

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ермакова Виктория Павловна

Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ)

Сочи), проректор

Дата подписания: 19.02.2026 19:03:40

Уникальный программный ключ:

e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Сочинский государственный университет»

«СОГЛАСОВАНО»
Декан СПФ
Ю.Э. Макаревская
«26» _____ 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора
В.П. Ермакова
«26» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Водные виды рекреации

Шифр и направление подготовки	49.03.01 Физическая культура
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки	Спортивная тренировка
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	Кафедра физической культуры и спорта
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра физической культуры и спорта

Год набора 2025

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	108/3	8	8	-	56	-	Экзамен (36)
Итого:	108/3	8	8	-	56	-	Экзамен (36)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «____» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «____» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «____» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения

Заведующий кафедрой _____

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Водные виды рекреации» является формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для проведения рекреационной, физкультурно-оздоровительной и туристской работы с различными контингентами населения во всех типах государственных утверждений.

Задачи дисциплины:

1. Приобретение студентами знаний о теоретических аспектах использования ВВР на водных курортах.
2. Получение навыков для использования приобретенных знаний для решения разнообразных задач физической культуры и рекреации.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Водные виды рекреации» является дисциплиной обязательной части.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	Гимнастика и методика преподавания Легкая атлетика и методика преподавания Спортивные игры и методика преподавания Подвижные игры и методика преподавания Туризм и методика преподавания Теория и методика спортивной подготовки Единоборства и методика преподавания Ознакомительная практика Преддипломная практика
ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	Теория и методика физической культуры Гимнастика и методика преподавания Легкая атлетика и методика преподавания Спортивные игры и методика преподавания Туризм и методика преподавания Единоборства и методика преподавания Атлетическая гимнастика и методика преподавания Ознакомительная практика Преддипломная практика
ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	Гимнастика и методика преподавания Легкая атлетика и методика преподавания Спортивные игры и методика преподавания Подвижные игры и методика преподавания Туризм и методика преподавания Единоборства и методика преподавания Плавание и методика преподавания Атлетическая гимнастика и методика преподавания Ознакомительная практика Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенции)
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ОПК-3.1 Владеет понятийным и категориальным аппаратом по теории и методике физической культуры и спорта, спортивной тренировки базовых видов спорта.	<i>Знать:</i> понятийный и категориальный аппарат теории и методики физической культуры и спорта в водных видах рекреации <i>Уметь:</i> использовать понятийный и категориальный аппарат в практической деятельности по водным видам рекреации <i>Владеть:</i> понятийным и категориальным аппаратом водных видов рекреации по теории и методике физической культуры и спорта
	ОПК-3.2 Владеет средствами, методами и приемами с учетом специфики базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	<i>Знать:</i> средства и методы тренировки в водных видах рекреации. <i>Уметь:</i> выбирать средства и методы тренировки с учетом специфики водных видов рекреации <i>Владеть:</i> приемами использования средств и методов тренировки водными видами рекреации.
	ОПК-3.3 Применяет педагогические технологии по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	<i>Знать:</i> педагогические технологии двигательного и когнитивного обучения в водных видах рекреации <i>Уметь:</i> применять педагогические технологии по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке в водных видах рекреации <i>Владеть:</i> педагогическими технологиями двигательного и когнитивного обучения в водных видах рекреации
ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	ОПК-4.1 Использует принципы, методы и средства для проведения тренировочных занятий различной направленности	<i>Знать:</i> принципы, методы и средства проведения тренировочных занятий различной направленности в водных видах рекреации <i>Уметь:</i> применять принципы, методы и средства проведения тренировочных занятий различной направленности водных видах рекреации <i>Владеть:</i> педагогическими технологиями проведения занятий различной направленности в водных видах рекреации
	ОПК-4.2 Применяет знания основных видов спортивной подготовки при проведении тренировочных занятий на различных этапах спортивной подготовки	<i>Знать:</i> средства и методы водных видов рекреации при проведении тренировочных занятий на различных этапах спортивной подготовки. <i>Уметь:</i> выбирать средства и методы водных видах рекреации при проведении тренировочных занятий на различных этапах спортивной подготовки. <i>Владеть:</i> приемами использования водных видах рекреации при проведении тренировочных занятий на различных этапах спортивной подготовки.

