

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Университетский экономико-технологический колледж

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по МНР



А.А. Мирошниченко



УТВЕРЖДАЮ

Директор УЭТК



И.А. Ермачков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 ЛОГИКА**

Наименование специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 06 Логика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»
Университетский экономико-технологический колледж

Разработчик:

О.И. Артамонова - преподаватель Университетского экономико-технологического колледжа

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии социально-гуманитарных и правовых дисциплин

Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Председатель цикловой методической комиссии  О.А. Нужина

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	10
3.2. Информационное обеспечение обучения	10
3.3 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 06. ЛОГИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ 06 Логика входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

При реализации рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.06 Логика могут быть использованы различные образовательные технологии, в том числе элементы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Особое значения дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающихся умения и знания

Код и наименование формируемых компетенций	Умения	Знания
<p>ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 09. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы</p>	<p>- использовать формы развития знания: проблема, гипотеза, судебно-следственная версия, теория;</p> <p>- обобщать, анализировать, воспринимать информацию, осуществлять постановку целей и выбор путей их достижения;</p> <p>- использовать знание логики, ее принципы и требования в будущей профессиональной деятельности, в коммуникативных процессах, процессах аргументации и опровержения.</p>	<p>- структуру предмета формальной логики как науки и значение логики в формировании культуры мышления юриста;</p> <p>- сущность, логическую структуру и виды форм мышления, их классификацию и логические операции с ними;</p> <p>- содержание законов логики, сферы их действия, требования, выходящие из них и возможные ошибки при нарушении этих требований;</p> <p>- грамотно, логично и аргументировано анализировать социальные явления и процессы.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
в.т.ч.:	
теоретические занятия	34
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>24</i>
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 3 семестре.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>если предусмотрено</i>	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 1. Задачи логики	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 04 ОК 05
	Лекция, теоретическое занятие	2	
	Предмет логики. Виды умозаключений. Логическая форма. Интуитивная логика. Традиционная и современная логика. Логика и другие науки.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений докладов	2	
Тема 2. Язык и человеческая деятельность	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 06 ОК 11
	Практическое занятие	2	
	Взаимосвязь мышления и языка. Язык как система. Основные употребления языка. Логическая грамматика	2	
Тема 3. Имена и понятия	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 08
	Лекция, теоретическое занятие	4	
	Определения имени и понятия. Содержание и объем имени. Виды имен.	2	
	Самостоятельная работа Составление глоссария; проработка конспектов лекций; ответы на вопросы по теме.	2	
	Лекция, теоретическое занятие	2	
	Отношения между понятиями. Операция определения понятия. Явные и неявные определения. Границы определений.	2	
	Самостоятельная работа Проработка конспектов лекций; ответы на вопросы по темам и подготовка к практическому занятию; составление схем и глоссария; решение логических задач и упражнений.	2	
	Практическое занятие	2	
	Операция деления понятия. Естественная и искусственная классификация. Ловушки классификации.	2	
	Самостоятельная работа :: проработка конспектов лекций; ответы на вопросы по темам и подготовка к практическому занятию; составление схем и глоссария; решение логических задач и упражнений.	2	

Тема 4. Высказывания	Содержание учебного материала	2	ОК 06 ОК 08
	Лекция, теоретическое занятие	2	
	Определение высказывания. Неопределённые и бессмысленные высказывания. Способы образования сложных высказываний.	2	
	Самостоятельная работа Проработка конспектов лекций; ответы на вопросы по темам и подготовка к практическому занятию; составление схем и глоссария; решение логических задач и упражнений.	2	
Тема 5. Логические законы	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Лекция, теоретическое занятие	2	
	Определение логического закона. Закон противоречия. Закон исключенного третьего.	2	
	Практическое занятие	2	
	Другие логические законы. О логической символической тавтологии.	2	
Тема 6. Логика категорических высказываний	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Лекция, теоретическое занятие	2	
	Понятие категорических высказываний. Логический квадрат. Категорический силлогизм.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений докладов	2	
Тема 7. Модальная логика	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Лекция, теоретическое занятие	4	
	Модальные высказывания. Логические и физические модальные понятия.	2	
	Оценочные высказывания. Логика оценок.	2	
Тема 8. Логика норм	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие	2	
	Нормативные высказывания. Структура норм. Деонтическая логика.	2	
Тема 9. Доказательство	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Лекция, теоретическое занятие	2	
	Понятие доказательства. Виды доказательства. Косвенные доказательства. Опровержение и его виды. Ошибки в доказательствах. Софизмы. Парадоксы и современная логика.	2	

