

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета Социально-педагогический

Ю.Э. Макаревская
2024
год



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОД

А.В. Иваненко

2024
год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Детская психология

Шифр и направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки: Начальное образование и дошкольное образование

Форма обучения: очная

Выпускающая кафедра Педагогического и психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик рабочей программы Педагогического и психолого-педагогического образования

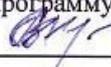
Год набора 2024

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	108/3	18	18	72	-	Зачет
4	108/3	24	12	45	-	Экзамен 27
Итого	216/6	42	30	117		Зачет, Экзамен 27

Сочи 2024

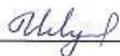
Лист согласования рабочей программы дисциплины Детская психология

Рабочую программу составила:

 ст.преп. Шуванова Виктория Петровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой



Мушкина Ирина
Анатольевна

подпись

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



Онищенко Е.В.
Ф.И.О.

подпись

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения



Васильченко В.В.
Ф.И.О.

подпись

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2025 - 2026 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2025 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2027 - 2028 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2027 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2028 - 2029 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2028 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2029 - 2030 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2029 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Детская психология является формирование у студентов представлений о движущих силах развития психики и основных новообразованиях, возникающих у ребенка на каждом возрастном этапе, изучение теоретической основы психического развития детей и в практическом овладении методами детской психологии.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с условиями, факторами и закономерностями психического развития ребёнка;
- раскрыть особенности психического развития и формирования личности в разные периоды дошкольного детства;
- раскрыть закономерности развития деятельности ребенка, эмоциональной и интеллектуальной сферы личности ребенка на разных возрастных этапах

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики кроме, ГЭ, ВКР)
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Дошкольная педагогика Основы вожатской деятельности Учебная практика Вариативные формы дошкольного образования Педагогическая (вожатская) Педагогическая (включая первые дни ребенка в школе) Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной организации Технология и организация воспитательных практик Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с особыми потребностями Классное руководство в начальной школе Преддипломная практика
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Возрастная психология Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования Педагогика и психология игры Учебная практика Вариативные формы дошкольного образования Педагогическая (вожатская) Педагогическая (включая первые дни ребенка в школе) Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной организации Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с особыми потребностями Классное руководство в начальной школе Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	<p>Знать: образовательные и психолого-педагогические технологии для работы с детьми раннего возраста (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Уметь: применять образовательные и психолого-педагогические технологии для работы с детьми раннего возраста (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Владеть: навыками подбора образовательных и психолого-педагогических технологий для работы с детьми раннего возраста (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>

	<p>ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать: возможности взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся раннего возраста Уметь: Взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся раннего возраста Владеть: навыками адресной помощи детям раннего возраста с индивидуальными образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: методы выявления обучающихся раннего возраста с особыми образовательными потребностями; Уметь: применять методы выявления обучающихся раннего возраста с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся раннего возраста, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся раннего возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся раннего возраста, методическими приемами обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся раннего возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии и в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения детей дошкольного возраста,</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения детей дошкольного возраста, развития, воспитания; психолого - педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения,</p> <p>Владеть: технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста; навыками применения психолого - педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения,</p>
	<p>ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>Знать: особенности развития детей дошкольного возраста для планирования учебно-воспитательной работы;</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка дошкольного возраста; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Владеть: навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности ребенка дошкольного возраста;</p>

ОПК-6.3	Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности развития детей дошкольного возраста в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; Уметь: использовать психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста, в том числе дошкольников с особыми образовательными потребностями Владеть: психолого-педагогический технологиями в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе дошкольников с особыми образовательными потребностями
---------	---	--

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3 семестр						
1	Основные понятия детской психологии и теории психического развития ребенка. Предмет, задачи и методы детской психологии.	12	2	2	-	8
2	Основные теории, объясняющие детское психическое развитие Теория когнитивного развития Ж. Пиаже Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.	12	2	2	-	8
3	Движущие силы и условия психического развития ребенка. Проблема обучения и развития. Понятие ведущей деятельности	12	2	2	-	8
4	Психологические особенности младенчества (первый год жизни). Общие закономерности развития психики младенца.	12	2	2	-	8
5	Общение младенца со взрослым	12	2	2	-	8
6	Развитие отношения к взрослому на первом году жизни.	12	2	2	-	8
7	Развитие познавательной активности и манипулятивной деятельности младенца в первом полугодии жизни.	12	2	2	-	8
8	Развитие познавательной активности во втором полугодии.	12	2	2	-	8
9	Психологические новообразования младенческого периода. Кризис 1 года жизни.	12	2	2	-	8
	Зачет					

	ИТОГО:	108	18	18	-	72
--	---------------	-----	----	----	---	----

4 семестр					
1. Психическое развитие в раннем возрасте (от 1года до трех лет) Развитие предметных и орудийных действий	7	2	2	-	3
2. Развитие познавательной сферы детей.	6	2	-	-	4
3. Развитие речи в раннем возрасте.	8	2	2	-	4
4. Развитие игры в раннем возрасте.	6	2	-	-	4
5. Становление потребности в общении со сверстником.	8	2	2	-	4
6. Предпосылки становления личности и кризис трех лет.	6	2	-	-	4
7. Психическое развитие в дошкольном возрасте (3-7) Сюжетно-ролевая игра и ее роль в развитии дошкольника.	8	2	2	-	4
8. Характеристика познавательной сферы дошкольника	6	2	-	-	4
9. Особенности воображения в дошкольном возрасте.	8	2	2	-	4
10. Развитие общения со взрослым и со сверстниками.	5	2	-	-	3
11. Развитие личности в дошкольном возрасте.	8	2	2	-	4
12. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе.	5	2	-	-	3
Экзамен	27				
ИТОГО:	108	24	12	-	45

4.1.1 Лекционные занятия 3 семестр

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Основные понятия детской психологии и теории психического развития ребенка. Предмет, задачи и методы детской психологии.	1.Детская психология наука о психическом развитии ребенка 2.Специфика детского развития 3.Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития 4.Метод наблюдения
2	Основные теории, объясняющие детское психическое развитие Теория когнитивного развития Ж. Пиаже Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.	1.Этологический подход к психическому развитию ребенка 2.Психоаналитическая теория 3.Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона 4. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже 5. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
3	Движущие силы и условия психического развития ребенка. Проблема обучения и развития. Понятие ведущей деятельности	1. Высшие психические функции человека. 2. Основной закон развития высших психических функций. 3. Проблема обучения и развития. 4. Понятие ведущей деятельности
4	Психологические особенности младенчества (первый год жизни). Общие закономерности развития психики младенца.	1.Особенности социальной ситуации развития младенца. 2.Кризис рождения. 3.Врожденные рефлексы новорожденного. 4. Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности.
5	Общение младенца со взрослым	1. Микропериоды младенческого возраста. 2.Ситуативно-личностное общение со взрослым и его роль в

		развитии младенца.
6	Развитие отношения к взрослому на первом году жизни.	1. Влияние общения со взрослым на развитие младенца 2. Становление потребности в общении со взрослым.
7	Развитие познавательной активности и манипулятивной деятельности младенца в первом полугодии жизни.	1. Особенности познавательной активности в первом полугодии жизни. 2. Становление целенаправленных движений младенца.
8	Развитие познавательной активности во втором полугодии.	1. Развитие познавательной активности во втором полугодии. 2. Феномены кризиса первого года жизни.
9.	Психологические новообразования младенческого периода. Кризис 1 года жизни.	1. Психологические новообразования младенческого периода. 2. Кризис 1 года жизни.
4 семестр		
1	Психическое развитие в раннем возрасте (от 1 года до трех лет) Развитие предметных и орудийных действий	1. Ситуативно-деловое общение и предметная деятельность ребенка. 2. Возникновение специфических действий с предметами.
2	Развитие познавательной сферы детей.	1. Развитие восприятия в раннем возрасте. 2. Развитие мышления в раннем возрасте.
3	Развитие речи в раннем возрасте.	1. Различные взгляды на природу речевой способности ребенка. 2. Феномен автономной детской речи.
4	Развитие игры в раннем возрасте.	1. Процессуальная игра ребенка второго года жизни. 2. Становление игровых замещений в раннем возрасте.
5	Становление потребности в общении со сверстником.	1. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. 2. Специфика общения детей раннего возраста.
6	Предпосылки становления личности и кризис трех лет.	1. Ситуативность как главная характеристика раннего возраста. 2. Основные феномены кризиса трех лет.
7	Психическое развитие в дошкольном возрасте (3-7) Сюжетно-ролевая игра и ее роль в развитии дошкольника.	1. Новообразования дошкольного возраста и значение игры для развития психики дошкольника. 2. Развитие ролевой игры в дошкольном возрасте. 3. Виды игр и другие формы деятельности дошкольника.
8	Характеристика познавательной сферы дошкольника	1. Особенности представлений о мире в дошкольном возрасте. 2. Феномен эгоцентрической.
9	Особенности воображения в дошкольном возрасте.	1. Общая характеристика детского воображения. 2. Виды и функции воображения дошкольника; этапы его развития.
10	Развитие общения со взрослым и со сверстниками.	1. Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослым. 2. Особенности общения дошкольников со сверстниками.
11	Развитие личности в дошкольном возрасте	1. Становление личностных механизмов поведения 2. Развитие воли и произвольности дошкольника.
12	Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе.	1. Основные симптомы кризиса семи лет. 2. Проблема готовности к школьному обучению.

4.1.2 Практические занятия 3 семестр

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Основные понятия детской психологии и теории психического развития ребенка. Предмет, задачи и методы детской психологии.	1.Детская психология наука о психическом развитии ребенка 2.Детская психология в системе наук 3.Эксперимент как метод эмпирического исследования 4.Вспомогательные методы исследования.
2	Основные теории, объясняющие детское психическое развитие Теория когнитивного развития Ж. Пиаже Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.	1.Теория поведения 2.Биологическая теория 3.Гуманистическая теория 4. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже 5. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
3	Движущие силы и условия психического развития ребенка. Проблема обучения и развития. Понятие ведущей деятельности	1.Высшие психические функции человека. 2.Основной закон развития высших психических функций. 3. Понятие ведущей деятельности 4. Развитие общения ребенка со взрослым.
4	Психологические особенности младенчества (первый год жизни). Общие закономерности развития психики младенца.	1.Влияние общения со взрослым на развитие младенца. 2.Сенсорные способности новорожденного. 3.Становление потребности в общении со взрослым. 4.Сенсорные способности новорожденного. 5.Становление потребности в общении со взрослым.
5	Общение младенца со взрослым	1. Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности. 2. Микропериоды младенческого возраста.
6	Развитие отношения к взрослому на первом году жизни.	1. «Комплекс оживления». 2.Предпосылки развития речи.
7	Развитие познавательной активности и манипулятивной деятельности младенца в первом полугодии жизни.	1.Влияние общения со взрослым на развитие младенца 2.Становление потребности в общении со взрослым.
8	Развитие познавательной активности во втором полугодии.	1.Становление целенаправленных движений младенца. 2.Развитие манипулятивных действий младенца.
9.	Психологические новообразования младенческого периода. Кризис 1 года жизни.	1.Развитие познавательной активности во втором полугодии. 2.Феномены кризиса первого года жизни.

4 семестр

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Психическое развитие в раннем возрасте (от 1года до трех лет) Развитие предметных и орудийных действий	1.Возникновение специфических действий с предметами. 2.Овладение орудийными действиями.
2	Развитие речи в раннем возрасте.	1.Возникновение активных слов у ребенка. 2.Усвоение грамматического строя речи на третьем году жизни.
3	Становление потребности в общении со сверстником.	1.Специфика общения детей раннего возраста. 2.Роль взрослого в становлении общения со сверстником.
4	Психическое развитие в дошкольном возрасте (3-7) Сюжетно-ролевая игра и ее роль в развитии дошкольника.	1.Новообразования дошкольного возраста и значение игры для развития психики дошкольника. 2.Развитие ролевой игры в дошкольном возрасте. 3.Виды игр и другие формы деятельности дошкольника.
5	Особенности воображения в дошкольном возрасте.	1.Общая характеристика детского воображения. 2.Виды и функции воображения дошкольника; этапы его развития.

6	Развитие личности в дошкольном возрасте	1. Развитие воли и произвольности дошкольника. 2. Развитие самосознания и самооценки дошкольника.
---	---	--

4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

3 семестр

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Основные понятия детской психологии и теории психического развития ребенка. Предмет, задачи и методы детской психологии.	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу
2	Основные теории, объясняющие детское психическое развитие Теория когнитивного развития Ж. Пиаже Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.	изучение вопросов лекции чтение учебника интернет-тестирование подготовка к устному опросу
3	Движущие силы и условия психического развития ребенка. Проблема обучения и развития. Понятие ведущей деятельности	изучение вопросов лекции чтение учебника, рефераты подготовка к устному опросу
4	Психологические особенности младенчества (первый год жизни). Общие закономерности развития психики младенца.	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу
5	Общение младенца со взрослым	изучение вопросов лекции чтение учебника, доклады подготовка к устному опросу
6	Развитие отношения к взрослому на первом году жизни.	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу
7	Развитие познавательной активности и манипулятивной деятельности младенца в первом полугодии жизни.	изучение вопросов лекции чтение учебника, подготовка к устному опросу
8	Развитие познавательной активности во втором полугодии.	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу
9.	Психологические новообразования младенческого периода. Кризис 1 года жизни.	изучение вопросов лекции чтение учебника интернет-тестирование подготовка к устному опросу

4 семестр

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Психическое развитие в раннем возрасте (от 1года до трех лет) Развитие предметных и орудийных действий	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу
2	Развитие познавательной сферы детей.	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу
3	Развитие речи в раннем возрасте.	изучение вопросов лекции чтение учебника, рефераты подготовка к устному опросу
4	Развитие игры в раннем возрасте.	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу

5	Становление потребности в общении со сверстником.	изучение вопросов лекции чтение учебника, доклады подготовка к устному опросу
6	Предпосылки становления личности и кризис трех лет.	изучение вопросов лекции чтение учебника интернет-тестирование подготовка к устному опросу
7	Психическое развитие в дошкольном возрасте (3-7) Сюжетно-ролевая игра и ее роль в развитии дошкольника.	изучение вопросов лекции чтение учебника, подготовка к устному опросу
8	Характеристика познавательной сферы дошкольника	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу
9	Особенности воображения в дошкольном возрасте.	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу
10	Развитие общения со взрослым и со сверстниками.	изучение вопросов лекции чтение учебника, рефераты подготовка к устному опросу
11	Развитие личности в дошкольном возрасте	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу
12	Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе.	изучение вопросов лекции чтение учебника, доклады интернет-тестирование подготовка к устному опросу

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Артеменко, О. Н. Психология развития : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 305 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137> (дата обращения: 29.03.2024). – Библиогр.: с. 251. – ISBN 978-5-9296-0723-3. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Кузьмина, Е. Г. Детская практическая психология : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина ; под редакцией А. В. Кирьякова. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010. — 264 с. — ISBN 978-5-8424-0485-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/50097.html> (дата обращения: 29.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Общая психология : хрестоматия / А. В. Иващенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский [и др.] ; составители Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54130.html> (дата обращения: 29.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный

ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68798.html> (дата обращения: 29.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/68798>.

5. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебное пособие. – Москва : Владос, 2003. – 368 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.

б) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 29.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 29.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 29.03.2024). – Текст : электронный.
Наименование ИИС	
1.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 29.03.2024). – Текст : электронный.
2.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

в) Нормативные документы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 2 декабря 2019 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – Москва : Эксмо, 2018 – 144 с. – ISBN 978-5-392-26365-3. – URL: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 29.03.2024). – Текст : электронный.

г) Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 29.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 29.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт /

	ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 29.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 29.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 29.03.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
6.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 29.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 29.03.2024). – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

3 семестр

1. Детская психология наука о психическом развитии ребенка.
2. Специфика детского развития.
3. Детская психология в системе наук.
4. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития.
5. Метод наблюдения.
6. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития.
7. Эксперимент как метод эмпирического исследования.
8. Вспомогательные методы исследования.
9. Становление детской психологии как самостоятельной области психологической науки.
10. Формирование и развитие советской детской психологии. Развитие отечественной детской психологии в 50–60-е годы. Современное состояние детской психологии.
11. Психоаналитическая теория З. Фрейда.

12. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона
13. Теория когнитивного развития Жана Пиаже.
14. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
15. Проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.
16. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина
17. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
18. Высшие психические функции человека. Основной закон развития высших психических функций.
19. Проблема обучения и развития.
20. Понятие ведущей деятельности.
21. Безусловные рефлексы и их значение для развития ребенка.
22. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления.
23. Особенности социальной ситуации развития младенца.
24. Влияние общения со взрослым на развитие младенца.
25. Микропериоды младенческого возраста.
26. Речь и мышление младенца. Роль общения со взрослым в развитии ребенка.
27. Особенности познавательной активности в первом полугодии жизни.
28. Развитие двигательных функций и действий с предметами.
29. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.
30. Общая характеристика раннего возраста.
31. Развитие предметной деятельности и мышления в раннем возрасте.
32. Развитие эмоционально-волевой сферы и личности в раннем возрасте.
33. Развитие познавательной сферы детей раннего возраста.
34. Развитие речи в раннем возрасте. Различные взгляды на природу речевой способности ребенка.
35. Развитие речи в раннем возрасте. Различные взгляды на природу речевой способности ребенка.
36. Развитие речи в раннем возрасте. Феномен автономной детской речи.
37. Развитие речи в раннем возрасте. Возникновение активных слов у ребенка.
38. Развитие речи в раннем возрасте. Усвоение грамматического строя речи на третьем году жизни.
39. Развитие речи в раннем возрасте. Роль речи в становлении произвольного поведения ребенка.
40. Развитие речи в раннем возрасте. Соотношение коммуникативной и регулятивной функций речи в раннем возрасте.
41. Развитие игры в раннем возрасте.
42. Психологическая характеристика кризиса 3-х лет.
43. Общая характеристика дошкольного возраста.
44. Предпосылки и развитие ролевой игры в дошкольном возрасте.
45. Особенности познавательных процессов дошкольника.
46. Особенности общения дошкольников с взрослыми и сверстниками.
47. Развитие эмоционально-личностной сферы дошкольника.
48. Проблема готовности к школьному обучению. Кризис 7 лет.
49. Методы диагностики психологической готовности к школьному обучению.

4 семестр

1. Психолого-педагогические средства развития моторики у детей младенческого возраста.
2. Формирование сенсорных и моторных схем в течение первого года жизни.
3. Предпосылки к развитию мышления, возникающие к концу младенческого возраста
4. Формирование произвольного внимания у детей дошкольного возраста.
5. Особенности наглядно-действенного мышления у дошкольников.
6. Общение детей со взрослыми в процессе игровой деятельности.

7. Факторы социального окружения и развитие креативности в дошкольном возрасте.
8. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественной литературы (сказок, детских произведений и т. д.).
9. Влияние на поведение детей младшего дошкольного возраста мультипликационных и художественных фильмов.
10. Игра и когнитивное развитие в раннем возрасте.
11. Причина возникновения страхов. Детские страхи и их причина
12. Психолого-педагогические средства развития моторики у детей младенческого возраста.
13. Формирование сенсорных и моторных схем в течение первого года жизни.
14. Предпосылки к развитию мышления, возникающие к концу младенческого возраста.
15. Диагностика эмоционально – личностных особенностей у детей дошкольного возраста.
16. Проявление агрессии и тревожности у детей дошкольного возраста.
17. Варианты психологического реагирования детей на трудности.
18. Формирование логических операций в детском возрасте.
19. Факторы риска в психическом развитии ребенка младенческого возраста.
20. Психологический портрет не общительного ребенка.
21. Проблема раннего выявления творческих способностей в детском возрасте.
22. Факторы социального окружения и развитие креативности в дошкольном возрасте.
23. Роль сопутствующих процессов в развитии детской креативности. Анализ феномена эмоционального «одаривания» в процессе общения взрослого с ребенком.
24. Страхи у детей дошкольного возраста.
25. Отношение внимательности и особенностей темперамента у дошкольников.
26. Формирование воли и произвольности в дошкольном возрасте: развитие произвольной деятельности и поведения детей, развитие отдельных волевых свойств.
27. Социальная ситуация развития в раннем детстве.
28. Становление личности и индивидуальности в раннем детстве. Развитие самосознания.
29. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет. Симптомы кризиса 3-х лет.
30. Психологические особенности игровой деятельности
31. Характеристика игровой деятельности детей в разных возрастных группах.
32. Психологический анализ ИЗО деятельности дошкольника.
33. Рисуночные техники в детской психодиагностике
34. Психологический анализ конструктивной деятельности, лепки, аппликации
35. Зарождение учебной деятельности и элементов труда.
36. Формирование сенсорных эталонов и перцептивных действий
37. Восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени, рисунка
38. Развитие мышления детей дошкольного возраста.
39. Особенности воображения детей.
40. Особенности памяти у детей дошкольного возраста.
41. Основные показатели развития памяти у детей в разных возрастных группах.
42. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
43. Развитие речи в дошкольном возрасте.
44. Роль взрослого и общения со сверстниками в формировании личности ребенка.
45. Развитие мотивов поведения дошкольника. Иерархия мотивов поведения.
46. Развитие чувств у дошкольника.
47. Развитие самосознания детей.
48. Психологическая готовность детей к школьному обучению. Методы ее

изучения.

49. Типы психического развития детей при переходе к младшему школьному возрасту.

50. Адаптация ребенка к школе.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Оценка «зачтено» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, Не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при

проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Практические занятия и самостоятельная работа студентов осуществляются в соответствии с графиком проведения занятий и самостоятельной работы студентов.

Чтение лекций построено на непосредственном обращении к студентам, живом общении, вовлечении студентов в обсуждение спорных вопросов. Лекционный материал выдается в мультимедийной форме с использованием презентаций и учебного видеоматериала. Темы практических занятий не дублируют содержание лекций, поэтому подготовка к ним является самостоятельной, творческой работой студентов с первоисточниками, документами и пособиями. На первом занятии по дисциплине каждый студент получает индивидуальное задание для выполнения исследовательской работы, которая докладывается и обсуждается на практическом занятии.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену/зачету.

При подготовке к *экзамену/зачету* следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На *экзамене/зачете* студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на *экзамене/зачете* студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине,

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы .

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: наличие помещений для курсового проектирования; обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия - комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия - компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Microsoft Office

КонсультантПлюс

Adobe Reader

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с

нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Детская психология»**

**44.03.05, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Бакалавриат
Начальное образование и дошкольное образование,**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
Детская психология
обязательной части учебного плана
очная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	6 / 216
Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины Детская психология является формирование у студентов представлений о движущих силах развития психики и основных новообразованиях, возникающих у ребенка на каждом возрастном этапе, изучение теоретической основы психического развития детей и в практическом овладении методами детской психологии.
Содержание дисциплины	Основные понятия детской психологии и теории психического развития ребенка. Предмет, задачи и методы детской психологии. Основные теории, объясняющие детское психическое развитие Теория когнитивного развития Ж. Пиаже Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Движущие силы и условия психического развития ребенка. Проблема обучения и развития. Понятие ведущей деятельности Психологические особенности младенчества (первый год жизни). Общие закономерности развития психики младенца. Общение младенца со взрослым Развитие отношения к взрослому на первом году жизни. Развитие познавательной активности и манипулятивной деятельности младенца в первом полугодии жизни. Развитие познавательной активности во втором полугодии. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис 1 года жизни. Психическое развитие в раннем возрасте (от 1 года до трех лет) Развитие предметных и орудийных действий Развитие познавательной сферы детей. Развитие речи в раннем возрасте. Развитие игры в раннем возрасте. Становление потребности в общении со сверстником. Предпосылки становления личности и кризис трех лет. Психическое развитие в дошкольном возрасте (3-7) Сюжетно-ролевая игра и ее роль в развитии дошкольника. Характеристика познавательной сферы дошкольника Особенности воображения в дошкольном возрасте. Развитие общения со взрослым и со сверстниками. Развитие личности в дошкольном возрасте. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе.

Формируемые компетенции (коды)	ОПК-3, ОПК-6
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;</p> <p>ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;</p> <p>ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p>ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого- педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Возрастная психология; Дошкольная педагогика; Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования; Основы вожатской деятельности; Педагогика и психология игры; Учебная практика; Вариативные формы дошкольного образования; Педагогическая (вожатская); Педагогическая (включая первые дни ребенка в школе); Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной организации; Технология и организация воспитательных практик; Психолого- педагогические аспекты работы с детьми с особыми потребностями; Классное руководство в начальной школе; Преддипломная практика
Образовательные технологии	Лекционные занятия, Практические занятия, Консультации, срс
Форма промежуточной аттестации	Зачет, Экзамен