

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Университетский экономико-технологический колледж

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по МНР

 А.А. Калмыкова



И.А. Ермачков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.10 ИНФОРМАТИКА**

Наименование специальности  
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»  
Университетский экономико-технологический колледж.

Разработчики:

Л. Г. Скоробогатова, И. В. Побережникова – преподаватели высшей категории  
Университетского экономико технологического колледжа

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии информационных дисциплин

Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

Председатель цикловой методической комиссии  Л. Г. Скоробогатова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	5
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	6
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	11
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	15
3.2. Информационное обеспечение обучения	15
3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 ИНФОРМАТИКА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и уточнений Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г.).

При реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10 «Информатика» могут быть использованы различные образовательные технологии, в том числе элементы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина «Информатика» находится в составе общеобразовательного цикла дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО естественнонаучного профиля профессионального образования.

**1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

— формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

— формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, в том числе при изучении других дисциплин;

— развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

— приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

— приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

— владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

**личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы - 100 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 100 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
практические занятия	100
Промежуточная аттестация во 2 семестре в форме дифференцированного зачета, в 1 семестре - ДФК	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>I семестр</b>		<b>34</b>	
Введение	<b>Практическое занятие</b> Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО	<b>1</b>  1	  1-2
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>		<b>7</b>	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества	<b>Практические занятия</b> Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы и работа с ними	<b>3</b>  1	  1-2
	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности	2	1-2
Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации	<b>Практические занятия</b> Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии	<b>4</b>  2	  1-2
	Обзор программного обеспечения в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления. Портал государственных услуг	2	1-2
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>		<b>26</b>	
Тема 2.1. Представление и обработка информации	<b>Практические занятия</b> Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов	<b>6</b>  2	  1-2
	Представление информации в двоичной системе счисления	2	1-2

	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации	2	1-2
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера	2	1-2
	Алгоритмы и способы их описания	2	1-2
	Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов	2	1-2
	Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели	2	1-2
	Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче	2	1-2
	Архив информации. Создание архива данных. Извлечение данных из архива	2	1-2
	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации	2	1-2
	Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню	2	1-2
Тема 2.3. Управление процессами	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. АСУ различного назначения, примеры их использования	2	1-2
	Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности	2	1-2
<b>II семестр</b>		<b>66</b>	
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)</b>		<b>20</b>	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров	2	1-2
	Многообразие компьютеров и внешних устройств. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях	2	1-2
	Виды программного обеспечения компьютеров. Программное обеспечение внешних устройств	2	1-2
	Операционная система. Графический интерфейс пользователя	2	1-2

	Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности	2	1-2
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Тема 3.2. Компьютерные сети	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях	2	1-2
	Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети	2	1-2
	Защита информации, антивирусная защита	2	1-2
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту	2	1-2
	Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности	2	1-2
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>22</b>	
Тема 4.1. Понятие об информационных системах	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	2	1-2
Тема 4.2. Возможности настольных издательских систем	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Использование систем проверки орфографии и грамматики	2	1-2
	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. Гипертекстовое представление информации	2	1-2
Тема 4.3. Возможности динамически (электронных) таблиц	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных	2	1-2
	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий	2	1-2
Тема 4.4. Организация баз данных и систем управления ими	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных	2	1-2

	Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей	2	1-2
	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей	2	1-2
	Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.	2	1-2
Тема 4.5.	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
Программные среды компьютерной графики	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах	2	1-2
и графики	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования	2	1-2
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>		<b>24</b>	
Тема 5.1.	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер	2	1-2
	Браузер. Работа с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.	2	1-2
	Методы и средства сопровождения сайта	2	1-2
	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска	2	1-2
	Поиск информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Поиск информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет	2	1-2
	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь	2	1-2
	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги	2	1-2
Тема 5.2.	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
Возможности сетевого программного обеспечения	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония	2	1-2

для организации коллективной деятельности в компьютерных сетях	Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.	2	1-2
	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО	2	1-2
Тема 5.3. Сетевые информационные системы	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.	2	1-2
	Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет - олимпиаде или компьютерном тестировании	2	1-2
<b>Всего</b>		<b>100</b>	

### 2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>— находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах;</li> <li>— классифицировать информационные процессы по принятому основанию;</li> <li>— выделять основные информационные процессы в реальных системах;</li> </ul>
1. Информационная деятельность человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>— владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;</li> <li>— исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>— выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения;</li> <li>— использовать ссылки и цитирование источников информации;</li> <li>— использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;</li> <li>— владеть нормами информационной этики и права;</li> <li>— соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</li> </ul>
<b>2. Информация и информационные процессы</b>	
2.1. Представление и обработка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>— оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.);</li> <li>— знать о дискретной форме представления информации;</li> <li>— знать способы кодирования и декодирования информации;</li> <li>— иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— владеть компьютерными средствами представления и анализа данных;</li> <li>— отличать представление информации в различных системах счисления;</li> <li>— знать математические объекты информатики;</li> <li>— применять знания в логических формулах;</li> </ul>
2.2. Алгоритмизация и программирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов;</li> <li>— уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</li> <li>— уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</li> <li>— реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения;</li> <li>— разбивать процесс решения задачи на этапы;</li> <li>— определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;</li> <li>— определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем);</li> </ul> <p>Примеры задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);</li> <li>– алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;</li> <li>– алгоритмы решения задач методом перебора;</li> <li>– алгоритмы работы с элементами массива;</li> </ul>
2.3. Компьютерные Модели	<ul style="list-style-type: none"> <li>— иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры;</li> <li>— оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;</li> <li>— выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель;</li> <li>— выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;</li> </ul>
2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>— оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью;</li> <li>— анализировать и сопоставлять различные источники информации;</li> </ul>
<b>3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	
3.1. Архитектура компьютеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств;</li> <li>— анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации;</li> <li>— определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов;</li> <li>— выделять и определять назначения элементов окна программы;</li> </ul>
3.2. Компьютерные сети	<ul style="list-style-type: none"> <li>— иметь представление о типологии компьютерных сетей, уметь приводить примеры;</li> <li>— определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети;</li> <li>— знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике;</li> </ul>
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	<ul style="list-style-type: none"> <li>— владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>— понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете, применять их на практике;</li> <li>— реализовывать антивирусную защиту компьютера;</li> </ul>
<b>4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	
<p>4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.</p> <p>4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования)</p> <p>4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.</p> <p>4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных;</li> <li>— уметь работать с библиотеками программ;</li> <li>— использовать компьютерные средства представления и анализа данных;</li> <li>— осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера;</li> <li>— пользоваться базами данных и справочными системами;</li> <li>— владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними;</li> <li>— анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> </ul>
<b>5. Телекоммуникационные технологии</b>	
5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>— иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий, применять на практике;</li> <li>— знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе;</li> <li>— определять ключевые слова, фразы для поиска</li> </ul>

	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации;</li> <li>— иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры;</li> </ul>
<p>5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры;</li> <li>— планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;</li> </ul>
<p>5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений.</li> </ul>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины «Информатика» требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02), оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- компьютеры учащихся (рабочие станции), рабочее место педагога с модемом;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

При реализации рабочей программы учебной дисциплины ОУД.10 «Информатика» может быть использовано программное обеспечение Big Blue Button (BBB), Moodle, Я-диск.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15149-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/496798>.
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/489603>.
3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/492749>.
4. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/492769>.

5. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/493964>.

6. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06374-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/493965>.

7. Попов, А.М. Информатика и математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев ; под редакцией А. М. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 484 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08207-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/489615>.

8. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15282-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/497621>.

9. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/491211>.

10. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/491213>.

11. Цветкова, М.С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 272 с.

12. Цветкова, М.С. Информатика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 352 с.: ил., [8] с цв. вкл.

#### Дополнительная литература:

1. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование).

2. Михеева, Е.В. Информатика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. — 2-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 400 с.

3. Михеева, Е.В. Информатика. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. Проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. — 3-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 224 с.

#### Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Код доступа <http://www.school-collection.edu.ru>.

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации. Код доступа <http://www.window.edu.ru>.

3. Конкурс-олимпиада «КИТ – компьютеры, информатика, технологии». Код доступа <https://konkurskit.org>.

4. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет». Код доступа <http://www.megabook.ru>.
5. Международные конференции «Применение новых технологий в образовании». Код доступа <http://www.bytic.ru>.
6. Олимпиады по программированию. Код доступа <http://www.olympiads.ru>.
7. Онлайн-тестирование и сертификация по информационным технологиям. Код доступа <https://www.specialist.ru/online-testing>.
8. Открытые интернет-курсы «ИНТУИТ» по курсу «Информатика». Код доступа <http://www.intuit.ru/studies/courses>.
9. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования». Код доступа <http://www.digital-edu.ru>.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР. Код доступа <http://www.fcior.edu.ru>.
11. Электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика». Код доступа <https://www.altlinux.org/Books:Openoffice>.
12. Электронный альманах «Вопросы информатизации образования». Код доступа <http://www.npstoik.ru/vio>.

### **3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Информатика» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в учебной группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине,

позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной (внеаудиторной) работы. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения
<b><i>личностные</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li> <li>— осознание своего места в информационном обществе;</li> <li>— готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>— умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>— умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li> <li>— умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li> <li>— умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</li> <li>— готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</li> </ul>	<p>Устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет во 2 семестре, в 1 семестре ДФК.</p>
<b><i>метапредметные</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>— использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения,</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос, практические работы, решение задач, выполнение схем, выполнение индивидуальных заданий</p>

<p>описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</li> <li>— использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> <li>— умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</li> <li>— умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>— умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul>	<p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет во 2 семестре, в 1 семестре ДФК.</p>
<p><b><i>предметные</i></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</li> <li>— владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</li> <li>— использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</li> <li>— владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li> <li>— владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</li> <li>— сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</li> <li>— сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> <li>— владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения</li> </ul>	<p>Практические работы, решение задач, выполнение схем, выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет во 2 семестре, в 1 семестре ДФК.</p>

стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

— сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

— понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

— применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

### **Общие критерии оценки результатов освоения учебной дисциплины**

В устных и письменных ответах обучающихся на практических занятиях, в сообщениях и докладах, эссе и других формах аудиторной и самостоятельной работы, а также в текущих контрольных работах учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Оценку **«отлично»** заслуживает обучающийся, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку **«хорошо»** заслуживает обучающийся, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку **«неудовлетворительно»** заслуживает обучающийся, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

### **Оценивание обучающегося на дифференцированном зачете по учебной дисциплине**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно

правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Вопросы к дифференцированному зачету по учебной дисциплине «Информатика»**

1. Информация. Единицы измерения количества информации.
2. Информационные процессы. Хранение, передача и обработка информации.
3. Представление информации. Двоичное кодирование информации.
4. Поколения электронно-вычислительных машин.
5. Основные устройства, их функции и взаимосвязь. Характеристики современных персональных компьютеров.
6. Устройство памяти компьютера. Носители информации
7. Устройства ввода, вывода информации их характеристика.
8. Программное обеспечение компьютера (системное и прикладное).
9. Назначение и состав операционной системы компьютера. Загрузка компьютера.
10. Файловая система. Папки и файлы. Имя, тип, путь доступа к файлу.
11. Этапы решения задач с помощью компьютера. Показать на примере задачи решения квадратного уравнения.
12. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ).
13. Программные средства и технологии обработки текстовой информации (текстовый редактор, текстовый процессор, редакционно-издательские системы).
14. Программные средства и технологии обработки числовой информации (электронные калькуляторы и электронные таблицы).
15. Абсолютные и относительные ссылки.
16. Компьютерная графика. Аппаратные средства (монитор, видеокарта, видеоадаптер, сканер и др.). Программные средства (растровые и векторные графические редакторы, средства деловой графики, программы анимации и др.). Форматы графических файлов.
17. Технология хранения, поиска и сортировки данных (базы данных,).
18. Компьютерные сети. Адресация в сетях.
19. Глобальная сеть Интернет и ее информационные сервисы (электронная почта, Всемирная паутина, файловые архивы и пр.). Поиск информации.
20. Программы-архиваторы и их назначение.
21. Этические и правовые аспекты информационной деятельности. Правовая охрана программ и данных. Защита информации.
22. Компьютерные вирусы.
23. Приложения Microsoft Office.
24. Адресация в сети.

### **Виды практических заданий**

1. Задача. Перевод десятичных чисел в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления и наоборот.
2. Задача. Определение результата выполнения алгоритма по его блок-схеме.
3. Векторная графика. Практическое задание. Создание, преобразование, сохранение рисунка в среде векторного графического редактора (MS Word).

4. Растровая графика. Практическое задание. Создание, преобразование, сохранение, рисунка в среде растрового графического редактора (MS Paint).
5. Практическое задание на построение таблицы и графика функции в среде электронных таблиц.
6. Задача. Арифметические действия в двоичной системе счисления (сложение, вычитание, умножение, деление).
7. Задача на преобразование единиц измерения количества информации.
8. Задача. Составление таблицы истинности для логической функции, содержащей операции: отрицание, дизъюнкция и конъюнкция.
9. Задача. Вычисление арифметического выражения с данными, представленными в десятичной, двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления.
10. Компьютерные вирусы. Практическое задание. Исследование диска на наличие вируса с помощью антивирусной программы.
11. Практическое задание по работе с электронной почтой.
12. Работа с папками и файлами (переименование, копирование, удаление, поиск) в среде операционной системы.
13. Практическое задание на сохранение информации из глобальной компьютерной сети Интернет.
14. Создание, редактирование, форматирование, сохранение таблицы в среде текстового редактора.
15. Создание, редактирование, форматирование, сохранение документа в среде текстового редактора.
16. Поиск информации в глобальной компьютерной сети Интернет.
17. Архивация и разархивация файлов.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.10 ИНФОРМАТИКА**

Наименование специальности  
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 Информатика на 2023-2024 учебный год рассмотрена и переутверждена на заседании цикловой методической комиссии информационных дисциплин без изменений.

Протокол № 10 от «28» июня 2023 г.

Председатель цикловой методической комиссии \_\_\_\_\_  Л. Г. Скоробогатова