

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета СПФ  
  
Макаревич Ю.Э.  
« 06 » 03 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по ОД  
  
Иваненко А.В.  
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Основы краеведения в начальной школе  
(указывается наименование дисциплины по учебному плану)

Шифр и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Квалификация (степень) выпускника бакалавр  
(бакалавр, магистр, и т.п., согласно лицензии)  
Профиль подготовки Начальное образование  
(наименование программы бакалавриата/магистратуры/специалитета)  
Форма обучения заочная  
(очная, заочная, очно-заочная)  
Выпускающая кафедра Педагогического и психолого-педагогического образования  
(название)  
Кафедра-разработчик рабочей программы Педагогического и психолого-педагогического образования  
(название)  
Год набора 2024

Курс	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	108/3	6	4	-	94	-	Зачет (4)
<b>Итого:</b>	108/3	6	4	-	94	-	Зачет (4)

Сочи 2024г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочую программу составил (и):

Мушкина Ирина Анатольевна, к.п.н., доцент

И.А. Мушкина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

Заведующий кафедрой

И.А. Мушкина  
подпись

Мушкина И.А.  
Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

Игорь

подпись

Дорожников И.В.

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения

В.В. Васильченко  
подпись

Васильченко В.В.

Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_\_\_\_учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

---

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Основы краеведения в начальной школе» является формирование краеведческого образования на уровне начальной школы является расширение знаний о самом себе, своей семье, об истории и культуре родного края, углубление знаний о природе своего края и способах её сохранения. А также формирование профессиональных компетенций, как способов познания окружающей действительности.

**Задачи** дисциплины: - содействие в понимании особенности общественных отношений в семье, в селе, районе и регионе, входящего в целую страну Россию; - воспитание патриотизма через осознание младшим школьником сопричастности к истории своего села, района, области; - воспитание толерантности, уважения к ветеранам, ценностям народа, населяющего край, вероисповеданиям; воспитание понимания неповторимости и уникальности каждого человека; - расширение знаний о культуре, истории края и своего населённого пункта, что способствует развитию социальных ценностей, определённых норм морали, нравственности; - изучение природы родного края, её ресурсов, воспитание экологически грамотного поведения в природе.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую диагностику результатов образования и воспитания обучающихся, профилировать педагогическую запущенность	Методика обучения математики в начальной школе Методика обучения интегративному курсу "Окружающий мир" Методика обучения изобразительной деятельности в начальной школе Методика обучения технологии в начальной школе Теория и методика музыкального воспитания Методика преподавания введения в историю в НШ Технологии цифрового образования Основы кибербезопасности Основы развивающего обучения в НШ Педагогические условия становления личности ребенка Основы краеведения в НШ Экономическая география Педагогическая практика Методическая практика
ПК-2 Способен выстраивать взаимодействие с субъектами образовательного и воспитательного процесса в условиях образовательного учреждения и среды	Методика обучения математики в начальной школе Методика обучения интегративному курсу "Окружающий мир" Методика обучения изобразительной деятельности в начальной школе Методика обучения технологии в начальной школе Теория и методика музыкального воспитания Методика преподавания введения в историю в НШ Технологии цифрового образования Основы кибербезопасности Основы развивающего обучения в НШ Педагогические условия становления личности ребенка Основы краеведения в НШ Экономическая география Педагогическая практика Методическая практика
ПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	Методика обучения математики в начальной школе Методика обучения интегративному курсу "Окружающий мир" Методика обучения изобразительной деятельности в начальной школе Методика обучения технологии в начальной школе Теория и методика музыкального воспитания

Методика преподавания введения в историю в НШ  
Педагогическая практика  
Методическая практика

