

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета Социально-педагогический
Макаревская Ю.Э.
« 02 » 09 2021 год

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД
В.П. Ермакова
« 02 » 09 2021 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по прикладной и практической психодиагностике

Шифр и направление подготовки 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки: Прикладная и практическая психология

Форма обучения: очно-заочная

Выпускающая кафедра Общей психологии и социальных коммуникаций

Кафедра-разработчик рабочей программы Общей психологии и социальных коммуникаций

Год набора 2021

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	108/3	28	80	-	Зачет
Итого	108/3	28	80		Зачет

Лист согласования рабочей программы дисциплины Практикум по прикладной и практической психодиагностике

Рабочую программу составил(и): Щетинина Е.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой



подпись

Шуванов Игорь Борисович

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



подпись

Мысина Е.С.

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и методического обеспечения



подпись

Васильченко В.В.

Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2022 - 2023 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2022 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2023 - 2024 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2023 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2024 - 2025 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2024 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2025 - 2026 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2025 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Практикум по прикладной и практической психодиагностике является сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических средств в системе профессиональной деятельности психолога; овладеть наиболее эффективными методиками психодиагностики, выявить их возможности, преимущества и недостатки.

Задачи дисциплины: Задачи дисциплины:

- обеспечить освоение студентами основных базовых понятий практической психологической диагностики
- обеспечить освоение психометрических основ прикладной и практической психодиагностики
- ознакомление с наиболее популярными методиками, используемыми в настоящее время в психодиагностической практике
- формирование навыков обработки и интерпретации психодиагностических данных.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики кроме, ГЭ, ВКР)
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Общая психология Прикладная и практическая психодиагностика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Психология личности Экспериментальная психология История психологии Методологические основы психологии Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Общий психологический практикум Прикладная и практическая психодиагностика Учебно-ознакомительная практика Методологические основы психологии Психология безопасности Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Общий психологический практикум Прикладная и практическая психодиагностика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Экспериментальная психология Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика
Универсальные компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Общая психология Общий психологический практикум Прикладная и практическая психодиагностика Психофизиология Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Прикладная и практическая дифференциальная психология

	Психология личности Психология развития и возрастная психология Экспериментальная психология Психогенетика Информатика История психологии Математика Организация НИРС Основы проектной деятельности Прикладная психология Введение в профессию и профессиональная этика Методологические основы психологии Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Практическая психология профессиональной деятельности Прикладная и практическая дифференциальная психология Правоведение Основы проектной деятельности Прикладная психология Организация добровольной (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Групповые методы психотерапии Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях Основы практической консультативной психологии Основы специальной психологии Прикладная и практическая детская психология Прикладная и практическая психология семьи Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика Практикум по психологическому консультированию Прикладная и практическая психология конфликта Технология практической работы с людьми с посттравматическим синдромом

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПКО – профессиональные компетенции обязательные;

ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;

ПКУВ – профессиональные компетенции установленные вузом.

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач	Знать: основные принципы сбора, отбора и обобщения профессиональной информации, с целью реализации системного подхода при этическом решении прикладных и практических психодиагностических профессиональных задач Уметь: применять основные принципы поиска.

<p>информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>		<p>отбора информации с целью применения в подготовке к реализации системного подхода при этическом решении прикладных и практических задач</p> <p>Владеть: основными способами сбора и отбора информации, необходимой для дальнейшего профессионального развития, с учетом принципов этичности в решении задач разного уровня (прикладных и практических)</p>
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: способы анализа и систематизации теоретических и эмпирических данных, с целью решения прикладных и практических профессиональных проблем</p> <p>Уметь: осуществлять анализ и систематизацию данных теоретического и практического уровней, с целью дальнейшего решения профессиональных задач</p> <p>Владеть: способностью анализировать, систематизировать, обобщать данные, связанные с психодиагностической подготовкой студента к будущей профессиональной деятельности на теоретическом и практическом уровнях реализации</p>
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений</p>	<p>Знать: способы и источники поиска профессиональной информации, с целью дальнейшего принятия решения в прикладных и практических психодиагностических профессиональных задачах</p> <p>Уметь: осуществлять поиск профессионально важной информации с целью корректного принятия решений в психологических и психодиагностических задачах</p> <p>Владеть: навыками поиска научной информации, с целью решения в будущем профессиональных задач</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их</p>	<p>УК-2.1 Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты</p>	<p>Знать: способы постановки и решения профессиональных, психодиагностических задач и способы предоставления ожидаемых результатов</p> <p>Уметь: находить новые решения профессиональных, психодиагностических задач</p> <p>Владеть: вариантами многообразных способов решений и путями нахождения решений профессиональных, психодиагностических задач и прогнозированием ожидаемых результатов</p>

<p>решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.2 Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывает план, определяет целевые этапы и основные направления работ</p>	<p>Знать: альтернативные варианты решения профессиональных задач Уметь: разрабатывать план, этапы и основные направления решения профессиональных, психодиагностических задач Владеть: способами анализа альтернативных решений, выбора эффективных решений и разработкой планов и направлений работы при реализации профессиональных, психодиагностических задач</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,</p>	<p>УК-2.3 Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты</p>	<p>Знать: знает многообразие методик для разработки целей и задач психодиагностического проекта, с учетом ресурсов необходимых для реализации Уметь: реализовывать разнообразные психодиагностические методики для решения целей и задач профессиональных проектов, с учетом минимума ресурсных затрат Владеть: владеет психодиагностическими методиками, позволяющими достигать различного уровня сложности цели и задачи в профессиональных проектах, рассчитывая на минимальную стоимость затрат и ресурсов реализации научного, прикладного, практического проекта</p>

<p>имеющих ресурсы и ограничен ий</p>		
<p>ОПК-1 Способен осуществл ять научное исследован ие в сфере профессио нальной деятельнос ти на основе современн ой методолог ии</p>	<p>ОПК-1.1 Соблюдает методические основания психологического исследования: принципы, структуру, схему научного исследования, - на основе современной методологии .</p>	<p>Знать: особенности этапов, схем психодиагностических исследований с учетом современной методологии</p> <p>Уметь: осуществлять психологическое научное исследование с учетом принципов, структуры, схем психодиагностического исследования, - на основе современной методологии</p> <p>Владеть: приемами реализации психологического диагностического исследования с учетом возможных схем и структуры работы на основе принципов современной методологии</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществл ять научное исследован ие в сфере профессио нальной деятельнос ти на основе современн ой методолог ии</p>	<p>ОПК-1.2 Классифицирует научные психологические исследования, в соответствии с целями и характером осуществления и специфики их организации.</p>	<p>Знать: основания классификаций научных психологических исследований</p> <p>Уметь: классифицировать психологические исследования с учетом целей, организации и характера их осуществления</p> <p>Владеть: навыками выделения особенностей психологических исследований с целью их классифицирования в процессе организации и реализации</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществл ять научное исследован ие в сфере профессио нальной деятельнос ти на основе современн ой методолог ии</p>	<p>ОПК-1.3 Осуществляет применение основных методов научного исследования в психологии.</p>	<p>Знать: основные методы научного исследования, применяемые в психологии</p> <p>Уметь: применять методы научного исследования в психологии</p> <p>Владеть: навыками реализации методов теоретического, экспериментального, эмпирического исследования в психологии</p>

<p>ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ОПК-2.1 Реализует методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных исследований в соответствии с поставленными задачами в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: методы сбора, математического анализа и интерпретации эмпирических данных психологических исследований</p> <p>Уметь: подбирать способы математической обработки и представления (графического, табличного) данных психологических исследований в соответствии с профессиональными задачами</p> <p>Владеть: навыками математической обработки данных, их интерпретации, решая прикладные и практические профессиональные задачи</p>
<p>ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ОПК-2.2 Использует стандартные методы и методики получения и оценки достоверности эмпирических данных</p>	<p>Знать: стандартные математические методы и методики получения и оценки данных, полученных в психологических исследованиях</p> <p>Уметь: применять математические методы и анализировать психологические эмпирические данные с точки зрения их математической достоверности</p> <p>Владеть: владеет способами статистической и математической обработки данных, полученных в психологических исследованиях</p>

<p>ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ОПК-2.3 Формирует, обосновывает выводы научного исследования с последующим применением прикладных и практических работ.</p>	<p>Знать: особенности формулирования и записи выводов научного исследования, с учетом математической достоверности результатов обследования</p> <p>Уметь: формулировать, обосновывать научные выводы, на основе прикладных и практических исследований</p> <p>Владеть: навыками формулирования надежных, достоверных выводов, с учетом результатов и математической обработки данных прикладных и практических психологических исследований</p>
<p>ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования</p>	<p>ОПК-3.1 Выбирает адекватные, надежные, валидные методы количественной и качественной оценки данных, решая психодиагностические задачи</p>	<p>Знать: решение психодиагностических задач, с помощью надежных, валидных методов качественной и количественной обработки данных</p> <p>Уметь: осуществлять отбор адекватных, валидных методик, с целью проведения надежных прикладных и практических исследований</p> <p>Владеть: технологией отбора надежных психодиагностических инструментов качественной и количественной обработки данных, с целью построения валидных психологических прикладных и практических исследований</p>

ний и практики		
<p>ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ОПК-3.2 Ориентируется в классификациях и характеристиках области исследований и практики психодиагностических методик, в заданных областях исследований и практик.</p>	<p>Знать: классификации психодиагностических методик для разных областей исследований и практик</p> <p>Уметь: ориентироваться в классификациях и характеристиках области исследований и практики с применением психодиагностических методик</p> <p>Владеть: применением психодиагностических методик в заданных областях исследований и практик.</p>
<p>ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиаг</p>	<p>ОПК-3.3 Владеет математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p>	<p>Знать: основные приемы и методы сбора и статистической обработки психодиагностических данных</p> <p>Уметь: осуществлять математическую обработку первичных психодиагностических данных экспериментальных, эмпирических научных исследований</p> <p>Владеть: математическими методами анализа, сравнения первичных психодиагностических данных и предоставления результатов анализа в табличных, графических и др. формах в прикладных и практических исследованиях</p>

ностики в заданной области исследований и практики		
--	--	--

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ раздела	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
7 семестр						
1	Адаптация методик	8			2	6
2	Создание личного опросника	8			2	6
3	Конструирование семантического дифференциала	8			2	6
4	Конструирование адаптивного теста достижений	8			2	6
5	Тест Умственных Способностей (ТУС)	8			2	6
6	Тест креативности Э.П. Торренса	8			2	6
7	Тестовая батарея общих профессиональных способностей	8			2	6
8	Опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М.Русалова	8			2	6
9	16-факторный личностный опросник Р.Кеттелла	8			2	6
10	Тест личностных акцентуаций В.П.Дворщенко	8			2	6
11	Тест рисуночной ассоциации Розенвейга (адаптация – Н.В. Тарабрина)	8			2	6
12	Тест Юмористических фраз (ТЮФ)	8			2	6
13	Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири	6			2	4
14	Тест-опросник самооценки	6			2	4
ИТОГО:		108			28	80

4.1.1 Лекционные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

4.1.2 Практические занятия

Не предусмотрены учебным планом.

4.1.3 Лабораторные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Адаптация методик	Выполнение основных исследовательских этапов, связанных с адаптацией личного опросника

2	Создание личностного опросника	Выполнение основных исследовательских этапов, связанных с созданием личностного опросника
3	Конструирование семантического дифференциала	Выполнение основных исследовательских этапов, связанных с конструированием семантического дифференциала.
4	Конструирование адаптивного теста достижений	Выполнение основных исследовательских этапов, связанных с конструированием теста достижений
5	Тест Умственных Способностей (ТУС) Р.Амтхауэра	Знакомство с теоретическими основаниями методики, выполнение методики, обработка полученных данных, написание психодиагностического заключения по результатам методики, оформление лабораторной работы
6	Тест креативности Э.П. Торренса	Знакомство с теоретическими основаниями методики, выполнение методики, обработка полученных данных, написание психодиагностического заключения по результатам методики, оформление лабораторной работы
7	Тестовая батарея общих профессиональных способностей	Знакомство с теоретическими основаниями методики, выполнение методики, обработка полученных данных, написание психодиагностического заключения по результатам методики, оформление лабораторной работы
8	Опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М.Русалова	Знакомство с теоретическими основаниями методики, выполнение методики, обработка полученных данных, написание психодиагностического заключения по результатам методики, оформление лабораторной работы
9	16-факторный личностный опросник Р.Кеттелла	Знакомство с теоретическими основаниями методики, выполнение методики, обработка полученных данных, написание психодиагностического заключения по результатам методики, оформление лабораторной работы
10	Тест личностных акцентуаций В.П.Дворщенко	Знакомство с теоретическими основаниями методики, выполнение методики, обработка полученных данных, написание психодиагностического заключения по результатам методики, оформление лабораторной работы
11	Тест рисуночной ассоциации Розенцвейга (адаптация – Н.В. Тарабрина)	Знакомство с теоретическими основаниями методики, выполнение методики, обработка полученных данных, написание психодиагностического заключения по результатам методики, оформление лабораторной работы
12	Тест Юмористических фраз (ТЮФ)	Знакомство с теоретическими основаниями методики, выполнение методики, обработка полученных данных, написание психодиагностического заключения

		по результатам методики, оформление лабораторной работы
13	Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири	Знакомство с теоретическими основаниями методики, выполнение методики, обработка полученных данных, написание психодиагностического заключения по результатам методики, оформление лабораторной работы
14	Тест-опросник самоотношения	Знакомство с теоретическими основаниями методики, выполнение методики, обработка полученных данных, написание психодиагностического заключения по результатам методики, оформление лабораторной работы

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Адаптация методики	Подготовка к лабораторным работам. Составление отчета по лабораторным работам
2	Создание личностного опросника	Подготовка к лабораторным работам. Составление отчета по лабораторным работам
3	Конструирование семантического дифференциала	Подготовка к лабораторным работам. Составление отчета по лабораторным работам
4	Конструирование адаптивного теста достижений	Подготовка к лабораторным работам. Составление отчета по лабораторным работам
5	Тест Умственных Способностей (ТУС) Р.Амтхауэра	Подготовка к лабораторным работам. Составление отчета по лабораторным работам
6	Тест креативности Э.П. Торренса	Подготовка к лабораторным работам. Составление отчета по лабораторным работам
7	Тестовая батарея общих профессиональных способностей	Подготовка к лабораторным работам. Составление отчета по лабораторным работам
8	Опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М.Русалова	Подготовка к лабораторным работам. Составление отчета по лабораторным работам
9	16-факторный личностный опросник Р.Кеттелла	Подготовка к лабораторным работам. Составление отчета по лабораторным работам
10	Тест личностных акцентуаций В.П.Дворщенко	Подготовка к лабораторным работам. Составление отчета по лабораторным работам
11	Тест рисуночной ассоциации Розенцвейга (адаптация – Н.В. Тарабрина)4	Подготовка к лабораторным работам. Составление отчета по лабораторным работам
12	Тест Юмористических фраз (ТЮФ)	Подготовка к лабораторным работам. Составление отчета по лабораторным работам
13	Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири	
14	Тест-опросник самоотношения	Подготовка к лабораторным работам. Составление отчета по лабораторным работам

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Базаркина, И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов. – Москва: Человек, 2014. – 224 с. – 978-5-906131-40-9. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии: учебное пособие / Н. П. Бусыгина. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006022-4 - URL: <http://znanium.com/catalog/product/357385> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
3. Забродин, Ю. М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 449 с. — ISBN 2227-8397. –URL: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
4. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106113-8. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/935305> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
5. Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81043.html> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
6. Полякова, О. Б. Общий психологический практикум : сборник диагностических процедур : учебно- методическое пособие . Ч. 4. Индивидуально-психологические особенности личности : [в 2 т.], т. 2. Мотивационно- потребностная сфера. Способности. Самооценка, уровень притязаний / О. Б. Полякова. - Москва : МПСИ, 2014. - 439 с. : ил. - ISBN 978-5-9770-0745-0. – Текст : непосредственный.
7. Полякова, О. Б. Общий психологический практикум : сборник диагностических процедур : учебно- методическое пособие. Ч.1. Познавательные процессы / О. Б. Полякова ; НОУ ВПО Московский психолого-социальный ин-т. - Москва : МПСИ, 2012. - 117 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9770-0606-4. – Текст : непосредственный.
8. Семенова, Л.Э. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. – Саратов : Вузовское образование, 2018. – 109 с. – 978-5-4487-0290-7. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/76887.html> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
9. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. – Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. – 218 с. – 978-5-93252-335-3. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017-]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

- IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. дан. – Москва, [2011-]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>, по паролю. – Загл. с экрана.

КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.

КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Электрон. дан. – Москва, [2000-]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. – Загл. с экрана.

4.2.3 Нормативные документы

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету

Тема 1. Адаптация методики.

Тема 2. Создание личностного опросника.

Тема 3. Конструирование семантического дифференциала.

Тема 4. Конструирование адаптивного теста достижений.

Тема 5. Тест Умственных Способностей (ТУС) Р.Амтхауэра.

Тема 6. Тест креативности Э.П. Торренса.

Тема 7. Тестовая батарея общих профессиональных способностей.

Тема 8. Опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М.Русалова.

Тема 9.16 - факторный личностный опросник Р.Кеттелла.

Тема 10. Тест личностных акцентуаций В.П.Дворщенко.

Тема 11. Тест рисуночной ассоциации С. Розенцвейга (адаптация – Н.В. Тарабрина.)

Тема 12. Тест Юмористических фраз (ТЮФ).

Тема 13. Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири.

Тема 14. Тест-опросник самооотношения.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лабораторных работах, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и лабораторных работ, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лабораторных занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к лабораторным работам. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к лабораторным занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке домашних заданий. Домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. Примерный список домашних заданий представлен в ФОС дисциплины.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: традиционного (объяснительно-иллюстративного) и развивающего (проблемного) обучения: 1) проведение лабораторных занятий с обсуждением вопросов занятия, решением проблемных ситуаций.

Преподавание дисциплины ведется с применением:

1. Информационных технологий: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к практическим работам;
2. Привлечением нормативных правовых источников, материалов исследований и периодической научной печати;
3. Интерактивных технологий: разбор конкретных ситуаций.

Методами изучения дисциплины являются: проведение практических занятий с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов.

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лабораторная работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.
- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лабораторные занятия - Лаборатория кафедры ОПиСК:

комплект специализированной мебели, персональный компьютер, принтер, раздаточные материалы, методическое сопровождение (психодиагностические методики, методики лабораторного практикума по общей психологии), комплекс оценки психофизических реакций РИФ в комплекте с ноутбуком; комплекс ТИР в комплекте с ноутбуком)

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Microsoft Office

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.