

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан социально-педагогического
факультета
Ю. Э. Макаревская
4 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД
А.В. Иваненко
4 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Кинезиотерапия в реабилитации лиц разного возраста с двигательными нарушениями»

Шифр и направление подготовки

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Профиль подготовки:

«Физическая реабилитация»

Форма обучения:

очная

Выпускающая кафедра

Физической культуры и спорта

Кафедра-разработчик рабочей программы

Физической культуры и спорта

Год набора

2024

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	108/3	16	16	76	-	Зачет
Итого	108/3	16	16	76	-	Зачет

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочую программу составил:

Егкая Е.Ф. Егкая Е.Ф., к.б.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой

Полякова

Полякова Антонина
Валентиновна

Директор НОБ

Онищенко
подпись

Онищенко Е.В.
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения

Васильченко
подпись

Васильченко В.В.
Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2024 - 2025 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2024 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2025 - 2026 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2025 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2027 - 2028 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2027 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Кинезиотерапия в реабилитации лиц разного возраста с двигательными нарушениями» является формирование и развитие у студентов компетенций, направленных на применение средств, форм и методов кинезиотерапии для достижения максимально возможной функциональности, правильных двигательных паттернов. Механизмы действия кинезиотерапии включают укрепление мышц, увеличение гибкости, улучшение координации и баланса, а также увеличение кровоснабжения в тканях и снижение воспаления.

Задачи дисциплины:

- научить студентов составлению комплекса лечебных мероприятий, включающих различные средства и формы кинезиотерапии, при различных заболеваниях и травмах;
- составлять методику проведения занятий по кинезиотерапии с использованием гимнастических, спортивно-прикладных и игровых упражнений;
- научить применению на практике методов исследования физического развития (соматоскопии и антропометрии);
- научить анализу физиологической кривой нагрузки на занятиях лечебной гимнастики; оценке эффективности применения средств кинезиотерапии при различных заболеваниях;
- содействовать совершенствованию знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе практики по циклам психолого-педагогических и спортивно-педагогических дисциплин.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10	
ОПК-8	Спортивная медицина и врачебно-педагогический контроль, Физическая реабилитация, Частные методики адаптивной физической культуры, Лечебная физическая культура, Кинезиотерапия в реабилитации лиц разного возраста с двигательными нарушениями, Ознакомительная практика, Преддипломная практика
ОПК-9	Частная патология, Физическая реабилитация, Лечебная физическая культура, Кинезиотерапия в реабилитации лиц разного возраста с двигательными нарушениями, Ознакомительная практика, Преддипломная практика
ОПК-10	Частная патология, Частные методики адаптивной физической культуры, Лечебная физическая культура, Кинезиотерапия в реабилитации лиц разного возраста с двигательными нарушениями, Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-8		
Способен определять	ОПК-8.1 Аргументированно излагает основные понятия,	Знать: основные понятия, используемые

<p>закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности, наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>в реабилитационной (восстановительной) деятельности, дисциплины «Кинезиотерапия в реабилитации лиц разного возраста с двигательными нарушениями», виды заболеваний и повреждений для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>Уметь: аргументированно излагать основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности дисциплины «Кинезиотерапия в реабилитации лиц разного возраста с двигательными нарушениями», наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Владеть: навыками аргументированно излагать основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности, наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья в рамках дисциплины «Кинезиотерапия в реабилитации лиц разного возраста с двигательными нарушениями»</p>
	<p>ОПК-8.2 Выделяет средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей, дифференцированно их назначать с учетом индивидуальных особенностей.</p>	<p>Знать: средства, формы и методы физической реабилитации дисциплины «Кинезиотерапия в реабилитации лиц разного возраста с двигательными нарушениями» при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей.</p> <p>Уметь: дифференцированно назначать формы и методы физической реабилитации дисциплины «Кинезиотерапия в реабилитации лиц разного возраста с двигательными нарушениями» с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p>Владеть: навыками дифференцированного использования средств, форм и методов физической реабилитации дисциплины «Кинезиотерапия в реабилитации лиц разного возраста с двигательными нарушениями» при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей лиц с ОВЗ.</p>
	<p>ОПК-8.3 Имеет опыт применения профессиональной терминологии, владения</p>	<p>Знать: терминологию, методы физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей используемых в дисциплине «Кинезиотерапия в реабилитации</p>

	<p>методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей</p>	<p>лиц разного возраста с двигательными нарушениями» Уметь: применять терминологию, методы физической реабилитации дисциплины «Кинезиотерапия в реабилитации лиц разного возраста с двигательными нарушениями» в зависимости от нозологии и возрастных особенностей. Владеть: навыками применения терминологии, методов физической реабилитации дисциплины «Кинезиотерапия в реабилитации лиц разного возраста с двигательными нарушениями» в зависимости от нозологии и возрастных особенностей</p>
ОПК-9		
<p>ОПК-9 Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>ОПК-9.1 Демонстрирует знания о функциях организма, способных частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы, современных методах их развития.</p>	<p>Знать: функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы, современные методы их развития применяемые в дисциплине «Кинезиотерапия в реабилитации лиц разного возраста с двигательными нарушениями» Уметь: применять знания о функциях организма, способных частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы и современных методы их развития в дисциплине «Кинезиотерапия в реабилитации лиц разного возраста с двигательными нарушениями». Владеть: навыками применения знаний о функциях организма, способных частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы, современные методы их развития в рамках дисциплины «Кинезиотерапия в реабилитации лиц разного возраста с двигательными нарушениями»</p>
	<p>ОПК-9.2 Формулирует цель и задачи компенсаторной деятельности, оценивает ее эффективность при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп, корректирует содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека.</p>	<p>Знать: цели и задачи компенсаторной деятельности, дисциплины «Кинезиотерапия в реабилитации лиц разного возраста с двигательными нарушениями» Уметь: применять цель и задачи компенсаторной деятельности дисциплины «Кинезиотерапия в реабилитации лиц разного возраста с двигательными нарушениями», оценивать ее эффективность при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп Владеть: навыками применения цели и задачи компенсаторной деятельности, дисциплины «Кинезиотерапия в реабилитации лиц разного возраста с двигательными нарушениями» оценивает ее эффективность при</p>

		заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп
	ОПК-9.3 Имеет опыт создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека, применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп	<p>Знать: методы оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности дисциплины «Кинезиотерапия в реабилитации лиц разного возраста с двигательными нарушениями» при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп</p> <p>Уметь: применять методы оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности применяемых в дисциплине «Кинезиотерапия в реабилитации лиц разного возраста с двигательными нарушениями» при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп</p> <p>Владеть: навыками создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека, применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности дисциплины «Кинезиотерапия в реабилитации лиц разного возраста с двигательными нарушениями» при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп</p>
ОПК-10		
Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	ОПК-10.1 Имеет представление о видах физических упражнений, физических средствах и методах воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.	<p>Знать: виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека применяемых в «Кинезиотерапии в реабилитации лиц разного возраста с двигательными нарушениями» с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.</p> <p>Уметь: применять физических упражнений, физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма дисциплины «Кинезиотерапия в реабилитации лиц разного возраста с двигательными нарушениями».</p> <p>Владеть: навыками применения физических упражнений, физических средств и методов применяемых в дисциплине «Кинезиотерапия в реабилитации лиц разного возраста с двигательными нарушениями» воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.</p>
	ОПК-10.2 Определяет наиболее значимые мишени профилактического воздействия, подобрать и осуществляет на практике	Знать: комплекс физических упражнений дисциплины «Кинезиотерапия в реабилитации лиц разного возраста с двигательными нарушениями», физических средств и методов воздействия на человека,

	<p>комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p>	<p>ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Уметь: применять комплекс физических упражнений дисциплины «Кинезиотерапия в реабилитации лиц разного возраста с двигательными нарушениями», физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). " Владеть: навыками применения комплекса физических упражнений дисциплины «Кинезиотерапия в реабилитации лиц разного возраста с двигательными нарушениями», физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). "</p>
	<p>ОПК-10.3 Имеет опыт практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p>	<p>Знать: физические упражнения, физические средства и методы дисциплины «Кинезиотерапия в реабилитации лиц разного возраста с двигательными нарушениями» воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)" Уметь: применять физические упражнения, физические средства и методы воздействия на человека дисциплины «Кинезиотерапия в реабилитации лиц разного возраста с двигательными нарушениями», направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)" Владеть: навыками применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека дисциплины «Кинезиотерапия в реабилитации лиц разного возраста с двигательными нарушениями», направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)"</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ раздела	Наименование модуля темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные	СРС
1	Тема 1. Введение в кинезиологию	6	2	2		10
2	Тема 2. Физиологические эффекты двигательной активности	6	2	2		10
3	Тема 3. Закономерности регуляции двигательной активности.	6	2	2		10
4	Тема 4. Методы диагностики в кинезиологии. Постизометрическая релаксация.	6	2	2		10
5	Тема 5. Влияние различных двигательных режимов на спонтанную двигательную активность и адаптивные возможности.	6	2	2		10
6	Тема 6. Адаптация к навязанной и свободно избираемой физической нагрузке у людей.	6	2	2		10
7	Тема 7. Реабилитационные мероприятия в кинезиологии. Кинезиологический массаж.	6	2	2		10
8	Тема 8. Постизометрическая релаксация. Основы тейпирования. Основные правила работы с аппликациями в тейпировании.	6	2	2		6
	Зачет	-				
	ИТОГО	108	16	16		76