	ОПК-4.3 Применяет основы планирования, подготовки и организации проведения соревнований в избранном виде спорта.	<i>Знать:</i> педагогические технологии планирования, подготовки и организации проведения соревнований в водных видах рекреации <i>Уметь:</i> применять педагогические технологии планирования, подготовки и организации проведения соревнований в водных видах рекреации <i>Владеть:</i> педагогическими технологиями планирования, подготовки и организации проведения соревнований в водных видах рекреации
ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	ОПК-13.1 Умеет планировать и организовывать проведение соревнований различного уровня	<i>Знать:</i> понятийный и категориальный аппарат планирования и организации проведения соревнований различного уровня по водным видам рекреации <i>Уметь:</i> использовать понятийный и категориальный аппарат в практической деятельности планирования и организации проведения соревнований различного уровня по водным видам рекреации <i>Владеть:</i> планированием и организацией проведения соревнований различного уровня по водным видам рекреации
	ОПК-13.2 Знает правила соревнований по избранному виду спорта.	<i>Знать:</i> правила соревнований по водным видам рекреации <i>Уметь:</i> использовать правила соревнований по водным видам рекреации <i>Владеть:</i> приемами использования правилами соревнований по водным видам рекреации
	ОПК-13.3 Организует и умеет провести судейство по избранному виду спорта соревнований различного ранга	<i>Знать:</i> педагогические технологии организации судейства по водным видам рекреации соревнований различного уровня <i>Уметь:</i> применять педагогические технологии по организации судейства по водным видам рекреации соревнований различного ранга. <i>Владеть:</i> организацией и умением провести судейство по водным видам рекреации соревнований различного ранга.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3

№ темы	Наименование тем дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Введение в дисциплину. Стандарты и предпочтения рекреационной деятельности.	14	2	2		10
2	Социально-биологические факторы, воздействующие на человека по месту жительства.	14	2	2		10
3	Водные виды спорта и рекреации.	30	2	2		26

4	Разносторонность и творческие приемы специалиста по ВВР.	14	2	2		10
	Экзамен	36				
	ИТОГО:	108	8	8	-	56

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Введение в дисциплину. Стандарты и предпочтения рекреационной деятельности.	Основные цели и задачи курса: история развития водных видов рекреации (ВВР). Основные понятия и термины.
2	Социально-биологические факторы, воздействующие на человека по месту жительства.	Биологические и социальные болезнетворные факторы.
3	Водные виды спорта и рекреации.	Классификация ВВР. «Естественные» и «технические виды»; «пассивные» и «активные виды» водной рекреации, «экстремальные виды рекреации»
4	Разносторонность специалиста по ВВР.	Разносторонность подготовки инструктора по ВВР.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Введение в дисциплину. Стандарты и предпочтения рекреационной деятельности.	Стандарты и предпочтения на примере зарубежного ежегодного отдыха.
2	Социально-биологические факторы, воздействующие на человека по месту жительства.	Оздоровительные свойства воды, морского воздуха, солнечной радиации.
3	Водные виды спорта и рекреации, приключенческий туризм.	Естественные, технические виды, пассивные и активные виды» водной рекреации, экстремальные виды рекреации; приключенческий туризм.
4	Творческие приемы специалиста по ВВР.	Разносторонность подготовки инструктора по ВВР по использованию творческих приемов

4.1.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Вид СРС
1	Введение в дисциплину. Стандарты и предпочтения рекреационной деятельности.	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к экзамену
2	Социально-биологические факторы, воздействующие на человека по месту жительства.	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к экзамену
3	Водные виды спорта и рекреации.	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к экзамену
4	Разносторонность и творческие приемы специалиста по ВВР.	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к экзамену

4.1.4 Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме не предусмотрено учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Томилин, К. Г. Водные виды рекреации : учебное пособие для студентов институтов физической культуры / К. Г. Томилин, В. В. Мазур. - Электрон. дан. - Сочи : РИЦ ФГБОУ ВПО "СГУ", 2014. - Систем. требования: процессор Pentium 4 ; 1,3 ГГц и выше ; 128 Мб оперативной памяти (RAM) ; Microsoft Windows 2000 XP и выше ; дисковод CD-ROM ; MS Word, Adobe Reader 9. - Загл. с обложки диска. - Текст : электронный.

2. Томилин, К. Г. Водные виды рекреации учебное пособие. – 2-е изд. перераб. и доп. : для профессиональных вузовских работников, широкой аудитории лиц, интересующихся подготовкой специалистов для курорта / К. Г. Томилин, В. В. Мазур ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сочинский государственный университет». — Сочи : РИЦ ФГБОУ ВПО «СГУ», 2014. – 232 с. : ил., табл. – Библиогр.: с. 231-232. – Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 18.05.2025). – Текст : электронный. **PDF на сайте СГУ**

3. Журавлева, М. М. Анимация в рекреации и туристской деятельности : курс лекций / М. М. Журавлева. — Иркутск : Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2011. — 159 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15682.html> (дата обращения: 18.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Томилин, К. Г. Игровые виды рекреации на СПА-курортах : учебное пособие / К. Г. Томилин, И. Н. Овсянникова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4497-0053-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83823.html> (дата обращения: 18.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/83823>.

5. Переверзева, И. В. Оздоровительное плавание в вузе : учебно-методическое пособие / И. В. Переверзева, А. И. Ушников, О. В. Арбузова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. — 152 с. — ISBN 978-5-86045-784-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59171.html> (дата обращения: 18.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Айкина, Л. И. Оздоровительное плавание : учебно-методическое пособие / Л. И. Айкина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-91930-095-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95584.html> (дата обращения: 18.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 18.05.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 06.06.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 18.05.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 18.05.2025). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

5.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 18.05.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 18.05.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 18.05.2025). – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
 - критерии оценивания;
 - шкалы оценивания.

Вопросы к экзамену:

1. Основные цели и задачи курса водных видов рекреации.
2. История развития водных видов рекреации.
3. Основные понятия и термины, используемые при работе специалистов по водным видам рекреации на курорте («отдых» и «рекреация»; рекреационные ресурсы, рекреационные объекты).
4. Основные понятия и термины, используемые при работе специалистов по водным видам рекреации на курорте («здоровье», здоровый образ жизни, качество жизни, потребности).
5. Оздоровительные свойства воды (морская вода, минеральная, обработанная энергией света, звука, магнитного поля, электричества и т. д.).
6. Оздоровительные свойства солнечной радиации - «гелиотерапия».
7. Оздоровительные свойства субтропического климата; «климатотерапия».
8. Морские климатические курорты Юга России.
9. Социально-биологические факторы, негативно воздействующие на человека по месту жительства. Стандарты и предпочтения рекреационной деятельности (на примере зарубежного ежегодного отдыха).
10. Классификация водных видов рекреации. «Естественные» и «технические виды» водной рекреации.
11. Классификация водных видов рекреации: «пассивные виды рекреации». Определение и повышение эффективности рекреационных занятий.
12. Классификация водных видов рекреации: «активные виды рекреации».
13. Классификация водных видов рекреации: «экстремальные виды рекреации».
14. Классификация водных видов рекреации: приключенческий туризм».
15. Разносторонность и творческие приемы специалиста по ВВР.
16. Работа анимационных групп на пляже.
17. Повышение эффективности «пассивных», естественных видов рекреации (отдых в полосе прибоя, окунание в воду, купание под водопадом и т. д.).
18. Повышение эффективности «активных», естественных видов рекреации (плавание; плавание в ластах, на матрасах, кругах; ныряние с задержкой дыхания).
19. Повышение эффективности «пассивных», технических видов рекреации (отдых на плоту, прогулка на катере, прогулка на крейсерской яхте и т. д.).

20. Парусный спорт - при совершенствовании человека 21 века.
21. Олимпийские парусные регаты, суда олимпийских классов, крейсерские яхты, парусные доски, суда молодежных и детских классов.
22. Организация и техника безопасности при проведении парусных регат .
23. Использование романтики истории парусных сражений для привлечения школьников к занятиям ВВР.
24. Методика привлечения молодежи к занятиям ВВР (история Олимпийских побед яхтсменов СССР и России).
25. Популярные парусные состязания.
26. Методика привлечения VIP-персон и их членов семьи к занятиям ВВР (история Олимпийских регат).
27. Использование романтики кругосветных яхтенных путешествий для привлечения лиц пожилого возраста к занятиям ВВР.
28. Инвентарь для занятия ВВР (строение типичной парусной яхты).
29. Инвентарь для занятия ВВР (строение парусной доски; техника её управления).
30. Основные команды и термины, используемые при занятиях ВВР на яхте.
31. Современные технические виды рекреации: - Кайтиш Вейкбординг, Аквабайк,
32. Отдых в аквапарке.
33. Современные технические виды рекреации: - Рафтинг, Дайвинг, Полеты на парашюте за катером и т.д.
34. Современные естественные виды рекреации: - Подвижные игры в воде, Прыжки в воду.
35. Современные естественные виды рекреации: - Гидроаэробика, «Тай-Бо», Каньонинг.
36. Техника безопасности: местные признаки погоды, сигнализирующие об опасности длительных занятий ВВР.
37. Управление рекреационным процессом на курорте («сопряженные» методы воздействий, «игровое обучение»).
38. Организация состязаний на воде и у воды в рамках водных праздников.
39. Повышение зрелищности водных праздников.
40. Современное оборудование для занятий ВВР.
41. Проект семейного бизнеса: «Повышение эффективности отдыха у воды в условиях водного курорта».

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Критерии оценки заданий на зачет:

- правильность освещения вопросов;
- свободное владение терминологией;
- аргументированность ответов;
- сформированность компетенций.

Критерии оценивания ответов на экзамене:

- полнота и правильность освещения вопросов билета;
- четкость, логичность изложения материала;
- правильное использование терминологии;
- наличие примеров из практики и их соответствие теоретическим положениям;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

Шкалы оценивания:

Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, четкие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и выполнения заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену. При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Водные виды рекреации». Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение. На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организации самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к

текущему и итоговому контролю. Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками, изучения предметной специфики курса. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в программе вопросам. Дискуссионные вопросы в ходе самостоятельной работы следует выписать в конспект лекций и впоследствии уточнять их на практических занятиях.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента для овладения знаниями выступают:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; - конспектирование текста; - выписки из текста; - работа со словарями и справочниками; - использование компьютерной техники и Интернета и др. при выполнении творческих домашних заданий, для закрепления и систематизации знание- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - решение задач; - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.);

- подготовка сообщений к защите доклада на практическом занятии: - тестирование и др. для формирования умений и навыков: - подготовка к проблемным темам практических работ. Проработка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение состоит в изучении, конспектировании и анализе литературных источников.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.
2. Ответить на вопросы лекции.
3. Рекомендуется письменно составить свои вопросы к тексту (не менее трех).
4. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.
5. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, защите контрольной работы, тестировании, экзамене.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Для максимального усвоения дисциплины предлагается изложение лекционного материала с элементами обсуждения, а также с использованием графического сопровождения лекций (презентации на мультимедийном проекторе).

В качестве методики проведения практических занятий используются:

- информационные технологии: презентации, технология компьютерной проверки знаний обучающихся, аудиовизуальная технология;
- использование электронных образовательных ресурсов (электронные учебные пособия, статьи, домашние задания, рассылаемые на электронную почту студентов) при подготовке к лекциям, практическим занятиям и для самостоятельной работы;
- технология «дебаты»: дискуссии с разделением группы на оппонирующие коллективы предполагающая обсуждение сложных вопросов, проблем изучаемой темы (интерактивная форма проведения занятия);
- технология «обучение в сотрудничестве»: работа в команде при выполнении групповых домашних заданий;

- семинар-диспут: интерактивная форма проведения занятия, предполагающая публичное обсуждение спорных вопросов изучаемой темы;
- круглый стол: интерактивная форма проведения занятия, предполагающая публичное обсуждение или освещение сложных вопросов изучаемой темы, когда участники высказываются в определенном порядке.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, проектором, ноутбуком, доской настенной комбинированной;
- ноутбук, мультимедийный проектор (или специализированный телевизор).

Практические занятия: аудитория для проведения практических занятий на необходимое количество студентов, ноутбук, мультимедийный проектор.

Тестирование в рамках текущей аттестации: компьютерная лаборатория, оснащенная рабочими местами, оборудованными персональными компьютерами, учебная доска, локальная сеть, подключение к сети Интернет, сканер, принтер.

Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, принтером, сканером, ксероксом;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде (библиотека, компьютерные классы).

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Водные виды рекреации»**

**49.03.01 Физическая культура
бакалавр
Спортивная тренировка**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Водные виды рекреации»

Дисциплина обязательной части
Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Водные виды рекреации» является формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для доведения рекреационной, физкультурно-оздоровительной и туристской работы с различными контингентами населения во всех типах государственных учреждений.
Содержание дисциплины	Введение в дисциплину. Стандарты и предпочтения рекреационной деятельности. Социально-биологические факторы, воздействующие на человека по месту жительства. Водные виды спорта и рекреации. Разносторонность и творческие приемы специалиста по ВВР.
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-13
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-3.1 Владеет понятийным и категориальным аппаратом по теории и методике физической культуры и спорта, спортивной тренировки базовых видов спорта. ОПК-3.2 Владеет средствами, методами и приемами с учетом специфики базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. ОПК-3.3 Применяет педагогические технологии по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке. ОПК-4.1 Использует принципы, методы и средства для проведения тренировочных занятий различной направленности. ОГПС-4.2 Применяет знания основных видов спортивной подготовки при проведении тренировочных занятий на различных этапах спортивной подготовки. ОПК-4.3 Применяет основы планирования, подготовки и организации проведения соревнований в избранном виде спорта. ОПК-13.1 Умеет планировать и организовывать проведение соревнований различного уровня. ОПК-13.2 Знает правила соревнований по избранному виду спорта. ОПК-13.3 Организует и умеет провести судейство по избранному виду спорта соревнований различного ранга.
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Гимнастика и методика преподавания. Легкая атлетика и методика преподавания. Спортивные игры и методика преподавания. Подвижные игры и методика преподавания. Туризм и методика преподавания. Теория и методика спортивной подготовки. Единоборства и методика преподавания. Ознакомительная практика. Преддипломная практика
Образовательные технологии	Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен