

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Декан СПФ
Ю.Э. Макаревская
«24» 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиКОД
А.В. Иваненко
«10» 04 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Комплексное сопровождение лиц с речевой патологией»

Шифр и направление подготовки	44.04.03 «Специальное (дефектологическое образование)»
Квалификация (степень) выпускника	<u>магистр</u>
Программа магистерская	<u>Нейродефектология и комплексное сопровождение лиц с нарушениями в развитии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Выпускающая кафедра	<u>Психологии и дефектологии</u>
Кафедра-разработчик рабочей программы	<u>Психологии и дефектологии</u>

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	108/3	14	28	-	39	-	Экзамен 27
Итого:	108/3	14	28	-	39	-	27

Сочи 2023 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Комплексное сопровождение лиц с речевой патологией»

Рабочую программу составили:



Яновская О.А., преподаватель кафедры психологии и дефектологии



Дубовицкая Т.Д., д.псх.н., профессор кафедры психологии

и дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой психологии

и дефектологии, д.псх.н., профессор



Дубовицкая Т.Д.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ


подпись
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и методического обеспечения


подпись
Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2024-2025 учебный год, протокол №8 заседания кафедры психологии и дефектологии от «12» февраля 2024 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой  Т.Д. Дубовицкая

Рабочая программа переутверждена на 202__/20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Комплексное сопровождение лиц с речевой патологией» является формирование у обучающихся профессиональной компетентности в вопросах организации и содержания образовательно-воспитательного процесса для детей с речевыми нарушениями в условиях учреждений различных ведомств; специфики использования различных современных технологий воспитания и обучения вариантов получения помощи в различных коррекционно-педагогических системах.

Задачи дисциплины:

- актуализировать теоретические и практические знания студентов в области дисциплин психолого-педагогического, медицинского и лингвистического циклов и показать возможности реализации этих знаний в рамках профессиональной деятельности логопеда;
- обобщить знания студентов об организационно-содержательной модели образовательно-воспитательного процесса в разных типах учреждений образования, здравоохранения и социального развития для детей с нарушениями речи;
- обучить студентов методами и приемами педагогического обследования и различными стратегическими линиями воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях образовательных учреждений общеразвивающего, комбинированного и компенсирующего видов с использованием тех или иных форм интеграции;
- сформировать знания о формах взаимосвязи в работе логопеда, воспитателя, психолога и других участников образовательного процесса в разных типах учреждений образования, здравоохранения и социального развития.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Комплексное сопровождение лиц с речевой патологией» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать программы и мероприятия комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии	Технологии психолого-педагогической реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями Методы и методики нейропсихологической диагностики Клиническая психология Методы и методики нейропсихологической коррекции Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья Онтогенез и дизонтогенез в нейродефектологии Психопрофилактическая работа и ранняя помощь детям с нарушениями в развитии Комплексное сопровождение лиц с расстройством аутистического спектра Комплексная дефектологическая практика Психолого-педагогическая (диагностическая) практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенции)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Профессиональные компетенции		
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать программы и мероприятия комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии	ПК-1.1. Владеет теориями и принципами проектирования программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии	<p><u>Знать:</u> особенности психофизического и личностного развития лиц с речевой патологией; особенности проектирования и реализации программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с речевой патологией;</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать особенности психофизического и личностного развития лиц с речевой патологией; проектировать и реализовывать программы и мероприятия комплексного сопровождения лиц с речевой патологией с учетом их особенностей психофизического и личностного развития;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками анализа проектирования и реализации программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с речевой патологией с учетом их особенностей психофизического и личностного развития</p>
	ПК-1.2 Разрабатывает диагностический и методический инструментарий для осуществления комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии	<p><u>Знать:</u> специфику подбора диагностического и методического инструментария для осуществления комплексного сопровождения лиц с речевой патологией;</p> <p><u>Уметь:</u> разрабатывать диагностический и методический инструментарий для осуществления комплексного сопровождения лиц с речевой патологией;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками подбора диагностического и методического инструментария для осуществления комплексного сопровождения лиц с речевой патологией.</p>

	ПК-1.3 Осуществляет экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии.	<p><u>Знать:</u> особенности организации и содержание методического обеспечения программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с речевой патологией.</p> <p><u>Уметь:</u> определять организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с речевой патологией;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками отбора, определения содержания и реализации организационно-методического обеспечения программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с речевой патологией; составления индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) с учетом различных форм речевой патологии.</p>
--	---	---

