

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ермаков Виктор Павлович

Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ)

Сочи), проректор

Дата подписания: 19.02.2026 18:49:54

Уникальный программный ключ:

e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета СПФ

Ю.Э. Макаревская

«26» 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД

А.В. Иваненко

«26» 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

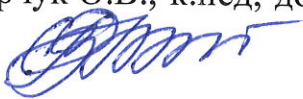
Шифр и направление подготовки	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Профиль подготовки	Социальная педагогика и медиация
Форма обучения	Заочная
Выпускающая кафедра	Психологии и дефектологии
Кафедра-разработчик рабочей программы	Психологии и дефектологии
Год набора	2022

Курс	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	144/4	8	6	-	121	+	Экзамен (9)
Итого:	144/4	8	6	-	121	+	Экзамен (9)

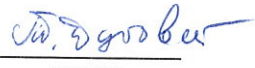
Сочи 2022 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Основы психолого-педагогической коррекции»

Рабочую программу составила: Кухарчук О.В., к.пед, доцент кафедры психологии и дефектологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой  Дубовицкая Т.Д.
подпись

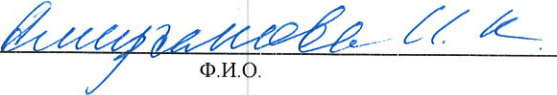
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ 
подпись


Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения 
подпись


Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2013 - 2014 учебный год, протокол № 10 заседания кафедры от «12» марта 2013 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

изменения нет

Зав. кафедр. П. Д. — / Т. Д. Дубовицкий

подпись

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2014 - 2015 учебный год, протокол № 8 заседания кафедры от «12» февраля 2014 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Зав. кафедр. П. Д. — / Т. Д. Дубовицкий

подпись

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2015 - 2016 учебный год, протокол № 7 заседания кафедры от «13» февраля 2015 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

без изменений.

П. Д.

подпись

Зав кафедр. Дубовицкий Т. Д.

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 20__ - 20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

подпись

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Целью освоения дисциплины «Основы психолого-педагогической коррекции» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области психолого-педагогической коррекции; дать студентам целостное системное представление о психолого-педагогической коррекции, её целях и задачах, основных моделях, видах и методических подходах в решении практических задач психолого-педагогической коррекции.

Задачи дисциплины:

- обеспечение формирования системы базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогической коррекции;
- формирование представлений о системном характере психолого-педагогической помощи детям и подросткам;
- ознакомление с принципами подбора диагностико-коррекционных методов в контексте практической деятельности специалиста;
- оснащение будущих специалистов методами психолого-педагогического развития и коррекции ребёнка и подростка, которые в настоящее время являются наиболее востребованными обществом;
- развитие умений самостоятельно разрабатывать программы индивидуальной психолого-педагогической коррекции и программ групповой работы;
- формирование умения отличать пределы своей компетенции и определять круг специалистов, с которыми необходимо наладить сотрудничество для помощи данному ребёнку;
- способствовать развитию навыков самостоятельного научного и творческого поиска при решении проблем психолого-педагогической коррекции.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «Основы психолого-педагогической коррекции» относится к **обязательной** части учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика и медиация».

В таблице 1 приведены межпредметные связи дисциплины.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Педагогическая психология Основы психолого-педагогической Коррекции Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в виде таблицы 2.

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения Компетенции	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 – Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Знать закономерности развития Ребенка его основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность, применять образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), с обучающимися особыми образовательными потребностями; Владеть методами планирования и организации учебной и воспитательной деятельности; применять образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные).
	ОПК-3.2 – Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Знать закономерности организации взаимодействия специалистов в образовательном процессе, в том числе, с особыми образовательными потребностями. Уметь планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность на основе принципа взаимодействия всех специалистов, которые работают с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть методами планирования и организации учебной и воспитательной деятельности на основе принципа взаимодействия всех специалистов в виде адресной помощи, обучающимися с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	ОПК-3.3 – Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия	Знать закономерности применения методов выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения Компетенции	
	(навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Уметь планировать деятельность действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания. Владеть методическими приемами обучения и воспитания с учётом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1.	Организационные и методологические проблемы психолого-педагогической коррекции					
1.1	Психолого-педагогическая коррекция и её место в системе психологической помощи детям и подросткам	9	2	-	-	7
1.2	Основные направления и формы психолого-педагогической коррекции	9	2	-	-	7
1.3	Методология разработки коррекционно-развивающих Программ	9	2	-	-	7
1.4	Основные этапы коррекционно-диагностической работы	9	2	-	-	7
1.5	Анализ эффективности коррекционно-развивающей Работы	7	-	-	-	7
2.	Содержание и принципы коррекционно-развивающей работы педагога на разных этапах психического развития ребёнка					
2.1	Содержание и принципы коррекционно-развивающей работы педагога на ранних этапах психического развития ребёнка. Психолого-педагогический мониторинг развития ребёнка в дошкольном возрасте	9	-	2	-	7
2.2	Коррекционно-развивающая работа педагога с учащимися начальной школы	9	-	2	-	7
2.3	Коррекционно-развивающая работа педагога с подростками	9	-	2	-	7
3.	Психолого-педагогическая коррекция и развитие эмоциональной, личностной и поведенческой сфер ребёнка					
3.1	Психолого-педагогическая коррекция эмоциональной напряженности у детей и подростков	7	-	-	-	7
3.2	Психолого-педагогическая коррекция познавательной сферы детей разного возраста	7	-	-	-	7
3.3	Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения школьников	7	-	-	-	7
3.4	Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения детей	8	-	-	-	8
13	Экзамен	9	-	-	-	-
14	Курсовая работа	36	-	-	-	36
ИТОГО:		144	8	6	–	121

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1 Психолого-педагогическая коррекция и её место в системе психологической помощи детям и подросткам	Определение психолого-педагогической коррекции. Краткая история развития психолого-педагогической коррекции. Цели ППК. Проблема отбора клиента-ребенка для психолого-педагогической коррекции. Проблема ответственности в рамках взаимоотношений между психологом и клиентом, а также лицами, несущими юридическую ответственность за клиента-ребёнка Критерии и

		границы компетентности школьного психолога, социального педагога, педагога при выборе методов коррекционно-развивающих программ. Проблема распределения функций между психологом, педагогом и другими заинтересованными специалистами. Примерные нормативные документы. Система медико-психолого-педагогической помощи детям и подросткам Неразрывность диагностического и коррекционного процесса. Критерии эффективности психолого-педагогической коррекции. Непрерывная психодиагностика как обратная связь в коррекционном процессе.
2	Тема 2 Основные направления и формы психолого-педагогической коррекции	Классификация методов психолого-педагогической коррекции Профилактическая работа педагога-психолога как основная форма опережающей психолого-педагогической коррекции Индивидуальная и групповая коррекционная работа: ее особенности Психолого-педагогические методы развития и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сфер личности. Педагогические методы коррекционно-развивающей работы с ребенком и/или подростком. Психотерапевтический компонент в коррекционно-развивающей работе психолога
3	Тема 3 Методология разработки коррекционно-развивающих Программ	Принципы составления психокоррекционных программ. Структура коррекционного комплекса Виды психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Критерии подбора форм психолого-педагогической коррекции – Обусловленность основного содержания коррекционно-развивающей работы педагога-психолога задачам развития, соответствующих новообразованиям соответствующего этапа психического развития ребенка, а также индивидуальным психологическим особенностям ребенка. – Особенности и показания к индивидуальной коррекционно-развивающей работе – Проблема отбора и подбора детей и подростков в коррекционно-развивающую группу.
4.	Тема 4 Основные этапы коррекционно-диагностической работы	Пути получения первичной информации о проблемах ребенка-клиента: групповая экспресс-диагностика, запрос родителей, педагогов. Уточнение запроса, выдвижение гипотезы, первичная индивидуальная психодиагностика на основе гипотезы, текущая коррекция гипотезы и

		отбора психодиагностических средств, интерпретация психодиагностических данных. Разработка внешних организационных форм помощи ребенку-клиенту, разработка внутренних содержательных методов психолого-педагогической коррекции. Текущая психодиагностика (в ходе реализации психокоррекционной программы), итоговая индивидуальная (групповая) психодиагностика и получение обратной связи об эффективности коррекционно-развивающей работы от родителей и педагогов.
--	--	--

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Содержание и принципы коррекционно-развивающей работы педагога на ранних этапах психического развития ребёнка. Психолого-педагогический мониторинг развития ребёнка в дошкольном возрасте	Работа психолога с родителями ребенка до его рождения: профилактика психической депривации. Психолого-педагогический мониторинг развития ребенка в младенчестве (1-ый год жизни): стадия формирования объекта привязанности. Психолого-педагогический мониторинг развития ребенка в раннем возрасте (1-3-ий год жизни): стадия предметных манипуляций и развитие речи Психолого-педагогический мониторинг развития ребенка в дошкольном возрасте. Психологическая характеристика дошкольного периода: стадия развития игры, рефлексии и произвольности. Подготовка к обучению в школе. «Школьная зрелость». Групповые и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. Примерные упражнения по развитию внимания, памяти, мышления, воображения, речи, произвольности, тонкой моторики. Психолого-педагогический мониторинг развития ребенка в дошкольном возрасте: Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы ребенка. Групповые формы коррекции и развития эмоционально-личностной сферы воспитанников ДОУ. ТРИЗ в ДОУ как один из методов групповой психолого-педагогической коррекции. Игротерапия, арт-терапия, сказкотерапия.
2	Тема 2. Коррекционно-развивающая работа педагога с учащимися начальной школы	Учение и формирования учебных навыков. Социально-психологическая адаптация к школьному обучению. Критерии «готовности к средней школе» как критерии эффективности коррекционно-развивающей работы психолога. Игровые формы коррекционной работы познавательной сферы и проблема дисциплины Формирование внутренней учебной мотивации и позитивной «Я-концепции». Коррекция

		и развитие учебных навыков в деятельности педагога. Взаимосвязь сформированности познавательных процессов и учебных навыков. ТРИЗ в ДОУ и начальной школе как один из методов групповой психолого-педагогической коррекции. Игротерапия, арт-терапия, сказкотерапия. Использование НЛП в коррекционно-развивающей работе со школьниками.
3	Тема 3. Коррекционно-развивающая работа педагога с подростками	Смена социальной ситуации развития в подростковом возрасте. Смена ведущей формы деятельности у младшего подростка: учение-общение. Проблема сохранения и развития внутренней учебной мотивации как одно из направлений психолого-педагогической коррекции. Ранняя профориентационная работа как метод психопрофилактики отклонений личностного развития и снижения академической успеваемости. Самопознание как развитие произвольности и рефлексии у подростка. Подростковый возраст – стадия интимно-личностного общения. Отношения с самим собой, со сверстниками, с учителями и родителями как основных сфер формирования личности. Ведущая форма индивидуальной работы - беседа. Принцип диалога. Проблема применимости психотерапевтических методов при работе с подростком. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с юношеством. Тревога самоопределения. Кризис идентичности. Проблемы межличностных отношений. Смысл жизни. Подготовка к взрослой жизни. Индивидуальное психологическое консультирование учащихся 9-11 классов. Планирование профессиональной карьеры. Групповая и индивидуальная профконсультация как инструмент развития индивидуального самосознания и самоопределения. Работа педагога-психолога и по созданию среды, соответствующей требованиям экологии развивающейся личности. Образовательное пространство учебного заведения как фактор коррекционно-развивающего воздействия. Организация внеучебной деятельности учащихся как фактор эффективности коррекционно-развивающей работы. Организация совместной деятельности учащихся разных возрастов как один из методов психолого-педагогической коррекции. Тренинги личностного роста. Принципы организации занятий и примерные упражнения социально-психологического тренинга для учащихся 9-11 классов. Организация совместных тренингов личностного роста подростков и взрослых: проблемы и

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Психолого-педагогическая коррекция и её место в системе психологической помощи детям и подросткам	Конспектирование первоисточников. Выступление с докладами
2	Основные направления и формы психолого-педагогической коррекции	Классификация методов психолого-педагогической коррекции. Процедура и технологии использования различных методов психолого-педагогического коррекции
3	Методология разработки коррекционно-развивающих программ	Критерии подбора форм психолого-педагогической коррекции – Обусловленность основного содержания коррекционно-развивающей работы педагога-психолога задачам развития, соответствующих новообразованиям соответствующего этапа психического развития ребенка, а также индивидуальным психологическим особенностям ребенка. – Особенности и показания к индивидуальной коррекционно-развивающей работе – Проблема отбора и подбора детей и подростков в коррекционно-развивающую группу.
4	Основные этапы коррекционно-диагностической работы	Разработка внешних организационных форм помощи ребенку-клиенту, разработка внутренних содержательных методов психолого-педагогической коррекции. Текущая психодиагностика (в ходе реализации психокоррекционной программы), итоговая индивидуальная (групповая) психодиагностика и получение обратной связи об эффективности коррекционно-развивающей работы от родителей и педагогов.
5	Анализ эффективности коррекционно-развивающей работы	Составление протокола наблюдения. Проектирование опытно-экспериментальной работы
6	Содержание и принципы коррекционно-развивающей работы педагога на ранних этапах психического развития ребёнка. Психолого-педагогический мониторинг развития ребёнка в дошкольном возрасте	Тренировка в обработке, анализе и интерпретации данных. Способы представления данных.
7	Коррекционно-развивающая работа педагога с учащимися	Построение программы психолого-

	начальной школы	педагогической коррекции. Процедура и технологии использования различных методов психолого-педагогической коррекции
8	Коррекционно-развивающая работа педагога с подростками	Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Особенности построения коррекционной программы с подростками
9	Психолого-педагогическая коррекция эмоциональной напряженности у детей и подростков	Составление анкет, бесед, интервью. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Особенности построения коррекционной программы с подростками испытывающими эмоциональное напряжение
10	Психолого-педагогическая коррекция познавательной сферы детей разного возраста	Составление анкет, бесед, интервью. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Особенности построения коррекционной программы, направленной на коррекцию познавательной сферы подростков
11	Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения школьников	Построение программы психолого-педагогической коррекции. Процедура и технологии использования различных методов психолого-педагогической коррекции
12	Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения детей	Построение программы психолого-педагогической коррекции. Процедура и технологии использования различных методов психолого-педагогической коррекции
13	Контрольная работа	Выполнение контрольной работы

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М.: Академия, 2002.

Мандель Б.Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие - М.: Вузовский учебник, 2013. - 349 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949>

Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.

4.1.1 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

2. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3. КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 30.08.2021). – Текст : электронный.
5. Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE ([http:// www.ht-line.ru](http://www.ht-line.ru))
6. Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК ([http:// eds.pu.ru](http://eds.pu.ru))

4.2.3 Нормативные документы

15. Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации /Приказ Министерства образования РФ от 22.10.1999 № 636/

4.1.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. Polpred.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.1 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену

по дисциплине «Основы психолого-педагогической коррекции»

- 1 Психолого-педагогическая коррекция, её виды.
- 2 Психокоррекционная ситуация, её характеристика.
- 3 Принципы, цели и задачи психолого-педагогической коррекции.
- 4 Принципы составления психокоррекционных программ.
- 5 Характеристика основных видов психокоррекционных программ.
- 6 Оценка эффективности психокоррекционных программ.
- 7 Коррекционные воздействия в классическом психоанализе, техники.
- 8 Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера основные понятия, техники.
- 9 Клиент-центрированный подход К. Роджерса, основные понятия, техники.
- 10 Логотерапия в психолого-педагогической коррекции.
- 11 Гештальттерапия Ф. Перлза, цели, техники.
- 12 Трансактный анализ Э. Берна, цели, техники.
- 13 Особенности когнитивной психокоррекции, техники.
- 14 Поведенческое направление в психокоррекционной работе, цели, техники.

- 15 Игротерапия – общая характеристика метода, основные виды и формы игротерапии.
- 16 Основные цели и направления арттерапии, их характеристика.
- 17 Психогимнастика, ее виды и структурные компоненты.
- 18 Методы поведенческой коррекции, их характеристика и возможности использования.
- 19 Психодрама, характеристика метода. Формы и виды психодрамы.
- 20 Индивидуальная форма коррекции и показания к ней.
- 21 Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.
- 22 Характеристика основных стадий индивидуальной психологической коррекции.
- 23 Групповая форма психокоррекции: цели, задачи, механизмы психокоррекционного воздействия.
- 24 Социально-психологический тренинг как средство коррекции.
- 25 Дискуссия как метод групповой работы, виды групповой дискуссии.
- 26 Виды коррекционных групп, их особенности.
- 27 Групповая динамика и руководство психокоррекционной группой.
- 28 Факторы влияющие на эффективность психокоррекционной работы, преимущества и недостатки групповых форм психокоррекции.
- 29 Семья как объект психокоррекционного воздействия.
- 30 Методика коррекции детско-родительских и семейных отношений.
- 31 Требования к личности и профессиональной подготовке психолога, осуществляющему психокоррекционную работу.
- 32 Психолого-педагогическая коррекция познавательной сферы ребенка.
- 33 Психолого-педагогическая коррекция страхов в детском возрасте.
- 34 Психолого-педагогическая коррекция агрессивности детей разного возраста.
- 35 Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения школьников.
- 36 Психолого-педагогическая коррекция эмоциональной сферы ребёнка
- 37 Понятие психолого-педагогической коррекции
- 38 Психическая норма и периодизация психического развития
- 39 Клинический и психологический диагноз
- 40 Основные направления и формы ПКР
- 41 Основные этапы диагностико-коррекционной работы
- 42 Содержание психолого-коррекционной работы с родителями до рождения ребёнка и на первом году жизни ребенка
- 43 Содержание ПКР (психолого-коррекционной работы) с ребенком раннего возраста
- 44 Содержание ПКР с ребенком дошкольного возраста
- 45 Содержание ПКР с учащимися начальной школы
- 46 Принципы отбора психолого-педагогических методов коррекции
- 47 Содержание ПКР с подростками
- 48 Содержание ПКР с юношеством
- 49 Экология личности
- 50 Индивидуальная психокоррекционная работа с подростками и юношеством: принцип диалога
- 51 Методы тренинговых форм ПКР
- 52 Методы коррекции эмоционально-личностной сферы
- 53 Профориентация как одна из форм профилактической и ПК работы.
- 54 Образовательное пространство как одно из направлений ПКР
- 55 Критерии эффективности ПКР
- 56 Методы отбора детей для ПКР

5

УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности

самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к лекционным и практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к лекционным /практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету. При подготовке следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

Студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания контрольной работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений СРС;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания по выполнению контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.
- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.
- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении по дисциплине применяются:

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2. Практические занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.
4. Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: kafpp32@yandex.ru.

При реализации дисциплины использовать следующее лицензионное программное обеспечение: стандартное лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.

Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Основы психолого-педагогической коррекции»**

44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

**бакалаврская программа
«Социальная педагогика и медиация»**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
Основы психолого-педагогической коррекции
относится к *обязательной* части учебного плана
заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	4 /144
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов профессиональных компетенций в области психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Организационные и методологические проблемы психолого-педагогической коррекции Тема 1.1. Психолого-педагогическая коррекция и её место в системе психологической помощи детям и подросткам Тема 1.2. Основные направления и формы психолого-педагогической коррекции Тема 1.3 Методология разработки коррекционно-развивающих программ Тема 1.4 Основные этапы коррекционно-диагностической работы Тема 1.5 Анализ эффективности коррекционно-развивающей работы Раздел 2. Содержание и принципы коррекционно-развивающей работы педагога на разных этапах психического развития ребёнка Тема 2.1. Содержание и принципы коррекционно-развивающей работы педагога на ранних этапах психического развития ребёнка. Психолого-педагогический мониторинг развития ребёнка в дошкольном возрасте Тема 2.2. Коррекционно-развивающая работа педагога с учащимися начальной школы Тема 2.3. Коррекционно-развивающая работа педагога с подростками Раздел 3. Психолого-педагогическая коррекция и развитие эмоциональной, личностной и поведенческой сфер ребёнка Тема 3.1. Психолого-педагогическая коррекция эмоциональной напряженности у детей и подростков Тема 3.2. Психолого-педагогическая коррекция познавательной сферы детей разного возраста Тема 3.3. Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения школьников Тема 3.4. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения детей
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-3
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-3.1 – Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2 – Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

	ОПК-3.3 – Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Педагогическая психология Основы психолого-педагогической коррекции Преддипломная практика
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, курсовая работа, срс
Форма промежуточной аттестации	Экзамен