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПК-1Способен осуществлять педагогическую диагностику результатов образования и воспитания обучающихся, профилактировать педагогическую запущенность	ПК-1.1 Использует методы педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, предупреждения отставания в обучении	Знать: приложения безопасного поиска методов педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся Уметь: предупреждать отставания в обучении используя знания в процессе обучения предмету краеведение Владеть: навыками просвещения обучающихся в процессе обучения предмету краеведение и педагогической диагностике результатов обучения
	ПК-1.2 Взаимодействует с субъектами процессов образования и воспитания обучающихся в аспекте педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, в том числе по предупреждению педагогической запущенности	Знать: методы безопасного поиска субъектов процессов образования и воспитания обучающихся в аспекте педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся в процессе обучения предмету краеведение Уметь: взаимодействовать с субъектами процессов образования и воспитания обучающихся в аспекте педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся в процессе обучения предмету краеведение Владеть: навыками безопасной работы в Интернете по взаимодействию с субъектами процессов образования и воспитания обучающихся в аспекте педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся : анализ веб-сайтов, безопасный поиск, надежные пароли с учетом знаний в процессе обучения предмету краеведение
	ПК-1.3 Применяет методы и технологии педагогической диагностики для определения уровня обученности и предупреждения отставания в обучении	Знать: методы и технологии педагогической диагностики для определения уровня обученности и предупреждения отставания в процессе обучения предмету краеведение Уметь: применять методы и технологии педагогической диагностики для определения уровня обученности и предупреждения отставания в обучении в процессе обучения предмету краеведение Владеть: знаниями безопасной работы по передачи информации связанной с

		педагогической диагностикой для определения уровня обученности и предупреждения отставания в обучении в процессе обучения предмету краеведение
ПК-2 Способен выстраивать взаимодействие с субъектами образовательного и воспитательного процесса в условиях школы и среды	ПК-2.1 Использует современные методики взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса	Знать: системы поиска современных методик взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса в процессе обучения предмету краеведение Уметь: использовать системы поиска современных методик взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса в процессе обучения предмету краеведение Владеть: знаниями по безопасному сбору информации о современных методиках взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса в процессе обучения предмету краеведение
	ПК-2.2 Применяет методы предупреждения конфликтов в условиях школы и среды	Знать: системы поиска информации о методах предупреждения конфликтов в условиях школы и среды в процессе обучения предмету краеведение Уметь: применять знания о системах поиска информации о методах предупреждения конфликтов в условиях школы и среды в процессе обучения предмету краеведение Владеть: знаниями безопасной работы по передачи информации связанной с методами предупреждения конфликтов в процессе обучения предмету краеведение
	ПК-2.3 Организует интерактивное взаимодействие субъектов образовательного и воспитательного процесса	Знать: безопасные приложения для организации интерактивного взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса в процессе обучения предмету краеведение Уметь: организовывать интерактивное взаимодействие субъектов образовательного и воспитательного процесса в процессе обучения предмету краеведение Владеть: знаниями о безопасных приложениях для организации интерактивного взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса в процессе обучения предмету краеведение
ПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного	ПК-3.1 Демонстрирует умение проектировать и реализовывать учебный процесс в начальной школе	Знать: методы проектирования и реализации деятельности по развитию обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями в процессе обучения предмету краеведение

<p>процесса в образовательных организациях начального общего образования</p>		<p>Уметь: проектировать и реализовывать учебный процесс по предмету краеведение в начальной школе Владеть; навыками демонстрации во время учебного процесса по предмету краеведение в НШ</p>
	<p>ПК-3.2 Способен проектировать и осуществлять процесс воспитания обучающихся начальной школы, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: методы проектирования и реализации деятельности по развитию обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями в процессе обучения предмету краеведение Уметь: проектировать и осуществлять процесс воспитания обучающихся начальной школы, в том числе с особыми образовательными потребностями в процессе обучения предмету краеведение Владеть; навыками проектирования осуществлять процесса воспитания обучающихся начальной школы, в том числе с особыми образовательными потребностями в процессе обучения предмету краеведение</p>
	<p>ПК-3.3 Демонстрирует умение проектировать и реализовывать деятельность по развитию обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: методы проектирования и реализации деятельности по развитию обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями в процессе обучения предмету краеведение Уметь: проектировать и реализовывать деятельность по развитию обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями в процессе обучения предмету краеведение Владеть; навыками проектирования деятельности по развитию обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями в процессе обучения предмету краеведение</p>