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Научно-методические аспекты комплексного сопровождения лиц с речевой патологией	12	2	4	-	6
2	Формы речевой патологии. Этиология, симптомокомплекс, характерные проявления, личностные и возрастные особенности лиц с различными формами речевой патологии	12	2	4	-	6
3	Организация и содержание, специфика комплексного сопровождения лиц с речевой патологией в различных институциональных условиях	12	2	4	-	6
4	Роль учителя в реализации коррекционной направленности обучения детей с речевой патологией	12	2	4		6
5	Особенности междисциплинарного взаимодействия субъектов комплексного сопровождения лиц с речевой патологией	12	2	4	-	6

6	Особенности подбора, определения содержания и реализации программного материала, учитывающего специфику речевой патологии в системе комплексного сопровождения.	12	2	4	-	6
7	Инновационные технологии в системе комплексного сопровождения лиц с речевой патологией	9	2	4	-	3
	Экзамен	27	-	-	-	-
ИТОГО:		108	14	28		39

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание лекционных занятий
1	Научно-методические аспекты комплексного сопровождения лиц с речевой патологией	Организация работы специального (коррекционного) образовательного учреждения V вида. Основные задачи психолого-педагогического сопровождения учащихся с речевой патологией являются: систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе школьного обучения; создание социально – педагогических условий для развития личности учащегося и его успешного обучения; обучение родителей психолого-педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи.
2	Формы речевой патологии. Этиология, симптомокомплекс, характерные проявления, личностные и возрастные особенности лиц с различными формами речевой патологии	Формы речевой патологии. Этиология, симптомокомплекс, характерные проявления, личностные и возрастные особенности лиц с различными формами речевой патологии
3	Организация и содержание, специфика комплексного сопровождения лиц с речевой патологией в различных институциональных условиях	Варианты организации образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями. Организация работы логопедического пункта при общеобразовательном учреждении. Индивидуальные логопедические занятия.
4	Роль учителя в реализации коррекционной направленности обучения детей с речевой патологией	Рекомендации учителю по оптимизации обучения детей с нарушениями речи. Методы и приемы развития словесно-логического мышления учащихся с речевой патологией на уроках. Методы и приемы развития ВПФ у детей с нарушениями речи на уроках русского языка на примере темы «Предлоги».
5	Особенности междисциплинарного взаимодействия субъектов комплексного сопровождения лиц с речевой патологией	Принципы командной работы. Работа педагога-психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида. Интерес специалиста к смежным дисциплинам, готовность к универсализации и новаторству, овладению новыми знаниями. Основные аспекты междисциплинарного со-

		провождения и условия их эффективного решения. Функциональные обязанности, цель и основные задачи деятельности различных специалистов и родителей.
6	Особенности подбора, определения содержания и реализации программного материала, учитывающего специфику речевой патологии в системе комплексного сопровождения.	Логопедическое сопровождение учащихся с речевой патологией в ОУ. Коррекция произношения; развитие навыков анализа звукового и морфологического состава слова; обогащение лексического запаса; овладение синтаксическими конструкциями; развитие связной речи
7	Инновационные технологии в системе комплексного сопровождения лиц с речевой патологией	Применение инновационных технологий на различных этапах коррекционного и восстановительного воздействия. Разработка психолого-педагогических технологий сопровождения. Индивидуализация процесса обучения. Структурные компоненты индивидуальной образовательной программы и маршрута с учетом формы речевой патологии, возраста.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Научно-методические аспекты комплексного сопровождения лиц с речевой патологией	Обсуждение вопросов лекции. Мультимедийная презентация подготовленных докладов. Решение кейса.
2	Формы речевой патологии. Этиология, симптомокомплекс, характерные проявления, личностные и возрастные особенности лиц с различными формами речевой патологии	Обсуждение вопросов лекции. Мультимедийная презентация подготовленных докладов. Решение кейса.
3	Организация и содержание, специфика комплексного сопровождения лиц с речевой патологией в различных институциональных условиях	Обсуждение вопросов лекции. Мультимедийная презентация подготовленных докладов. Решение кейса.
4	Роль учителя в реализации коррекционной направленности обучения детей с речевой патологией	Обсуждение вопросов лекции. Мультимедийная презентация подготовленных докладов.
5	Особенности междисциплинарного взаимодействия субъектов комплексного сопровождения лиц с речевой патологией	Обсуждение вопросов лекции. Мультимедийная презентация подготовленных докладов. Решение кейса.
6	Особенности подбора, определения содержания и реализации программного материала, учитывающего специфику речевой патологии в системе комплексного сопровождения.	Обсуждение вопросов лекции. Мультимедийная презентация подготовленных докладов. Решение кейса.
7	Инновационные технологии в системе комплексного сопровождения лиц с речевой патологией	Обсуждение вопросов лекции. Мультимедийная презентация подготовленных докладов. Итоговое тестирование.

4.1.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Научно-методические аспекты комплексного сопровождения лиц с речевой патологией	Подготовка к вопросам для обсуждения. Выполнение мультимедийных презентаций. Подготовка к решению кейса. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.
2	Формы речевой патологии. Этиология, симптомокомплекс, характерные проявления, личностные и возрастные особенности лиц с различными формами речевой патологии	Подготовка к вопросам для обсуждения. Выполнение мультимедийных презентаций. Подготовка к решению кейса. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.
3	Организация и содержание, специфика комплексного сопровождения лиц с речевой патологией в различных институциональных условиях	Подготовка к вопросам для обсуждения. Выполнение мультимедийных презентаций. Подготовка к решению кейса. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.
4	Роль учителя в реализации коррекционной направленности обучения детей с речевой патологией	Подготовка к вопросам для обсуждения. Выполнение мультимедийных презентаций. Подготовка к решению кейса. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.
5	Особенности междисциплинарного взаимодействия субъектов комплексного сопровождения лиц с речевой патологией	Подготовка к вопросам для обсуждения. Выполнение мультимедийных презентаций. Подготовка к решению кейса. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.
6	Особенности подбора, разработки и реализации программного материала, учитывающего специфику речевой патологии в системе комплексного сопровождения.	Подготовка к вопросам для обсуждения. Выполнение мультимедийных презентаций. Подготовка к решению кейса. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.
7	Инновационные технологии в системе комплексного сопровождения лиц с речевой патологией	Подготовка к вопросам для обсуждения. Выполнение мультимедийных презентаций Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Бойкова, С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5–7 лет): в помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям / С. В. Бойкова. —

Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0015-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131889.html> (дата обращения: 22.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Борозинец, Н. М. Логопедия. Фонетико-фоиематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 203 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69396.html> (дата обращения: 22.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Гаркуша, Ю. Ф. Конспекты логопедических занятий с детьми 2–3 лет : учебное пособие / Ю. Ф. Гаркуша. — Москва : ПАРАДИГМА, 2013. — 160 с. — ISBN 978-5-4214-0022-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13034.html> (дата обращения: 22.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Гирилук, Т. Н. Логопедическая работа с детьми младенческого и раннего возраста : электронное учебно-методическое пособие к курсу «Технология ранней коррекционной помощи» / Т. Н. Гирилук. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 180 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32054.html> (дата обращения: 22.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 22.03.2023). – Текст : электронный.

4.2.3 Нормативные документы

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 17 февраля 2021 г.). - URL: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 27.08.2023). – Текст : электронный.
- 2) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) //СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО 3++) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование : утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 122 "Об утверждении федерального... Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020. – URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440302_B_3_15062021.pdf (дата обращения: 27.08.2023). – Текст : электронный.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [2010-]. – URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения 22.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. (при наличии доступа к изданию)

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с речевой патологией.
2. Комплексное сопровождение лиц с речевой патологией: цель, задачи, направления.
3. Методические аспекты комплексного сопровождения лиц с речевой патологией.
4. Понятие и сущность инклюзивного образования.
5. Специфика инклюзивной образовательной среды.
6. Актуальность комплексного сопровождения лиц с речевой патологией.

7. Пропедевтика речевых нарушений. Комплекс мероприятий по первичной, вторичной, третичной профилактике.
8. Основные модели оказания комплексного сопровождения лиц с речевой патологией, используемые в мировой практике.
9. Речевая патология. Понятие, формы и характеристика.
10. Представления о норме и нарушенном речевом развитии.
11. Этиология речевой патологии.
12. Обеспечение индивидуального сопровождения в системе комплексного воздействия применительно к лицам с различными формами речевой патологии.
13. Основные задачи комплексного сопровождения лиц с речевой патологией.
14. Специфика различных институциональных условий комплексного сопровождения лиц с речевой патологией.
15. Психолого-педагогические особенности лиц с речевой патологией
16. Развитие системы дистанционного обучения.
17. Сущность диагностической деятельности в процессе комплексного сопровождения лиц с речевой патологией.
18. Особенности разработки интегративных технологий комплексного сопровождения лиц с речевой патологией.
19. Особенности взаимодействия логопеда с другими субъектами в процессе комплексного сопровождения взрослых с речевой патологией.
20. Принципы командной работы в аспекте комплексного сопровождения лиц с речевой патологией.
21. Особенности подбора, разработки и реализации программного материала, учитывающего специфику речевой патологии в системе комплексного сопровождения.
22. Основные аспекты междисциплинарного сопровождения и условия их эффективного решения.
23. Особенности преемственности комплексного сопровождения от детского сада до школы лиц с речевой патологией.
24. Сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы при нормализации всех сторон речи и оздоровление организма в целом.
25. Особенности комплексного сопровождения лиц с речевой патологией в условиях ресурсных центров.
26. Сопровождение детей с речевой патологией посредством интегрированных коррекционно-развивающих занятий.
27. Функциональные обязанности, цель и основные задачи деятельности различных специалистов в комплексном сопровождении лиц с речевой патологией.
28. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с речевой патологией.
29. Специфика комплексного сопровождения лиц с дизартрическими расстройствами.
30. Специфика комплексного сопровождения лиц с афатическими расстройствами.
31. Специфика комплексного сопровождения лиц с челюстно-лицевой патологией.
32. Основные закономерности и особенности психического развития лиц с различными психическими и физическими недостатками
33. Особенности междисциплинарного взаимодействия и межпрофессионального сотрудничества специалистов комплексного сопровождения лиц с речевой патологией и условия их эффективного решения.
34. Критерии эффективности содержания и организации взаимодействия специалистов по вопросам организации комплексного сопровождения лиц с речевой патологией в различных институциональных условиях.
35. Особенности взаимодействия логопеда с другими субъектами в процессе комплексного сопровождения образовательного процесса детей с речевой патологией.
36. Роль и специфика применения информационно-коммуникационные технологии в условиях комплексного сопровождения лиц с речевой патологией.

37. Организационные формы применения артпедагогических технологий в условиях комплексного сопровождении лиц с речевой патологией.
38. Особенности взаимодействия логопеда с другими субъектами в процессе комплексного сопровождения детей с речевой патологией.
39. Роль и специфика применения информационно-коммуникационных технологий в условиях комплексного сопровождении лиц с речевой патологией.
40. Организационные формы применения артпедагогических технологий в условиях комплексного сопровождении лиц с речевой патологией.
41. Специфика комплексного сопровождения лиц с расстройствами голосовой функции.
42. Специфика комплексного сопровождения лиц с нарушениями темпо-ритмической организации речи судорожного характера.
43. Специфика комплексного сопровождения лиц с заиканием.
44. Специфика комплексного сопровождения лиц с нарушениями письменной речи.
45. Специфика комплексного сопровождения лиц с нарушениями темпо-ритмической организации речи несудорожного характера.
46. Современные мероприятия и средства медицинской помощи в контексте реализации комплексности сопровождения лиц с речевой патологией.
47. Здоровьесберегающие педагогические технологии в комплексном сопровождении лиц с речевой патологией.
48. Деонтологические основы организации и осуществлении комплексного сопровождения лиц с речевой патологией.
49. Особенности межпрофессионального взаимодействия субъектов комплексного сопровождения образования с речевой патологией.
50. Особенности участников взаимодействия по организации комплексного сопровождения детей с речевой патологией в условиях школьной образовательной организации.
51. Особенности участников взаимодействия по организации комплексного сопровождения детей с речевой патологией в условиях дошкольной образовательной организации.
52. Особенности участников взаимодействия по организации комплексного сопровождения детей с речевой патологией в условиях организаций здравоохранения.
53. Особенности участников взаимодействия по организации комплексного сопровождения взрослых с речевой патологией в условиях организаций здравоохранения.
55. Специальные технические средства в образовательном процессе применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями.
56. Сетевое взаимодействие специалистов по вопросам образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.
57. Особенности организации специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями.
58. Профессиональная компетентность современного логопеда.
59. Актуальное и потенциальное в структуре личностно-профессионального развития учителя-дефектолога.
60. Предупреждение рисков возникновения трудностей обучения письму и чтению у дошкольников с нарушением речи.
62. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений речевого развития у детей
62. Структурные компоненты индивидуальной образовательной программы и маршрута.
63. Организация комплексного сопровождения лиц с речевой патологией в России и за рубежом.
64. Значение смежных дисциплин для изучения и углубленного понимания речевой патологии при комплексном сопровождении лиц с различными формами ее проявления.
65. Проблема дифференциальной диагностики лиц с речевой патологией от сходных проявлений других форм атипичного развития.

