



Лист согласования Рабочей программы воспитания в составе образовательной программы направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура)

Рабочую программу составил: зав. каф. ФКиС , к.б.н., доцент Полякова А.В. 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

Заведующий кафедрой Полякова А.В. 

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Управление молодежной политики и воспитательной деятельности



Кещян Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ	
ВВЕДЕНИЕ .....	4
1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	6
1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО СГУ .....	6
1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет».....	8
1.3 Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации ОПОП направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление .....	10
2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	11
2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда в ФГБОУ ВО СГУ .....	11
2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в рамках реализации ОПОП направления подготовки.....	12
2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе .....	17
2.4 Формы и методы воспитательной работы в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки.....	18
Таблица 2 - Дисциплины, программами которых предусмотрено освоение социально-значимых знаний по направлению воспитания .....	21
2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания .....	23
2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы воспитания.....	23
2.5.2 Кадровое обеспечение .....	23
2.5.3 Финансовое обеспечение .....	24
2.5.4 Информационное обеспечение.....	24
2.5.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение .....	24
2.5.6 Материально-техническое обеспечение .....	24
2.6 Инфраструктура ФГБОУВО СГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания в составе ОПОП направления подготовки .....	25
2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания .....	25
2.7.1 Социокультурное пространство .....	25
2.7.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания .....	26
3 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	27
3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы .....	27
3.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования.....	29
3.4 Мониторинг качества организации воспитательной работы и .....	31

## ВВЕДЕНИЕ

В новых реалиях развитие современного общества зависит от уровня образования и профессиональной подготовки молодежи, нравственности и гражданской зрелости.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Процессы трансформации российской системы образования ставят перед университетами новые задачи, предполагающие расширение спектра направлений деятельности, повышение их роли в жизни общества.

В условиях радикальных изменений и информационного общества необходимо ориентировать весь учебный процесс на воспитание креативных личностей, системно мыслящих, принимающих инновационные решения с позиции фундаментально образованного специалиста.

Важнейшим назначением высшего образования в России всегда являлась подготовка поколения высоконравственных, интеллектуально развитых, творчески работающих профессионалов. Перед образовательными организациями высшего образования (далее — ООВО) в настоящее время стоят новые более сложные задачи. Образование не может сводиться исключительно к передаче знаний, оно должно изменять отношение человека к окружающей его социальной, культурной среде, обеспечивать пригодность человека к деятельности в меняющихся условиях труда и производства, способствовать формированию гибкого мышления и установок на диалог и сотрудничество.

Рабочая программа воспитания обучающихся направления 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура) ориентирована на целенаправленную подготовку бакалавров, готовых к образовательной, научно-методической и организационно-управленческой деятельности в сфере адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Под воспитанием в Программе понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура) утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. N 942 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура) Рабочая программа воспитания является частью Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура)

(далее – ОПОП) и действует в течение всего периода реализации ОПОП. Рабочая программа воспитания в составе ОПОП разработана в соответствии с основными

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

положениями «Рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО СГУ на 2022-2026 годы», представляющей собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в СГУ.

Структура Программы включает:

- общие положения (концептуальные и методологические основания, цель и задачи воспитательной работы в ФГБОУ ВО СГУ);
- содержательные и организационные аспекты воспитательной работы (направления, виды, формы и методы воспитательной работы);
- управление системой воспитательной работы и мониторинга ее качества.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО СГУ

Учитывая современные тенденции развития, высшее образование не сводится лишь к овладению узко профессиональными знаниями и навыками.

Современного выпускника вуза нельзя рассматривать как носителя определенного набора профессиональных знаний и умений, определяющих его конкурентоспособность. Кроме профессиональной подготовки от выпускников сегодня требуется высокий уровень универсальных компетенций, определяющих уровень и качество их общественного и профессионального взаимодействия.

Формирование личности будущего государственного муниципального служащего является основной задачей системы высшего образования, обеспечивающей развитие и становление профессионала, гражданина, интеллигента, обладающего современным научным мировоззрением, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Воспитательная работа — это органическая часть учебно-воспитательного процесса ФГБОУ ВО СГУ, направленная на реализацию задач формирования и развития культуры личности будущих специалистов. Таким образом, усиливается необходимость в качественной, системной воспитательной работе.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса и реализации Рабочей программы воспитания в составе образовательной программы направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура)

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ФГБОУ ВО СГУ;

- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, рассматривающий: психологическое образование как важнейший компонент культуры общества; культурно-исторические традиции народов России как важный фактор воспитания национального самосознания и этнонациональной толерантности; молодежную субкультуру как реальность культурного пространства студенчества; культурные традиции ФГБОУ ВО СГУ как гуманитарную среду, обладающую личностно и профессионально созидательным потенциалом;

- субъектности участников образовательного процесса, предполагающий организацию субъект-субъектного взаимодействия в процессе воспитания и обучения, взаимной ответственности и уважения, паритетного диалога, полноценного сотрудничества преподавателей и студентов в области обучения, нравственного и духовного развития, воспитания студентов в духе личного достоинства и национальных ценностей;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности

участников образовательного и воспитательного процессов;

- деятельностной ориентации образовательного и воспитательного процессов, в соответствии с которым обеспечивается формирование опыта инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; становление опыта студенческого самоуправления и выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- информационной активности и информационного взаимодействия в воспитательной среде ФГБОУ ВО СГУ, назначение которой – создание условий, способствующих раскрытию, развитию и реализации интеллектуального и личностного потенциала индивида сообразно целям образования, среди которых особое место занимают цели воспитания; позволяет обеспечить информированность участников воспитательного процесса, информационный обмен, корпоративность, многоаспектность и интеркультурность информационного взаимодействия.

Рабочая программа воспитания в составе образовательной программы направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура) разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 05.02.2018 г.;

- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);

- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

- Методических рекомендаций о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09);

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;

- Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года (утверждена Законом Краснодарского края № 3930-КЗ от 21.12.2018 г.);
- Уставом Университета;
- иными нормативными актами.

Настоящая рабочая программа воспитания разработана с учетом государственных требований к уровню организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также на основе современных представлений об уровне компетентности современного педагога.

Рабочая программа воспитания разработана на период реализации образовательной программы и является основой для органов управления ФГБОУ ВО СГУ, кафедр, органов студенческого самоуправления, профессорско-преподавательского состава, участвующих в организации учебно-воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура)

## **1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»**

Основой организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» и реализации рабочей программы воспитания в составе образовательной программы направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура) является комплекс методологических подходов:

*Аксиологический* (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и позволяет включить в исследовательское поле такие аксиологические феномены как ценности, мотивы, переживания, веру, созидание и идеал (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.).

*Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура) как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческие группы по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

*Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура) а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

*Культурологический*, рассматривающий: высшее образование как важнейший компонент культуры общества; овладение информационной и технологической культурой современной высшей школы как элементом профессиональной культуры; образ педагога, запечатленный в источниках российской культуры и отраженный в российском самосознании

как нравственный и этический идеал в воспитании будущего профессионала; культурно-исторические традиции народов России как важный фактор воспитания национального самосознания и этнонациональной толерантности; молодежную субкультуру как реальность культурного пространства студенчества; культурные традиции в рамках реализации ОПОП направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура) как гуманитарную среду, обладающую лично и профессионально созидательным потенциалом; направлен на создание в рамках реализации ОПОП направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура) культуросообразной среды и организационной культуры, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

*Проблемно-функциональный* подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в рамках реализации ОПОП направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура) как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

*Проектный* подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

*Ресурсный* подход учитывает готовность реализовать систему воспитательной работы в рамках ОПОП направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура) через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

*Здоровьесберегающий* подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива в рамках реализации ОПОП направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура): по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

*Информационный* подход рассматривает воспитательную работу в рамках реализации ОПОП направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура) как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в рамках реализации ОПОП направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура), ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

### 1.3 Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации ОПОП направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

**Цель** развития воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» на 2022-2026 гг. – интеграция воспитательного, учебного и научного процессов, способствующих формированию личности гражданина, способной к самообразованию, самосовершенствованию, предоставляющих обучающимся реальные возможности для активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения, профессионального и личностного становления.

Постановка стратегической цели позволяет сформулировать обусловленные ею **задачи** воспитательной работы:

- дальнейшее развитие единого воспитательного пространства университета;
- приобщение студенчества к общечеловеческим ценностям, национальным устоям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, морали, развитие гражданской и социальной ответственности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, развитие у них творческого потенциала;
- воспитание внутренней потребности личности студентов в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- поддержка и стимулирование деятельности студенческого самоуправления университета по всем направлениям профессионального, социального и личностного становления обучающихся, формирование у них организаторских навыков и др.
- воспитание у студентов потребности в саморазвитии, в освоении достижений общечеловеческой и национальной культуры, в формировании чувства меры, вкуса, стиля самореализации, позволяющего творчески участвовать в культурной жизни российского общества;
- воспитание потребности к труду как первой жизненной необходимости и важной жизненной ценности, целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;
- повышение уровня компетентности в принятии решений, в последовательном и ответственном осуществлении своих целей;
- развитие умения сотрудничать, работать, отдыхать, общаться с другими людьми.

**Цель** воспитания по ОПОП определена как личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

1) усвоении общественно-значимых знаний, необходимых для развития социальной идентичности личности обучающегося, как совокупности: государственно-гражданской, культурно-исторической, профессионально-трудовой, правовой, духовно-нравственной, культурно-творческой, научно-образовательной, экологической (включая экологию человека) личностных идентичностей;

2) присвоении обучающимися моральных принципов и общественных норм в процессе их вхождения в многоуровневую и многокомпонентную систему социальных отношений; накопление и корректировка обучающимися духовно-нравственного опыта и опыта личностного развития наряду с осуществлением ими выбора направлений индивидуального творческого развития;

3) приобретении обучающимися релевантного целям личностного развития опыта социально-значимой деятельности (проектной, добровольческой, научно-исследовательской и/или учебно-исследовательской, международного студенческого сотрудничества, студенческих общественных объединений, творческой, профориентационной, предпринимательской и другие) и социально полезного общения.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач реализуется комплекс мероприятий, проектов и действий, обеспечивающих раскрытие творческих

способностей и самореализацию личности студента.

### **Планируемые результаты**

Воспитание всесторонне развитой конкурентоспособной социализированной личности специалиста (бакалавра, специалиста, магистра, аспиранта) с высшим профессиональным образованием, обладающего социальной активностью, социальной ответственностью, выполняющего обязанности гражданина Российской Федерации, характеризующегося высокой общей культурой на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда в ФГБОУ ВО СГУ**

Политика Сочинского государственного университета в сфере воспитания определяется его миссией сохранения и творческого развития парадигмы классического университетского образования, основанного на фундаментальности подготовки, ориентации на базовые ценности общей и профессиональной культуры, интеграции учебной и научной деятельности, академических свободах и опережающем характере образования. Данная миссия воплощается в модели специалиста, выпускника Сочинского государственного университета, ориентированной, помимо профессиональной компетентности, на воспитание таких качеств, как креативность и предприимчивость, способность к анализу, рефлексии и саморазвитию, гражданская ответственность и самодисциплина, толерантность и владение навыками межличностного общения. Исходя из этого, стратегическая цель воспитательной политики, реализуемой в СГУ, может быть определена как обеспечение оптимальных условий для становления и самоактуализации личности студента, будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, владеющего способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда создается с помощью педагогических средств и способна оказывать воспитывающее влияние на индивидуальные и коллективные субъекты, которые являются системообразующими элементами этой среды.

Воспитательная деятельность является неотъемлемым компонентом образовательной деятельности, осуществляемой в рамках основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Спортивная тренировка»

Воспитательная деятельность обучающихся реализуется в течение всего периода обучения по ОПОП, включая период прохождения обучающимся Государственной итоговой аттестации.

Основными участниками воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура) являются:

- общество через социальную среду, окружающую личность;
- обучающиеся, выступающие как объект воспитания и как субъект воспитательной работы и самовоспитания;
- преподаватели, объединённые в профессорско-преподавательский коллектив;
- представители общественности и органов управления образования, молодежной политики, культуры.

Воспитательное пространство является частью образовательного пространства и рассматривается как целенаправленно формируемая развивающаяся совокупность взаимосвязей в непрерывной и нелинейной деятельности его субъектов, направленной на достижение воспитательных результатов — формирование системы ценностных ориентаций, моделей социально и личностно значимого поведения обучающихся и педагогов.

Ценностную основу функционирования воспитательной системы ФГБОУ ВО СГУ составляют:

*академические ценности:*

- преданность духу профессии;
- качество образования и профессиональной подготовки;
- компетентность, креативность;
- развитие, новаторство;
- порядок, дисциплина, надежность;
- милосердие, сострадание;
- интеллигентность;
- *ценности и приоритеты воспитания:*
- ориентация студентов на вечные абсолютные ценности: человек, семья, отечество, труд, знание, культура, мир, земля, здоровье – они охватывают основные сферы жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания;

*гуманистические ценности:*

- свобода;
- человеколюбие;
- духовность;
- творчество.

## **2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в рамках реализации ОПОП направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура)**

Основными направлениями воспитательной деятельности в рамках ОПОП является деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей

среде;

–на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы в рамках реализации ОПОП направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура) являются»:

*Гражданское направление.* Воспитательные задачи заключаются в развитии общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность.

Механизмы реализации:

- формирование у студентов активной позиции, способствовать всемерному включению в решение общегосударственных задач;
- создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России;
- формирование у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, ответственности за состояние и развитие своей страны, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В рамках данного направления у обучающихся формируются такие личностные качества и достигаются следующие личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР-1), как:

- осознающий себя гражданином России и защитником Отечества;
- проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России;
- проявляющий нравственные и смысловые установки личности, позволяющие противостоять коррупционным явлениям, другим негативным социальным явлениям.

Для развития гражданственности образовательной программой предусмотрена реализация модуля «Обучение служением». В обязательную часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура) введена дисциплина «Общественный проект «Обучение служением»», целью освоения которой является формирование следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-5.

*Патриотическое направление.* Воспитательные задачи заключаются в развитии чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины. Ежегодно 19 апреля СГУ принимает участие в Дне единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, который проводится по всей стране в рамках проекта «Без срока давности». В этот день проводится комплекс информационно-просветительских мероприятий в вузе.

Механизмы реализации:

- развитие у молодежи уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

В рамках данного направления у обучающихся формируются такие личностные качества и достигаются следующие личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР-2), как:

– выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

– обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах);

– принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

*Духовно-нравственное направление.* Воспитательные задачи заключаются в развитии ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня.

Механизмы реализации:

- освоение студентами системы общечеловеческих духовных и нравственных ценностей;

- формирование морального сознания у молодежи, развитие нравственных чувств

- и качеств, выработка навыков нравственного поведения;

- формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора;

- формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания,

- в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи;

- формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности.

В рамках данного направления у обучающихся формируются такие личностные качества и достигаются следующие личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР-3), как:

- демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости;

- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

- демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его;

- проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

*Физическое направление.* Воспитательные задачи заключаются в формировании культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

Механизмы реализации:

- популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок;

- усвоение студентами навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;

- сохранение и укрепление здоровья студентов, гармонического развития форм и функций организма;

- систематические занятия обучающихся физической культурой, спортом и туризмом;

- проведение антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи;

- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде;

- мониторинг физического здоровья и физической подготовленности обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии

здоровья» (адаптивная физическая культура)

В рамках данного направления у обучающихся формируются такие личностные качества и достигаются следующие личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР-4), как:

- сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности;
- соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни, демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей, деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

*Экологическое направление.* Воспитательные задачи заключаются в развитии экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

Механизмы реализации:

- формирование научных представлений о взаимодействии человечества с миром природы, о закономерностях эволюции природы как глобальной системы;
- экологическое просвещение посредством распространения знаний об экологической безопасности;
- формирование экологической культуры и культуры экологичного образа жизни;
- формирование экологического мышления;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними;
- формирование принципов ответственного потребления, осознанного и экономного использования природных и любых других ресурсов для удовлетворения необходимых потребностей;
- формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания;
- оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

В рамках данного направления у обучающихся формируются такие личностные качества и достигаются следующие личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР-5), как:

- бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

*Профессионально-трудовое направление.* Воспитательные задачи заключаются в развитии психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.

Механизмы реализации - обеспечение подготовки высокопрофессиональных кадров, обладающих высокими компетентностями, профессионализмом, большим стремлением к постоянному обучению и желанием работать на благо страны, формирование гражданской позиции и ответственности за принимаемые решения в будущей профессиональной деятельности.

В рамках данного направления реализуются элементы воспитания, направленные на формирование у студентов навыков и умений организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности, развитие профессионального творчества студентов, формирование сплочённости и навыков коллективной деятельности студентов с целью формирования у обучающихся университета таких личностных качеств, и достижения следующих личностных результатов реализации программы воспитания (ЛР-6), как:

– внутренняя потребность в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и самообразования, уверенность в своих деловых возможностях;

- уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
- осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов
- умения и навыки самообслуживания, потребность трудиться, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

*Культурно-творческое направление.* Воспитательные задачи направлены на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры.

Механизмы реализации:

- создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура) благоприятных условий для гармоничного развития студентов;
- раскрытие творческих задатков и способностей студентов, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;
- содействие в повышении интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы;
- приобщение обучающихся к мировому культурному наследию;
- оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;
- создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений студентов.

Мероприятия по культурно-творческому воспитанию реализуются в досуговой деятельности студентов с преподавателями, руководителями объединений (кружков и т.п.) художественного, технического творчества, профессиональной направленности.

В рамках данного направления у обучающихся формируются такие личностные качества и достигаются следующие личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР-7), как:

- проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности;
- бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве;
- ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта.

*Научно-образовательное направление.* Воспитательные задачи заключаются в формировании исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Механизмы реализации:

- содействие повышению привлекательности науки для обучающихся направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура), поддержку научно-технического творчества студентов;
- создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности молодежи в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Реализуются элементы воспитания, направленные на формирование у обучающихся университета таких личностных качеств, и достижения следующих личностных результатов

реализации программы воспитания (ЛР-8), как:

- навыки высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, творческого воображения у обучающихся;
- интерес к творческой деятельности, способность выдвигать новые идеи формулировать основные цели выполняемой работы, владеть информационными, экономическими и социальными технологиями решения производственных и исследовательских управленческих.

Воспитательная деятельность в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура) направлена на координацию усилий кафедры Инновационных технологий в экономике и управлении и общественных объединений студентов для формирования общекультурной и профессиональной компетентности обучающихся в области воспитания в соответствии с их духовно-нравственным и культурным развитием, гражданским становлением, обогащением личного и профессионального опыта, сознательного решения общественных и личностных проблем, приобщением к здоровому образу жизни.

Воспитательная деятельность в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура) осуществляется системно через учебный процесс, практическую подготовку в форме реализации практик, научно-исследовательскую работу обучающихся и систему внеучебной работы по всем направлениям.

Каждому обучающемуся ФГБОУ ВО СГУ предоставлена возможность (и созданы условия) свободного выбора видов и форм внеучебной активности.

## **2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе**

### **ОПОП по направлению подготовки**

#### **49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура)**

Видами деятельности обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура) являются:

- общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением»;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей СГУ, университетские субботы;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность.

В рамках общественно-проектной деятельности в соответствии с подходом «Обучение служением» реализуется проекты:

- по вовлечению школьников в добровольческую деятельность: «Школа событийного волонтерства - ДоброШкола»;
- проведение мастер-классов в ГКОУ школе-интернат № 2 г. Сочи
- посещение с целью оказания гуманитарной и физической помощи ветеранов спорта

## **2.4 Формы и методы воспитательной работы в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура)**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания студентов направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура)

В рамках реализации программы воспитания в составе образовательной программы направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура):

- по количеству участников – индивидуальные, лично ориентированные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель – обучающийся: индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д.); групповые (коллективные творческие дела в студенческих академических группах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения предприятий, учреждений культуры, спорта, творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (общие мероприятия, вечера, концерты, тематические месячники, Дни здоровья, Дни правовых знаний, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и другие).

В процессе реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в составе ОПОП по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура) применяются следующие технологии:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); здоровьесберегающие; технологии развития критического мышления; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; рефлексивные технологии; дистанционные образовательные технологии и другие)

- цифровые образовательные технологии в онлайн образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (технологии искусственного интеллекта; smartтехнологии и другие).

Методами организации воспитательной работы с обучающимися направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура) являются следующие:

1. Методы формирования сознания личности — рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и другие;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения — пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников.

3. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

4. Методы мотивации деятельности и поведения — способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

5. Методы самовоспитания — способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития (рефлексия, самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, самоодобрение и т.д.).

6. Методы контроля и самоконтроля в воспитании — способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия (педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

7.

#### **2.4.1 Планируемые результаты воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура)**

Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ осуществляется:

- в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся;
- в рамках внеаудиторной работы.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СГУ реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательных программ и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности.

Достижение обучающимися результатов воспитательной деятельности предусматривает:

- 1) овладение социально-значимыми знаниями (в процессе освоения компетенций УК–1, УК–2, УК–3, УК–4, УК–5, УК–6, УК–7, УК–8, УК–9, УК–10) (знание компонента; освоение в рамках изучения дисциплин учебного плана);
- 2) получение обучающимися: социально-значимого опыта, опыта социально-полезного общения (деятельностная компонентная; освоение в учебной/внеучебной деятельности, в организационной и университетской (академической) культуре СГУ).

Планируемые результаты воспитательной деятельности дифференцируются в зависимости от направления воспитательной деятельности.

При реализации воспитательного компонента в аудиторной работе используется следующие форматы:

- содержательное наполнение лекции/ семинара/ задания;
- формат предъявления задания;

- собственный пример/озвучивание позиции преподавателя;
- форма организации учебного занятия;
- образовательные технологии (проектная технология, проблемное обучение, технологии модульного обучения, кейс технологии, технологии коллективной мыследеятельности, игровые технологии и другие)

Универсальные компетенции способствуют успешной профессиональной и личностной реализации выпускника. В формулировке универсальных компетенций заложен воспитательный компонент.

Усиление воспитательной направленности профессиональной подготовки студентов, полноценное формирование универсальных компетенций будущих специалистов возможны при условии содержательно-технологической интеграции процессов обучения и воспитания.

Реализация программы воспитания в составе ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся направлена на формирование у обучающихся необходимого набора универсальных компетенций, в ряду которых системное и критическое мышление, разработка и реализация проектов, командная работа и лидерство, коммуникация, межкультурное взаимодействие, самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение), безопасность жизнедеятельности, инклюзивная компетентность, экономическая культура, в том числе финансовая грамотность (таблица 1).

Таблица 1 - Формирование универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Выбор дисциплин и внедрение соответствующей воспитательной компоненты в ОПОП по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура) позволяют реализовать в образовательном процессе важнейшие направления воспитательной работы с обучающимися: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, правовое, экологическое, бизнес-ориентирующее, здоровьесберегающее, волонтерское (добровольческое) (таблица 2).

Таблица 2 - Дисциплины, программами которых предусмотрено освоение социально-значимых знаний по направлению воспитания

Дисциплина	Код компетенции	Личностный результат	Тема занятия	Семестр/ часы контактной работы с преподавателем
История России	УК-5	ЛР-1, ЛР-2	Развитие Российского государства и права на современном этапе развития. Особенности социально-экономического и политического развития современной глобальной цивилизации XXI века	1-2 /216.65
Философия	УК-5	ЛР-1, ЛР-3	Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	3 / 38.3
Иностранный язык	УК-4	ЛР-7, ЛР-8	Формы деловой коммуникации. Деловая корреспонденция.	1-3 / 216.65
Основы проектной деятельности	УК-2, УК-3	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-6	Проектное управление изменениями в организации	2 / 36.25
Правоведение	УК-2, УК-10	ЛР-1, ЛР-2	Теория государства и права. Основы конституционного строя, народовластие в Российской Федерации.	3 / 38.3
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-5	Управление безопасностью жизнедеятельности в ЧС. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД	3 / 36.25
Физическая культура и спорт,	УК-7	ЛР-4	Общая физическая подготовка – адаптивные	1/ 36.2

Дисциплина	Код компетенции	Личностный результат	Тема занятия	Семестр/ часы контактной работы с преподавателем
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту			формы и виды	
Речевая коммуникация и деловое общение	УК-4	ЛР-3	Теория коммуникации как наука	1 / 36.2
Психология	УК-3	ЛР-3, ЛР-6	Организационная культура и межкультурное взаимодействие в организации. Руководство и лидерство в организации.	1 / 38.3
Информатика	УК-1	ЛР-6	Информационные технологии в профессиональной деятельности работников государственной и муниципальной службы	2 / 56.3
Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО	УК-2, УК-3	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-7	Волонтерство как практика гражданского общества: исторические традиции, многообразие современных форм и направлений, масштабы участия россиян, зарубежный опыт.	1 / 36.2
Общественный проект «Обучение служением»	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-7,	Введение в социальное проектирование. Разработка и защита паспорта проекта.	4/38.3

В целях получения обучающимися: социально-значимого опыта и опыта социально-полезного общения (деятельностная компонента; освоение во внеучебной деятельности, в организационной и университетской (академической) культуре СГУ) в вузе созданы условия для внеучебной деятельности обучающихся по каждому направлению.

Внеучебной деятельностью — это совокупность преобразующих действий педагогов и студентов, совершаемых за пределами учебного процесса в непосредственной связи с ним, организованная в рамках свободного времени студентов и на добровольной основе. Ей присуща: свобода выбора форм и степени участия студентов, не включенность в учебный план, деятельность студентов сверх обязательного программного минимума, сочетание самостоятельной деятельности и инициативы в сотрудничестве с преподавателем, широкое

использование методов стимулирования активности студентов, занимательность, новизна содержания.

Формы организации воспитательной работы в рамках внеучебной деятельности представлены в четырех группах:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и другие;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и другие;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;
- управление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы.

Обучающиеся вправе самостоятельно выбирать виды внеучебной деятельности, наиболее отвечающие потребностям их личностного саморазвития, социализации и профессионализации.

## **2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в составе ОПОП направления подготовки**

### **49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура)**

#### **2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы воспитания**

Нормативно-правовое обеспечение РПВ в составе ОПОП направления подготовки 49.03.01-Физическая культура включает:

1. Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет».
2. Рабочая программы воспитания в составе ОПОП направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура)
3. Календарный план воспитательной работы СГУ на учебный год.
4. Календарный план воспитательной работы по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура) на учебный год.
5. Должностные инструкции сотрудников, осуществляющих воспитательную деятельность.
6. Иные нормативно-правовые акты - Положение об Объединенном Совете обучающихся, Положения о студенческих организациях, Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки, Положение о кураторе академической группы, Положения о проводимых конкурсах и других внеучебных мероприятиях и др.

#### **2.5.2 Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение Программы включает: структурные подразделения, обеспечивающие основные направления воспитательной работы, в т.ч. добровольческое направление, укомплектованные специалистами в различных областях воспитательной работы:

1. Структурные подразделения университета, обеспечивающие основные направления воспитательной работы - Управление молодежной политики и воспитательной деятельности, Отдел молодежной политики и воспитательной деятельности, Студенческий культурный центр, Центр содействия занятости и трудоустройству студентов, Психологическая служба, Ресурсный центр волонтерства, Учебно-оздоровительный центр.
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета - проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности,

начальник управления молодежной политики и воспитательной деятельности, начальник отдела молодежной политики и воспитательной деятельности, директор Студенческого культурного центра, заведующий Центром содействия занятости и трудоустройству студентов, директор Учебно-оздоровительного центра, заведующая Психологической службой, директор Ресурсного центра волонтерства.

3. Кадры, выполняющие функции заместителя декана (директора колледжа) по воспитательной работе - заместители деканов по воспитательной работе факультетов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе колледжа.

4. Кураторы академических групп из числа преподавателей.

5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающие психологическую помощь и т.д. - психолог, тренер, специалист по работе с молодежью, хореограф и др.

6. Регулярное прохождение кадрами, обеспечивающими воспитательную деятельность, курсов повышения квалификации по разным направлениям воспитательной работы - профилактика идеологии экстремизма, организация патриотического воспитания, профилактика коррупционных и иных правонарушений, современные подходы к организации воспитательной работы, управление и менеджмент и т.д.

Для организации воспитательной работы также привлекаются внешние специалисты.

### **2.5.3 Финансовое обеспечение**

Содержание финансового обеспечения Рабочей программы воспитания по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура) включает:

1. План культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий для обучающихся на календарный год, требующих финансовой поддержки.

2. Развитие инфраструктурной и материально-технической базы университета;

3. Стимулирующие выплаты за воспитательную работу (в том числе кураторам академических групп).

4. Поддержку органов студенческого самоуправления и студенческих инициатив.

### **2.5.4 Информационное обеспечение**

Содержание информационного обеспечения Программы включает:

1. Раздел «Студенческая жизнь» на сайте Университета (sutr.ru) с информацией о воспитательной работе и студенческом самоуправлении в СГУ.

Размещение на официальном сайте локальных документов по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания СГУ.

3. Информирование обучающихся о предстоящих и прошедших событиях в Университете.

4. Ведение официальных страниц Университета в социальных сетях ВКонтакте, Telegram, а также ведение страниц Объединенного Совета обучающихся в социальных сетях ВКонтакте, Telegram.

### **2.5.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Содержание научно-методического обеспечения Программы включает:

1. Научно-методические, учебно-методические пособия как условие реализации основных образовательных программ, реализуемых в ФГБОУ ВО СГУ, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы ФГБОУ ВО СГУ.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

### **2.5.6 Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания по ОПОП включает:

– ФГБОУ ВО СГУ располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием); каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к

электронной информационно-образовательной среде СГУ. Электронная информационно-образовательная среда СГУ обеспечивает возможность формирования и сохранения электронных портфолио обучающихся; помещения СГУ представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, необходимыми для обеспечения учебно-воспитательного процесса;

- технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитательной цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. СГУ использует в качестве средств обучения и воспитания: учебные лаборатории и аудитории, в том числе оснащенные мультимедийными средствами; электронную библиотечную систему университета; методические и оценочные материалы, входящие в состав программы обучения; систему дистанционного обучения университета;

- соблюдение СГУ установленных государственных санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, учет специфики основных профессиональных образовательных программ и специальных потребностей, обучающихся с ОВЗ.

## **2.6 Инфраструктура ФГБОУВО СГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания в составе ОПОП направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура)**

Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

- инфраструктуру для здоровьесбережения и здоровьесформирования – Учебно-оздоровительный центр, 2 спортивных зала, центр «Здоровье» и др. Все помещения оснащены современным оборудованием и инвентарем;

- инфраструктура для реализации творческого потенциала обучающихся – 2 актов зала, оснащенных необходимым световым, звуковым, мультимедийным оборудованием;

- инфраструктура для организации культурно-нравственного и патриотического воспитания – музей волонтерского движения СГУ, музей истории СГУ, патриотическая экспозиция;

- инфраструктура, обеспечивающая работу кадров воспитательного процесса – кабинет управления воспитательной работы, кабинет отдела молодежной политики (для работы студенческих объединений), кабинет Ресурсного центра волонтерства, кабинет для психологических консультаций, кабинет центра содействия занятости и трудоустройству студентов, кабинет студенческого культурного центра. Все помещения оснащены необходимым техническим оборудованием и оргтехникой;

- инфраструктура для досуга и отдыха – зона отдыха на прилегающей территории учебного корпуса (Аллея выпускников);

- инфраструктура, необходимая для полноценного участия в учебной и внеучебной деятельности лиц с ОВЗ (расположение актовых и спортивных залов на 1 этаже учебных корпусов, наличие пандусов, элементов безбарьерной среды, таблички на языке Брайля, проведение ряда мероприятий в онлайн-формате).

## **2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

### **2.7.1 Социокультурное пространство**

Социокультурное пространство в СГУ включает следующие объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом:

- музей истории СГУ;

- музей истории города Сочи;
- художественный музей г. Сочи;
- студенческую медиастудию «Объектив»;
- кинотеатры города Сочи;
- концертный зал «Фестивальный»;
- Зимний театр;
- Зал органной и камерной музыки и другие культурные объекты университета и города Сочи.

### **2.7.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Внешняя система коммуникаций объединяет работу университетских общественных, социально-культурных и спортивных объединений со следующими субъектами осуществления воспитательной деятельности (в том числе на основе договоров о сотрудничестве):

- Ассоциация волонтерских центров России;
- Ассоциация студенческих спортивных клубов России;
- Администрация Краснодарского края;
- Совет проректоров по воспитательной работе образовательных организаций Краснодарского края;
- Администрация г. Сочи (Управление молодежной политики, Управление по образованию и науке, Департамент физической культуры и спорта);
- АНО «Центр социального и правового просвещения»;
- Территориальная избирательная комиссия «Приморская», г.Сочи;
- Центр развития молодежи г. Сочи;
- Центр военно-патриотической и допризывной подготовки молодежи г. Сочи;
- Центр занятости населения г. Сочи;
- Центр развития волонтерства г. Сочи;
- Молодежный совет при Главе г. Сочи;
- Городской студенческий совет г. Сочи;
- ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования спортивная школа № 1 города Сочи;
- Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 6 г. Сочи имени Зорина Федора Михайловича

Взаимодействие с Ресурсным центром волонтерства «Forward», некоммерческими организациями (НКО), муниципальными и региональными органами власти, бюджетными организациями и государственными учреждениями, выполняющими социально значимые работы, реализующими программы корпоративной социальной ответственности и другими организациями.

Сотрудничество с этими организациями позволяет не только участвовать в городских, областных, региональных и всероссийских мероприятиях воспитательной направленности, но и проводить организационную работу по подготовке и проведению социально значимых мероприятий на региональном и всероссийском уровнях.

**3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
49.03.02 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В  
СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ» (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)**

**3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы  
ОПОП по направлению подготовки  
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»  
(адаптивная физическая культура)**

Основным инструментом управления воспитательной работой ОПОП по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура) является рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Главная задача администрации факультета экономики и права, кафедры Инновационных технологий в экономике и управлении – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Воспитательная система ОПОП по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура) представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

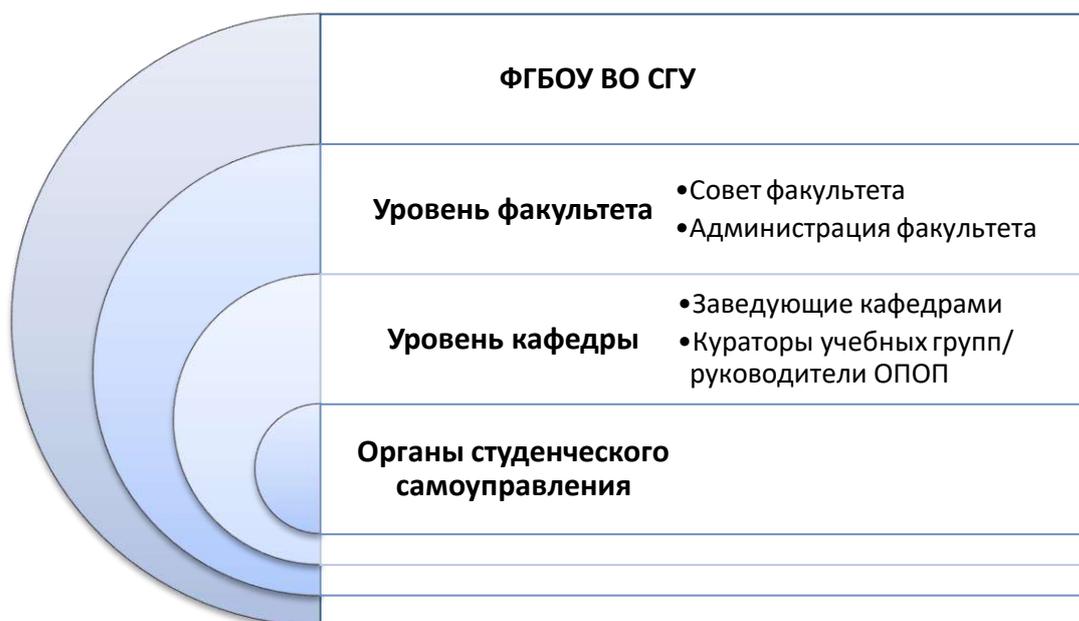
Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы реализуются в СГУ как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

В рамках Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и другие);

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

Структура управления воспитательной деятельностью ОПОП по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура) включает в себя управление воспитательным процессом на уровне вуза, факультета экономики и права и кафедры Инновационных технологий в экономике и управлении (рисунок 1). Успешная воспитательная работа зависит от взаимодействия всех структурных подразделений вуза, отвечающих за организацию воспитательной и внеучебной работы.



**Рисунок 1. – Уровни управления воспитательным процессом**

Проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности ФГБОУ ВО СГУ отвечает за:

- формирование и реализацию молодежной политики университета;
- организацию культурно-досуговых, физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- поддержку волонтерского движения и других социально значимых студенческих инициатив.

Управление воспитательным процессом на уровне факультета экономики и права осуществляет декан факультета и студенческого совета факультета, основными задачами которых являются реализация направлений воспитательной работы со студентами факультета СПФ, информационное обеспечение студентов и сотрудников, оказание помощи в формировании и развитии органов студенческого самоуправления на факультете, организация работы кураторов академических групп. Координация и организация воспитательного процесса на уровне факультета СПФ возложена на заместителя декана факультета по воспитательной работе.

Основные воспитательные задачи выпускающей кафедры Инновационных технологий в экономике и управлении – организация проектной и волонтерской деятельности обучающихся, вовлечение обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность, развитие студенческого международного сотрудничества, профессионально-трудовое воспитание. Кафедре принадлежит ведущая роль в создании оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самоопределении, освоении широкого социального опыта.

Управление воспитательным процессом на уровне кафедры Инновационных технологий в экономике и управлении осуществляет заведующий кафедрой. Для организации воспитательной работы назначаются кураторы академических групп. Основными направлениями работы куратора являются:

- знакомство студентов с организацией учебного процесса;
- Уставом ФГБОУ ВО СГУ;
- Правилами ФГБОУ ВО СГУ, правами и обязанностями студентов;
- создание организованного сплоченного коллектива в группе, проведение работы по формированию актива группы;
- работа по адаптации студентов в новой системе обучения, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и студентами;

- оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению студентов к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления;

- организация воспитательно-профилактической работы (мероприятия по профилактике деструктивного, в том числе, экстремистского поведения — беседы, диспуты, кейсы и другие, мониторинг состояния и динамики ценностных ориентаций, обучающихся);

- организация работы с социально незащищенными категориями студентов (изучение биографических и индивидуальных особенностей личности каждого студента; выявление студентов, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите; выявление студентов, имеющих право на государственное обеспечение; выявление и ведение учета студентов-инвалидов, студентов из неполных, малообеспеченных и многодетных семей; выявление малообеспеченных и нуждающихся в оказании материальной помощи студентов и информирование их об основаниях, по которым оказывается материальная помощь; посещение студентов, проживающих в общежитиях и др.);

- организация участия студентов в традиционных мероприятиях и конкурсах (федерального, регионального, вузовского уровня) по всем направлениям воспитательной работы.

- информирование заведующего кафедрой Физической культуры и спорта, профессорско-преподавательского состава кафедры об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

### **3.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования**

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура) принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура):

- формирование универсальных компетенций через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности;

- создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Основными задачами студенческого самоуправления являются:

- 1) участие в решении вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;

- 2) разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;

- 3) содействие органам управления, студенческого самоуправления образовательной организации, студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в проведении мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

- 4) защита, в рамках своих полномочий, прав и интересов обучающихся;

- 5) сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- 6) интегрирование студенческих объединений для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив и повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;
- 7) содействие СГУ в проведении работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу университета;
- 8) укрепление межрегиональных и международных отношений между СГУ и другими образовательными организациями г. Сочи, Краснодарского края, России, ближнего и дальнего зарубежья;
- 9) содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- 10) консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельности органов студенческого самоуправления;
- 11) содействие органам управления СГУ в вопросах организации образовательной деятельности;
- 12) содействие университету в проведении работы с обучающимися по выполнению требований устава, правил внутреннего распорядка и правил проживания в общежитии СГУ и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Интеграция образовательного процесса и общественной деятельности позволяет развивать специфические умения и способности студентов, востребованные в их дальнейшей профессиональной работе. Работа в органах студенческого самоуправления является одним из механизмов качественной подготовки обучающихся, формирует их лидерские качества, развивает способности и интересы, умения принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность за результаты работы, коллектив людей.

Развитие самоуправления в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура) происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся

Система студенческих объединений и сообществ по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура) предусматривает треки личностного и профессионального развития обучающихся:

- наука и инновации;
- волонтерство и социальное проектирование;
- здоровый образ жизни и спорт;
- культура и творчество;
- лидерство и управление;
- профессионализм и карьера.

Для реализации указанных треков используются следующие формы студенческих объединений в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура, представленные в таблице 3.

Таблица 3 - Реализация треков личностного и профессионального развития в воспитательном пространстве ОПОП по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура)

№ п/п	Треки личностного и профессионального развития	Реализация треков через систему студенческих объединений
1	Наука и инновации	Студенческое научное общество
2	Волонтерство и социальное проектирование в соответствии с подходом «Обучение служением»	Участие в реализации проекта по вовлечению школьников в добровольческую деятельность: «Школа событийного волонтерства - ДоброШкола», проведение мастер-классов в ГКОУ школе-интернат № 2 г. Сочи, посещение с целью

№ п/п	Треки личностного и профессионального развития	Реализация треков через систему студенческих объединений
		оказания гуманитарной и физической помощи ветеранов спорта;
3	Здоровый образ жизни и спорт	Студенческое спортивное объединение
4	Культура и творчество	Вокальный клуб, театральная студия
5	Лидерство и управление	Студенческий парламентский клуб
6	Профессионализм и карьера	Студенческий медиацентр и др.

Самоуправление развивается во всех видах деятельности в зависимости от интересов обучающихся направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура). С участием специалистов проводятся обучающие семинары, школы студенческого актива, мастер-классы, дебаты, круглые столы, собрания, беседы, тренинги, индивидуальное консультирование.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией факультета СПФ, ППС кафедры Физической культуры и спорта осуществляется с использованием различных форм и способов, таких как: встречи ректора с обучающимися, участие в работе Ученого совета факультета СПФ, встречи с курирующим проректором по воспитательной и социальной работе, деканом факультета СПФ, заведующим кафедрой Физической культуры и спорта, участие в работе комиссий и рабочих групп, включая стипендиальную комиссию, комиссию по урегулированию споров между участниками образовательного процесса, обращение.

### **3.4 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества воспитательной работы - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

С целью повышения эффективности воспитательной работы в начале и в конце учебного года проводится мониторинг состояния воспитательной работы в Университете, определяющий жизненные ценности студенческой молодежи, возникающие проблемы, перспективы развития и т.д., на основании которого совершенствуются формы и методы воспитания.

Для реализации Программы ежегодно в начале учебного года составляется годовой календарный план воспитательной работы Университета, включающий все направления воспитательной деятельности. Руководитель ОПОП разрабатывает рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной деятельности, соответствующие профилю реализуемой образовательной программы.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- качество инфраструктуры СГУ;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Университете (проведение мероприятий на уровне университета, факультета, кафедры; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планом воспитательной работы; количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях различных уровней, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности и т.д., участие обучающихся в работе Ученого совета, стипендиальной комиссии, наличие базы данных социально незащищенных категорий студентов - сироты, инвалиды, студенческие семьи, студенты, имеющие детей, матери/отцы одиночки, студенты из числа малообеспеченных семей, учет правонарушений, профилактические работы,

количество студентов, сотрудников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам и т.д.);

- качество управления системой воспитательной работы в Университете;
- качество студенческого самоуправления в СГУ (наличие, систематичность и эффективность работы органов студенческого самоуправления);
- наличие отчетных материалов о воспитательной работе (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Учебно-методическом совете Университета, заседаниях кафедры Физической культуры и спорта.

Достижение результатов воспитательной работы ежегодно анализируется на основе достижений обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура):

- 1) электронных портфолио обучающихся;
- 2) данных об учебных достижениях, обучающихся в рамках усвоения социально-значимых знаний (в соответствии с Рабочими программами воспитания по ОПОП);
- 3) данных о соблюдении/нарушении обучающимися внутреннего распорядка СГУ, поощрениях обучающихся.

В электронных портфолио отражаются достижения обучающихся во внеучебной деятельности по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическая и добровольческая деятельность;
- профессионально-трудовая деятельность;
- научно-образовательная и проектная деятельность;
- культурно-творческая деятельность;
- экологическое направление;
- спортивная и оздоровительная деятельность.

Система контроля воспитательной работы предусматривает осуществление мониторинга динамики уровня воспитанности студентов и качества организации процесса воспитания. Качество организации процесса воспитания оценивается на основе ежегодного анализа воспитательной работы. Итоговый контроль организуется по результатам календарного года, в форме письменного анализа о проделанной работе, с подведением ее итогов (отчет).

Формой мониторинга оценки качества воспитательной работы является отчет руководителя ОПОП, который должен учитывать следующие показатели:

1. Рабочая программа воспитания в составе реализуемой образовательной программы.
2. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
3. Отчет по воспитательной работе.
4. Использование потенциала гуманитарных дисциплин (использование в учебном процессе активных форм - диспуты, дискуссии, деловые игры, экскурсии, анализ тематики рефератов, из социально-значимой актуальности и соотношенности со сферами гражданско-патриотического, нравственного, эстетического и других сфер воспитания).
5. Количество мероприятий по направлениям воспитательной деятельности, соответствующий реализуемой ОПОП по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура)
6. Охват обучающихся, задействованных в мероприятиях по направлениям воспитательной деятельности.

Кураторы академических групп предоставляют отчет о воспитательной деятельности, который должен учитывать следующие показатели:

1. Дневник куратора (согласно утвержденному регламенту).
2. Наличие документально подтвержденных достижений, обучающихся группы в разных видах внеучебной работы.
3. Учет правонарушений, проведение профилактических работ (по протоколам), наличие системы по работе с несовершеннолетними (приказы, распоряжения, акты, журнал

индивидуальной работы, письма родителям и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и зависимого поведения (количество правонарушений).

Одним из показателей эффективности деятельности куратора академической группы является процентное соотношение количества студентов, вовлеченных во внеучебную деятельность (в том числе, организованную куратором), по отношению к количеству обучающихся в академической группе.

Кураторы академических групп в конце семестра проводят аттестацию обучающихся в форме зачета, который должен соответствовать следующим требованиям:

1. Наличие портфолио в электронном виде в электронной информационно-образовательной среде Университета (согласно утвержденному Положению о портфолио обучающегося в ФГБОУ ВО «СГУ»), Портфолио должно содержать документально подтвержденные достижения обучающегося в разных видах внеучебной работы (спортивная, научная, культурно-творческая, добровольческая и иная деятельность) в виде скан-копий грамот, сертификатов, дипломов, фотографий кубков, медалей и другие. Для получения зачета обучающемуся необходимо заполнить портфолио в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2. Посещение обучающимися кураторских часов (не менее 80% за учебный год).

Рабочей программой воспитания в структуре ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура и спорт» предусмотрены следующие оценочные процедуры (таблица 4):

1) на основе анализа портфолио, обучающихся проводится ежегодная качественная оценка результатов воспитательной деятельности по каждому направлению воспитательной деятельности; качественная оценка предусматривает три уровня достигнутых результатов:

– осуществлен информационный обмен, если обучающийся принимал участие в пассивных видах внеучебной деятельности (в основном созерцательное времяпрепровождение без активной вовлеченности обучающихся в социально значимую деятельность);

– вырабатывались решения (осуществлялся процесс присвоения моральных норм и социально-значимых установок в процессе деятельности), если обучающийся принимал участие в активной социально-значимой деятельности;

– достигнут социально-значимый результат, если обучающийся получил социально-значимый опыт (результат проекта, участия в конкурсе/акции, выступления и т.п.), подтвержденный документально;

2) курирующим преподавателем на основе анализа достигнутых результатов воспитательной деятельности, обучающегося ежегодно разрабатываются рекомендации по формированию/корректировке планов личностного и профессионального развития, обучающегося на будущий учебный год.

Таблица 4 - Качественная оценка результатов воспитательной деятельности обучающегося за учебный год