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия*	Лабораторные работы*	
1	Тема 1 Содержание краеведческой деятельности. Объекты и источники изучения родного края	26	2	-	-	24
2	Тема 2 Методика сбора историко-краеведческого материала	28	2	2	-	24
3	Тема 3 Подготовка учителя к краеведческой работе	30	2	2		26
4	Контрольная работа	20	-	-	-	20
	Зачет	4	-	-	-	-
<b>ИТОГО</b>		<b>108/3</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>94</b>

#### 4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1 Содержание краеведческой деятельности. Объекты и источники изучения родного края	История и культура края. Памятники истории и культуры, их государственный учет, сохранение и использование. Искусство края, художественная культура: народное декоративноприкладное искусство, архитектура. Памятные места, связанные с жизнью и творчеством деятелей художественной культуры. Общая характеристика источников в краеведении, их значение. Письменные источники: печатные, картографические, архивные. Устные источники: фольклор, воспоминания, рассказы местных жителей; географические названия, имена, фамилии людей, которые содержат историческую, этническую, социальную и иную информацию о крае. Вещественные источники
2	Тема 2 Методика сбора историко-краеведческого материала	Основные пути сбора историко-краеведческого материала. Методы планомерного систематического сбора документов и материалов. Экспедиционный сбор историко-краеведческого материала. Методика полевых археологических исследований. Методика проведения этнографических исследований.
3	Тема 3 Подготовка учителя к краеведческой работе	Теоретическая и методическая подготовка учителя к краеведческой работе. Сущность исследовательского метода и его применение в краеведении. Методика работы с архивными документами.

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Краткое содержание

	дисциплины	ие
1	Тема 1 Содержание краеведческой деятельности. Объекты и источники изучения родного края	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме
2	Тема 2 Методика сбора историко-краеведческого материала	Обсуждение темы, дискуссия
	Тема 3 Подготовка учителя к краеведческой работе	Обсуждение темы, дискуссия

#### 4.1.3 Лабораторные занятия — не предусмотрены учебным планом

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1 Содержание краеведческой деятельности. Объекты и источники изучения родного края	Работа с литературными источниками, подготовка к устному выступлению, подготовка с презентацией, тестирование
2	Тема 2 Методика сбора историко-краеведческого материала	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии
3	Тема 3 Подготовка учителя к краеведческой работе	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии, тестирование
	Контрольная работа	Выполнение контрольной работы

#### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.2.1 Литература

1. Историко-культурное краеведение: учебное пособие. — Сыктывкар: СГУ им. Питирима Сорокина, 2020. — 80 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/290222> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

2. Основы духовно-нравственной культуры народов России: учебник / под редакцией В. Л. Бенина. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 292 с. — ISBN 978-5-906958-47-1. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113135> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

3. Шамакова, Г. В. Теоретические и методологические основы краеведения: учебное пособие для вузов / Г. В. Шамакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-534-15518-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/516006> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный

##### Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Текст :

	электронный.
	Наименование ИИС
1	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

#### 4.2.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
- 1	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
- 2	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
- 3	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

#### 4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

- 1 Воспитание у младших школьников любви к родному краю средствами краеведческой работы.
- 2 Развивающий потенциал краеведческой работы в начальной школе.
- 3 Возможности краеведческого материала в реализации новых образовательных результатов начальной школы.
- 4 Активные формы краеведческого образования младшего школьника во внеурочной деятельности.
- 5 Влияние изучения краеведческого материала в учебной деятельности младших школьников на формирование ценностного отношения к окружающему миру.
- 6 Духовно-нравственное воспитание младшего школьника через краеведческое содержание образования в начальной школе.
- 7 Роль кружковой работы по краеведению в развитии познавательного интереса младшего школьника.
- 8 Влияние активных форм деятельности по краеведению на развитие творческих способностей младшего школьника.
- 9 Формирование исследовательских способностей младшего школьника средствами краеведческой работы во внеурочной деятельности.
- 10 Внеурочная деятельность по краеведению в начальной школе, как условие становления активной жизненной позиции младшего школьника.
- 11 Применение занимательного материала краеведческого содержания на уроках в

начальной школе как средство развития познавательной активности младшего школьника.

12 Перечислите формы обучения по краеведению. В чём их особенности?

13 С чем связано внедрение активных форм обучения в краеведческое образование?

14 Назовите отличительные характеристики деятельностных форм обучения краеведению.

15 Докажите, что содержание школьного краеведения может иметь развивающий потенциал для личности младшего школьника.

16 Влияние краеведческой работы на формирование духовно-ценностной ориентации младшего школьника.

### **Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

### **Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)**

Оценка «**зачтено**» - ответ на вопросы полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «**не зачтено**» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и *практических* занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

### **Методические рекомендации по подготовке студентов к *практическим* занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к *практическим* занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

### **Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.**

При подготовке к зачету с оценкой следует руководствоваться материалами, представленными для самостоятельного изучения, методическими рекомендациями по дисциплине, заданиями для контроля в соответствии с РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете с оценкой обучающийся должен показать знание основных категорий дисциплины, содержания и особенностей образовательных программ, терминологии; умения систематизировать информацию, обобщать практические данные, составлять рекомендации педагогам и делать выводы.

При подготовке к ответу на зачете разрешено пользоваться нормативной базой, федеральными программами для системы среднего, среднего профессионального и высшего образования.

Если при ответе на вопросы обучающийся затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд дополнительных (уточняющих) вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса в билете, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе, в том числе, с использованием примеров из личной практики.

### **5.2. Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления ;

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

### **5.3. Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### 5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
2. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО:
3. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.
4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office
	Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.
2	Бесплатное программное обеспечение. Справочно- правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС

СГУ.

#### 5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины**

**Основы краеведения в начальной школе**

(указывается наименование дисциплины)

**44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)**

**профиль Начальное образование**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**Основы краеведения в начальной школе**

дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана  
заочная форма

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	формирование краеведческого образования на уровне начальной школы является расширение знаний о самом себе, своей семье, об истории и культуре родного края, углубление знаний о природе своего края и способах её сохранения. А также формирование профессиональных компетенций, как способов познания окружающей действительности.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	Тема 1 Содержание краеведческой деятельности. Объекты и источники изучения родного края Тема 2 Методика сбора историко-краеведческого материала Тема 3 Подготовка учителя к краеведческой работе
Формируемые компетенции (коды)	ПК-1,ПК-2,ПК-3
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПК-1.1 Использует методы педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, предупреждения отставания в обучении ПК-1.2 Взаимодействует с субъектами процессов образования и воспитания обучающихся в аспекте педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, в том числе по предупреждению педагогической запущенности ПК-1.3 Применяет методы и технологии педагогической диагностики для определения уровня обученности и предупреждения отставания в обучении ПК-2.1 Использует современные методики взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса ПК-2.2 Применяет методы предупреждения конфликтов в условиях школы и среды ПК-2.3 Организует интерактивное взаимодействие субъектов образовательного и воспитательного процесса ПК-3.1 Демонстрирует умение проектировать и реализовывать учебный процесс в начальной школе ПК-3.2 Способен проектировать и осуществлять процесс воспитания обучающихся начальной школы, в том числе с особыми образовательными потребностями ПК-3.3 Демонстрирует умение проектировать и реализовывать деятельность по развитию обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Методика обучения математики в начальной школе Методика обучения интегративному курсу "Окружающий мир" Методика обучения изобразительной деятельности в начальной школе Методика обучения технологии в начальной школе Теория и методика музыкального воспитания Методика преподавания введения в историю в НШ Технологии цифрового образования Основы кибербезопасности Основы развивающего обучения в НШ Педагогические условия становления личности ребенка Основы краеведения в НШ Экономическая география Педагогическая практика Методическая практика
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, СРС, контрольная работа
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет</i>