65. Дифференциальная характеристика психоречевого развития детей при различных формах речевой патологии.
66. Основы построения индивидуально-коррекционных программ для лиц с речевой патологией.
67. Логопедическая работа в системе комплексного сопровождения с речевой патологией.
68. Роль семьи в системе комплексного сопровождения лиц с речевой патологией.
69. Технология комплексного сопровождения лиц с речевой патологией: организационные формы, основные этапы системного и индивидуального сопровождения, деятельность службы сопровождения в образовательной организации.
70. Деятельность медико-психолого-педагогических консилиумов в системе комплексного сопровождении лиц с речевой патологией.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

1) Методические рекомендации студентам по изучению литературных источников

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. Необходимо также вести конспект. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

2) *Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену*

При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

Студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины (составление ментальной карты);

- подготовке к устному опросу,

- подготовке к экзамену по дисциплине.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;

- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы;

- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине;

- Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;

- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы.

- обеспечение учебно-методической и справочной литературой.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1) Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2) Ответить на контрольные вопросы.

3) Рекомендуются дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4) Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, экзамене.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счет общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов, компьютеров лаборатории кафедры психологии и дефектологии.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов технологий обучения:

1) развивающего обучения, ориентированного на усвоение теоретических понятий, представленных в курсе лекций, и овладеваемых в ходе решения учебных задач на практических занятиях;

2) личностно-ориентированного обучения, направленного на самопознание, развитие и саморазвитие личности обучающегося в ходе овладения соответствующими знаниями на лекциях и выполнения психодиагностических заданий на самоанализ, аутодиагностику, рефлекссию;

3) проблемного обучения, реализуемого на лекциях и практических занятиях в ходе создания проблемных ситуаций, постановки проблемных вопросов и анализа предлагаемых альтернатив и вариантов их решения;

Основными формами обучения (образовательными технологиями) являются: лекции, практические занятия.

- лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- практическое занятие - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

2. Помещения для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал, столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	<i>Microsoft Windows</i>
2	<i>Архиватор 7-zip.</i>
3	<i>Справочно-правовая система Консультант Плюс</i>

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компе-

тенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
магистр
магистерская программа «Нейродефектология и комплексное сопровождение лиц с нарушениями в развитии»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Комплексное сопровождение лиц с речевой патологией»
части, формируемой участниками образовательных отношений

Общая трудоемкость дисциплины ЗЕТ/час.	3/108
Цель изучения дисциплины	Комплексное сопровождение лиц с речевой патологией является формированием у обучающихся знаний, умений и навыков, позволяющих проектировать и применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с речевой патологией.
Содержание дисциплины	<p>Научно-методические аспекты комплексного сопровождения лиц с речевой патологией</p> <p>Формы речевой патологии. Этиология, симптомокомплекс, характерные проявления, личностные и возрастные особенности лиц с различными формами речевой патологии</p> <p>Организация и содержание, специфика комплексного сопровождения лиц с речевой патологией в различных институциональных условиях</p> <p>Роль учителя в реализации коррекционной направленности обучения детей с речевой патологией</p> <p>Особенности междисциплинарного взаимодействия субъектов комплексного сопровождения лиц с речевой патологией</p> <p>Особенности подбора, определения содержания и реализации программного материала, учитывающего специфику речевой патологии в системе комплексного сопровождения.</p> <p>Инновационные технологии в системе комплексного сопровождения лиц с речевой патологией.</p>
Формируемые компетенции	ПК-1
Коды и наименование индикаторов достижения компетенции	<p>ПК-1.1 Владеет теориями и принципами проектирования программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии</p> <p>ПК-1.2 Разрабатывает диагностический и методический инструментарий для осуществления комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии</p> <p>ПК-1.3 Осуществляет экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии.</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Технологии психолого-педагогической реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Методы и методики нейропсихологической диагностики</p> <p>Клиническая психология</p> <p>Методы и методики нейропсихологической коррекции</p> <p>Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Онтогенез и дизонтогенез в нейродефектологии</p> <p>Психопрофилактическая работа и ранняя помощь детям с нарушениями в развитии</p> <p>Комплексное сопровождение лиц с расстройством аутистического спектра</p>

	Комплексная дефектологическая практика Психолого-педагогическая (диагностическая) практика
Образовательные технологии	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен