

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
 Декан СПФ Ю.Э. Макаревская
 «30» _____ 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиКОД В.П. Ермакова
 Для документа «30» _____ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи

Шифр и направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
 Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
 Профиль подготовки бакалавра «Логопедия»
 Форма обучения очная
 Выпускающая кафедра Психологии и дефектологии
 Кафедра-разработчик рабочей программы Психологии и дефектологии

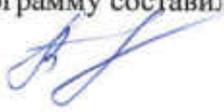
Набор 2019

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	108/3	24	24	-	33	-	-	Экзамен (27)
Итого:	108/3	24	24	-	33	-	-	Экзамен (27)

Сочи 2021 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи

Рабочую программу составил(и): Базалева Л.А., к.псих.н., доцент кафедры Психологии и дефектологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой


подпись

Кравченко Людмила
Валерьевна

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ


подпись

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения


подпись

Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2022/2023 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «19» 08 2022 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Программа актуализирована без изменений

Заведующий кафедрой



М.Д. Дубовицкая
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой



подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» является формирование компетенций в вопросах психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи, а также формирование навыков, необходимых для самостоятельной работы по психолого-педагогической диагностике и интерпретации полученных данных.

Задачи дисциплины:

- раскрыть принципы и этапы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи;
- познакомить с вариантами сходных картин развития при нарушениях различного генеза;
- обучить методам и приемам психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» к Блоку 1 *базовой части* учебного плана.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Педагогика Педагогическая психология Практикум по обследованию речи Педагогическая практика
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Педагогическая (логопедическая в специальных образовательных организациях) Компьютерные технологии в инклюзивном образовании

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении	Знать: основы психолого-педагогической диагностики Уметь: применять технологии и методы психологической и педагогической диагностики в работе с детьми с нарушениями речи Владеть: технологиями и методами для разработки программ коррекции трудностей в обучении на основе психолого-педагогической диагностики
	ОПК-5.2 Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся	Знать: методы психолого-педагогической диагностики Уметь: осуществлять психолого-педагогическую диагностику детей с разные возрастные периоды Владеть: навыками оценки показателей уровня и динамики развития детей с нарушениями речи
	ОПК-5.3 Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы	Знать: методы контроля и оценки образовательных результатов детей с нарушениями речи Уметь: реализовать методы контроля и оценки детей с нарушениями речи Владеть: навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы в работе с детьми с нарушениями речи на основе психолого-педагогической диагностики

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Демонстрирует знания принципов работы современных информационных технологий	Знать: принципы работы современных информационных технологий психолого-педагогической диагностики Уметь: применять информационные технологии в работе с детьми с нарушениями речи Владеть: современными информационными технологиями для решения задач психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи
	ОПК-9.2 Выбирает современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи Уметь: применять современные информационные технологии для решения задач изучения детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития Владеть: современными информационными методами сбора, хранения, обработки, передачи и использования данных в работе с детьми с нарушениями речи
	ОПК-9.3 Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знать: способы применения информационных технологий в психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи Уметь: применять современные информационные технологий в психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи Владеть: навыками использования современных информационных технологий в психолого-педагогическом изучении детей в разных возрастных периодах

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОФО				
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Введение в психолого-педагогическую диагностику	7	2	2	-	3
2	Методы психолого-педагогической диагностики	7	2	2	-	3
3	Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни	7	2	2		3
4	Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста	8	2	2		4
5	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста	12	4	4		4
6	Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста	8	2	2		4
7	Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития	8	2	2		4
8	Психолого-педагогическое изучение детей с общим недоразвитием речи	8	2	2	-	4
9	Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития	16	6	6	-	4
	Экзамен	27	-	-	-	-
ИТОГО:		108	24	24	-	33

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Введение в психолого-педагогическую диагностику	Задачи психолого-педагогической диагностики. Параметры оценки нарушенного развития. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития.
2	Методы психолого-педагогической диагностики	Этапы дифференциальной диагностики. Методы дифференциальной психодиагностики— наблюдение, эксперимент, анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Обучающий эксперимент. Рисуночные тесты: их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии.

3	Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни	Особенности развития. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей первого года жизни
4	Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста	Особенности развития. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей раннего возраста
5	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста	Особенности развития. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста
6	Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста	Особенности развития. Цели и задачи психолого-педагогического изучения подростков с нарушениями развития. Особенности процедуры проведения психологического исследования подростков с нарушениями развития
7	Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития	Особенности развития. Особенности психолого-педагогического изучения младших школьников.
8	Психолого-педагогическое изучение детей с общим недоразвитием речи	Психолого -педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития
9	Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития	Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата в разные возрастные периоды. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Процедура психолого-педагогического изучения аутичных детей. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Введение в психолого-педагогическую диагностику	Занятие 1. Устный опрос Обсуждение видов помощи, предлагаемых детям при проведении обучающего эксперимента. Моделирование студентами обучающего эксперимента с помощью методики «Пирамидка» с выделением трех уровней помощи (стимулирующей, направляющей, обучающей). Занятие 2. Работа в парах (один студент – экспериментатор, второй - ребенок). Моделирование ситуации обследования ребенка 6-7 лет по методике исследования

		<p>обучаемости А.Я. Ивановой «(Классификация геометрических фигур)».</p> <p>Определение по виду принимаемой «ребенком» помощи уровня его потенциальных возможностей.</p> <p>Занятие 3. Работа с раздаточным материалом. Изучение и обсуждение Реестра диагностических методик для организации психолого-педагогического обследования на психолого-медико-педагогических комиссиях (ПМПК). Составление списка методик для диагностики психического развития детей дошкольного возраста, необходимых для изготовления диагностической папки.</p>
2	Методы психолого-педагогической диагностики	<p>Занятие 1. Просмотр и обсуждение видеоматериала по обследованию ребенка 2-х лет, заполнение протокола обследования и написание психолого-педагогической характеристики на ребенка (по просмотренному видео) и постановка психологического диагноза.</p> <p>Занятие 2. Обсуждение и практическое закрепление критериев дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний (умственная отсталость, расстройства аутистического спектра, алалия). Решение кейсов.</p> <p>Занятие 3. Обсуждение и практическое закрепление критериев дифференциальной диагностики аутизма от сходных состояний (умственная отсталость, алалия, шизофрения, глухота). Решение кейсов</p>
3	Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни	<p>Обсуждение особенностей проведения психолого-педагогического обследования и оценки результатов детей с нарушением слуха. Написание памятки для психолога, проводящего диагностику психических функций у детей с нарушением слуха. Методики для исследования уровня развития невербального интеллекта.</p>
4	Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста	<p>Обсуждение особенностей проведения психолого-педагогического обследования и оценки результатов детей с нарушением речи. Написание памятки для психолога, проводящего диагностику психических функций у безречевых детей. Методики для исследования уровня развития невербального интеллекта</p>
5	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста	<p>Обсуждение особенностей проведения психолого-педагогического обследования и оценки результатов детей с нарушением зрения. Написание памятки для психолога, проводящего диагностику психических функций у детей с нарушением зрения.</p>
6	Психолого-педагогическое изучение детей	<p>Обсуждение особенностей проведения</p>

	школьного возраста	психолого-педагогического обследования и оценки результатов детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Написание памятки для психолога, проводящего диагностику психических функций у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
7	Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития	Обсуждение особенностей проведения психолого-педагогического обследования и оценки результатов детей с нарушением интеллекта. Написание памятки для психолога, проводящего диагностику психических функций у детей с нарушением интеллекта. Знакомство с критериями оценки уровня психического развития у детей с тяжелыми формами нарушения интеллекта.
8	Психолого-педагогическое изучение детей с общим недоразвитием речи	Занятие 1. Обсуждение возможности использования в дифференциальной диагностике опросников для родителей детей с РАС. Анализ диагностической карты, составленной Лебединской К.С., Никольской О.С. и направленной на исследование ребенка первых двух лет жизни при предположении у него раннего детского аутизма. Занятие 2. Обсуждение особенностей проведения психолого-педагогического обследования и оценки результатов детей с РАС. Написание памятки для психолога, проводящего диагностику психических функций у детей с нарушением РАС.
9	Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития	Обсуждение особенностей проведения психолого-педагогического обследования и оценки результатов детей со сложными нарушениями в развитии. Написание памятки для психолога, проводящего диагностику психических функций у детей с множественными нарушениями.

4.1.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Введение в психолого-педагогическую диагностику	Подготовка к практическому занятию, изучение вопросов лекции
2	Методы психолого-педагогической диагностики	Изучение вопросов лекции. Домашнее задание № 1: изучить методику исследования обучаемости А.Я. Ивановой «(Классификация геометрических фигур)», подготовить стимульный материал к лабораторному занятию. Домашнее задание № 2: составить диагностическую папку для психологического обследования детей дошкольного возраста (со стимульным материалом, процедурой проведения и оценкой результатов обследования).

3	Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни	Изучение вопросов лекции. Домашнее задание № 3: изучить рекомендации Е.А. Стребелевой по проведению психологического обследования ребенка 2-х лет. Составить протокол обследования ребенка 2-х лет по данным рекомендациям. Домашнее задание № 4: конспектирование критериев дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний (умственная отсталость, расстройства аутистического спектра, алалия). Домашнее задание № 5: конспектирование критериев дифференциальной диагностики аутизма от сходных состояний (умственная отсталость, алалия, шизофрения, глухота).
4	Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста	Изучение вопросов лекции. Домашнее задание № 6: изучить литературу по проблеме проведения психолого-педагогического обследования и оценки результатов диагностики детей с нарушением слуха»
5	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста	Изучение вопросов лекции. Домашнее задание № 7: изучить литературу по проблеме проведения психолого-педагогического обследования и оценки результатов диагностики детей с нарушением речи»
6	Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста	Изучение вопросов лекции. Домашнее задание № 8: изучить литературу по проблеме проведения психолого-педагогического обследования и оценки результатов диагностики детей с нарушением зрения»
7	Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития	Изучение вопросов лекции. Домашнее задание № 9: изучить литературу по проблеме проведения психолого-педагогического обследования и оценки результатов диагностики детей с нарушением слуха»
8	Психолого-педагогическое изучение детей с общим недоразвитием речи	Изучение вопросов лекции. Домашнее задание № 10: изучить литературу по проблеме проведения психолого-педагогического обследования и оценки результатов диагностики детей с нарушением интеллекта»
9	Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития	Изучение вопросов лекции. Домашнее задание № 11: изучить диагностическую карту, составленную Лебединской К.С., Никольской О.С. и направленную на исследование ребенка первых двух лет жизни при предположении у него раннего детского аутизма. Домашнее задание № 12: изучить литературу по проблеме проведения психолого-педагогического обследования и оценки

		результатов диагностики детей с нарушением аутистического спектра»
--	--	--

4.1.4 Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме в соответствии с учебным планом не предусмотрены.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Детская логопсихология : учебник для вузов с электронным приложением : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование : 16+ / Денисова О. А. [и др.] ; под ред. О. А. Денисовой. – Москва : ВЛАДОС, 2015. – 159 с. : табл. + CD-ROM. – (Бакалавриат) (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02116-9. – Текст : непосредственный.
 2. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html> (дата обращения: 30.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.<http://www.iprbookshop.ru/32086.html>, по паролю
 3. Заикание: руководство для работы с подростками : учебное пособие / Ричард Ф. Курли., Эдвард Дж. Контур, Дин И. Уильямс [и др.] ; перевод Л. А. Набоковой, И. И. Сарычевой, Ю. О. Филатовой ; под редакцией Ю. О. Филатовой. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0862-6. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94641.html> (дата обращения: 30.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
 4. Балашова, Е. Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах : учебное пособие / Е. Ю. Балашова, М. С. Ковязина. — 4-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-98563-512-6. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95362.html> (дата обращения: 30.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
 5. Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи : сборник аналитических и научно-методических материалов / Л. Ф. Холоднова, И. С. Ерохина, Ю. М. Сергеева [и др.] ; под ред. Г. Н. Кувшинова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 90 с. — 2227-8397. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/26484.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа : для авториз.пользователей. – Текст : электронный.
 6. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 432 с. — 978-5-9925-0143-8. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/26791.html> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа : для авториз.пользователей. — Текст : электронный.
 7. Опевалова, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 452 с. — ISBN 978-5-85094-596-1, 978-5-4497-0111-4.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/86454.html> (дата обращения: 30.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
- ##### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	Педагогическая библиотека https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	База профессиональных данных «Мир психологии» - http://psychology.net.ru/

4.2.3. Нормативные документы (при наличии)

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 № 301);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сочинский государственный университет»;
- Другие нормативно-методические документы СГУ.

4.1.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс]: база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017-]. – Режим доступа: http://lib.sutr.ru/ , свободный. – Загл. с экрана.
2	ScienceDirect [Электронный ресурс]: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – Электрон. дан. – Режим доступа: https://www.sciencedirect.com/ , по подписке. – Загл. с экрана.
3	SpringerNature [Электронный ресурс]: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – Электрон. дан. – Режим доступа: https://link.springer.com/ , по подписке. – Загл. с экрана.
4	IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ , по паролю. – Загл. с экрана.
5	Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Электрон. дан. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: nab.rf , по паролю. – Загл. с экрана.
6	Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Электрон. дан. – Москва, [1997-]. – Режим доступа https://polpred.com/ , по подписке. – Загл. с экрана.
7	Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система /Компания «Консультант Плюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.

4.2 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Психолого-педагогическая диагностика как наука.
2. Параметры оценки нарушенного развития.
3. Этапы дифференциальной диагностики.
4. Методы психолого-педагогической диагностики.
5. Понятие об обучаемости. Обучающий эксперимент.
6. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.

7. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.
8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.
9. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.
10. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями в развитии.
11. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха в разные возрастные периоды.
12. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения в разные возрастные периоды.
13. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи.
14. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в разные возрастные периоды.
15. Процедура психолого-педагогического изучения детей с расстройством аутистического спектра.
16. Ранняя диагностики детей с расстройством аутистического спектра
17. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.
18. Процедура организации психолого-медико-педагогических комиссий.
19. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК.
20. Диагностика интеллекта у детей с нарушениями речи.
21. Методики диагностики восприятия.
22. Методики диагностики внимания.
23. Методики диагностики памяти.
24. Методики диагностики мышления.
25. Методики диагностики речи.
26. Методики диагностики эмоционально-волевой сферы.

Практические вопросы

1. Покажите свою диагностическую папку и продемонстрируйте применение методики, направленную на оценку мыслительных процессов.
2. Покажите свою диагностическую папку и продемонстрируйте методику, направленную на оценку связанной речи.
3. Покажите свою диагностическую папку и продемонстрируйте методику, направленную на оценку причинно-следственных связей.
4. Покажите свою диагностическую папку и продемонстрируйте методику, направленную на оценку логического мышления.
5. Покажите свою диагностическую папку и продемонстрируйте применение методики, направленную на оценку зрительной памяти.
6. Покажите свою диагностическую папку и продемонстрируйте методику, направленную на оценку слуховой памяти.
7. Покажите свою диагностическую папку и продемонстрируйте методику, направленную на оценку восприятия формы.
8. Покажите свою диагностическую папку и продемонстрируйте методику, направленную на оценку восприятия цвета.
9. Покажите свою диагностическую папку и продемонстрируйте методику, направленную на оценку объема внимания.
10. Покажите свою диагностическую папку и продемонстрируйте методику, направленную на оценку концентрации внимания.
11. Покажите свою диагностическую папку и продемонстрируйте методику, направленную на оценку переключения внимания.

12. Покажите свою диагностическую папку и продемонстрируйте методики, предназначенные для диагностики детей раннего возраста.

13. Покажите свою диагностическую папку и продемонстрируйте методики, предназначенные для диагностики обучаемости детей.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к лекционным /практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену. При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка

выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений СРС;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания по выполнению контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.
- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.
- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» применяются:

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО.
3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.
4. Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: kafpp32@yandex.ru, а также личная почта преподавателя.

При реализации дисциплины использовать следующее лицензионное программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.

Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи»**

44.03.03 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**программа бакалавриата
«Специальное (дефектологическое) образование»**

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи»**

Статус дисциплины-обязательная дисциплина
очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	формирование компетенций в вопросах психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи, а также формирование навыков, необходимых для самостоятельной работы по психолого-педагогической диагностике и интерпретации полученных данных.
Содержание дисциплины	Введение в психолого-педагогическую диагностику. Методы психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития. Психолого-педагогическое изучение детей с общим недоразвитием речи. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-5, ОПК-9
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-5.1 Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении ОПК-5.2 Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся ОПК-5.3 Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы ОПК-9.1 Демонстрирует знания принципов работы современных информационных технологий ОПК-9.2

	<p>Выбирает современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.3</p> <p>Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Педагогическая (логопедическая в специальных образовательных организациях)</p> <p>Компьютерные технологии в инклюзивном образовании</p> <p>Педагогика</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Практикум по обследованию речи</p> <p>Педагогическая практика</p>	
Образовательные технологии	Лекционное занятие, практическое занятие, самостоятельная работа	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	