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Введение в кинезиологию	История, основные этапы развития кинезиологии как науки. Предмет и задачи кинезиологии. Основные понятия и термины. Разделы кинезиологии. Показания и противопоказания к методу. «Триада здоровья».
2	Тема 2. Физиологические эффекты двигательной активности	Влияние физической активности на функциональное состояние центральной нервной системы и психическую деятельность. Влияние физической активности на функциональное состояние внутренней среды организма. Роль физической активности в развитии перекрестной адаптации.
3	Тема 3. Закономерности регуляции двигательной активности.	Спонтанная двигательная активность как физиологический регулятор постоянства суточного объема движений. Кинезофилия как физиологический механизм регуляции двигательной активности. Значение потребности в движениях для оптимизации двигательной активности.
4	Тема 4. Методы диагностики в кинезиологии. Постизометрическая релаксация.	Мышечное тестирование. Алгоритм проведения мануально мышечного тестирования. Методика мануально мышечного тестирования. Возможные ошибки при проведении мануально-мышечного тестирования. Терапевтическая локализация. Фиксация проблемы.
5	Тема 5. Влияние различных двигательных режимов на спонтанную двигательную активность и адаптивные возможности.	Динамика массы тела, потребление воды и пищи. Спонтанная двигательная активность. Адаптивные возможности. Адаптивное поведение.
6	Тема 6. Адаптация к навязанной и свободно избираемой физической нагрузке у людей.	Срочная адаптация к произвольной и максимальной физическим нагрузкам. Срочная адаптация к произвольной и адекватной ей навязанной физической нагрузкам. Физическая работоспособность здоровых людей.
7	Тема 7. Реабилитационные мероприятия в кинезиологии. Кинезиологический массаж.	Кинезиологический массаж. Техника проведения кинезиологического массажа. Эффекты. Показания и противопоказания к применению.
8	Тема 8. Постизометрическая релаксация. Основы тейпирования. Основные правила работы с аппликациями в тейпировании.	Постизометрическая релаксация. Техника проведения постизометрической релаксации. Эффекты постизометрической релаксации. Показания к применению. Противопоказания. Возможные осложнения. История создания методики кинезиотейпирования. Цвета тейпов и принципы работы с ними. Свойства кинезиотейпа. Анатомия и терминология тейпирования. Показания/противопоказания к применению методики тейпирования.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
-------	------------------------------	--------------------

1	Тема 1. Введение в кинезиологию	История, основные этапы развития кинезиологии как науки. Предмет и задачи кинезиологии. Основные понятия и термины. Разделы кинезиологии. Показания и противопоказания к методу. «Триада здоровья».
2	Тема 2. Физиологические эффекты двигательной активности	Влияние физической активности на функциональное состояние центральной нервной системы и психическую деятельность. Влияние физической активности на функциональное состояние внутренней среды организма. Роль физической активности в развитии перекрестной адаптации.
3	Тема 3. Закономерности регуляции двигательной активности.	Спонтанная двигательная активность как физиологический регулятор постоянства суточного объема движений. Кинезофилия как физиологический механизм регуляции двигательной активности. Значение потребности в движениях для оптимизации двигательной активности.
4	Тема 4. Методы диагностики в кинезиологии. Постизометрическая релаксация.	Мышечное тестирование. Алгоритм проведения мануально мышечного тестирования. Методика мануально мышечного тестирования. Возможные ошибки при проведении мануально-мышечного тестирования. Терапевтическая локализация. Фиксация проблемы.
5	Тема 5. Влияние различных двигательных режимов на спонтанную двигательную активность и адаптивные возможности.	Динамика массы тела, потребление воды и пищи. Спонтанная двигательная активность. Адаптивные возможности. Адаптивное поведение.
6	Тема 6. Адаптация к навязанной и свободно избираемой физической нагрузке у людей.	Срочная адаптация к произвольной и максимальной физическим нагрузкам. Срочная адаптация к произвольной и адекватной ей навязанной физической нагрузкам. Физическая работоспособность здоровых людей.
7	Тема 7. Реабилитационные мероприятия в кинезиологии. Кинезиологический массаж.	Кинезиологический массаж. Техника проведения кинезиологического массажа. Эффекты. Показания и противопоказания к применению.
8	Тема 8. Постизометрическая релаксация. Основы тейпирования. Основные правила работы с аппликациями в тейпировании.	Постизометрическая релаксация. Техника проведения постизометрической релаксации. Эффекты постизометрической релаксации. Показания к применению. Противопоказания. Возможные осложнения. История создания методики кинезиотейпирования. Цвета тейпов и принципы работы с ними. Свойства кинезиотейпа. Анатомия и терминология тейпирования. Показания/противопоказания к применению методики тейпирования.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
-------	------------------------------	---------

1	Тема 1. Введение в кинезиологию	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации
2	Тема 2. Физиологические эффекты двигательной активности	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации
3	Тема 3. Закономерности регуляции двигательной активности.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации
4	Тема 4. Методы диагностики в кинезиологии. Постизометрическая релаксация.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации
5	Тема 5. Влияние различных двигательных режимов на спонтанную двигательную активность и адаптивные возможности.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации
6	Тема 6. Адаптация к навязанной и свободно избираемой физической нагрузке у людей.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации
7	Тема 7. Реабилитационные мероприятия в кинезиологии. Кинезиологический массаж.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации
8	Тема 8. Постизометрическая релаксация. Основы тейпирования. Основные правила работы с аппликациями в тейпировании.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература (Литература тут - <https://www.iprbookshop.ru/> после эту строчку УДАЛИТЬ)

1. Гребова, Л. П. Лечебная физическая культура при нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей и подростков : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. П. Гребова. – Москва : Академия, 2006. – 174, [1] с. – (Высшее профессиональное образование). – Библиогр.: с. 170-173. – ISBN 5-7695-2714-5 : 245.74 ; 2 500 экз. – Текст (визуальный) : непосредственный.

2. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений, обучающихся по специальностям 022500 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" и 0323 "Адаптивная физическая культура" / под редакцией профессора Л. В. Шапковой ; Государственный комитет Российской Федерации по физической культуре и спорту. – Москва : Советский спорт, 2002. – 209 с. – (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). – Библиогр.: 199-200. – ISBN 5-85009-782-1 : 90.00 : 2 000 экз. – Текст (визуальный) : непосредственный.
3. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений по специальностям 022500 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 0323 Адаптивная физическая культура / под редакцией Л. В. Шапковой. – Москва : Советский спорт, 2004. – 463 с. : ил. – (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). – Библиогр.: с. 213-239. – ISBN 5-85009-607-8 : 150.00 ; 5 000 экз. – Текст (визуальный) : непосредственный.
4. Ячменев, Н. П. Комплексная реабилитация средствами физической культуры при сколиозах и нарушениях осанки : учебно-методическое пособие для студентов Института физической культуры / Н. П. Ячменев, И. Н. Овсянникова ; Овсянникова, И. Н. ; Федеральное агентство по образованию, Сочинский государственный университет туризма и курортного дела, Институт физической культуры, Кафедра теории и методики физической культуры и спорта. – Сочи : РИО СГУТиКД, 2006. – 107 с. : ил., табл. – Библиогр. : с. 107. – 50 экз. – Текст (визуальный) : непосредственный.
5. Организация физкультурно-массовой работы с людьми, имеющими поражения опорно-двигательного аппарата : учебно-методическое пособие / В. С. Штоколов, Н. А. Дубровина, Л. Н. Рогалева, Е. М. Гилязетдинова ; науч. ред. Н. Б. Серова ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. – 122 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695636> (дата обращения: 09.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-2061-5. – Текст : электронный.
6. Попов, В. И. Лечебная физическая культура при остеохондрозе позвоночника у студентов : учебно-методическое пособие / В. И. Попов, М. В. Жеванова. — Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. — 75 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://ipr-smart.ru/122703> (дата обращения: 09.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
7. Современные проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры : сборник научных статей : сборник научных трудов / ред. А. И. Навойчик, А. И. Шпаков, А. М. Полещук ; науч. ред. В. А. Барков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135304> (дата обращения: 09.06.2024). – ISBN 978-5-4458-2201-1. – DOI 10.23681/135304. – Текст : электронный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017-]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

- IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.
- КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система /Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.
- КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Электрон. дан. – Москва, [2000-]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. – Загл. с экрана.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине. Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Оценка «отлично» - Материал усвоен полностью, студент правильно отвечает на все вопросы, ответы на открытые вопросы аргументированы. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «хорошо» - Студент усвоил материал, правильно отвечает на большинство вопросов, приводит аргументы, отвечая на открытые вопросы. Обучающийся показывает владение большинством индикаторов достижения компетенций дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» Студент недостаточно усвоил материал, правильно отвечает на половину вопросов, отвечая на открытые вопросы, не приводит аргументы. Обучающийся показывает владение минимально достаточным количеством индикаторов достижения компетенций дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Цель и основные задачи кинезиотерапия в реабилитации лиц разного возраста с двигательными нарушениями
2. Методические основы кинезиотерапия в реабилитации лиц разного возраста с двигательными нарушениями в системе восстановительного обучения.
3. Условия проведения кинезиологических упражнений.
5. Кинезотерапия как один из методов логопедической работы с детьми.
6. Принципы кинезиологического процесса.
7. Система кинезиологической помощи детям с нарушениями речи.
8. Структура и организация кинезиотерапевтического занятия.
9. Методы и приемы проведения кинезиологических упражнений.
10. Комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие.
11. Комплекс упражнений, повышающих стрессоустойчивость.
12. Комплекс упражнений, направленных на улучшение памяти, устойчивости внимания, мыслительной деятельности.
13. Комплекс упражнений, облегчающих процесс письма, способствующие устранению дислексии.

14. Плиометрический метод тренировки.
15. Адаптационные реакции мышц.
16. Оценка двигательных действий в кинезиологии.
17. Механические принципы и закономерности движений.
18. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
19. Диагностика нарушений опорно-двигательного аппарата. 33. Анатомо-физиологические особенности движений при различных нарушениях опорно-двигательного аппарата.
20. Компоненты единой системы сустава

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможны с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия - комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия - компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал.

4. Рабочее место преподавателя - оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Microsoft Office

LibreOffice

Архиватор 7-zip

Adobe Reader

КонсультантПлюс

Kaspersky Security

VLC Media Player

Прометей

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины

«Кинезиотерапия в реабилитации лиц разного возраста с двигательными нарушениями»

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

«Физическая реабилитация»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Кинезиотерапия в реабилитации лиц разного возраста с двигательными нарушениями»

обязательной части учебного плана

форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	108/3
Цель изучения дисциплины	является формирование и развитие у студентов компетенций, направленных на применение средств, форм и методов кинезиотерапии для достижения максимально возможной функциональности, правильных двигательных паттернов. Механизмы действия кинезиотерапии включают укрепление мышц, увеличение гибкости, улучшение координации и баланса, а также увеличение кровоснабжения в тканях и снижение воспаления.
Содержание дисциплины	Тема 1. Введение в кинезиологию Тема 2. Физиологические эффекты двигательной активности Тема 3. Закономерности регуляции двигательной активности. Тема 4. Методы диагностики в кинезиологии. Постизометрическая релаксация. Тема 5. Влияние различных двигательных режимов на спонтанную двигательную активность и адаптивные возможности. Тема 6. Адаптация к навязанной и свободно избираемой физической нагрузке у людей. Тема 7. Реабилитационные мероприятия в кинезиологии. Кинезиологический массаж. Тема 8. Постизометрическая релаксация. Основы тейпирования. Основные правила работы с аппликациями в тейпировании.
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-8.1 Аргументированно излагает основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности, наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-8.2 Выделяет средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей, дифференцированно их назначать с учетом индивидуальных особенностей. ОПК-8.3 Имеет опыт применения профессиональной терминологии, владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей ОПК-9.1 Демонстрирует знания о функциях организма, способных частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы, современных методах их развития.

	<p>ОПК-9.2 Формулирует цель и задачи компенсаторной деятельности, оценивает ее эффективность при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп, корректирует содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека.</p> <p>ОПК-9.3 Имеет опыт создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека, применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп</p> <p>ОПК-10.1 Имеет представление о видах физических упражнений, физических средствах и методах воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.</p> <p>ОПК-10.2 Определяет наиболее значимые мишени профилактического воздействия, подобрать и осуществляет на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> <p>Имеет опыт практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)"</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Лечебная физическая культура, физическая реабилитация, кинезиотерапия в реабилитации лиц разного возраста с двигательными нарушениями, адаптивный спорт, теория и организация адаптивной физической культуры
Образовательные технологии	Лекционные занятия, Практические занятия, СРС
Форма промежуточной аттестации	зачет