

СОГЛАСОВАНО

Декан ФТС


С.М. Романов
«31» августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД


В.П. Ермакова
«31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История России

Шифр и направление подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки бакалавра Технологии ресторанного дела

Форма обучения Заочная

Выпускающая кафедра Сервиса и индустрии питания

Кафедра-разработчик рабочей программы Теории права и государства, истории и философии

Год набора 2021

Курс	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	108/3	4	4	0	91	-	Экзамен (9)
ИТОГО	108/3	4	4	0	91	-	Экзамен (9)

Сочи 2021 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «История России»

Рабочую программу составил:

Фоменко В.А., к.э.н., доцент кафедры ТПИГ, ИнФ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой


подпись

Макаров Ю. Н.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ


подпись

Мысина Е.С.
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения


подпись


Васильченко В.В.
Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год. В программу внесены дополнения и(или) изменения:

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год. В программу внесены дополнения и(или) изменения:

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год. В программу внесены дополнения и(или) изменения:

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный курс «История России» предназначен для ознакомления студентов первого курса с основными проблемами, подходами и теориями в изучении государства и права России. Целью освоения дисциплины – формирование у студентов общекультурных и общепрофессиональных компетенций в области системного знания эволюции отечественных государственно-правовых институтов, их закономерностей, механизмов.

Задачи изучения дисциплины:

- разбираться в области историко-правового познания истории отечественного государства и права, эволюции структур, институтов и механизмов государственной власти, развития системы в целом, отдельных отраслей, институтов и норм права;
- знать государственные и правовые феномены во временных и пространственных пределах;
- определять историческую преемственность в развитии государства и права России;
- анализировать системы кодификаций, а также отдельных правовых актов; процесс возникновения различных отраслей права, содержание и структура наиболее значимых юридических норм;
- разбираться в различных подходах, правовых источниках, концепциях в развитии государства и права России;
- разбираться во взаимодействии и взаимообусловленности государственных структур (типы власти, государственного устройства, органов и механизмов управления) и правовых институтов (кодификаций, отдельных правовых норм, отраслей права и т.п.)
- обладать теоретическими знаниями исторических типов и форм государства и права отечества, их сущность и функции; особенностей государственного и правового развития России
- иметь практические навыки работы с правовыми актами, анализа различных правовых явлений по истории отечественного государства и права
- способность эффективно осуществлять правовое воспитание.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «История России» относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», к *обязательной части* учебного плана.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия Всеобщая история Конфликтология Этика и этикет Сервисная деятельность Реклама в общественном питании Преддипломная практика Организационно-управленческая практика Формирование толерантной культуры

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине
Код и наименование	Категория компетенций	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем	<p>Знать: основные этапы становления и эволюции общества, формирования основных государственных и общественных институтов, культурных и религиозных традиций реформаторской деятельности наиболее известных исторических деятелей.</p> <p>Уметь: анализировать основные проблемы исторического развития обществ и государств, возникших в истории.</p> <p>Владеть: навыками, использования знаний о важнейших процессах исторического развития в практике межкультурной коммуникации (Восток-Запад)</p>
	УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	<p>Знать: основные направления внешней и внутренней политики стран Востока, Европы, Америки и России на разных этапах становления мировой цивилизации.</p> <p>Уметь: выявлять методологические подходы представителей различных школ и направлений в историографии, подходы историков к изучению исторического материала, специфику данного типа теоретического мышления в области познания истории.</p> <p>Владеть: навыками систематизации материала как по Истории на основе изученного в курсе материала; проводить аналогии в сопоставляемых процессах и явлениях.</p>
	УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	<p>Знать: основные факты истории изучаемых периодов, факты культурной, религиозной жизни разных народов; особенности их межкультурного диалога в изучаемую эпоху</p> <p>Уметь: понимать соотношения исторического опыта, исторической памяти и современных социальных, экономических, политических и культурных процессов, читать и анализировать исторические документы и исследования, корректно использовать полученную из них информацию, уметь использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности, обоснованно ссылаться на них в собственных научных исследованиях.</p> <p>Владеть: навыками корректного применения понятийного аппарата исторических исследований в сфере изучения политических, экономических, культурных, религиозных и социальных явлений и процессов.</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов)

