

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Сочинский государственный университет»


СОГЛАСОВАНО
 Декан СПФ
 Макаренская Ю.Э.
 «01» 09 2021г.


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиКОД
 В.П. Ермакова
 «02» 09 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Неклинические психотехники

Шифр и направление подготовки 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Профиль подготовки Прикладная и практическая психология

Форма обучения Очно-заочная

Выпускающая кафедра Кафедра общей психологии и социальных коммуникаций

Кафедра-разработчик рабочей программы Кафедра общей психологии и социальных коммуникаций

Год набора 2021

| Семестр) | Трудоёмкость (час./зет.) | Лекцион. занятий, (час.) | Практич. занятий, (час.) | Лабора.т. занятий, (час.) | СРС, (час.) | КР/КП | Форма промежуточного контроля (экс./зачет) |
|---------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------|-------|--|
| 7 | 108/3 | 28 | 28 | - | 52 | - | Зачет с оценкой |
| Итого: | 108/3 | 28 | 28 | - | 52 | - | Зачет с оценкой |

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Неклинические психотехники»

Рабочую программу составил (и):
к.п.н., доц. Бородина Н.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой ОПиСК


_____ /Шуванов Игорь Борисович/

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ


_____ /Мысина Елена Сергеевна/

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения


_____ /Васильченко Виктория Валерьевна/

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, и также новая формулировка)

Заведующий кафедрой ОПиСК

_____/Шуванов Игорь Борисович/

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Неклинические психотехники» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере практической психологии.

Задачи дисциплины:

- знакомство с неклинической психотехникой как наукой о практическом использовании психологических техник;
- изучить теоретические и методологические основы неклинической психотехники;
- рассмотреть современный арсенал психотехнических инструментов и правила их применения на практике;
- сформировать навыки использования различных методов неклинической психотехники в зависимости от актуальных задач практической деятельности.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

| Код и наименование компетенции | Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР) |
|---|--|
| Универсальные компетенции | |
| <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>Основы проектной деятельности Правоведение Организация добровольной (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Педагогическая психология Основы специальной психологии Практикум по прикладной и практической психодиагностике Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях Основы практической консультативной психологии Прикладная и практическая дифференциальная психологии Практическая психология профессиональной деятельности Практикум по профотбору и профпригодности Прикладная психология Технологии практической работы с людьми с посттравматическим синдромом Прикладная и практическая детская психология Прикладная и практическая психология семьи Групповые методы психотерапии Практикум по психологическому консультированию Прикладная и практическая психология конфликта Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика</p> |
| Профессиональные компетенции установленные вузом | |
| <p>ПКУВ-3 Осуществляет социально-психологическую деятельность по работе с разными типами семей и семей с детьми, находящимися в разных жизненных (в том числе трудных) ситуациях, с целью оказания помощи</p> | <p>Прикладная и практическая дифференциальная психология Практическая психология Психологии здоровья Прикладная психология Технологии практической работы с людьми с посттравматическим синдромом Прикладная и практическая психология семьи Групповые методы психотерапии Психология формирования команды Психология социальной работы</p> |

| |
|---|
| <p>Практикум по психологическому консультированию Прикладная и практическая психология конфликта Производственная практика в образовательных организациях</p> |
|---|

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПКУВ – профессиональные компетенции установленные вузом.

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенции и индикаторы их достижения | | Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций) |
|--|--|--|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| Универсальные компетенции | | |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты | Знать: основы правовых норм Уметь: решать поставленные задачи Владеть: навыками получения результатов решения задач |
| | УК-2.2 Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ | Знать: основы планирования Уметь: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов Владеть: навыками планирования, определения целевых этапов и основных направлений работы |
| | УК-2.3 Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты | Знать: методы и методики целеполагания Уметь: разрабатывать цели и задачи проекта; руководствоваться методами оценки продолжительности и стоимости проекта Владеть: навыками расчета ресурсных затрат |
| Профессиональные компетенции установленные вузом | | |
| ПКУВ-3 Осуществляет социально-психологическую деятельность по работе с разными типами семей и семей с детьми, находящимися в разных жизненных (в том числе трудных) ситуациях, с целью оказания помощи | ПКУВ-3.1 Осуществляет психологическую диагностику супружеских и детско-родительских отношений в разных типах семей (замещающих семьях), различным отдельным лицам (клиентам), попавшими в трудную жизненную ситуацию и с учетом их запроса на психологическую услугу. | Знать: основы психологической диагностики Уметь: осуществляет психологическую диагностику Владеть: навыками психологической диагностики супружеских и детско-родительских отношений с учетом их запроса |
| | ПКУВ-3.2 Ведет социально-психологическое сопровождение, психологическое консультирование семей различных типов, социально уязвимые семьи, социальных работников, определяя возможности и активизируя потенциал семей в направлении оптимизации супружеских и детско-родительских отношений | Знать: основы психологического консультирования Уметь: определять возможности и активизировать потенциал семей Владеть: навыками оптимизации супружеских и детско-родительских отношений |
| | ПКУВ-3.3 Сопровождает развитие семейных отношений, просвещая, корректируя и исключая риски нарушения функционирования супругов, родителей и детей в семье | Знать: основы семейной психологии Уметь: сопровождать развитие семейных отношений Владеть: навыками просвещения родителей и детей в семье |

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

| № раздела, темы | Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины | Всего часов | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | |
|-----------------|---|-------------|---|----------------------|---------------------|-----------|
| | | | Контактная работа | | | СРС |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1 | Тема 1. Профессиональная психотехника и ее структура | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| 2 | Тема 2. История психотехники | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| 3 | Тема 3. Техники психодинамического направления. | 14 | 4 | 4 | - | 6 |
| 4 | Тема 4. Психотехника когнитивно-поведенческого направления | 14 | 4 | 4 | - | 6 |
| 5 | Тема 5. Психотехника гуманистического направления и гештальттерапии | 14 | 4 | 4 | - | 6 |
| 6 | Тема 6. Психотехника практической коррекции | 14 | 4 | 4 | - | 6 |
| 7 | Тема 7. Психотехника индивидуальной психокоррекции | 16 | 4 | 4 | - | 8 |
| 8 | Тема 8. Психотехника групповой коррекционной и развивающей работы | 16 | 4 | 4 | - | 8 |
| | Зачет с оценкой | - | - | - | - | - |
| | ИТОГО: | 108 | 28 | 28 | - | 52 |

4.1.1 Лекционные занятия

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Краткое содержание |
|-------|--|--|
| 1 | Тема 1. Профессиональная психотехника и ее структура | Общие представления о психотехнике. Значение психотехники для научной психологии. Психотехника и ее практическая психология. Классификация психотехник. Понятия «совокупный субъект» и «развитие» в современной психотехнике. Профессиональная психотехника и ее структура. Понятие о профессиональной психотехнике. Профессионально-психологические действия. Психологические методы, приемы и правила действий. Психологические средства. Многообразие видов психотехник. Сформирование умений осуществления выбора эффективных психотехник |
| 2 | Тема 2. История психотехники | «Генеалогическое древо» психотехники. Московская школа индустриальной психотехники. Место индустриальной психотехники в контексте других научных дисциплин и программ в России начала 20-х гг. XX в. Первые психотехнические лаборатории в России. Организационное оформление «психотехнического движения» и его лидеры. Теоретические основы отечественной индустриальной психотехники. Проблема метода психотехнического изучения высших психических функций работающего человека. И.Н. Шпильрейн, Л.С. Выготский и С.Г. Геллерштейн — зачинатели психотехники в стране. |
| 3 | Тема 3. Техники психодинамического направления. | Психодинамическое направление. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе; классический психоанализ З. Фрейда; техники психоанализа; аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера; основные положения концепции А. Адлера; техники |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Тема 4. Психотехника когнитивно-поведенческого направления | Поведенческое направление. Техники поведенческой психокоррекции. Когнитивное направление. Особенности когнитивной психокоррекции, техники. Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса, техники. Когнитивный подход А. Бека, этапы коррекционной работы, техники. Реальностная терапия У. Глассера. Трансактный анализ Э. Берна, принципы, техники. |
| 5 | Тема 5. Психотехника гуманистического направления и гештальттерапии | Клиент центрированный подход К. Роджерса; основные понятия и техники клиент центрированного подхода. Логотерапия и ее техники. Экзистенциальное направление; основные понятия и техники экзистенциальной коррекции. Гештальттерапия |
| 6 | Тема 6. Психотехника практической коррекции | Методы практической коррекции. Общая характеристика метода игротерапии и игрокоррекции. Арттерапия: общая характеристика, цели и основные направления. Музыкаотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Сочинение историй. Сказкотерапия. Куклотерапия. Психогимнастика: принципы проведения, возможности использования. Методы поведенческой коррекции: метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации; иммерсионные методы; методы, основанные на принципе биологической обратной связи; «жетонный» метод; метод Морита; холдинг; имаго-метод. Песочная терапия. Психодрама (Я.Л. Морено). Описание метода, его формы и виды. Методики психодрамы. Игротренинг. |
| 7 | Тема 7. Психотехника индивидуальной психокоррекции | Индивидуальная психокоррекция: показания к индивидуальной психокоррекции, основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия, основные стадии индивидуальной психологической коррекции |
| 8 | Тема 8. Психотехника групповой коррекционной развивающей работы | Групповая психокоррекция: специфика групповой формы психокоррекции, особенности комплектования групп, групповая динамика, руководство психокоррекционной группой. Виды коррекционных групп. Семья как объект психокоррекционного воздействия. Составляющие психологической коррекции детско-родительских отношений. Технологии психологической коррекции детско-родительских отношений. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений. Семейная фотография, семейная скульптура, семейная хореография. Игровая психокоррекция детско-родительских отношений. Родительские группы. Технологии проведения семейных встреч. |

4.1.2 Практические занятия

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Краткое содержание |
|-------|--|--|
| 1 | Тема 1. Профессиональная психотехника и ее структура | 1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов по контрольным работам |
| 2 | Тема 2. История психотехники | 1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов по контрольным работам |
| 3 | Тема 3. Техники психодинамического направления. | 1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов по контрольным работам |
| 4 | Тема 4. Психотехника когнитивно-поведенческого направления | 1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов по контрольным работам |
| 5 | Тема 5. Психотехника гуманистического | 1. Обсуждение вопросов |

| | | |
|---|---|--|
| | направлении и гештальттерапии | 2. Практическое задание 3. Доклады студентов по контрольным работам |
| 6 | Тема 6. Психотехника практической коррекции | 1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов по контрольным работам |
| 7 | Тема 7. Психотехника индивидуальной психокоррекции | 1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов по контрольным работам |
| 8 | Тема 8. Психотехника групповой коррекционной и развивающей работы | 1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов по контрольным работам |

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Вид СРС |
|-------|---|--|
| 1 | Тема 1. Профессиональная психотехника и ее структура | 1. Знакомство с рекомендуемой литературой; работа со справочными материалами; выполнение индивидуальных заданий; ее подготовка доклада по контрольной работе с мультимедийной презентацией |
| 2 | Тема 2. История психотехники | 1. Знакомство с рекомендуемой литературой; работа со справочными материалами; выполнение индивидуальных заданий; подготовка доклада по контрольной работе с мультимедийной презентацией |
| 3 | Тема 3. Техники психодинамического направления. | 1. Знакомство с рекомендуемой литературой; работа со справочными материалами; выполнение индивидуальных заданий; подготовка доклада по контрольной работе с мультимедийной презентацией |
| 4 | Тема 4. Психотехника когнитивно-поведенческого направления | 1. Знакомство с рекомендуемой литературой; работа со справочными материалами; выполнение индивидуальных заданий; подготовка доклада по контрольной работе с мультимедийной презентацией |
| 5 | Тема 5. Психотехника гуманистического направления гештальттерапии | 1. Знакомство с рекомендуемой литературой; работа со справочными материалами; выполнение индивидуальных заданий; подготовка доклада по контрольной работе с мультимедийной презентацией |
| 6 | Тема 6. Психотехника практической коррекции | 1. Знакомство с рекомендуемой литературой; работа со справочными материалами; выполнение индивидуальных заданий; подготовка доклада по контрольной работе с мультимедийной презентацией |
| 7 | Тема 7. Психотехника индивидуальной психокоррекции | 1. Знакомство с рекомендуемой литературой; работа со справочными материалами; выполнение индивидуальных заданий; подготовка доклада по контрольной работе с мультимедийной презентацией |
| 8 | Тема 8. Психотехника групповой коррекционной развивающей работы | 1. Знакомство с рекомендуемой литературой; работа со справочными материалами; выполнение индивидуальных заданий; подготовка доклада по контрольной работе с мультимедийной презентацией |

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме не предусмотрены учебным планом

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Барке, У. Кататимно-имагинативная психотерапия: учебное пособие по работе с имажинациями в психодинамической психотерапии / У. Барке, К. Нор; пер. И. Куприянова; под редакцией Н. Малаховой. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 398 с. — ISBN 978-5-89353-539-6. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88074.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный

2. Еремина, Т. А. Визуальная психодиагностика: учебное пособие / Т. А. Еремина. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. — 171 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1136.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный

3. Геллерштейн, С.Г. Методология психотехники.

Предвосхищение. Эволюция. Труд: избранные психологические труды: в 2 т. Том 1 / С.Г. Геллерштейн. - Москва: Когито-Центр, 2018. - 442 с. - ISBN 978-5-89353-522-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070897> (дата обращения: 22.02.2021). - Режим доступа: по подписке.

3. Зинина, С. М. Артпсихопедагогика: специфика использования средств искусства в деятельности практического психолога: учебно-методическое пособие / С. М. Зинина. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет: ЭБС АСВ, 2011. — 188 с. — ISBN 978-5-87941-799-9. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31713.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

4. Литauer, Г. Карл Роджерс и его последователи. Психотерапия на пороге XXI века / Г. Литauer, Г. Ванершот. — Москва: Когито-Центр, 2005. — 315 с. — ISBN 5-89353-085-3. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/3836.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

| № | Наименование СПБД | Наименование СПБД |
|---|---|---|
| 1 | ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 10.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный. | ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 10.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный. |
| 2 | SpringerNature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 10.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный. | SpringerNature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 10.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный. |
| 3 | КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный. | КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный. |
| 1 | Наименование ИИС Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 10.12.2019). – Текст: электронный. | Наименование ИИС Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 10.12.2019). – Текст: электронный. |

4.2.3 Нормативные документы (при наличии)

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

| № | Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников |
|---|--|
| 1 | Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003 –. – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст: электронный. |
| 2 | IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 3 | Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: http://znanium.com/ (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 4 | Сервис и туризм : тематическая коллекция / ЭБС Book.ru. – Москва, 2010 –. – URL: https://www.book.ru/cat/578/1 (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |

- пользователей. – Текст : электронный.
- 5 Комплект Сочинского государственного университета / ЭБС «Консультант студента»; ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013. – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
- 6 Электронная библиотека Grebennikov / Издательский дом «Гребенников». – Москва, 1993. – URL: <https://www.grebennikov.ru/> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
- 7 Коллекция Сочинского государственного университета / образовательная платформа «Юрайт»; ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-6B08-4394-B225-3DD636CCCE1F> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
- 8 Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009. – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
- 9 Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
- 10 Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина : сайт / Управление делами президента Российской Федерации. – Санкт-Петербург, 2009. – URL: <https://www.prlib.ru/about> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей Президентской библиотеки. – Текст : электронный.
- 11 Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL: <https://polpred.com/> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Психологическое консультирование как вид психологической помощи, место в ряду других видов деятельности практического психолога.
2. Принципы коррекционно-развивающей работы. Профессионально-этический кодекс.
3. Границы профессиональных возможностей специалиста.
4. Профессионально значимые качества: эмпатия, конгруэнтность и др.
5. Скилл-терапия: коррекционная программа, направленная на развитие саморегуляции. Последовательные этапы коррекционной программы. Направленность программ на увеличение способности к разрешению проблемных ситуаций за счет развития умения специфицировать задачу, выдвинуть и верифицировать альтернативные варианты ее решения.
6. Психоаналитически ориентированная коррекция.
7. Психоанализ как метод групповой психотерапии. История становления методов психоаналитической терапии.
8. Особенности психоаналитической терапии в эгопсихоанализе, телесно-ориентированной терапии В. Райха, конструктивном анализе К. Юнга, индивидуальной психологии А. Адлера, психолингвистическом подходе Ж. Лакана.
9. Развитие психоаналитической теории и практики в России.
10. Психодраматически ориентированная коррекция.
11. Психодрама как метод групповой психотерапии. История и развитие психодрамы. Основные понятия: ролевая игра, спонтанность, теле, катарсис, инсайт.
12. Основные процедуры психодрамы. Роль и функции психотерапевта в психодраматическом процессе.

13. Психодрама, социодрама и социометрия в психодраматическом подходе. Характер взаимоотношений между психотерапевтом, протагонистом и аудиторией.
14. Фазы развития психодрамы. Объяснительная модель терапевтического эффекта психодрамы.
15. Философские и психологические теории, лежащие в основе гештальт подхода к психологической коррекции личности.
16. Методы гештальт-терапии. Понимание психологической защиты в гештальт-терапии.
17. Взаимоотношения терапевта, пациента и группы в практике гештальт-терапии. Гештальт-терапия и медитация.
18. Теория личностного роста в гештальт подходе. Объяснительная модель эффективности гештальт-терапии.
19. Концепция личностного роста и развития в гуманистической психотерапии. Клиентцентрированная терапия К. Роджерса.
20. Основные принципы клиентцентрированной психотерапии: эмпатия, безусловно позитивное отношение к клиенту, безоценочность суждений, искренность в выражении чувств и мыслей.
21. Группы встреч: теория и практика групповой психотерапии в гуманистическом подходе к психотерапевтическому процессу.
22. Экзистенциальный анализ В. Франкла.
23. Место и роль гипнотерапии в возникновении систем психологической помощи населению. Внушение и гипноз.
24. Аутогенная тренировка и гетерогенный релаксационный тренинг.
25. Характер взаимоотношений между пациентом и клиентом в гипнотерапии. Понимание измененный состояний сознания в современной науке и практике.
26. Гипноз по М. Эриксону.
27. Нейролингвистическое программирование.
28. Дыхание по С. Гроффу. Суггестивные методы воздействия в психолого-педагогической практике. Саногенное мышление и методы обучения ему.
29. Психопрофилактика и ее основные принципы. Психологическое консультирование.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так

же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке домашних заданий. Домашнее задание – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. Примерный список домашних заданий представлен в ФОС дисциплины.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задания, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия /Практические занятия - Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели.

2. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал..

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Архиватор 7-zip

Adobe Reader

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучающимися посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.