

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО  
 Декан факультета  
  
 Макаревич Ю.Э.  
 «31» 06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УРиКОД  
  
 В.П. Ермакова  
 « » 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Инновационная деятельность социального педагога**

Шифр и направление подготовки  
 Профиль 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
 «Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения заочная

Выпускающая кафедра Педагогического и психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик программы рабочей Педагогического и психолого-педагогического образования

**Год набора 2019**

Курс	Трудоём- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	РГР	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	108/3	6	4		89			Экзамен 9
<b>Итого:</b>	<b>108/3</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>89</b>			<b>Экзамен 9</b>

Сочи 2020 г.

Рабочая программа **Иновационная деятельность социального педагога**  
составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (Приказ Министерства образования и  
науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 «Об утверждении федерального  
государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению  
подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)»).

Рабочую программу составила: д.ф.н., проф. кафедры педагогического и психолого-  
педагогического образования Тесля Светлана Николаевна *С.Тесля*

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**

на заседании кафедры Педагогического и психолого-педагогического образования  
Протокол № 1 от «31» 08 2018г.

Заведующий кафедрой ПиППО *Мушкина И.А.* Мушкина И.А.

Руководитель ОПОП *Мушкина И.А.* *Мушкина И.А.*

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления  
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 1 от «31» 08 2018г.

Председатель УМСН *Махаривская Ю.Э.* *Махаривская Ю.Э.*

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям  
Отдел качества образования и методического  
обеспечения *Васильченко В.В.* *Васильченко В.В.*

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/2021 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «30 августа 2020 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Дополнений и(или) изменений нет

Заведующий кафедрой

Ильин

Мухоморова И.А.

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 2021/2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «31 августа 2021 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Дополнений и(или) изменений нет

Заведующий кафедрой

Ильин

Мухоморова И.А.

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 201\_\_/201\_\_ учебный год, протокол № \_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

Ильин

\_\_\_\_\_

ФИО

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++	5
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.1. Тематический план дисциплины	10
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	19
5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5.1. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	21
5.2. Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	21
5.3. Особенности преподавания дисциплины	23
5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	25

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Инновационная деятельность социального педагога

Целями освоения дисциплины являются:

- уяснение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ;
- развитие способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- актуализация способности студента осуществлять социально-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи дисциплины:

- актуализация знаний основ проектной деятельности, моделирования способов решения поставленных задач и ожидаемых результатов;
- освоение основ сценарного подхода (альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов);
- изучение технологий социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «Инновационная деятельность социального педагога» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В таблице 1 приведены межпредметные связи дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Основы проектной деятельности Правоведение Организация профессиональной социально-педагогической деятельности Социально-правовая работа в пенитенциарных учреждениях Методики и технологии социально-педагогической деятельности Техники первичных бесед специалиста с трудными подростками и их семьями
<b>Профессиональные компетенции установленные вузом (ПКУВ)</b>	
ПКУВ-1 Способен организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении и группе риска в процессе	Организация профессиональной социально-педагогической деятельности Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования Социально-правовая работа в пенитенциарных учреждениях Методики и технологии социально-педагогической деятельности Методики и технологии работы социального педагога

социализации	<p>Арт-технологии социально-педагогической деятельности</p> <p>Методика диагностики психологического здоровья семьи учащегося</p> <p>Технологии социально-педагогического сопровождения семьи</p> <p>Методика формирования социальной активности учащегося</p> <p>Техники первичных бесед специалиста с трудными подростками и их семьями</p> <p>Психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Социально-педагогическая работа в образовательном учреждении по социальной защите (учащихся) детства</p> <p>Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях</p> <p>Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности</p>
--------------	---

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<p>УК-2Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1 Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты</p> <p>УК-2.2 Анализирует альтернативные варианты</p>	<p><b>Знать:</b> основы проектной деятельности (З-УК-2.1.)</p> <p><b>Уметь:</b> моделировать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты (У-УК-2.1.)</p> <p><b>Владеть:</b> применять способы решения поставленных задач в конкретных коммуникативных ситуациях, на практике (Н-УК-2.1.)</p> <p><b>Знать:</b> альтернативные варианты решений для достижения</p>

