; подготовка реферата; тестирование; подготовка к экзамену
9	Тема 8. Специальные проблемы психологического консультирования	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка по контрольным вопросам; подготовка реферата; тестирование; подготовка к экзамену

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме не предусмотрены учебным планом

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

5.
6.

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебное пособие : [16+] / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 541 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174> (дата обращения: 05.05.2023). – ISBN 978-5-906879-70-7. – Текст : электронный.
7. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование : теория и практика : учебное пособие : [16+] / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 362 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175> (дата обращения: 05.05.2023). – ISBN 978-5-906879-71-4. – Текст : электронный.
8. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-17904-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533943> (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
9. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533942> (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
10. Бурнард, Ф. Тренинг навыков консультирования / Ф. Бурнард ; перевод с английского А. Ракитина. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 253с. – (Эффективный тренинг). – Библиогр.: с. 240-253. – ISBN 5-318-00496-2 : 45,00 ; 7000экз. – Текст (визуальный) : непосредственный.
11. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие : [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 05.05.2023). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст : электронный.
12. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515031> (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
13. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514868> (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
14. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515672> (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
15. Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12235-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515759> (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
16. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901> (дата обращения: 05.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1253-6. – Текст : электронный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 05.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 05.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 05.05.2023). – Текст : электронный.
Наименование ИСС	
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.3 Нормативные документы (при наличии)

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 05.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 05.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 05.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 05.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 05.05.2023). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
6.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 05.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 05.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
8.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 05.05.2023). – Текст : электронный.

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Определения: психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция, психологическая интервенция, психологическая помощь.
2. Область деятельности психолога - консультанта.
3. Требования к личности консультанта.
4. Модель эффективного консультанта.
5. Консультативный контакт.
6. Эмпатия, интуиция, рефлексия в работе консультанта.
7. Показания и ограничения для клиентов в психологическом консультировании.
8. Типы первичных интервью.
9. Первая встреча с клиентом
10. Факторы, влияющие на процесс консультирования
11. Разные типы течения процесса консультирования.
12. Структура психологического консультирования.
13. Завершение отношений консультирования.
14. Трудные клиенты, специфика работы с трудными клиентами.
15. Трудный клиент и контрперенос.
16. Этические аспекты консультирования
17. Правовые аспекты консультирования
18. Основные техники внимания и воздействия.
19. Тестирование в практике психологического консультирования.
20. Обратная связь проведения тестирования.
21. Биологическая обратная связь.
22. Личностно - центрированный подход. Карл Роджерс. Основные положения.
23. Цели, методы, микротехники личностно-центрированного подхода.
24. Гештальт - консультирование. Фриц Перлз. Основные положения.
25. Гештальт - консультирование. Комплекс эффективных микротехник.
26. Трансактный анализ.
27. Экзистенциальное консультирование.
28. Бихевиоральный подход.
29. Когнитивное консультирование.
30. Когнитивно-бихевиоральный подход.
31. Рационально-эмоциональный подход.
32. Консультирование по реализму. Психодинамический подход.
33. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников. При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке домашних заданий. Домашнее задание – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. Примерный список домашних заданий представлен в ФОС дисциплины.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и

деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия /Практические занятия - Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели.

2. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Архиватор 7-zip
Adobe Reader

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Основы практической консультативной психологии»**

**37.03.01 Психология Бакалавриат
Профиль «Прикладная и практическая психология»**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Основы практической консультативной психологии»

*Дисциплина обязательной части
Очно-заочная форма обучения*

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час.)	4 / 144
Цель изучения дисциплины	формирование навыков психологического консультирования, необходимых в любой сфере профессиональной деятельности психолога, а также формирование представлений о наиболее распространенных современных подходах в психологическом консультировании
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	Введение в психологическое консультирование. Понятийный аппарат. Общие проблемы психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Этические и правовые аспекты консультирования. Методы интенциональной психологии. Методы психологического консультирования. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании. Специальные проблемы психологического консультирования
Формируемые компетенции (коды)	УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-2.1 Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты УК-2.2 Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ УК-2.3 Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты ОПК-4.1 Знает основные теоретические психологические подходы к реализации форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций и при осуществлении инклюзивного образования в работе с лицами с ОВЗ. ОПК-4.2 Владеет практическими методами и приемами осуществления стандартных, базовых процедур оказания психологической помощи отдельным лицам, групп населения и (или) организациям и при осуществлении работы с лицами с ОВЗ. ОПК-4.3. Применяет методы оказания психологической помощи индивидам, группам (категориям) лиц в трудных и критических жизненных ситуациях. ОПК-5.1 Знает принципы организации и планирования конкретных мероприятий профилактического, коррекционно-развивающего и реабилитационного характера с различными группами (категориями) лиц и индивидуально ОПК-5.2 Владеет формами и методами технической реализацией мероприятий профилактической, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы ОПК-5.3 Реализует мероприятий профилактической, коррекционно-

	<p>развивающей и реабилитационной работы индивидуально и с группами (категориями) лиц</p> <p>ОПК-7.1 Владеет способами поддержания и развития профессионализма и компетенции.</p> <p>ОПК-7.2 Реализует профессиональное развитие и развитие уровня профессиональной компетенции</p> <p>ОПК-7.3 Применяет постоянное профессиональное развитие, в том числе под супервизией</p>
<p>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</p>	<p>Основы проектной деятельности</p> <p>Правоведение</p> <p>Организация добровольной (волонтерской) деятельности и взаимодействие с со</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Основы специальной психологии</p> <p>Практикум по прикладной и практической психодиагностике</p> <p>Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях</p> <p>Прикладная и практическая дифференциальная психология</p> <p>Неклинические психотехники</p> <p>Практическая психология профессиональной деятельности</p> <p>Практикум по профотбору и профпригодности</p> <p>Прикладная психология</p> <p>Технология практической работы с людьми с посттравматическим синдромом</p> <p>Прикладная и практическая детская психология</p> <p>Прикладная и практическая психология семьи</p> <p>Групповые методы психотерапии</p> <p>Практикум по психологическому консультированию</p> <p>Прикладная и практическая психология конфликта</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-иссле</p> <p>Нейропсихология</p> <p>Общая психология</p> <p>Психология личности</p> <p>Социальная психология</p> <p>Психология развития и возрастная психология</p> <p>Психофизиология</p> <p>Практическая телесно-ориентированная психология</p> <p>Психогенетика</p> <p>Анатомия ЦНС</p> <p>Учебно-ознакомительная практика</p> <p>Адаптационный тренинг</p>
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Лекционные занятия, практические занятия, консультации</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Экзамен</p>