	Самостоятельная работа		
	Проработка конспектов лекций; ответы на вопросы по темам и подготовка к практическому занятию; составление схем и глоссария.	2	
Тема 10. Правдоподобные рассуждения	Содержание учебного материала	6	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Лекция, теоретическое занятие	2	
	Дедукция и индукция. Неполная индукция. Косвенное подтверждение.	2	
	Практическое занятие	4	
	Факты как примеры и иллюстрации. Аналогия.	2	
	Методы установления причинных связей.	2	
	Самостоятельная работа Проработка конспектов лекций; ответы на вопросы по темам и подготовка к практическому занятию; составление схем и глоссария; решение логических задач и упражнений.	2	
Тема 11. Логические особенности юридического языка	Содержание учебного материала	6	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Лекция, теоретическое занятие	2	
	Естественный язык. Многозначность. Неясные понятия.	2	
	Самостоятельная работа Проработка конспектов лекций; ответы на вопросы по темам и подготовка к практическому занятию; составление схем и глоссария; решение логических задач и упражнений.	2	
	Лекция, теоретическое занятие	2	
	Неточные понятия. Гипостазирование. Роли понятий.	2	
	Практическое занятие	2	
	Ситуативные понятия. Описательно-оценочные и описательно-нормативные высказывания. Юридические нормы и принципы.	2	
Тема 12. Логика и аргументация	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Лекция, теоретическое занятие	2	
	Убеждение как предмет теории аргументации. Из истории теории аргументации. Классификация способов убеждения.	2	
	Самостоятельная работа Проработка конспектов лекций; ответы на вопросы по темам и подготовка к практическому занятию; составление схем и глоссария; решение логических задач и упражнений.	2	
	Лекция, теоретическое занятие	2	

	Эмпирические аргументы. Теоретические аргументы.	2	
	Самостоятельная работа Проработка конспектов лекций; ответы на вопросы по темам и подготовка к практическому занятию; составление схем и глоссария; решение логических задач и упражнений.	2	
	Практическое занятие	2	
	Контекстуальные аргументы. Корректная и некорректная аргументация.	2	
Тема 13. Обоснование норм	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Лекция, теоретическое занятие	2	
	Нормы и оценки в социальном и гуманитарном познании. Теоретическое обоснование норм. Контекстуальное обоснование норм.	2	
	Самостоятельная работа Проработка конспектов лекций; ответы на вопросы по темам и подготовка к практическому занятию; составление схем и глоссария; решение логических задач и упражнений.	2	
Тема 14. Искусство спора	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Лекция, теоретическое занятие	2	
	Корректные и некорректные приемы спора. Виды споров. Общие требования к спору.	2	
Всего		74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект презентаций/ слайдов; комплект тестовых заданий; комплект тематических задач; наглядных пособий (учебники, кодексы, таблицы, тестовый материал, индивидуальные задания).

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование.

При реализации программы учебной дисциплины учебной дисциплины ОГСЭ.06 Логика может быть использовано программное обеспечение Big Blue Button (BBB), Moodle)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03151-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514474>

2. Кожеурова, Н. С. Логика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Кожеурова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09557-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517012>.

3. Антюшин, С. С. Логика : учебник / С. С. Антюшин, Е. А. Кафырин. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-93916-886-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117242.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники:

1. Михалкин, Н. В. Основы логики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Михалкин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00295-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511799>

2. Сквиков, А. К. Логика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Сквиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 575 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9857-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477851>

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru>

2. Логические головоломки <http://golovolomka.hobby.ru/logic/easy.shtml/>

3.3 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине ОГСЭ.06 Логика определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в учебной группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Zoom), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной (внеаудиторной) работы. Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 3 семестре.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать формы развития знания: проблема, гипотеза, судебно-следственная версия, теория; - обобщать, анализировать, воспринимать информацию, осуществлять постановку целей и выбор путей их достижения; - использовать знание логики, ее принципы и требования в будущей профессиональной деятельности, в коммуникативных процессах, процессах аргументации и опровержения. 	<p>Письменный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответов на вопросы; - тестирования; - выполнения индивидуальных заданий; - решения задач и упражнений. <p>Устный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуального опроса; - фронтального опроса; <p>Промежуточная аттестация – в форме зачета с оценкой</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру предмета формальной логики как науки и значение логики в формировании культуры мышления юриста; - сущность, логическую структуру и виды форм мышления, их классификацию и логические операции с ними; - содержание законов логики, сферы их действия, требования, выходящие из них и возможные ошибки при нарушении этих требований; - грамотно, логично и аргументировано анализировать социальные явления и процессы. 	

Общие критерии оценки результатов освоения дисциплины

В устных и письменных ответах обучающихся на практических (семинарских) занятиях, в сообщениях и докладах, эссе и других формах аудиторной и самостоятельной работы, а также в текущих контрольных работах учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Оценку **«отлично»** заслуживает обучающийся, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку **«хорошо»** заслуживает обучающийся, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку **«неудовлетворительно»** заслуживает обучающийся, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

Оценивание обучающегося на зачете с оценкой по учебной дисциплине

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой по учебной дисциплине ОГСЭ 06. Логика

1. Логика как наука.
2. Значение логики в юридической практике.
3. Характеристика исторических этапов формирования логики.
4. Понятие, способы образования понятий.
5. Объем и содержание понятий.
6. Закон обратного отношения между объемом и содержанием.
7. Классификация понятий.
8. Полная логическая характеристика понятия.
9. Логические отношения между понятиями (круги Эйлера).
10. Обобщение и ограничение понятий.
11. Определение понятий, структура определения, основные виды определений. Правила построения определений, возможные ошибки в определениях.
12. Значение определений в юридической практике.
13. Логическая операция деления понятий, структура деления, виды деления понятий. Классификация.
14. Правила деления понятий, возможные ошибки при делении.
15. Значение деления в юридической практике.
16. Суждение. Простые и сложные суждения.
17. Виды простых суждений.
18. Суждение и норма.
19. Структура простого атрибутивного суждения.
20. Виды атрибутивных суждений.
21. Распределенность терминов.

22. Логические отношения между простыми категорическими суждениями по «логическому квадрату».
23. Основные законы классической логики. Понятие и сущность.
24. Закон тождества.
25. Закон непротиворечия.
26. Закон исключенного третьего.
27. Закон достаточного основания.
28. Умозаключение, его структура.
29. Понятие правильного (логически корректного) умозаключения, понятие логического следования.
30. Классификация умозаключений: дедуктивные и индуктивные.
31. Значение и функции рассуждений в юридической практике.
32. Непосредственные умозаключения по «логическому квадрату».
33. Непосредственные умозаключения превращения, обращения,
34. противопоставления предикату.
35. Простой категорический силлогизм.
36. Правила терминов и правила посылок.
37. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма.
38. Правила фигур.
39. Понятие энтимемы, полисиллогизма, сорита.
40. Индуктивные методы систематизации знаний.
41. Виды индукции и их
42. структура.
43. Характерные ошибки в индуктивных умозаключениях.
44. Методы установления причинных связей.
45. Умозаключения по аналогии.
46. Умозаключения со сложными суждениями.
47. Схемы правильных выводов.
48. Доказательство и его структура.
49. Способы доказательства.
50. Юридическое доказывание.
51. Опровержение и его структура.
52. Виды опровержения.
53. Значение опровержения в юридической практике.
54. Правила доказательства и опровержения.
55. Характерные ошибки в доказательстве и опровержении.
56. Гипотеза.
57. Доказательство, подтверждение, опровержение гипотезы.
58. Версия. Виды версий.
59. Доказательство, подтверждение, опровержение судебно-следственной версии.
60. Логическая сущность и структура вопроса. Виды вопросов.
61. Правила постановки вопросов.
62. Логическая сущность и структура ответа.
63. Логические парадоксы.
64. Паралогизмы.
65. Софизмы.