

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

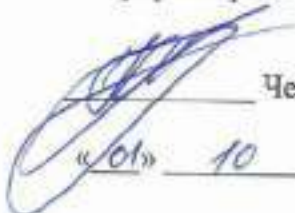
И.о. Декана ФТС

 Давыдович А.Р.

«01» 10 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по МП и ВД

 Чеботарь К.П.

«01» 10 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Шифр и направление подготовки

43.03.03

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Профиль подготовки

(бакалавр, магистр, и т.п., согласно лицензии)

«Гостиничное дело»

Форма обучения

(наименование программы бакалавриата/магистратуры/специалитета/аспирантуры)

Очная/заочная

Выпускающая кафедра

(очная, заочная, очно-заочная)

Гостиничного и ресторанного бизнеса

Кафедра-разработчик рабочей
программы

(название)

Гостиничного и ресторанного бизнеса

Год набора

(название)

2022

Сочи 2022 г.

Лист согласования рабочей программы воспитания

Рабочую программу составил (и):

Сердюкова Н.К. Сердюкова Н.К., зав. кафедрой ГиРБ, к.э.н., доцент

Ф.И.О., ученое звание, подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой ГиРБ

Сердюкова Н.К.

Сердюкова Н.К.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Начальник управления молодежной политики

и воспитательной деятельности

Кещян Н.А.

Кещян Н.А.

ВНЕШНИЙ ЭКСПЕРТ:

Начальник Директор ООО ЦМИТ СГУ



Берген О.В.

Берген О.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПВ

Рабочая программа воспитания переутверждена на 2024/2025 учебный год.

Без изменений.

Заведующий кафедрой ГиРБ _____  Н.К. Сердюкова

Протокол № 7 от 03.02.2024 г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания переутверждена на 2023/2024 учебный год, протокол № 10 заседания кафедры от «30» мая 2023 г.

На основании приказа ректора № 395 от 06.06.2023 г. в соответствии с приказом МИНОБРНАУКИ № 208 от 27.02.2023 г. в ГИА внесены изменения в пункт 3, путем изменения формулировки компетенции и индикаторов компетенции УК-10

Заведующий кафедрой


подпись

Сердюкова Н.К.
ФИО

Рабочая программа практик переутверждена на 202_/202_ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «_» _____ 20__ г.
Изменений нет.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Рабочая программа практик переутверждена на 202_/202_ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «_» _____ 20__ г.
Изменений нет.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Оглавление

Введение.....	4
1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	6
1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО СГУ.....	6
1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет».....	8
2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	11
2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда в ФГБОУ ВО СГУ.....	11
2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в рамках реализации ОПОП направления подготовки.....	12
2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ОПОП по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело».....	17
2.4 Формы и методы воспитательной работы в СГУ по направлению Гостиничное дело.....	17
2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете.....	23
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение.....	23
2.5.2. Кадровое обеспечение.....	23
2.5.3. Финансовое обеспечение.....	24
2.5.4. Информационное обеспечение.....	24
2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.....	24
2.5.6. Материально-техническое обеспечение.....	24
2.6. Инфраструктура Университета и факультета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....	25
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	25
2.7.1. Социокультурное пространство.....	25
Социокультурное пространство в СГУ, в том числе направления «Гостиничное дело» включает следующие объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом:.....	25
2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	26
3. Управление системой воспитательной работы в СГУ и по направлению «Гостиничное дело» ..	26
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Университете и по направлению «Гостиничное дело».....	26
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в СГУ по направлению «Гостиничное дело» ..	28
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы в СГУ по направлению «Гостиничное дело» и условий реализации содержания воспитательной деятельности.....	29

Введение

В новых реалиях развитие современного общества зависит от уровня образования и профессиональной подготовки молодежи, нравственности и гражданской зрелости.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Процессы трансформации российской системы образования ставят перед университетами новые задачи, предполагающие расширение спектра направлений деятельности, повышение их роли в жизни общества.

В условиях радикальных изменений и информационного общества необходимо ориентировать весь учебный процесс на воспитание креативных личностей, системно мыслящих, принимающих инновационные решения с позиции фундаментально образованного специалиста.

Важнейшим назначением высшего образования в России всегда являлась подготовка поколения высоконравственных, интеллектуально развитых, творчески работающих профессионалов. Перед образовательными организациями высшего образования (далее — ООВО) в настоящее время стоят новые более сложные задачи. Образование не может сводиться исключительно к передаче знаний, оно должно изменять отношение человека к окружающей его социальной, культурной среде, обеспечивать пригодность человека к деятельности в меняющихся условиях труда и производства, способствовать формированию гибкого мышления и установок на диалог и сотрудничество.

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело» (далее – СГУ, Университет) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в Университете.

Под воспитанием в Программе понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «13» августа 2020 г. №1016.

¹ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Рабочая программа воспитания является частью Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело» (далее – ОПОП) и действует в течение всего периода реализации ОПОП. Рабочая программа воспитания в составе ОПОП разработана в соответствии с основными положениями «Рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО СГУ на 2022-2026 годы», представляющей собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в СГУ.

Структура Программы включает:

- общие положения (концептуальные и методологические основания, цель и задачи воспитательной работы в ФГБОУ ВО СГУ);
- содержательные и организационные аспекты воспитательной работы (направления, виды, формы и методы воспитательной работы);
- управление системой воспитательной работы и мониторинга ее качества.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО СГУ

Учитывая современные тенденции развития, высшее образование не сводится лишь к овладению узко профессиональными знаниями и навыками.

Современного выпускника вуза нельзя рассматривать как носителя определенного набора профессиональных знаний и умений, определяющих его конкурентоспособность. Кроме профессиональной подготовки от выпускников сегодня требуется высокий уровень универсальных компетенций, определяющих уровень и качество их общественного и профессионального взаимодействия.

Формирование личности будущего государственного муниципального служащего является основной задачей системы высшего образования, обеспечивающей развитие и становление профессионала, гражданина, интеллигента, обладающего современным научным мировоззрением, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Воспитательная работа — это органическая часть учебно-воспитательного процесса ФГБОУ ВО СГУ, направленная на реализацию задач формирования и развития культуры личности будущих специалистов. Таким образом, усиливается необходимость в качественной, системной воспитательной работе.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса и реализации Рабочей программы воспитания в составе образовательной программы направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ФГБОУ ВО СГУ;
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, рассматривающий: психологическое образование как важнейший компонент культуры общества; культурно-исторические традиции народов России как важный фактор воспитания национального самосознания и этнонациональной толерантности; молодежную субкультуру как реальность культурного пространства студенчества; культурные традиции ФГБОУ ВО СГУ как гуманитарную среду, обладающую личностно и профессионально созидательным потенциалом;
- субъектности участников образовательного процесса, предполагающий организацию субъект-субъектного взаимодействия в процессе воспитания и обучения, взаимной ответственности и уважения, паритетного диалога, полноценного сотрудничества преподавателей и студентов в области обучения, нравственного и духовного развития, воспитания студентов в духе личного достоинства и национальных ценностей;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- деятельностной ориентации образовательного и воспитательного процессов, в соответствии с которым обеспечивается формирование опыта инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

становление опыта студенческого самоуправления и выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- информационной активности и информационного взаимодействия в воспитательной среде ФГБОУ ВО СГУ, назначение которой – создание условий, способствующих раскрытию, развитию и реализации интеллектуального и личностного потенциала индивида согласно целям образования, среди которых особое место занимают цели воспитания; позволяет обеспечить информированность участников воспитательного процесса, информационный обмен, корпоративность, многоаспектность и интеркультурность информационного взаимодействия.

Рабочая программа воспитания в составе образовательной программы направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Методических рекомендаций о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09);
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;
- Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года (утверждена Законом Краснодарского края № 3930-КЗ от 21.12.2018 г.);
- Уставом Университета;
- иными нормативными актами.

Настоящая рабочая программа воспитания разработана с учетом государственных требований к уровню организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также на основе современных представлений об уровне компетентности современного педагога.

Рабочая программа воспитания разработана на период реализации образовательной программы и является основой для органов управления ФГБОУ ВО СГУ, кафедр, органов студенческого самоуправления, профессорско-преподавательского состава, участвующих в организации учебно-воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

Основой организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» и реализации рабочей программы воспитания в составе образовательной программы направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело является комплекс методологических подходов:

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и позволяет включить в исследовательское поле такие аксиологические феномены как ценности, мотивы, переживания, веру, созидание и идеал (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.).

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческие группы по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический, рассматривающий: высшее образование как важнейший компонент культуры общества; овладение информационной и технологической культурой современной высшей школы как элементом профессиональной культуры; образ педагога, запечатленный в источниках российской культуры и отраженный в российском самосознании как нравственный и этический идеал в воспитании будущего профессионала; культурно-исторические традиции народов России как важный фактор воспитания национального самосознания и этнонациональной толерантности; молодежную субкультуру как реальность культурного пространства студенчества; культурные традиции в рамках реализации ОПОП направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело как гуманитарную среду, обладающую личностно и профессионально созидательным потенциалом; направлен на создание в рамках реализации ОПОП направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело культуросообразной среды и организационной культуры, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в рамках реализации ОПОП направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность реализовать систему воспитательной работы в рамках ОПОП направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива в рамках реализации ОПОП направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в рамках реализации ОПОП направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в рамках реализации ОПОП направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, ее преобразования, что позволяет определить актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3 Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации ОПОП направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело

Цель развития воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» на 2022-2026 гг. – интеграция воспитательного, учебного и научного процессов, способствующих формированию личности гражданина, способной к самообразованию, самосовершенствованию, предоставляющих обучающимся реальные возможности для активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения, профессионального и личностного становления.

Постановка стратегической цели позволяет сформулировать обусловленные ею задачи воспитательной работы:

- дальнейшее развитие единого воспитательного пространства университета;
- приобщение студенчества к общечеловеческим ценностям, национальным устоям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, морали, развитие гражданской и социальной ответственности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, развитие у них творческого потенциала;
- воспитание внутренней потребности личности студентов в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– поддержка и стимулирование деятельности студенческого самоуправления университета по всем направлениям профессионального, социального и личностного становления обучающихся, формирование у них организаторских навыков и др.

– воспитание у студентов потребности в саморазвитии, в освоении достижений общечеловеческой и национальной культуры, в формировании чувства меры, вкуса, стиля самореализации, позволяющего творчески участвовать в культурной жизни российского общества;

– воспитание потребности к труду как первой жизненной необходимости и важной жизненной ценности, целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;

– повышение уровня компетентности в принятии решений, в последовательном и ответственном осуществлении своих целей;

– развитие умения сотрудничать, работать, отдыхать, общаться с другими людьми.

Цель воспитания по ОПОП определена как личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

1) усвоении общественно-значимых знаний, необходимых для развития социальной идентичности личности обучающегося, как совокупности: государственно-гражданской, культурно-исторической, профессионально-трудовой, правовой, духовно-нравственной, культурно-творческой, научно-образовательной, экологической (включая экологию человека) личностных идентичностей;

2) присвоении обучающимися моральных принципов и общественных норм в процессе их вхождения в многоуровневую и многокомпонентную систему социальных отношений; накопление и корректировка обучающимися духовно-нравственного опыта и опыта личностного развития наряду с осуществлением ими выбора направлений индивидуального творческого развития;

3) приобретении обучающимися релевантного целям личностного развития опыта социально-значимой деятельности (проектной, добровольческой, научно-исследовательской и/или учебно-исследовательской, международного студенческого сотрудничества, студенческих общественных объединений, творческой, профориентационной, предпринимательской и другие) и социально полезного общения.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач реализуется комплекс мероприятий, проектов и действий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента.

Планируемые результаты

Воспитание всесторонне развитой конкурентоспособной социализированной личности специалиста (бакалавра, специалиста, магистра, аспиранта) с высшим профессиональным образованием, обладающего социальной активностью, социальной ответственностью, выполняющего обязанности гражданина Российской Федерации, характеризующегося высокой общей культурой на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда в ФГБОУ ВО СГУ

Политика Сочинского государственного университета в сфере воспитания определяется его миссией сохранения и творческого развития парадигмы классического университетского образования, основанного на фундаментальности подготовки, ориентации на базовые ценности общей и профессиональной культуры, интеграции учебной и научной деятельности, академических свободах и опережающем характере образования. Данная миссия воплощается в модели специалиста, выпускника Сочинского государственного университета, ориентированной, помимо профессиональной компетентности, на воспитание таких качеств, как креативность и предприимчивость, способность к анализу, рефлексии и саморазвитию, гражданская ответственность и самодисциплина, толерантность и владение навыками межличностного общения. Исходя из этого, стратегическая цель воспитательной политики, реализуемой в СГУ, может быть определена как обеспечение оптимальных условий для становления и самоактуализации личности студента, будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, владеющего способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда создается с помощью педагогических средств и способна оказывать воспитывающее влияние на индивидуальных и коллективных субъектов, которые являются системообразующими элементами этой среды.

Воспитательная деятельность является неотъемлемым компонентом образовательной деятельности, осуществляемой в рамках основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело», всех профилей подготовки.

Воспитательная деятельность обучающихся реализуется в течение всего периода обучения по ОПОП, включая период прохождения обучающимся Государственной итоговой аттестации.

Основными участниками воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП направления подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело»:

- общество через социальную среду, окружающую личность;
- обучающиеся, выступающие как объект воспитания и как субъект воспитательной работы и самовоспитания;
- преподаватели, объединённые в профессорско-преподавательский коллектив;
- представители общественности и органов управления образования, молодежной политики, культуры.

Воспитательное пространство является частью образовательного пространства и рассматривается как целенаправленно формируемая развивающаяся совокупность взаимосвязей в непрерывной и нелинейной деятельности его субъектов, направленной на достижение воспитательных результатов — формирование системы ценностных

ориентаций, моделей социально и личностно значимого поведения обучающихся и педагогов.

Ценностную основу функционирования воспитательной системы ФГБОУ ВО СГУ составляют:

академические ценности:

- преданность духу профессии;
- качество образования и профессиональной подготовки;
- компетентность, креативность;
- развитие, новаторство;
- порядок, дисциплина, надежность;
- милосердие, сострадание;
- интеллигентность;
- *ценности и приоритеты воспитания:*

– ориентация студентов на вечные абсолютные ценности: человек, семья, отечество, труд, знание, культура, мир, земля, здоровье – они охватывают основные сферы жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания;

гуманистические ценности:

- свобода;
- человеколюбие;
- духовность;
- творчество.

2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в рамках реализации ОПОП направления подготовки

43.03.03 Гостиничное дело

Основными направлениями воспитательной деятельности в рамках ОПОП является деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы в рамках реализации ОПОП направления подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело» являются:

Гражданское направление. Воспитательные задачи заключаются в развитии общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность.

Механизмы реализации:

- формирование у студентов активной позиции, способствовать всемерному включению в решение общегосударственных задач;
- создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России;
- формирование у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, ответственности за состояние и развитие своей страны, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В рамках данного направления у обучающихся формируются такие личностные качества и достигаются следующие личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР-1), как:

- осознающий себя гражданином России и защитником Отечества;
- проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России;
- проявляющий нравственные и смысловые установки личности, позволяющие противостоять коррупционным явлениям, другим негативным социальным явлениям.

Патриотическое направление. Воспитательные задачи заключаются в развитии чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.

Механизмы реализации:

- развитие у молодежи уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

В рамках данного направления у обучающихся формируются такие личностные качества и достигаются следующие личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР-2), как:

- выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах);
- принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

Духовно-нравственное направление. Воспитательные задачи заключаются в развитии ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня.

Механизмы реализации:

- освоение студентами системы общечеловеческих духовных и нравственных ценностей;
- формирование морального сознания у молодежи, развитие нравственных чувств

- и качество, выработка навыков нравственного поведения;
- формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора;

- формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи;
- формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности.

В рамках данного направления у обучающихся формируются такие личностные качества и достигаются следующие личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР-3), как:

- демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его;
- проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

Физическое направление. Воспитательные задачи заключаются в формировании культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

Механизмы реализации:

- популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок;
- усвоение студентами навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- сохранение и укрепление здоровья студентов, гармонического развития форм и функций организма;
- систематические занятия обучающихся физической культурой, спортом и туризмом;
- проведение антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде;
- мониторинг физического здоровья и физической подготовленности обучающихся по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело».

В рамках данного направления у обучающихся формируются такие личностные качества и достигаются следующие личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР-4), как:

- осознающий ценность жизни, здоровья и безопасности;
- соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни, демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей, деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

Экологическое направление. Воспитательные задачи заключаются в развитии экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

Механизмы реализации:

- формирование научных представлений о взаимодействии человечества с миром природы, о закономерностях эволюции природы как глобальной системы;
- экологическое просвещение посредством распространения знаний об экологической безопасности;
- формирование экологической культуры и культуры экологичного образа жизни;
- формирование экологического мышления;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними;
- формирование принципов ответственного потребления, осознанного и экономного использования природных и любых других ресурсов для удовлетворения необходимых потребностей;
- формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания;
- оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

В рамках данного направления у обучающихся формируются такие личностные качества и достигаются следующие личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР-5), как:

- бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

Профессионально-трудовое направление. Воспитательные задачи заключаются в развитии психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.

Механизмы реализации - обеспечение подготовки высокопрофессиональных кадров, обладающих высокими компетентностями, профессионализмом, большим стремлением к постоянному обучению и желанием работать на благо страны, формирование гражданской позиции и ответственности за принимаемые решения в будущей профессиональной деятельности.

В рамках данного направления реализуются элементы воспитания, направленные на формирование у студентов навыков и умений организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности, развитие профессионального творчества студентов, формирование сплочённости и навыков коллективной деятельности студентов с целью формирования у обучающихся университета таких личностных качеств, и достижения следующих личностных результатов реализации программы воспитания (ЛР-6), как:

- внутренняя потребность в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и самообразования, уверенность в своих деловых возможностях;
- уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;

– осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов

– умения и навыки самообслуживания, потребность трудиться, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Культурно-творческое направление. Воспитательные задачи направлены на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры.

Механизмы реализации:

- создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело», благоприятных условий для гармоничного развития студентов;

- раскрытие творческих задатков и способностей студентов, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;

- содействие в повышении интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы;

- приобщение обучающихся к мировому культурному наследию;

- оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;

- создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений студентов.

Мероприятия по культурно-творческому воспитанию реализуются в досуговой деятельности студентов с преподавателями, руководителями объединений (кружков и т.п.) художественного, технического творчества, профессиональной направленности.

В рамках данного направления у обучающихся формируются такие личностные качества и достигаются следующие личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР-7), как:

- проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности;

- бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве;

- ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта.

Научно-образовательное направление. Воспитательные задачи заключаются в формировании исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Механизмы реализации:

- содействие повышению привлекательности науки для обучающихся направления подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело», поддержку научно-технического творчества студентов;

- создание условий для получения обучающими достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности молодежи в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Реализуются элементы воспитания, направленные на формирование у обучающихся университета таких личностных качеств, и достижения следующих личностных результатов реализации программы воспитания (ЛР-8), как:

– навыки высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

– развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, творческого воображения у обучающихся;

– интерес к творческой деятельности, способность выдвигать новые идеи, формулировать основные цели выполняемой работы, владеть информационными, экономическими и социальными технологиями решения производственных и исследовательских управленческих.

Воспитательная деятельность в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело» осуществляется системно через учебный процесс, практическую подготовку в форме реализации практик, научно-исследовательскую работу обучающихся и систему внеучебной работы по всем направлениям.

Каждому обучающемуся ФГБОУ ВО СГУ предоставлена возможность (и созданы условия) свободного выбора видов и форм внеучебной активности.

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ОПОП по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело»

Видами деятельности обучающихся по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело»:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей СГУ, университетские субботы;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность.

2.4 Формы и методы воспитательной работы в СГУ по направлению Гостиничное дело

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Университете посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в СГУ каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу (далее – ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания студенческой молодежи реализация воспитательной функции университета осуществляется в единстве

учебной деятельности (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и внеучебной воспитательной работы в вузе, что предполагает:

- **В учебном процессе:**

- осуществление воспитания студентов в контексте целей, задач и содержания высшего образования; отбор содержания воспитательной деятельности с опорой на основные образовательные программы;

- определение в учебных и рабочих программах изучаемых дисциплин формируемых универсальных компетенций обучающихся;

- широкое использование в учебном процессе активных форм обучения (деловые, ролевые игры, дискуссии, тренинги, экскурсии, презентации, конкурсы и т.д.), творческих заданий и социальных проектов студентов;

- воспитание примером, личностью преподавателя.

- **Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам.**

Данное направление деятельности организуется кураторами академических групп. Эта работа проводится после занятий. Формы ее разнообразны: тематические вечера, конкурсы, просмотр кино- и видеофильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, чтениях, клубах и студенческих объединениях, проведение недель кафедр, кураторских часов, встреч с практическими работниками и т.д.

Координируют и направляют эту работу заместитель декана по воспитательной работе факультета. Конкретные формы, методику определяют кураторы учебных групп с учетом специфики вуза, направления подготовки, учебной группы, возраста и индивидуальных особенностей студентов.

Внеучебная воспитательная деятельность, организуемая кафедрой, открывает широкие возможности для интегративности, активного использования междисциплинарных связей, при которых отдельные мероприятия могут проводиться несколькими преподавателями родственных дисциплин.

- Собственно, внеучебная воспитательная деятельность включает в себя все подразделения университета, ведется путем использования различных форм через творческий союз преподавателей и студентов на основе Календарного плана воспитательной работы с обучающимися, разрабатываемого на учебный год.

С методологической точки зрения воспитательная работа строится как целостный процесс создания социокультурной и интеллектуальной среды для мотивированного выбора студентами общественной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, научной и других сфер деятельности, определяемых их потребностями и интересами и способствующих развитию социально-личностных и профессиональных качеств выпускников вуза.

Формы воспитательной работы со студентами:

- учебные занятия (олимпиады, «проблемные» лекции, викторины, семинары, тренинги);
- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (праздники, вечера, концерты, фестивали, конкурсы, встречи и т.д.);

- спортивно-массовые мероприятия (походы, экскурсии, соревнования, Дни здоровья и др.);

- студенческие клубные и иные общественные объединения;

- гражданско-патриотические мероприятия и акции (митинги, шествия, Дни молодого избирателя и др.);

- творческие коллективы студентов;
- волонтерские акции;
- Школы студенческого и профсоюзного актива;
- тренинги и консультации;
- кураторские часы;
- научно-практические конференции, чтения, семинары-совещания, круглые столы;
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов и многие другие.

Проводимые на факультете мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

- массовые мероприятия (факультетские мероприятия, вечера, концерты, тематические месячники, декады, Дни здоровья, Дни правовых знаний, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);
- групповые мероприятия (коллективные творческие дела в студенческих академических группах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения предприятий, учреждений культуры, спорта и т.д.);
- индивидуальные, личностно-ориентированные мероприятия (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д.).

Таблица 1. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Планируемые результаты воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело

Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ осуществляется:

- в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся;
- в рамках внеаудиторной работы.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СГУ реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательных программ и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности.

Достижение обучающимися результатов воспитательной деятельности предусматривает:

- 1) овладение социально-значимыми знаниями (в процессе освоения компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11) (знаниевая компонента; освоение в рамках изучения дисциплин учебного плана.);
- 2) получение обучающимися: социально-значимого опыта, опыта социально-полезного общения (деятельностная компонента; освоение в учебной/внеучебной деятельности, в организационной и университетской (академической) культуре СГУ).

Планируемые результаты воспитательной деятельности дифференцируются в зависимости от направления воспитательной деятельности.

При реализации воспитательного компонента в аудиторной работе используется следующие форматы:

- содержательное наполнение лекции/ семинара/ задания;
- формат предъявления задания;
- собственный пример/ озвучивание позиции преподавателя;
- форма организации учебного занятия;
- образовательные технологии (проектная технология, проблемное обучение, технологии модульного обучения, кейс технологии, технологии коллективной мыследеятельности, игровые технологии и другие).

Универсальные компетенции способствуют успешной профессиональной и личностной реализации выпускника. В формулировке универсальных компетенций заложен воспитательный компонент.

Усиление воспитательной направленности профессиональной подготовки студентов, полноценное формирование универсальных компетенций будущих специалистов возможны при условии содержательно-технологической интеграции процессов обучения и воспитания.

Реализация программы воспитания в составе ОПОП по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся направлена на формирование у обучающихся необходимого набора универсальных компетенций, в ряду которых системное и критическое мышление, разработка и реализация проектов, командная работа и лидерство, коммуникация, межкультурное взаимодействие, самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение), безопасность жизнедеятельности, инклюзивная компетентность, экономическая культура, в том числе финансовая грамотность (таблица 2).

Таблица 2 - Формирование универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
	жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Интегративная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Выбор дисциплин и внедрение соответствующей воспитательной компоненты в ОПОП по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело позволяют реализовать в образовательном процессе важнейшие направления воспитательной работы с обучающимися: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, правовое, экологическое, бизнес-ориентирующее, здоровьесберегающее, волонтерское (добровольческое) (таблица 3).

Таблица 3 - Дисциплины, программами которых предусмотрено освоение социально-значимых знаний по направлению воспитания

Дисциплина	Код компетенции	Личностный результат	Тема занятия	Семестр/часы контактной работы с преподавателем
История (История России, всеобщая история)	УК-5	ЛР-1, ЛР-2	Развитие Российского государства и права на современном этапе развития. Особенности социально-экономического и политического развития современной глобальной цивилизации XXI века	1 / 4
Философия	УК-1	ЛР-1, ЛР-3	Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	3 / 4
Иностранный язык	УК-4	ЛР-7, ЛР-8	Формы деловой коммуникации. Деловая корреспонденция.	1-4 / 18
Основы проектной деятельности	УК-1, УК-2	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-6	Проектное управление изменениями в организации	2 / 4
Правоведение	УК-10 ОПК-6	ЛР-1, ЛР-2	Теория государства и права. Основы конституционного строя, народовластие в Российской Федерации.	3 / 4

Дисциплина	Код компетенции	Личностный результат	Тема занятия	Семестр/часы контактной работы с преподавателем
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-5	Управление безопасностью жизнедеятельности в ЧС. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД	4 / 4
Физическая культура и спорт, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7	ЛР-4	Общая физическая подготовка – адаптивные формы и виды	1-6 / 54
Речевая коммуникация и деловое общение	УК-4	ЛР-3	Теория коммуникации как наука	2 / 4
Самоменеджмент	УК-6	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-6	Генезис развития самоменеджмента как отдельной области знаний, Управление ресурсом платежеспособности	1 / 4
Психология делового общения	УК-3, УК-4	ЛР-3, ЛР-6	Организационная культура и межкультурное взаимодействие в организации. Руководство и лидерство в организации.	7 / 8
Информатика	УК-1, ОПК-8	ЛР-6	Информационные технологии в профессиональной деятельности работников государственной и муниципальной службы	2 / 6
Событийное волонтерство	УК-4	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3	Волонтерство как практика гражданского общества: исторические традиции, многообразие современных форм и направлений, масштабы участия россиян, зарубежный опыт.	2 / 4

В целях получения обучающимися: социально-значимого опыта и опыта социально-полезного общения (деятельностная компонента; освоение во внеучебной деятельности, в организационной и университетской (академической) культуре СГУ) в вузе созданы условия для внеучебной деятельности обучающихся по каждому направлению.

Внеучебная деятельность — это совокупность преобразующих действий педагогов и студентов, совершаемых за пределами учебного процесса в непосредственной связи с

ним, организованная в рамках свободного времени студентов и на добровольной основе. Ей присуща: свобода выбора форм и степени участия студентов, невключённость в учебный план, деятельность студентов сверх обязательного программного минимума, сочетание самостоятельной деятельности и инициативы в сотрудничестве с преподавателем, широкое использование методов стимулирования активности студентов, занимательность, новизна содержания.

Формы организации воспитательной работы в рамках внеучебной деятельности представлены в четырех группах:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и другие;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и другие;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;
- управленческие и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы.

Обучающиеся вправе самостоятельно выбирать виды внеучебной деятельности, наиболее отвечающие потребностям их личностного саморазвития, социализации и профессионализации.

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения включает:

1. Программу воспитания в Сочинском государственном университете.
2. Рабочие программы воспитания, реализуемые как компонент образовательной программы.
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
4. Должностные инструкции сотрудников, осуществляющих воспитательную деятельность.
5. Иные нормативно-правовые акты - Положение о совете по внеучебной работе, Положение об объединенном Совете обучающихся, Положения о студенческих организациях, Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки, Положение о кураторе учебной группы, Положения о проводимых конкурсах и других внеучебных мероприятиях и др.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение Программы включает:

1. Структурные подразделения университета, обеспечивающие основные направления воспитательной работы - Управление молодежной политики и воспитательной деятельности, Отдел молодежной политики и воспитательной деятельности, Студенческий культурный центр, Центр содействия занятости и трудоустройству студентов, Психологическая служба, Ресурсный центр волонтерства, Учебно-оздоровительный центр.

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета - проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности, начальник управления молодежной политики и воспитательной деятельности, начальник отдела молодежной политики и воспитательной деятельности, директор Студенческого культурного центра, заведующий Центром содействия занятости и трудоустройству студентов, директор Учебно-оздоровительного центра, заведующая Психологической службой, директор Ресурсного центра волонтерства.

3. Кадры, выполняющие функции заместителя декана (директора колледжа) по воспитательной работе - заместители деканов по воспитательной работе факультетов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе колледжа.

4. Кураторы академических групп из числа преподавателей.

5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающие психологическую помощь и т.д. - психолог, тренер, специалист по работе с молодежью, хореограф и др.

6. Регулярное прохождение кадрами, обеспечивающими воспитательную деятельность, курсов повышения квалификации по разным направлениям воспитательной работы - профилактика идеологии экстремизма, организация патриотического воспитания, профилактика коррупционных и иных правонарушений, современные подходы к организации воспитательной работы, управление и менеджмент и т.д.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения Программы включает:

1. План культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий для обучающихся на календарный год, требующих финансовой поддержки.

2. Развитие инфраструктурной и материально-технической базы университета;

3. Стимулирующие выплаты за воспитательную работу (в том числе кураторам академических групп).

4. Поддержку органов студенческого самоуправления и студенческих инициатив.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения Программы включает:

1. Раздел «Студенческая жизнь» на сайте Университета (sutr.ru) с информацией о воспитательной работе и студенческом самоуправлении в СГУ.

Размещение на официальном сайте локальных документов по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания СГУ.

3. Информирование обучающихся о предстоящих и прошедших событиях в Университете.

4. Ведение официальных страниц Университета в социальных сетях ВКонтакте, Telegram, а также ведение страниц Объединенного Совета обучающихся в социальных сетях ВКонтакте, Telegram.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического обеспечения Программы включает:

1. Научно-методические, учебно-методические пособия как условие реализации основной образовательной программы и Рабочей программы воспитания.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания по ОПОП включает:

- ФГБОУ ВО СГУ располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием); каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде СГУ. Электронная информационно-образовательная среда СГУ обеспечивает возможность формирования и сохранения электронных портфолио обучающихся; помещения СГУ представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, необходимыми для обеспечения учебно-воспитательного процесса;

- технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитательной цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. СГУ использует в качестве средств обучения и воспитания: учебные лаборатории и аудитории, в том числе оснащенные мультимедийными средствами; электронную библиотечную

систему университета; методические и оценочные материалы, входящие в состав программы обучения; систему дистанционного обучения университета;

– соблюдение СГУ установленных государственных санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, учет специфики основных профессиональных образовательных программ и специальных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2.6. Инфраструктура Университета и факультета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Университета и факультета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

— Инфраструктуру для здоровьесформирования и здоровьесбережения – Учебно-оздоровительный центр, 2 спортивных зала, центр «Здоровье» и др. Все помещения оснащены современным оборудованием и инвентарем;

— Инфраструктура для реализации творческого потенциала обучающихся – 2 актовых зала, оснащенных необходимым световым, звуковым, мультимедийным оборудованием;

— Инфраструктура для организации культурно-нравственного и патриотического воспитания – музей волонтерского движения СГУ, музей истории СГУ, патриотическая экспозиция;

— Инфраструктура, обеспечивающая работу кадров воспитательного процесса – кабинет управления воспитательной работы, кабинет отдела молодежной политики (для работы студенческих объединений), кабинет Ресурсного центра волонтерства, кабинет для психологических консультаций, кабинет центра содействия занятости и трудоустройству студентов, кабинет студенческого культурного центра, кабинет 203 – кафедра СИП, деканат ФТС. Все помещения оснащены необходимым техническим оборудованием и оргтехникой;

— Инфраструктура для досуга и отдыха – зона отдыха на прилегающей территории учебного корпуса (Аллея выпускников).

— инфраструктура, необходимая для полноценного участия в учебной и внеучебной деятельности лиц с ОВЗ (расположение актовых и спортивных залов на 1 этаже учебных корпусов, наличие пандусов, элементов безбарьерной среды, таблички на языке Брайля, проведение ряда мероприятий в онлайн-формате).

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство в СГУ, в том числе направления «Гостиничное дело» включает следующие объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом:

- музей волонтерства СГУ;
- музей истории СГУ;
- музей истории города Сочи;
- художественный музей г. Сочи;
- студенческую медиастудию «Объектив»;
- кинотеатры города Сочи;
- предприятия гостиничного дела, объекты экскурсий;
- Олимпийские и постолимпийские объекты г.Сочи.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Внешняя система коммуникаций объединяет работу университетских общественных, общественно-политических, социально-культурных и спортивных объединений со следующими субъектами осуществления воспитательной деятельности (в том числе на основе договоров о сотрудничестве):

- Ассоциация волонтерских центров России;
- Ассоциация студенческих спортивных клубов России;
- Администрация Краснодарского края;
- Совет проректоров по воспитательной работе образовательных организаций Краснодарского края;
- Администрация г. Сочи (Управление молодежной политики, Управление по образованию и науке, Департамент физической культуры и спорта);
- Центр развития молодежи г. Сочи;
- Центр военно-патриотической и допризывной подготовки молодежи г. Сочи;
- Центр занятости населения г. Сочи;
- Центр развития волонтерства г. Сочи;
- Молодежный совет при Главе г. Сочи;
- Городской студенческий совет г. Сочи.
- КЛЮЧАВТО г.Сочи,
- Кавказский государственный природный биосферный заповедник имени Х.Г. Шапошникова, г.Сочи

Сотрудничество с этими организациями позволяет не только участвовать в городских, областных, региональных и всероссийских мероприятиях воспитательной направленности, но и проводить организационную работу по подготовке и проведению социально значимых мероприятий на региональном и всероссийском уровнях.

3. Управление системой воспитательной работы в СГУ и по направлению «Гостиничное дело»

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Университете и по направлению «Гостиничное дело»

Основным инструментом управления воспитательной работой по направлению «Гостиничное дело» являются Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы.

Главная задача факультета, кафедры – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу и административно-управленческому персоналу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Основные направления управленческой деятельности в реализации Рабочей программы воспитания: анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых; разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью нормативных документов; планирование работы по организации воспитательной деятельности; организация практической деятельности по выполнению плана; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности на кафедре, факультете.

Управление воспитательной деятельностью включает:

– мотивацию преподавателей и студентов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;

– информирование о возможностях и достижениях участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;

– наполнение сайта университета и факультета информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни в СГУ, содействие в организации внутриуниверситетских студенческих СМИ;

– повышение психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной работы с молодежью и обучение студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;

– взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;

– расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;

– осуществление организационно-координационной работы по проведению общеуниверситетских воспитательных мероприятий и их анализ;

– обеспечение участия студентов университета в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.,

– обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;

– создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

– развитие сотрудничества с социальными партнерами;

– стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;

– объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур СГУ, его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

При планировании воспитательной работы необходимо учитывать:

– результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа предыдущего опыта этой работы;

– предложения студентов и профессорско-преподавательского состава СГУ;

– воспитательные и организационно-педагогические задачи;

– материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе с обучающимися;

– передовой опыт страны, региона, города, традиции Университета;

– возможности профессорско-преподавательского состава, социальных партнеров вуза, запросы потенциальных работодателей;

– воспитательный потенциал социального окружения СГУ, предприятий, культурных учреждений;

– годовой круг праздников и традиций Университета;

– события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки, культуры, искусства, политики;

– дела, проводимые близлежащими культурными учреждениями, другими ООВО в городе, регионе, в стране.

Планирование воспитательной работы отражено в Календарном плане воспитательной работы на учебный год.

Организация воспитательной работы связана с реализацией мероприятий, событий, инициатив, заложенных на этапе планирования программы воспитательной работы. Результат реализации Программы во многом зависит не только от исполнителей, но и от руководителя, принятых им управленческих решений, направленных на упорядочение системы взаимодействия исполнителей, координацию взаимосвязанных параллельно протекающих процессов, решение поставленных перед образовательной организацией задач и достижение цели воспитательной работы.

Регулирование воспитательной работы в университете связано с возможностью оперативного вмешательства управляющей подсистемы в воспитательный процесс с целью сохранения равновесия в системе, за счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и т.д.

Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Университете заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений. Контрольные мероприятия охватывают как всю систему воспитательной работы СГУ, так и отдельные ее элементы. Контроль осуществляется управленческими структурами СГУ (управление воспитательной и социальной работы) и внешними организациями, занимающихся вопросами контроля и надзора в сфере образования (в ходе государственной и общественной аккредитации, плановых проверок).

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в СГУ по направлению «Гостиничное дело»

Важнейшим фактором, положительно влияющим на самореализацию студенчества, повышение социальной активности и личностной заинтересованности учащейся молодежи, является проведение комплекса воспитательных мероприятий на основе развития студенческого самоуправления. Современное студенческое самоуправление, как указано в «Рекомендациях по развитию студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования РФ», может и должно стать условием реализации творческой активности и самостоятельности, реальной формой студенческой демократии и средством социально-правовой самозащиты студентов.

Основной целью деятельности студенческого самоуправления в Сочинском государственном университете является создание условий для раскрытия творческого потенциала и повышения уровня профессиональной подготовки студентов.

Основными задачами студенческого самоуправления являются:

- 1) участие в решении вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- 2) разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
- 3) содействие органам управления, студенческого самоуправления образовательной организации, студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в проведении мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- 4) защита, в рамках своих полномочий, прав и интересов обучающихся;
- 5) сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- 6) интегрирование студенческих объединений для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив и повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;

7) содействие СГУ в проведении работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу университета;

8) укрепление межрегиональных и международных отношений между СГУ и другими образовательными организациями г.Сочи, Краснодарского края, России, ближнего и дальнего зарубежья;

9) содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;

10) консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельности органов студенческого самоуправления;

11) содействие органам управления СГУ в вопросах организации образовательной деятельности;

12) содействие университету в проведении работы с обучающимися по выполнению требований устава, правил внутреннего распорядка и правил проживания в общежитии СГУ и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Знания и опыт, полученные в СГУ, сделают выпускников направления востребованными в многих областях общественно значимой деятельности.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы в СГУ по направлению «Гостиничное дело» и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности СГУ на личностном уровне выступают:

— методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

— анкетирование, беседа и др.;

— анализ результатов различных видов деятельности;

— фокус-группы;

— портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры СГУ; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Университете; качество управления системой воспитательной работы в Университете; качество студенческого самоуправления в СГУ.

С целью повышения эффективности воспитательной работы в начале и в конце учебного года проводится мониторинг состояния воспитательной работы в Университете, определяющий жизненные ценности студенческой молодежи, возникающие проблемы, перспективы развития и т.д., на основании которого совершенствуются формы и методы воспитания.

Ежегодно на ученых советах заслушиваются вопросы воспитательного характера.

Для реализации Программы ежегодно в начале учебного года составляется годовой календарный план воспитательной работы Университета и факультета, включающий все направления воспитательной деятельности. На уровне факультетов, кафедр и структурных подразделений, осуществляющих воспитательную работу, составляются планы

воспитательной работы на текущий учебный год. Они учитывают специфику и традиции конкретного факультета или структурного подразделения. Преподаватели разрабатывают индивидуальный план работы с указанием отдельных мероприятий воспитательного характера.

Система контроля воспитательной работы предусматривает осуществление мониторинга динамики уровня воспитанности студентов и качества организации процесса воспитания. Качество организации процесса воспитания оценивается на основе ежегодного анализа воспитательной работы. Основными видами контроля является итоговый, текущий и тематический контроль.

Итоговый контроль организуется по результатам календарного года, в форме письменного анализа о проделанной работе, с подведением ее итогов (отчет).

Текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений.

Тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы либо на уровне Университета, либо на уровне отдельных структурных подразделений.

Критерии оценки воспитательной работы:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Университете, в том числе инструкций, методических материалов, положений и т.п.
2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в Университете, планов воспитательной работы факультетов: индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность со студентами.
3. Наличие отчетных и аналитических материалов о воспитательной работе, сравнительного анализа воспитательной работы. Анализ анкетных материалов. Рассмотрение вопросов воспитательной работы на заседаниях коллегиальных органов Университета.
4. Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов и студий, работы спортивных секций и т.д.
5. Наличие кураторов академических групп, материалов, подтверждающих осуществление деятельности в рамках воспитательной работы обучающихся (дневник куратора).
6. Наличие и эффективность работы студенческих общественных организаций (Объединенный Совет обучающихся, Первичная профсоюзная организация, студенческие клубы и организации), наличие материалов, подтверждающих осуществление деятельности в рамках воспитательной работы (в том числе протоколов собраний, актов о проведении мероприятий).
7. Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной работы.
8. Выделение средств Университета на организацию и проведение воспитательной работы, включая культурно-творческие, общественные, спортивные и иные мероприятия.
9. Организация и проведение воспитательной работы (проведение мероприятий на уровне Университета — количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в вузовских мероприятиях, количество достижений студентов в учебе, науке, общественной и культурно-творческой, спортивной деятельности).

10. Организация деятельности в области медийного сопровождения воспитательной деятельности в СГУ.
 11. Наличие материалов, отражающих историю Университета и достижения в области воспитательной работы.
 12. Учет правонарушений, проведение профилактических работ (по протоколам), наличие системы по работе с несовершеннолетними (приказы, распоряжения, акты, журнал индивидуальной работы, письма родителям и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и зависимого поведения (количество правонарушений).
 13. Внутренняя оценка — наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей);
 14. Наличие системы поощрения обучающихся, сотрудников, включающей элементы материального и морального стимулирования (количество студентов сотрудников, получивших премии, Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, распоряжениям декана факультета).
 15. Участие студентов в коллегиальных и совещательных органах.
 16. Расширение социального партнёрства и повышение имиджа Университета (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, публикаций в прессе, наличие буклета об СГУ, факультетах, кафедрах).
 17. Система социальной защиты студентов, санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса - чистота в аудиториях освещенность, наличие точек общественного питания, состояние санитарных узлов; наличие банков данных на социально незащищенные категории студентов — сироты, инвалиды, студенческие семьи, студенты, имеющие детей, матери/отцы одиночки, студенты из малообеспеченных семей.
 18. Использование потенциала гуманитарных дисциплин (использование в учебном процессе активных форм — диспуты, дискуссии, деловые игры, экскурсии, анализ тематики рефератов, из социально-значимой актуальности и соотнесенности со сферами гражданско-патриотического, нравственного, эстетического и других сфер воспитания);
 19. Культура бытия (эстетическое оформление помещений и территории Университета, комфортность образовательной среды), культура поведения.
 20. Уровень воспитанности студентов (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т. д. - усредненный показатель).
 21. Сформированная единая корпоративная среда Университета.
- Формой мониторинга оценки качества воспитательной работы направления Гостиничное дело является отчет, который предоставляется проректору по воспитательной работе за учебный год ежегодно до 30 июня и должен учитывать следующие показатели:
1. План воспитательной работы факультета.
 2. Отчет по воспитательной работе.
 3. Количество мероприятий по профилактике правонарушений и саморазрушающего поведения.
 4. Количество мероприятий по профилактике немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ и формированию ценности здорового образа жизни.
 5. Количество мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии в молодежной среде.
 6. Количество мероприятий гражданско-патриотического характера.

PCL XL Error

Subsystem: KERNEL

Error: IllegalTag

File Name: kernel.c

Line Number: 1981