

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО:  
Декан ФИИЦТ  
  
Волков А.Н.  
« 02 » мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Для документа  
Проректор по ОД  
  
А.В.Иваненко  
« 02 » мая 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы интродукции растений

Шифр и направление подготовки	<u>35.03.10 Ландшафтная архитектура</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>бакалавр</u>
Профиль подготовки бакалавра	<u>Ландшафтное и садово-парковое строительство</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Выпускающая кафедра	<u>Архитектуры, дизайна и экологии</u>
Кафедра-разработчик рабочей программы	<u>Архитектуры, дизайна и экологии</u>

Год начала подготовки: 2024 г.

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекц. занятий, (час.)	Прак- тич. за- нятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/К П	Форма про- межуточного контроля (экз./зачет)
7	108/3	14	14	—	44	—	Экзамен (36)
<b>Итого:</b>	<b>108/3</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>—</b>	<b>44</b>	<b>—</b>	<b>Экзамен (36)</b>

Сочи 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Основы интродукции растений»

Рабочую программу составила:

 \_\_\_\_\_ Круглова Л.Э., к.т.н., доц. кафедры АДиЭ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**

Заведующий каф. АДиЭ



Табак Л.В.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует  
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

 \_\_\_\_\_

Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и  
методического обеспечения



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/-20\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

---

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/-20\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

---

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/-20\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

---

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1 Тематический план дисциплины	7
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	13
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	14
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	15
5.3 Особенности преподавания дисциплины	16
5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
Приложение АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы интродукции растений» является формирование у обучающегося способности использовать методы и приемы интродукции растений в практике современного ландшафтного строительства, в растениеводстве в целом и в научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладение методами интродукции, реинтродукции и акклиматизации растений;
- развитие способности планировать и проводить наблюдения и эксперименты в области интродукции и акклиматизации растений;
- освоение навыков оценки пригодности интродуцентов к культивированию в конкретных почвенно-климатических условиях;
- формирование умения реализовать полученные знания в практике ландшафтного строительства.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы интродукции растений» относится к Блоку 2 «Дисциплины (модули) по выбору» части учебного плана, формируемой участником образовательных отношений.

Межпредметные связи дисциплины показаны в таблице 1.

*Таблица 1*

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины</b>
ПК-1 Способен к выполнению работ по инвентаризации на объектах, выращиванию и уходу за посадочным материалом и декоративными насаждениями	Ландшафтное проектирование Декоративная дендрология Защита растений Селекция и семеноводство декоративных культур Благоустройство объектов ландшафтной архитектуры Декоративное садоводство и питомниководство Декоративные южные дендрология и цветоводство Субтропические древесные и цветочные культуры в озеленении Технологическая практика Технологическая (проектно-технологическая) практика

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в таблице 2.

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-1 Способен к выполнению работ по инвентаризации на объектах, выращиванию и уходу за посадочным материалом и декоративными насаждениями	ПК-1.1 Выбирает и применяет методы мониторинга и инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры, составления кадастра зеленых насаждений	<b>Знать:</b> методы наблюдения, описания, идентификации, мониторинга и классификации древесных растений <b>Уметь:</b> выбрать необходимый метод, способ, технику изучения конкретного и идентификации древесного растения или их групп <b>Владеть:</b> составляет сводные ведомости инвентаризации и кадастры зеленых насаждений на объектах ландшафтной архитектуры
	ПК-1.2 Обеспечивает увеличение биологического разнообразия на объектах ландшафтной архитектуры, повышение их декоративности и экологического потенциала, сохранность зеленых насаждений высокой ценности	<b>Знать:</b> видовое и сортовое разнообразие древесных растений, их интродукционный потенциал <b>Уметь:</b> использовать особенности древесных пород для составления дендрологических планов <b>Владеть:</b> методами и приемами применения древесных пород для создания и реконструкции объектов ландшафтной архитектуры
	ПК-1.3 Анализирует состояние и динамику показателей качества объектов ландшафтной архитектуры, естественных и культурных ландшафтов, декоративных питомников, с использованием необходимых методов и средств исследований	<b>Знать:</b> морфологические признаки и особенности биологии древесных растений <b>Уметь:</b> пользоваться методиками оценки качества декоративных насаждений на объектах ландшафтной архитектуры <b>Владеть:</b> методами и приемами оценки состояния декоративных насаждений на объектах ландшафтной архитектуры и в питомниках

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ раздела, темы	Наименование темы дисциплины	ОФО					
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Практические работы	СРС	Контроль
1	Введение в дисциплину	8	2	–	–	4	–
2	Методы предварительного отбора интродуцентов	12	2	2	–	6	–
3	Пункт интродукции растений	10	2	2	–	6	–
4	Свойства растений, обеспечивающие успешную интродукцию	10	2	–	–	6	–
5	Мобилизация исходного материала	4	2	2	–	6	–
6	Организация интродукционных наблюдений	12	2	4	–	8	–
7	Оценка успешности интродукции	12	2	4	–	8	–
	Экзамен	36	–	–	–	–	36
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>–</b>	<b>44</b>	<b>36</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Введение в дисциплину	Интродукция как наука. История ее возникновения и развития. Цели и задачи интродукции. Интродукция и акклиматизация. Натурализация растений. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины.
2	Методы предварительного отбора интродуцентов	Метод климатических аналогов Майера. Метод агроклиматических аналогов Селянинова. Метод сравнительного изучения палеоареалов и современных ареалов интродуцентов. Метод эколого-исторического анализа флоры Культиасова. Метод экогенетического анализа рода Культиасова. Флорогенетический метод выбора интродуцентов Соболевской.

		Метод родовых комплексов Русанова. Метод геоботанических эдификаторов Русанова – Быкова. Метод учета опыта акклиматизации за прошлое время Аврорина. Метод изучения интродуцентов в природе Кучерова. Метод морфофизиологического анализа годичных ритмов интродуцируемых растений Сергеева – Сергеевой. Метод прямого эксперимента Вавилова.
3	Пункт интродукции растений	Понятие пункта интродукции растений. Ботанические, лесные, селекционные, питомниководческие и другие учреждения как пункты интродукции. Характеристика интродукционных возможностей интродукционного пункта.
4	Свойства растений, обеспечивающие успешную интродукцию	Ритм роста и развития. Фенология, фенофаза, фенологические наблюдения. Задачи фенологии. Алгоритм фенологических наблюдений. Стадии проявления фенофазы. Фенофазы травянистых растений. Фенофазы хвойных растений. Фенофазы древесных лиственных растений. Ведение фенологического журнала. Математическая и графическая обработка фенологических наблюдений, коэффициент вариации. Глубокий и вынужденный покой. Факторы, вызывающие покой. Виды интродуцентов по глубине и длительности органического покоя. Определение состояния покоя. Закаливание и морозостойкость. Причины низкой морозостойкости интродуцентов. Изнеживание. Морозостойкость тканей, органов и частей растений. Способы повышения морозостойкости интродуцентов. Засухоустойчивость и жароустойчивость растений. Виды засухи. Коэффициент увлажнения. Типы местообитаний, выделяемые по величине коэффициента увлажнения. Способы повышения жаро- и засухоустойчивости интродуцентов.
5	Мобилизация исходного материала	Методы мобилизации исходного материала: споры и семена, части вегетативных органов растений, живые растения. Делектусы и списки семян (Delectus, Index seminum). Получение и регистрация нового объекта интродукции.
6	Организация интродукционных наблюдений	Первичные и вторичные интродукционные испытания. Агротехнические приемы возделывания: выращивание при зимней защите, выращивание при естественной защите; пригибание и прищипывание; осенняя подрезка растений, выстволение; создание благоприятных почвенных условий; изменение длины светового дня; регуляция теплового режима.
7	Оценка успешности интродукции	Оценка успешности интродукции по Трулевич. Оценка засухоустойчивости по Пятницкому. Коэффициент семификации Харкевича. Оценка интродукции малолетников по Карпионовой. Оценка первичной интродукции по Куприянову. Успешность интродукции редких и исчезающих растений по Соболевской. Оценка перспективности выращивания древесных растений по Лапину.

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
-------	------------------------------	--------------------

1	Методы предварительного отбора интродуцентов	Отработка навыка интродукционного поиска для конкретных заданных климатических условий. Предварительный отбор интродуцентов для условий Черноморского побережья России.
2	Пункт интродукции растений	Главнейшие интродукционные пункты Черноморского побережья России и Краснодарского края
3	Мобилизация исходного материала	Сведения об исходном материале растений. Отработка навыка заполнения интродукционного журнала.
4	Организация интродукционных наблюдений	Разработка стратегии первичного интродукционного испытания для отдельных видов интродуцируемых растений.
5	Оценка успешности интродукции	Отработка навыка применения методик оценки успешности интродукции по заданным параметрам.

#### 4.1.3 Практические занятия не предусмотрены УП

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Введение в дисциплину	Ознакомление с литературными источниками по истории науки; работа с конспектом лекции; подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации
2	Методы предварительного отбора интродуцентов	Ознакомление с литературными источниками; работа с конспектом лекции; подготовка к практическому занятию, подготовка к промежуточной аттестации
3	Пункт интродукции растений	Ознакомление с литературными источниками; работа с конспектом лекции; подготовка к практическому занятию, подготовка к промежуточной аттестации
4	Свойства растений, обеспечивающие успешную интродук-	Ознакомление с литературными источниками; работа с конспектом лекции; подготовка к практическому занятию,

	цию	подготовка к промежуточной аттестации
5	Мобилизация исходного материала	Ознакомление с литературными источниками; работа с конспектом лекции; подготовка к практическому занятию, подготовка к промежуточной аттестации
6	Организация интродукционных наблюдений	Ознакомление с литературными источниками; работа с конспектом лекции; подготовка к тестированию, подготовка к практическому занятию, подготовка к промежуточной аттестации
7	Оценка успешности интродукции	Ознакомление с литературными источниками; работа с конспектом лекции; подготовка к практическому занятию, подготовка к промежуточной аттестации

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме не предусмотрены учебным планом

### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 4.2.1 Литература

1. Викторов, В. П. Интродукция растений : учебное пособие / В. П. Викторов, Е. В. Черняева. – Москва : Прометей, 2013. – 152 с. – ISBN 978-5-7042-2409-9. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/23989.html> (дата обращения: 14.02.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Тимонин, А. К. Основы географии растений : учебное пособие / А. К. Тимонин, Л. В. Озерова ; Министерство образования Российской Федерации, Московский государственный открытый педагогический университет им. М. А. Шолохова. - Москва : МГО-ПУ, 2002. - 135 с. - Рекомендуемая литература: с. 132-133. - Текст : непосредственный.

3. Царев, А. П. Селекция и репродукция лесных древесных пород : учебник / А. П. Царев, С. П. Погиба, В. В. Тренин. - Москва : Логос, 2002. - 503 с. - Список литературы: с. 463-481. - Словарь терминов: с. 482-489. - Приложение 1.: Английские названия некоторых международных организаций: с. 490. - Текст : непосредственный.

4. Кичина, В. В. Принципы улучшения садовых растений / В. В. Кичина. – Москва : Всероссийский селекционно-технологический институт садоводства и питомниководства Российской академии сельскохозяйственных наук, 2011. – 528 с. – ISBN 978-5-902178-53-8. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/54041.html> (дата обращения: 21.02.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

5. Яковлев, Г. П. Ботаника : учебник для вузов / Г. П. Яковлев, В. А. Челомбитко ; под ред. Р. В. Камелина. - Санкт-Петербург : СпецЛит : Изд. СПХФА, 2001. - - Текст : непосредственный.

#### 4.2.2.Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 10.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 10.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «Консультант-Плюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
	<b>Наименование ИИС</b>
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017- ]. – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 10.12.2019). – Текст : электронный.

- **Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники**

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003 – . – URL: <a href="http://diss.rsl.ru/?lang=ru">http://diss.rsl.ru/?lang=ru</a> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст: электронный.
2.	IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> ». – Саратов, [2010-]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Комплект Сочинского государственного университета / ЭБС «Консультант студента» ; ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 – . – URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html">http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html</a> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Электронная библиотека Grebennikon / Издательский дом «Гребенников». – Москва, 1993. – . – URL: <a href="https://www.grebennikov.ru/">https://www.grebennikov.ru/</a> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	Коллекция Сочинского государственного университета / образовательная платформа «Юрайт» ; ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 – . – URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
8.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
9.	Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина : сайт / Управление делами президента Российской Федерации. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <a href="https://www.prlib.ru/about">https://www.prlib.ru/about</a> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей Президентской библиотеки. – Текст: электронный.
10.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