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Древнерусское государство и право (IX – XII вв.). Русские земли в период феодальной (политической) раздробленности (XII-XV вв.). Эпоха местных законов в период удельной Руси (XII в. – начало XVI в.).	7	1	0	0	6
2	Взаимовлияние государственно-правовых систем Востока и Запада на русские земли (Золотая Орда, Литва). Образование централизованного Московского государства и права (XV – первая половина XVI вв.).	7	1	0	0	6
3	Государство и право сословно-представительной монархии России (XVI – XVII вв.). Становление государства и права российского абсолютизма (конец XVII – середина XVIII вв.).	7	1	0	0	6
4	Государственно-правовые преобразования в Российской империи периода просвещенного абсолютизма (вторая половина XVIII - начало XIX вв.). Кодификационная работа в Российской империи в первой половине XIX века. Государственно-правовые преобразования в Российской империи второй половины XIX в.	7	1	0	0	6
5	Государственно-правовые преобразования в начале XX в. Третьионьская монархия и правовая политика П.А. Столыпина. Государство и право I мировой войны.	7	0	1	0	6
6	Государство и право России в период Февральской буржуазно-демократической революции 1917 г. Становление советской государственно-правовой системы (октябрь 1917 – 1921 г.).	7	0	1	0	6
7	Советское государство и право в период НЭПа (1921 – 1929 гг.).	7	0	1	0	6
8	Советское государство и право в период становления и утверждения тоталитарного режима (1929 – 1953 гг.).	7	0	1	0	6
9	Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (1953–1964 гг.).	6	0	0	0	6
10	Советское государство и право в период развитого социализма (1964 – 1985 гг.).	6	0	0	0	6
11	Советское государство и право в период политики «Перестройки» (1985 – 1991 гг.).	6	0	0	0	6
12	Развитие Российского государства и права на современном этапе развития (1991 - ... гг.).	5	0	0	0	5
13	Экзамен	9	0	0	0	0
14	Контрольная работа	20	0	0	0	20
ИТОГО:		108	4	4	0	91

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Древнерусское государство и право (IX – XII вв.). Русские земли в период феодальной (политической) раздробленности (XII–XV вв.). Эпоха местных законов в период удельной Руси (XII в. – начало XVI в.).	Предмет истории отечественного государства и права. Источники и историография. Методология курса. Цивилизованный и формационный подходы о происхождении государства и права. Особенности возникновения и развития государства и права отечества и мировые правовые семьи. Периодизация истории отечественного государства и права. Древнерусское феодальное государство как раннефеодальная монархия. Место церкви в древнерусском раннефеодальном государстве и церковная юрисдикция. Княжеские церковные Уставы. Возникновение и развитие древнерусского феодального права. Предпосылки феодальной раздробленности. Особенности развития Русских земель в период политической раздробленности. Государственно-политическое развитие и значение Галицко-Волынского, Владимиро-Суздальского княжеств, феодальных республик Новгорода и Пскова. Источники права. Редакции «Русской правды». Княжеские грамоты. Новгородская и Псковская судные грамоты. Кормчая книга. Основные черты феодального права по Двинской уставной грамоте.
2	Взаимовлияние государственно-правовых систем Востока и Запада на русские земли (Золотая Орда, Литва). Образование централизованного Московского государства и права (XV – первая половина XVI вв.).	Положение русских земель, захваченных соседними государствами в период раздробленности Руси. Ярлыки на княжение. Вассальные отношения Руси с Золотой Ордой. Влияние на политическую и правовую культуру Руси. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Особенности общественного и государственного устройства. Литовские статуты: редакции, источники. Предпосылки и особенности образования Русского централизованного государства. Княжеское законодательство. Уставные грамоты. Судебник 1497г.
3	Государство и право сословно-представительной монархии России (XVI – XVII вв.). Становление государства и права российского абсолютизма (конец XVII – середина XVIII вв.).	Государственные и общественные отношения сословно-представительной монархии. Роль церкви в государственном управлении. Учреждение патриаршества. Развитие русского феодального права. Судебник 1550г. Стоглав. Соборное уложение 1649г. Новоуказные статьи. Предпосылки возникновения самодержавия, его особенности в России. Оформление государственного аппарата Российской империи, ее правовой статус. Сословные реформы Петра I. Государственно-правовые изменения в системе абсолютизма периода дворцовых отношений.
4	Государственно-правовые преобразования в Российской империи периода просвещенного абсолютизма (вторая половина XVIII – начало XIX вв.). Кодификационная работа в Российской империи в первой половине XIX века. Государственно-правовые преобразования в Российской империи второй половины XIX в.	Государственно-правовые изменения в системе абсолютизма периода просвещенного абсолютизма. Жалованная грамота дворянству 1785 г. Духовенство. Жалованная грамота городам 1765 г. Потомственное почетное и личное почетное гражданство. Изменения в сословном статусе духовенства. Изменения в государственном строе в начале XIX в. Реформы Александра I. Государственный совет. Комитет министров. Министерства и главные управления. Усиление реакции при Николае I. Образование отделений при царской канцелярии. Третье отделение и корпус жандармов. Разработка конституционных проектов. Кодификация права. Свод законов Российской империи. Роль М.М. Сперанского. Гражданское право. Право собственности. Обязательственное право. Регламентация предпринимательства. Семейное и наследственное право. Изменения в церковном праве. Уголовное право. Виды преступлений и наказаний. Судебный процесс. Развитие розыскного процесса. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845г.». Предпосылки и проведение реформ 1860-1870 гг. Отмена крепостного права в России. Земская реформа. Городская реформа. Судебная реформа. Военная реформа. Проекты конституционных реформ. Высшие и местные органы власти и управления после завершения реформ. Контрреформы. Расширение территории Российской империи. Развитие отраслей права: гражданское, фабричное законодательства, уголовное право («Уложение о наказаниях уголовных и исправительных». 1885 г. «Уголовное уложение» 1903 г.), процессуальное право.

4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Государственно-правовые преобразования в начале XX в. Третьионская монархия и правовая политика П.А. Столыпина. Государство и право I мировой войны.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменения в государственном строе. Деятельность Государственной Думы. 2. Правовое положение населения. Аграрная реформа П.А.Столыпина. 3. Развитие права в России в 1905—1917 гг. 4. Изменения в государственном аппарате и механизме управления в годы первой мировой войны.
2	Государство и право России в период Февральской буржуазно-демократической революции 1917 г. Становление советской государственно-правовой системы (октябрь 1917 – 1921 г.).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Февральская революция. Свержение самодержавия. 2. Изменения в системе государственных органов в 1917 г. 3. Законодательство Временного правительства. 4. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Государственное строительство в центре и на местах. 5. Созыв Учредительного собрания.III Всероссийский съезд советов. 6. Изменения в классовой структуре общества. 7. Конституция РСФСР 1918 г. 8. Создание основ советского права. Источники права в первый год диктатуры пролетариата.
3	Советское государство и право в период НЭПа (1921 – 1929 гг.).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика новой экономической политики. Перестройка государственного аппарата в годы НЭПа. 2. Образование СССР. Декларация и Договор об образовании СССР 1922 г. 3. Судебная реформа 1922 г. Создание советской прокуратуры и адвокатуры. 4. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 г. 5. Кодификация материального права в годы НЭПа. Гражданский и земельный кодексы, КЗОТ 1922 г., уголовные кодексы 1922 и 1926 гг. Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР 1926 г. 6. Кодификация процессуального права (гражданского и уголовного) в годы НЭПа
4	Советское государство и право в период становления и утверждения тоталитарного режима (1929 – 1953 гг.).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Административно-командная система управления. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. 2. Конституция СССР 1936 г. 3. Развитие СССР как федеративного государства в 20-е – 30-е гг. 4. Уголовное и уголовно-процессуальное законодательство в 30-е гг. 5. Гражданское и семейное законодательство в 30-е гг. Кредитная реформа 1930-1931гг. 6. Трудовое и колхозное законодательство в 30-е г.

4.1.3. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.1.4. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Вид СРС
1	Древнерусское государство и право (IX – XII вв.). Русские земли в период феодальной (политической) раздробленности (XII-XV вв.). Эпоха местных законов в период удельной Руси (XII в. – начало XVI в.).	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
2	Взаимовлияние государственно-правовых систем Востока и Запада на русские земли (Золотая Орда, Литва). Образование централизованного Московского государства и права (XV – первая половина XVI вв.).	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
3	Государство и право сословно-представительной монархии России (XVI – XVII вв.). Становление государства и права российского абсолютизма (конец XVII – середина XVIII вв.).	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
4	Государственно-правовые преобразования в Российской империи периода просвещенного абсолютизма (вторая половина XVIII - начало XIX вв.). Кодификационная работа в Российской империи	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию

	в первой половине XIX века. Государственно-правовые преобразования в Российской империи второй половины XIX в.	
5	Государственно-правовые преобразования в начале XX в. Третьионьская монархия и правовая политика П.А. Столыпина. Государство и право I мировой войны.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
6	Государство и право России в период Февральской буржуазно-демократической революции 1917 г. Становление советской государственно-правовой системы (октябрь 1917 – 1921 г.).	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
7	Советское государство и право в период НЭПа (1921 – 1929 гг.).	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
8	Советское государство и право в период становления и утверждения тоталитарного режима (1929 – 1953 гг.).	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
9	Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (1953–1964 гг.).	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
10	Советское государство и право в период развитого социализма (1964 – 1985 гг.).	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
11	Советское государство и право в период политики «Перестройки» (1985 – 1991 гг.).	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
12	Развитие Российского государства и права на современном этапе развития (1991 - ... гг.).	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию

4.1.5. Интерактивные формы занятий учебным планом не предусмотрен

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права : учебное пособие / Б. Н. Земцов. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 498 с. – ISBN 978-5-4486-0434-8. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/78221.html> (дата обращения: 28.08.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.
2. Исаев, М. А. История российского государства и права: учебник / М. А. Исаев. – Москва: Статут, 2012. – 840 с. – ISBN 978-5-8354-0847-4. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/29200.html> (дата обращения: 28.08.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.
3. Калинина, Е. Ю. История государства и права России в контексте европейской цивилизации: учебное пособие / Е. Ю. Калинина. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 111 с. – ISBN 978-5-4486-0757-8. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/83268.html> (дата обращения: 28.08.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.
4. История отечественного государства и права: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г. Ю. Курскова, В. Ф. Калина, В. Н. Белоновский [и др.]; под редакцией Н. В. Михайлова, Г. Ю. Курскова. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 647 с. – ISBN 978-5-238-02235-2. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71199.html> (дата обращения: 28.08.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 28.08.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 28.08.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

	Наименование ИИС
1	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.
2	Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 28.08.2021). – Текст: электронный.

4.2.3 Нормативные документы

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

2. Znanium.com: электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 28.08.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3 Текущая и промежуточная аттестация по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Восточные славяне в древности. Возникновение Русской государственности. Формирование древнерусской народности и его исторические значения.

2. Социально-политический строй Киевской Руси IX – начала XII вв. Историческое значение принятия христианства для Древней Руси.

3. Феодальная раздробленность на Руси: причины и политические последствия.

4. Монголо-татарское нашествие на Русь, его особенности и последствия. Борьба русских земель за независимость в XIII-XIV вв.

5. Объединение русских земель в единое государство. Причины возвышения Москвы. Образование Российского Централизованного государства.

6. Россия в эпоху Ивана Грозного. Политическая система правления Ивана IV и его роль в социально-экономической жизни России.

7. Социально-политические предпосылки зарождения Смутного времени и его последствия.

8. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.

9. Реформы Петра I. Складывание абсолютной монархии. Образование Российской империи.

10. Эпоха Дворцовых переворотов: причины, значение и последствия.

11. Социально-экономические и политические преобразования в России в эпоху Екатерины II. Сущность политики «просвещенного абсолютизма».

12. Административные преобразования в начале XIX в России и их влияния на развитие капитализма. Эпоха Александр I. Реформы М.М. Сперанского и их последствия.
13. Внешняя политика России в первой половине XIX века. Отечественная война 1812 года и ее последствия.
14. Восстание декабристов и его значение для развития общественно-политической мысли и социально-экономического положения России.
15. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв.
16. Отмена крепостного права 1861 г. Социально-экономические преобразования 60-70-х гг. XIX в. в России.
17. Контрреформы Александра III. Их содержание и последствия для развития России.
18. Славянофилы и западники. Их роль в истории России
19. Основные течения общественно-политической мысли в России в конце XIX – начале XX вв. Особенности развития Российского капитализма.
20. Влияние марксизма на общественно-политическое движение в России (Г.В.Плеханов, В.И. Ленин). Зарождение рабочего движения в конце XIX в.
21. Революция 1905-1907 г.; политические и социально-экономические последствия. Государственная дума – первый опыт российского парламентаризма.
22. Россия в Первой мировой войне: основные этапы, события и итоги.
23. Февральская революция 1917 года и ее место в истории России. Политическая ситуация от Февраля к Октябрю 1917 г.
24. Октябрь 1917 года: историческое значение, последствия и оценки.
25. Расстановка политических сил в стране после Октября 1917 года. Формирование политической системы Советской России.
26. Внешнеполитическое положение России после Октябрьской революции 1917 года. Брестский мир и его последствия.
27. Гражданская война в России. Основные этапы, причины и последствия.
28. Социально-экономическая политика Советской власти: «Военный коммунизм» и НЭП. Причины и последствия.
29. Образование СССР. Различные взгляды на пути формирования советского многонационального государства.
30. Политическое развитие страны в конце 1920-х – 1930-х гг. Причины формирования «культ личности Сталина».
31. Индустриализация и коллективизация в СССР и их последствия.
32. Внутренняя и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Советско-германский договор 1939 г. Значение и последствия.
33. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы, события и итоги.
34. Решающая роль Советского народа в разгроме фашизма и в спасении мировой цивилизации от фашистского порабощения. СССР – в политической системе послевоенного мира.
35. Внутренняя и внешняя политика СССР после окончания Второй мировой войны (1945-1953 гг.).
36. Общественно-политическое и экономическое развитие страны в 1953-1964 гг.
37. Общественно-политическое и экономическое развитие страны в 1964-1985 гг. Экономическая реформа 1965 г. и ее последствия.
38. «Перестройка» в СССР и ее социально-политические последствия.
39. Распад СССР. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в начале 90-х гг. XX в.
40. События сентября-октября 1993 года. Изменение политической системы и принятие новой Конституции РФ.
41. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1993-1999 гг.
42. Социально-политические преобразования в Российской Федерации в начале 2000-х гг.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины «История России»

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины «История России» необходимо оптимальным образом организовать это время.

Так как обучение – это труд умственный, студентам стоит учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период вработываемости, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остаётся устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессивного снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определённое время, в случае увлечённости трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

В период умственного труда необходимо регулировать свою умственную работоспособность и поддерживать её на достаточно высоком уровне. Основными средствами повышения и поддержания работоспособности являются:

- прогнозирование физиологических и физических резервов организма;

- контроль за состоянием функций организма и состоянием работоспособности;
- рациональный режим труда и отдыха (правильное распределение бюджета времени, чередование физического и умственного труда, учёт индивидуальной периодики биоритмов, отведение времени на сон не менее 8 часов в сутки и пр.);
- активный отдых;
- рациональное питание;
- систематичность и последовательность в работе;
- предварительное планирование и строгий порядок при её выполнении;
- правильная организация труда;
- благоприятные санитарно-гигиенические и эстетические условия работы.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «История России» состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- выполнению домашних заданий;
- выполнения доклада с презентацией;
- написания эссе;
- подготовке к зачету по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «История России» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают: для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, литературы); составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, литературы);
- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля; для формирования умений и навыков:
- решение ситуационных (профессиональных) задач.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, защите контрольной работы, экзамене.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

При реализации дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для организации процесса реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется:

• Gmail.com – электронные почты преподавателя и группы,

Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access.

Программа для онлайн конференций BigBlueButton

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows.

2. Microsoft Office

3. Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение

4. Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «История России» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированной компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
бакалавриат
профиль «Технологии ресторанного дела»

АННОТАЦИЯ
 рабочей программы дисциплины
«История России»
 Обязательная дисциплина
заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	прочное усвоение студентами фундаментальных основ современной правовой науки, овладение базовой юридической терминологией, позволяющей студентам плодотворно изучать и адекватно воспринимать положения отраслевых наук и специальных учебных дисциплин.
Содержание дисциплины	<p>Древнерусское государство и право (IX – XII вв.). Русские земли в период феодальной (политической) раздробленности (XII-XV вв.). Эпоха местных законов в период удельной Руси (XII в. – начало XVI в.). Взаимовлияние государственно-правовых систем Востока и Запада на русские земли (Золотая Орда, Литва). Образование централизованного Московского государства и права (XV – первая половина XVI вв.).</p> <p>Государство и право сословно-представительной монархии России (XVI – XVII вв.). Становление государства и права российского абсолютизма (конец XVII – середина XVIII вв.). Государственно-правовые преобразования в Российской империи периода просвещенного абсолютизма (вторая половина XVIII - начало XIX вв.). Кодификационная работа в Российской империи в первой половине XIX века. Государственно-правовые преобразования в Российской империи второй половины XIX в.</p> <p>Государственно-правовые преобразования в начале XX в. Третьионьская монархия и правовая политика П.А. Столыпина. Государство и право I мировой войны.</p> <p>Государство и право России в период Февральской буржуазно-демократической революции 1917 г. Становление советской государственно-правовой системы (октябрь 1917 – 1921 г.). Советское государство и право в период НЭПа (1921 – 1929 гг.). Советское государство и право в период становления и утверждения тоталитарного режима (1929 – 1953 гг.). Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (1953–1964 гг.). Советское государство и право в период развитого социализма (1964 – 1985 гг.). Советское государство и право в период политики «Перестройки» (1985 – 1991 гг.). Развитие Российского государства и права на современном этапе развития (1991 - ... гг.).</p>
Формируемые компетенции (коды)	УК-5
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем</p> <p>УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p>УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Философия</p> <p>Всеобщая история</p> <p>Конфликтология</p> <p>Этика и этикет</p> <p>Сервисная деятельность</p> <p>Реклама в общественном питании</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Организационно-управленческая практика</p> <p>Формирование толерантной культуры</p>
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
Форма промежуточной аттестации	Экзамен