	<p>решений для достижения намеченных результатов (3-УК-2.2.)</p> <p>разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ</p>	<p>намеченных результатов (3-УК-2.2.)</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ (У-УК-2.2.)</p> <p><b>Владеть:</b> корректный выбор альтернативного варианта решения для достижения намеченного результата: осуществление плана, целевых этапов и основных направлений работы (Н-УК-2.2.)</p>
	<p>УК-2.3Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты</p>	<p><b>Знать:</b> различные методики для разработки целей и задач проекта, методы оценки продолжительности и стоимости проекта, способы рассчитать ресурсные затраты (3-УК -2.3.)</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать различные методики для разработки целей и задач проекта, методами оценки продолжительности и стоимости проекта, рассчитать ресурсные затраты (У-УК-2.3.)</p> <p><b>Владеть:</b> использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты (Н-УК-2.3.)</p>
<p><b>ПКУВ-1</b></p> <p>Способен организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении и группе риска в процессе социализации</p>	<p><b>ПКУВ-1.1</b></p> <p>Применяет технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении</p>	<p><b>Знать:</b> технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении (3-ПКУВ-1.1.)</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении (У-ПКУВ-1.1.)</p> <p><b>Владеть:</b> применять технологии</p>

	<p>социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении (Н-ПКУВ-1.1.)</p>
<p>ПКУВ-1.2  Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении</p>	<p><b>Знать:</b> способы взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении (З-ПКУВ-1.2.)</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении (У-ПКУВ-1.2.)</p> <p><b>Владеть:</b> эффективно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении (Н-ПКУВ-1.2.)</p>
<p>ПКУВ-1.3  Использует методы и приемы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении</p>	<p><b>Знать:</b> методы и приемы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении (З-ПКУВ-1.3.)</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы и приемы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально</p>

	опасном положении (У-ПКУВ-1.3.) <b>Владеть:</b> методами и приемами организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении (Н-ПКУВ-1.3.)

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Дисциплина читается на 4 курсе. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ЗФО					
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1	Тема 1 Сущность инновационной социально-педагогической деятельности. Предмет, субъект, объект инновационной деятельности социального педагога.	25	2	-		23	
2	Тема 2 Должностные обязанности социального педагога. Направления профессиональной деятельности социально-педагогической службы и результаты инновационной деятельности.	27	2	2		23	
3	Тема 3 Инновационный социально-педагогический эксперимент. Критерии передового социально-педагогического опыта.	27	2	2		23	
4	<b>Контрольная работа</b>	20				20	
5	<b>Экзамен</b>	9					9

Итого:	108	6	4		89	9
--------	-----	---	---	--	----	---

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п / п	Наименование темы дисциплины	Объем часов	Краткое содержание лекционного занятия	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на Литературу
1	<p><b>Тема 1</b></p> <p>Сущность инновационной социально-педагогической деятельности. Предмет, субъект, объект инновационной деятельности социального педагога.</p>	2	<p>Характеристики инновационной деятельности в социально-педагогической сфере: процесс взаимодействия индивидов, направленный на развитие, преобразование объекта, на перевод его в качественно новое состояние; системная деятельность по созданию, освоению и применению новых средств; особый вид творческой деятельности, объединяет различные операции и действия, направленные на получение новых знаний, технологий, систем. Продукты инновационной социально - педагогической деятельности: нововведение, которое положительно меняют систему образования, определяют ее развитие и характеризуются как новые или усовершенствованные. Характер инновационной деятельности социального педагога: формирующий (традиционный) или развивающий (гуманистический). Предмет - процесс социализации и технологии деятельности специалистов с людьми и различными социальными группами, которые испытывают негативное влияние социально-педагогических факторов и нуждаются в помощи. Субъект - деятельность того, кто ее осуществляет - то есть социальный педагог.</p>	(З-УК-2.1. У-УК-2.1. Н-УК-2.1. 3-УК-2.2. У-УК-2.2. Н-УК-2.2. 3-УК-2.3. У-УК-2.3. Н-УК-2.3)	[1-8] Периодические издания, интернет-ресурсы

			Объект - тот, на кого направлена деятельность - человек-субъект, человек-объект.		
2	<p><b>Тема 2</b></p> <p>Должностные обязанности социального педагога.</p> <p>Направления профессиональной деятельности социально-педагогической службы и результаты инновационной деятельности.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять: семьи и отдельных детей и подростков, нуждающихся в социальной защите; детей, подростков и взрослых, нуждающихся в опеке и помощи в устройстве в лечебные и учебно-воспитательные заведения, получении материальной, социально-бытовой и иной помощи;</li> <li>- Устанавливать: причины затруднений, конфликтов, возникающих в учебной и вне учебной сфере, в семье и др.</li> <li>- Способствовать: решению этих проблем и конфликтов и гарантировать социальную защиту; совместной деятельности различных общественных и государственных организаций и учреждений по оказанию необходимой помощи группам риска.</li> <li>- Оказывать помощь в семейном воспитании, деятельности педагогических коллективов.</li> <li>- Проводить психолого-педагогические и социально-педагогические консультации, воспитательную работу с несовершеннолетними трудновоспитуемыми детьми.</li> <li>- Участвовать в создании центров социальной помощи (усыновление, попечительство и опека, социальная реабилитация; приюты; молодежные, подростковые, детские, семейные центры; клубы, ассоциации, объединения по интересам и др.)</li> </ul> <p>Направления деятельности и результаты: Результаты инновационных поисков - качественно новые образцы</p>	<p>(З-ПКУВ-1.1. У-ПКУВ-1.1. Н-ПКУВ-1.1. З-ПКУВ-1.2. У-ПКУВ-1.2. Н-ПКУВ-1.2. З-ПКУВ-1.3. У-ПКУВ-1.3. Н-ПКУВ-1.3.)</p>	[1-8] Периодические издания, интернет-ресурсы

			образовательных систем, каждому из которых присущи специфические структурно-организационные особенности. Речь - о новых типах учебных заведений (адаптивные образовательные учреждения, детские сады-школы, школы-лаборатории, гимназии, лицей и т.д.)		
3	<b>Тема 3</b> Иновационный социально-педагогический эксперимент. Критерии передового социально-педагогического опыта.	2	<p>Ведущая форма и важная составляющая инновационной педагогической деятельности - эксперимент, результаты которого обогащают новыми знаниями учебно-воспитательный процесс, позволяют убедиться на основании педагогической практики в эффективности новых идей и технологий. По содержанию и функциональности педагогический эксперимент может быть учебным, дидактическим, научно-исследовательским.</p> <p><b>Игровые технологии в практике работы социального педагога.</b></p> <p><b>Основные направления использования средств ИКТ для осуществления профессиональной деятельности социального педагога:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программы, входящие в пакет MS Office.</li> <li>2. Интернет и сетевые технологии.</li> <li>3. Специально разработанные программы и информационные системы для социально-педагогической деятельности.</li> </ol> <p><b>Интернет (Интернет-технология Вебнар). Сетевое сообщество. MS Word. MS Excel. MS PowerPoint.</b></p> <p>Преимущества применения ИКТ в профессиональной деятельности социального</p>	(З-УК-2.1. У-УК-2.1. Н-УК-2.1. З-УК-2.2. У-УК-2.2. Н-УК-2.2. З-УК-2.3. У-УК-2.3. Н-УК-2.3 З-ПКУВ-1.1. У-ПКУВ-1.1. Н-ПКУВ-1.1. З-ПКУВ-1.2. У-ПКУВ-1.2. Н-ПКУВ-1.2. З-ПКУВ-1.3. У-ПКУВ-1.3. Н-ПКУВ-1.3.)	[1-8] Периодические издания, интернет-ресурсы

			<p>педагога ОУ Возможность применять широкий спектр методов исследований;</p> <p>Создает качественно новые формы коррекционно-профилактической работы;</p> <p>Позволяет интегрировать в образовательное пространство детей с ограниченными возможностями здоровья, трудных (по разным основаниям)</p> <p>Расширенный доступ к научно-методической базе;</p> <p>Использование в работе накопленного и апробированного педагогического опыта других педагогов;</p> <p>Возможность самообразования;</p> <p>Систематизация своего педагогического опыта и т.д. сферы</p>		
<b>Итого:</b>		<b>6</b>			

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п / п	Наименование темы дисциплины	Объем часов	Краткое содержание практического занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на Литературу
1	<p><b>Тема 2</b></p> <p>Должностные обязанности социального педагога.</p> <p>Направления профессиональной деятельности социально-педагогической службы и результаты инновационной деятельности.</p>	2	<p><b>Практическое занятие 1</b></p> <p><b>Домашнее задание, устный опрос:</b></p> <p>Этапы внедрения инноваций:</p> <p>· I подготовительно-организационный этап - изучение теоретической и практической подготовки учителей, выработки окончательного варианта инновационной темы деятельности педагога.</p> <p>· II планово-прогностический этап - определение образовательных технологий для реализации</p>	<p>(З-ПКУВ-1.1.</p> <p>У-ПКУВ-1.1.</p> <p>Н-ПКУВ-1.1.</p> <p>З-ПКУВ-1.2.</p> <p>У-ПКУВ-1.2.</p> <p>Н-ПКУВ-1.2.</p> <p>З-ПКУВ-1.3.</p> <p>У-ПКУВ-1.3.</p>	<p>[1-8]</p> <p>Периодические издания , интернет-ресурсы</p>

			<p>инновационных тем в практику, создание структуры внедрения инноваций, указания необходимого педагогического инструментария, для успешной реализации задач.</p> <p>III организационно-исполнительный этап - разработка уроков и внеклассных мероприятий с использованием современных образовательных технологий.</p> <p>IV коррекционно-аналитический этап - анализ результативности и эффективности внедрения выбранной технологии, осуществление прогнозирования дальнейшей работы.</p> <p>2. Стратегия инновационной деятельности педагогического коллектива.</p> <p>3. Формы привлечения социального педагога к инновационной деятельности.</p> <p>4. Показатели готовности социального педагога к инновационной деятельности.</p>	Н-ПКУВ-1.3.)	
2	<p><b>Тема 3</b> Инновационный педагогический эксперимент. Критерии передового социально-педагогического опыта.</p>	2	<p><b>Практическое занятие 2</b> <b>Домашнее задание, устный опрос:</b></p> <p>1. Функции инновационного педагогического эксперимента: оценочная, прагматическая (изучение условий внедрения новаций) и прогностическая (определение перспектив развития нововведения).</p> <p>2. Структура инновационного педагогического эксперимента, в которую входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объект и предмет исследования;</li> <li>- Формулировка цели эксперимента;</li> <li>- Определение задач и гипотезы эксперимента;</li> </ul>	<p>(З-УК-2.1. У-УК-2.1. Н-УК-2.1. З-УК-2.2. У-УК-2.2. Н-УК-2.2. З-УК-2.3. У-УК-2.3. Н-УК-2.3 З-ПКУВ-1.1. У-ПКУВ-1.1. Н-ПКУВ-1.1. З-ПКУВ-1.2. У-ПКУВ-1.2. Н-ПКУВ-1.2. З-ПКУВ-1.3.</p>	[1-8] Периодические издания, интернет-ресурсы

		<p>- Разработка и выбор конкретных методик и методов исследования;</p> <p>- Экспертиза программы исследования и этапы проведения эксперимента.</p> <p><b>3. Критерии передового социально-педагогического опыта:</b></p> <p>- Актуальность - соответствие опыта важнейшим на определенном этапе проблемам обучения и воспитания;</p> <p>- Новизна - наличие в теории и практике ранее не известных знаний, форм и методов деятельности. Она присуща не только научным открытиям, но и рационализации отдельных аспектов педагогической деятельности;</p> <p>- Результативность - повышение уровня развития детей в процессе применения конкретного опыта, оптимальное использование учителем (воспитателем) и детьми сил и времени для достижения результата;</p> <p>- Стабильность - использование опыта в деятельности других педагогов в течение длительного времени;</p> <p>- Рациональность - достижение высоких результатов при разумной интенсификации усилий, средств и использования времени;</p> <p>- Перспективность - возможность творческого подражания опыта другими педагогами.</p> <p><b>4. Игровые технологии в практике работы социального педагога (Использование ИКТ в работе современного социального педагога,</b></p>	<p>У-ПКУВ-1.3. Н-ПКУВ-1.3.)</p>	
--	--	--	-------------------------------------	--

3	Итого:	4			
---	--------	---	--	--	--

#### 4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены Учебным планом

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на Литературу
1	<b>Тема 1</b> Сущность инновационной социально-педагогической деятельности. Предмет, субъект, объект инновационной деятельности социального педагога.	23	Проработка материалов лекций Конспектирование источников	(З-УК-2.1, У-УК-2.1, Н-УК-2.1, З-УК-2.2, У-УК-2.2, Н-УК-2.2, З-УК-2.3, У-УК-2.3, Н-УК-2.3)	[1-8] Периодические издания, интернет-ресурсы
2	<b>Тема 2</b> Должностные обязанности социального педагога. Направления профессиональной деятельности социально-педагогической службы и результаты инновационной деятельности.	23	Проработка материалов лекций Подготовка домашнего задания Составление методической базы подходов, методов и приемов инновационной деятельности психолога-педагога	(З-ПКУВ-1.1, У-ПКУВ-1.1, Н-ПКУВ-1.1, З-ПКУВ-1.2, У-ПКУВ-1.2, Н-ПКУВ-1.2, З-ПКУВ-1.3, У-ПКУВ-1.3, Н-ПКУВ-1.3.)	[1-8] Периодические издания, интернет-ресурсы
3	<b>Тема 3</b> Инновационный педагогический эксперимент. Критерии передового социально-педагогического опыта.	23	Проработка материалов лекций Подготовка домашнего задания (конспектирование).	(З-УК-2.1, У-УК-2.1, Н-УК-2.1, З-УК-2.2, У-УК-2.2, Н-УК-2.2, З-УК-2.3, У-УК-2.3, Н-УК-2.3, З-ПКУВ-1.1.	[1-8] Периодические издания, интернет-ресурсы

				У-ПКУВ-1.1. Н-ПКУВ-1.1. З-ПКУВ-1.2. У-ПКУВ-1.2. Н-ПКУВ-1.2. З-ПКУВ-1.3. У-ПКУВ-1.3. Н-ПКУВ-1.3.)	
5	Контрольная работа	20	Составление библиографии, плана контрольной работы. Написание работы. Оформление текста контрольной работы с соблюдением правил ГОСТа. Защита контрольной работы	(З-УК-2.1, У-УК-2.1, Н-УК-2.1, З-УК-2.2, У-УК-2.2, Н-УК-2.2, З-УК-2.3, У-УК-2.3, Н-УК-2.3, З-ПКУВ-1.1, У-ПКУВ-1.1, Н-ПКУВ-1.1, З-ПКУВ-1.2, У-ПКУВ-1.2, Н-ПКУВ-1.2, З-ПКУВ-1.3, У-ПКУВ-1.3, Н-ПКУВ-1.3)	[1-8] Периодические издания, интернет-ресурсы
	<b>Итого</b>	<b>89</b>			

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме в учебном плане не предусмотрены.

#### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.2.1 Основная литература

1. Гиенко, Л. Н. Технология работы социального педагога с семьями группы риска : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2016 — 187 с. — ISBN 978-5-88210-820-4. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102890.html> (дата обращения: 25.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
2. Иванов, А. В. Социальная педагогика : учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - Москва : Дашков и К, 2013 - 424 с. — ISBN 978-5-394-01986-9. — URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/414795> (дата обращения: 25.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
3. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2004 - 255 с. — Текст : непосредственный.
4. Садыкова, Л. Р. Методики и технологии работы социального педагога : учебно-методическое пособие / Л. Р. Садыкова, Г. Ф. Абдуллин. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014 — 200 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29880.html> (дата обращения: 25.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
5. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. А. Соколова, Н. П. Артемьева, В. Ф. Жеребкина [и др.] ; под редакцией Н. А. Соколова. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2014 — 350 с. — ISBN 978-5-906777-07-2. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html> (дата обращения: 25.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

#### **4.2.3 Учебно-методические материалы и пособия, нормативные документы**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Инновационная деятельность психолога-педагога», Фонд оценочных средств.

#### **4.2.4 Программное обеспечение. Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы**

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности и международных договоров РФ в области

интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам. В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Текст : электронный.

2. ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

5. Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

7. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL: <https://polpred.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

8. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Текст : электронный.

10. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

*Учебно-методическое обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ*

*Зав. библиотекой*



*Е.С. Мысина*

#### **4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенном для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине (вопросы домашнего задания для устного опроса, темы контрольных работ);
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине (вопросы к экзамену, экзаменационные билеты).

#### **Примерные вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Предмет, субъект, объект инновационной деятельности социального педагога.
2. Сущность инновационной социально-педагогической деятельности.
3. Характеристики инновационной деятельности в социально-педагогической сфере.
4. Продукты инновационной социально - педагогической деятельности.
5. Характер инновационной деятельности социального педагога.
6. Должностные обязанности социального педагога.
7. Направления профессиональной деятельности социально-педагогической службы.
8. Результаты инновационной деятельности социального-педагога.
9. Новые типы учебных заведений.
10. Ведущая форма и важная составляющая инновационной педагогической деятельности.
11. Структура инновационного социально-педагогического эксперимента.
12. Современные подходы в работе с детьми «группы риска».
13. Преемственность в работе социального педагога, психолога, учителей, воспитателей.
14. Критерии передового социально-педагогического опыта.
15. Этапы внедрения инноваций.
16. Стратегия инновационной деятельности педагогического коллектива.
17. Формы привлечения социального педагога к инновационной деятельности.
18. Показатели готовности социального педагога к инновационной деятельности.
19. Функции инновационного педагогического эксперимента: оценочная, прагматическая, прогностическая.
20. Содержание социально-педагогического эксперимента: экспертиза программы исследования и этапы проведения эксперимента.
21. Направленность социально-педагогического эксперимента: определение задач и гипотезы эксперимента.
22. Игровые технологии в практике работы социального педагога.
23. Преимущества применения ИКТ в профессиональной деятельности социального педагога ОУ.
24. Значение ИКТ. Применение информационных технологий.

1. Игровые технологии в практике работы социального педагога
2. Критерии эффективности профилактической деятельности социального педагога.
3. Использование современных инновационных технологий в организации социально-педагогической деятельности.
4. Современные подходы в работе с детьми «группы риска».
5. Этапы внедрения инноваций в деятельности социального педагога.
6. Педагогические инновационные процессы как предмет специального изучения.
7. Этапы инновационного процесса.
8. Структура инновационной деятельности: проблемы реализации.
9. Значение ИКТ. Применение информационных технологий.
10. Критерии передового социально-педагогического опыта.

## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины**

Время, которым располагает студент для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа.

Чтение лекций построено на непосредственном обращении к студентам, живом общении, вовлечении студентов в обсуждение спорных вопросов. Лекционный материал выдается в мультимедийной форме с использованием презентаций и учебного видеоматериала. Темы практических занятий не дублируют содержание лекций, поэтому подготовка к ним является самостоятельной, творческой работой студентов с первоисточниками, документами и пособиями. В качестве контрольно-развивающих форм на практических занятиях проводятся устный опрос и защита контрольных работ.

При изучении данного курса важно понимать, что он является значимым по отношению ко многим дисциплинам. Поэтому необходимо с особой тщательностью подходить к изучению каждого раздела, каждой учебной темы и в случае необходимости обязательно обращаться за консультацией к преподавателю.

Методические рекомендации по работе с литературой, подготовке к выполнению заданий для самостоятельной работы, написанию контрольной работы и подготовке к экзамену представлены в Методических рекомендациях для студентов по дисциплине.

### **5.2. Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний.

Организация самостоятельной работы магистрантов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана работы;
- изучение материала, подбор литературы, написание контрольной работы, выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовка к устному опросу;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Перечень мер по обеспечению выполнения студентами всех видов самостоятельной работы включает в себя:

- обеспечение учебно-методической и справочной литературой в объеме, достаточном для проведения учебных занятий;
- библиотечно-информационные ресурсы как в традиционной (печатные, аудио- и видеоматериалы), так и в электронной и мультимедийной формах;
- наличие тем контрольных работ.

*Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины*

Изучение данной дисциплины требует от обучающегося высокой самоорганизации, определенных способностей, навыков и умений, так как ему необходимо не только учиться, но и управлять своим учебным процессом, т.е. планировать, организовывать, контролировать учебный процесс и оценивать результаты своего обучения.

Известно, что необходимой предпосылкой успешности всякой деятельности, в том числе и учебной, является сформированность мотивационной сферы. Чтобы сохранить мотивацию в процессе обучения, необходимо определять краткосрочные задачи и оценивать результаты их выполнения. Хорошо, если обучающийся будет ставить свои собственные задачи на каждое занятие, например, «по истечении этих двух часов я буду иметь...». Отмечая в составленном расписании выполненные работы, обучающийся приобретает чувство достигнутого и получает личное удовлетворение.

*Режим занятий.* В процессе самостоятельной работы студентам следует учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период вработываемости, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остаётся устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессивного снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определённое время, в случае увлечённости трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

Какого-то одного "правильного" образца занятий не "существует". Поэтому каждому обучающемуся необходимо определить свой собственный стиль. Нужно вспомнить старый опыт, проанализировать его и принять нужное решение. Какой бы стиль обучающийся не выбрал, он всегда должен помнить о необходимости "управлять" собственным процессом обучения.

Процессы планирования и контроля являются частью хорошо организованного процесса управления, которые позволяют обучающемуся судить об успехах учебы. Планирование времени, окружающей обстановки и типа занятий, организация дополнительных условий - все это, помноженное на дисциплинированность, обеспечит успех в учебе. В противном случае - достижение намеченных целей будет поставлено под сомнение. Хорошим методом для начала процесса обучения является метод ежедневных занятий, а золотым правилом может стать: "Имей хорошие планы и придерживайся их, не откладывай работу на завтра".

Необходимо научиться подразделять работу на рутинную, механическую, например, переписывание или обычное чтение, и на работу, требующую большой концентрации усилий, такую, как планирование задания и творческий процесс его написания. "Творческую" работу целесообразно выполнять по утрам, обычно в выходные дни, а "рутинную" работу по вечерам. Необходимо предусмотреть время для наиболее продуктивной и творческой работы и в соответствии с этим строить свои занятия. В плане обучения целесообразно делать пометки о проделанной работе, чтобы знать, что нужно сделать в дальнейшем и какие материалы следует подготовить для предстоящих занятий.

*Приемы и методы учения.* Основная цель обучения носит, как правило, практический характер - усвоить информацию и затем применить их в своей работе. При этом необходимо знать, на какие доказательства и доводы опираются эти идеи, и посвящать большую часть времени и энергии тем частям, которые содержат ключевые

идеи. Уровень понимания основных моментов в тексте и способность связать их со своей работой можно проверить с помощью вопросов, указанных в конце темы и тестов. При работе с текстом подчеркивание ключевых слов может оказаться ценным. Этот способ заставляет сконцентрироваться при чтении и напоминает основные идеи при повторном обращении к тексту. Заметки на полях могут содержать собственные мысли и интерпретацию материала вместе с примерами из собственного опыта, которые могут быть полезными в дальнейшем.

При записях необходимо использовать системный подход. Заметки необходимо сохранить в хорошем сброшюрованном виде. Заметки должны быть тщательно структурированы, так как структура является важной для понимания и обучения. Замечания должны состоять из заголовков с очень краткими объяснениями. В заметках необходимо использовать в большей степени собственные слова, а не дублирование текста. Выполнение обширных записей, которые дословно повторяют текст материала, - это пустая трата времени, так как чтение этих замечаний будет не быстрее чтения оригинала. Записи должны быть по возможности краткими.

Вопросы, выносимые на экзамен, служат ориентирами при организации самостоятельной работы обучающихся. Таким образом, усвоение курса в процессе самостоятельного изучения литературы является и подготовкой к промежуточной аттестации.

### **5.3. Особенности преподавания дисциплины**

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

Методами изучения дисциплины являются: обсуждение, самодиагностика, проработка материалов лекций. Способами изучения дисциплины являются: Устный опрос, домашнее задание, контрольная работа.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается и оценивается посещаемость и активность на занятиях, качество и своевременность подготовки материалов, заданий и сообщений. По окончании изучения дисциплины на втором курсе проводится экзамен.

Обучающийся, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине проводятся в аудиторном фонде университета - аудиториях для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы.

Аудитории для проведения занятий укомплектованы специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям:

- техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование),
- учебно-наглядными материалами, интерактивной доской .

Microsoft Windows

Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются

различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

### **5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**Бакалавриат**  
**«Психология и социальная педагогика»**

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Инновационная деятельность социального педагога**  
*часть, формируемая участниками образовательных отношений*  
*. Заочная форма обучения*

Составитель аннотации – Тесля С.Н., д.ф.н., профессор кафедры Педагогического и психолого-педагогического образования 

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	3/108
<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>уяснение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>развитие способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>актуализация способности студента осуществлять социально-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Тема 1 Сущность инновационной социально-педагогической деятельности. Предмет, субъект, объект инновационной деятельности социального педагога.</p> <p>Тема 2 Должностные обязанности социального педагога. Направления профессиональной деятельности социально-педагогической службы и результаты инновационной деятельности.</p> <p>Тема 3 Инновационный педагогический эксперимент. Критерии передового социально-педагогического опыта.</p>
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	УК-2; ПКУВ-1
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<p>УК-2.1 Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты</p> <p>УК-2.2 Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ</p> <p>УК-2.3 Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты</p> <p>ПКУВ-1.1 Применяет технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении</p> <p>ПКУВ-1.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе</p>

	<p>реализации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении</p> <p>ПКУВ-1.3 Использует методы и приемы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении</p>
<p><b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b></p>	<p>Организация профессиональной социально-педагогической деятельности</p> <p>Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования</p> <p>Социально-правовая работа в пенитенциарных учреждениях</p> <p>Методики и технологии социально-педагогической деятельности</p> <p>Методики и технологии работы социального педагога</p> <p>Арт-технологии социально-педагогической деятельности</p> <p>Методика диагностики психологического здоровья семьи учащегося</p> <p>Технологии социально-педагогического сопровождения семьи</p> <p>Методика формирования социальной активности учащегося</p> <p>Техники первичных бесед специалиста с трудными подростками и их семьями</p> <p>Психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Социально-педагогическая работа в образовательном учреждении по социальной защите (учащихся) детства</p> <p>Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях</p> <p>Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности</p>
<p><b>Образовательные технологии</b></p>	<p>лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа</p>
<p><b>Форма промежуточной аттестации</b></p>	<p>экзамен</p>

Зав.кафедрой ПиППО

*И.А. Мушкина*

И.А. Мушкина