### 4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ по дисциплине Основы интродукции растений

1. Интродукция как наука. История возникновения и развития. Цели и задачи интродукции.
2. Натурализация и акклиматизация растений.
3. Метод климатических аналогов Майера.
4. Метод агроклиматических аналогов Селянинова.
5. Метод сравнительного изучения палеоареалов и современных ареалов интродуцентов.
6. Метод эколого-исторического анализа флоры Культиасова.
7. Метод экогенетического анализа рода Культиасова.
8. Флорогенетический метод выбора интродуцентов Соболевской.
9. Метод родовых комплексов Русанова.
10. Метод геоботанических эдификаторов Русанова – Быкова.
11. Метод учета опыта акклиматизации за прошлое время Аврорина.
12. Метод изучения интродуцентов в природе Кучерова.
13. Метод морфофизиологического анализа годичных ритмов интродуцируемых растений Сергеева – Сергеевой.
14. Метод прямого эксперимента Вавилова.
15. Понятие пункта интродукции растений.
16. Главнейшие пункты интродукции Черноморского побережья России.
17. Главнейшие пункты интродукции Краснодарского края.
18. Свойства растений, обеспечивающие успешную интродукцию: ритм роста, фенология.
19. Свойства растений, обеспечивающие успешную интродукцию: покой (глубокий, вынужденный). Виды интродуцентов по глубине и длительности органического покоя.
20. Свойства растений, обеспечивающие успешную интродукцию: морозостойкость. Способы повышения морозостойкости интродуцентов.
21. Свойства растений, обеспечивающие успешную интродукцию: засухоустойчивость и жароустойчивость. Виды засухи.
22. Методы мобилизации исходного материала.
23. Первичное интродукционное испытание.
24. Вторичное интродукционное испытание.
25. Агротехнические приемы возделывания интродуцентов: зимняя защита, естественная защита.
26. Агротехнические приемы возделывания интродуцентов: пригибание и прищипливание, осенняя подрезка.
27. Агротехнические приемы возделывания интродуцентов: создание благоприятных почвенных условий.

28. Агротехнические приемы возделывания интродуцентов: изменение длины светового дня.
29. Агротехнические приемы возделывания интродуцентов: регуляция теплового режима.
30. Оценка успешности интродукции по Трулевич.
31. Оценка засухоустойчивости по Пятницкому.
32. Коэффициент семификации Харкевича.
33. Оценка интродукции малолетников по Карписоновой.
34. Оценка первичной интродукции по Куприянову.
35. Успешность интродукции редких и исчезающих растений по Соболевской.
36. Оценка перспективности выращивания древесных растений по Лапину.

***Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:***

*Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.*

*В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.*

***Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен/дифференцированный зачет):***

*Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разнообразными навыками и приемами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.*

*Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.*

*Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.*

*Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.*

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

#### **Методические рекомендации обучающимся по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)**

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора); ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

#### **Методические рекомендации обучающимся по подготовке к лабораторным занятиям**

Внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному лабораторному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; выпишите основные термины; ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов; уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя; готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы; рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения. Задания по изучению учебного материала по прочитанным лекциям в порядке подготовки к практическим занятиям студенты должны получать от преподавателей, которые ведут эти формы занятий. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Желательно, чтобы студент кратко законспектировал основные положения, самостоятельно приобрел навыки в решении задач.

#### **Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выполнению лабораторного задания**

Лабораторное задание является средством проверки и оценки знаний по освоенному материалу, а также умений применять полученные знания для решения поставленных задач. Задание является текущим средством оценки знаний, умений, навыков обучающегося. Данный вид оценочного средства проводится письменно, путем ответов студентами на поставленные вопросы и задачи. В случае неудовлетворительной сдачи задания разрешается переписать до промежуточной аттестации. Во время выполнения задания оценивается способность найти правильный ответ на поставленный вопрос, применять знания, умения, навыки, полученные в ходе лекций, практических занятий. Показатели оценки результатов: качество уровня освоения учебного материала; умение исполь-

зовать теоретические знания при выполнении практических задач или ответе на практико-ориентированные вопросы; обоснованность и четкость изложения ответа.

#### **Методические рекомендации обучающимся по изучению литературных источников**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. В период изучения литературных источников необходимо вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями. При подготовке задания используйте рекомендуемые по данной теме учебники, техническую литературу, материалы электронно-библиотечных систем или другие Интернет-ресурсы. Внимательно прочитайте материал, по которому требуется составить конспект. Постарайтесь разобраться с непонятным материалом, в частности новыми терминами и понятиями. Кратко перескажите содержание изученного материала. Составьте план конспекта, акцентируя внимание на наиболее важные моменты текста. В соответствии с планом выпишите по каждому пункту несколько основных предложений, характеризующих ведущую мысль описываемого пункта плана. Показатели оценки результатов: краткое изложение (при конспектировании) основных теоретических положений темы; логичность изложения ответа; уровень понимания изученного материала.

#### **Методические рекомендации обучающимся по работе с конспектом лекций**

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам

#### **Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проведению устного опроса**

Опрос является одним из средств текущего контроля, рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению определенной темы дисциплины. Опрос проводится устно в виде самостоятельного ответа обучающихся на вопросы преподавателя. Рекомендуется использовать данное средство оценки после завершения теоретической части. Данное средство позволяет оценить умение обучающихся устно изложить суть проблемы, применить теоретические междисциплинарные знания для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу.

Во время опроса оценивается способность обучающихся правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и занятий знания.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену**

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечаю-

щего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

37. определение цели, программы, плана задания или работы;

38. со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы;

39. контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненных заданий.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

1. наличие помещений для СРС;

2. обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;

3. наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины включает следующие виды работ: изучение материала, изложенного на лекции; изучение материала, вынесенного на практические занятия; подготовка к занятиям;

Основная задача самостоятельной работы — углубленное изучение разделов курса, нормативно-правовых документов в области гидравлики и теплотехники. Основу самостоятельной работы студента составляет выполнение заданий по завершению изучения каждой темы курса. Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины включает несколько этапов, что позволит лучше усвоить пройденный материал.

Работу целесообразно начинать с изучения конспекта лекций и материала учебника, затем следует приступать к выполнению заданий. Формой отчётности являются устный опрос, обсуждение и тестирования.

Дисциплина должна быть обеспечена учебно-методической литературой в объеме, достаточном для проведения всех предусмотренных видов учебных занятий.

Каждый обучающийся по дисциплине должен быть обеспечен учебно-методической литературой.

## **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под

руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, сопровождающих лекцию; аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, звукоусиливающая аппаратура и т.д.); таблицы, графическая информация и т.д.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы),

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

При реализации дисциплины использовано следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7 Home Basic.
2. Kaspersky Endpoint Security
3. LibreOffice – Бесплатное ПО
4. Yandex Browser – Бесплатное ПО
5. VLC (видеопроигрыватель)
6. Microsoft Powerpoint Viewer

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

#### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем

щем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**35.03.10 Ландшафтная архитектура**  
**Бакалавриат**  
**Профиль «Ландшафтное и садово-парковое строительство»**  
**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Основы интродукции растений**

*Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений,*  
*дисциплина по выбору*  
*Очная форма обучения*

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час.)</b>	3/108
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование у обучающегося способности использовать методы и приемы интродукции растений в практике современного ландшафтного строительства, в растениеводстве в целом и в научно-исследовательской деятельности.
<b>Содержание дисциплины</b>	Введение в дисциплину. Методы предварительного отбора интродуцентов. Пункт интродукции растений. Свойства растений, обеспечивающие успешную интродукцию. Мобилизация исходного материала. Организация интродукционных наблюдений. Оценка успешности интродукции.
<b>Формируемые компетенции</b>	ПК-1
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	ПК -1.1 Выбирает и применяет методы мониторинга и инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры, составления кадастра зеленых насаждений ПК -1.2 Обеспечивает увеличение биологического разнообразия на объектах ландшафтной архитектуры, повышение их декоративности и экологического потенциала, сохранность зеленых насаждений высокой ценности ПК -1.3 Анализирует состояние и динамику показателей качества объектов ландшафтной архитектуры, естественных и культурных ландшафтов, декоративных питомников, с использованием необходимых методов и средств исследований
<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>	Ландшафтное проектирование. Декоративная дендрология. Защита растений. Селекция и семеноводство декоративных культур. Благоустройство объектов ландшафтной архитектуры. Декоративное садоводство и питомниководство. Декоративные южные дендрология и цветоводство. Субтропические древесные и цветочные культуры в озеленении
<b>Образовательные технологии</b>	Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: 1) чтение лекций; 2) проведение практических занятий 3) дистанционные образовательные технологии
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен