Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета _____
_____ Ю.Э. Макаревская
«01» 09 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиКОД
_____ В.П. Ердакова
«01» 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика

Шифр и направление подготовки	44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки бакалавра	Иностранный язык и иностранный язык
Форма обучения	Очная
Выпускающая кафедра	Романо-германской и русской филологии
Кафедра-разработчик рабочей программы	Педагогического и психолого-педагогического образования

Семестр	**Трудоем-кость (час./зет.)**	**Лекц. занятий, (час.)**	**Практич. занятий, (час.)**	**Лаборат. занятий, (час.)**	**СРС, (час.)**	**КР/КП**	КРЗ	**Форма промежуточного контроля (экз./зачет**
ОФО								
1	108/3	18	18		72			Зачет
2	108/3	18	18		45			Экзамен (27)
Итого:	216/6	36	36		117			Зачет, Экзамен (27)

Сочи, 2020 г.

Рабочая программа по дисциплине «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями «Иностранный язык и иностранный язык» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации № 125 от 22.02.2018г.

Рабочую программу составили:
Тюнников Ю.С., д.п.н., профессор кафедры педагогического и психолого-педагогического образования
Крылова В.В. к.п.н., доцент кафедры педагогического и психолого-педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА
на заседании кафедры педагогического и психолого-педагогического образования

Протокол №1 от 28.08.2020г.

Заведующая кафедрой ПиППО Мушкина И.А.

Руководитель ОПОП _____ Березовская Л.Г.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления.

Председатель УМСН _____ Макаревская Ю.Э.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и методического обеспечения _____ Васильченко В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2011 /2012 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «31» 08 2011 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Прежний изм

Заведующий кафедрой _____ Мушкина И.А.

Рабочая программа переутверждена на 201__/201__ учебный год, протокол №___ заседания кафедры от «__» _____ 201____г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____ _____

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4.1 Тематический план дисциплины
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине
5.3 Особенности преподавания дисциплины
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины
5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование компетентности будущих педагогов в соответствии с основными видами профессиональной деятельности посредством освоения системы знаний, умений в области введение в педагогическую деятельность, общих основ педагогики, теории и технологии обучения, теории и технологии воспитания, обеспечивающих творческий подход к решению педагогических задач в сфере образования.

Задачи дисциплины:

– формировать знания об особенностях педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах профессиональной педагогической деятельности;

– формировать представления о педагогике как науке и ее основных категориях:

– формировать целостное представление о методологических основах педагогики и методах научного исследования;

– формировать целостного представление о педагогическом процессе и процессе обучения;

– формировать представления о сущности, закономерностях, принципах обучения и воспитания;

– формировать умения применять методы, формы, технологии обучения и воспитания;

– формировать умения применять методы и формы контроля;

– формировать умения решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;

– формировать умения организовывать сотрудничество с участниками образовательного процесса;

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «Педагогика» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части учебного плана.

Межпредметные связи дисциплины показаны в таблице 1.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Дисциплины, участвующие в формировании компетенции**
Общепрофессиональные компетенции		
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе национальных базовых ценностей	Межкультурная коммуникация в современном мире Педагогическая практика Педагогическая (вожатская) практика Преддипломная практика Педагогическая (стажерская) практика
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Педагогическая психология Преддипломная практика Педагогическая (стажерская) практика
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика Ознакомительная практика Педагогическая практика Преддипломная практика Педагогическая (стажерская) практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знания, умения, навыки
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе национальных базовых ценностей и потребителя, обосновывая эффективные	ОПК-4.1. Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	**Знать:** современные концепции воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей (З-ОПК-4.1.) **Умеет:** отбирать методы и формы духовно-нравственного воспитания, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей (У- ОПК-4.1.); **Владеть:** готовностью применять методы, формы для формирования ценностных ориентаций обучающихся (Н- ОПК-4.1.)
	ОПК-4.2. Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	**Знать:** особенности современной социокультурной ситуации, концепцию духовно-нравственного воспитания (З- ОПК-4.2.) **Уметь**: разрабатывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом социокультурной ситуации (У- ОПК-4.2.). **Владеть:** готовностью к реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся формирующей духовно-нравственные ценности (Н- ОПК-4.2.**)**
	ОПК-4.3. Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей	**Знать:** способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности (З- ОПК-4.3.) **Уметь:** организовать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных и национальных ценностей (У- ОПК-4.3.); **Владеть:** способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (Н- ОПК-4.3.)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении	**Знать:** методологию педагогической науки, основы педагогической диагностики (З- ОПК-5.1.) **Уметь:** отбирать методы педагогической диагностики для коррекции трудностей в обучении (У- ОПК-5.1.); **Владеть:** методами педагогической диагностики для решения учебно-воспитательных задач (Н- ОПК-5.1.)
	ОПК-5.2. Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять педагогическую диагностику отставания обучающихся	**Знать:** сущность и функции педагогической диагностики, основные методы проведения педагогической диагностики (З- ОПК-5.2.) **Уметь:** выявлять и характеризовать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, применяя методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики

		развития ребенка (У- ОПК-5.2.); **Владеть:** готовностью применять инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (Н- ОПК-5.2.)
	ОПК-5.3. Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы	**Знать:** средства педагогической диагностики, принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (З- ОПК-5.3. **Уметь:** отбирать методы контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся и осуществлять мониторинг образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы (У- ОПК-5.3.); **Владеть:** готовностью применять методы и формы контроля в обучении и оценки образовательных результатов, коррекции трудностей в обучении (Н- ОПК-5.3.)
ОПК-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ	**Знать:** основы педагогической деятельности, основы педагогики, обучения и воспитания; факторы влияющие на развитее личности учащегося; этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных процесса в рамках реализации образовательных программ; технологии обучения и воспитания; закономерности формирования детско-взрослых сообществ (З- ОПК-7.1.) **Уметь:** использовать педагогические основы профессиональной деятельности, методологические основы обучения и воспитания для построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся (У- ОПК-7.1.); **Владеть:** готовностью отбирать методы, формы технологии обучения и воспитания; современные концепции воспитания; применять теоретико-методологическими основы педагогики; методологические основы обучения и воспитания, формы обучения и воспитания; определять способы взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ с учетом возрастных особенностей учащихся г (Н- ОПК-7.1.)
	ОПК-7.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	**Знать:** сущность педагогического общения; стили общения и стили педагогического руководства, основы взаимодействия с субъектами образовательных отношений в процессе обучения и воспитания; (З- ОПК-7.2.): **Уметь:** применять стили общения и стили руководства при взаимодействии с участниками образовательных отношений в процессе обучения и воспитания с учетом особенности образовательной среды учреждения (У- ОПК-7.2.); **Владеть:** навыками педагогического общения; организацией взаимодействия с

		участниками образовательных отношений в процессе обучения и воспитания (Н- ОПК-7.2.)
	ОПК-7.3.Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся	**Знать:** специфику взаимодействия педагога с различным контингентом обучающихся (З-ОПК-7.3) **Уметь:** выстраивать конструктивное общение и взаимодействие с различным контингентом обучающихся; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты (У-ОПК-7.3); **Владеть:** способами решения проблем взаимодействии с различным контингентом обучающихся; (Н- ОПК-7.3)

Таблица 2

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематическое планирование

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216ч.

№ раздела, темы	Наименование темы дисциплины	ОФО					
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность (1 семестр)							
1.	**Тема 1.1** Профессионально-педагогическая деятельность	12	2	2		8	
Раздел 2. Общие основы педагогики							
2.	**Тема 2.1.** Педагогика как наука	12	2	2		8	
3.	**Тема 2.2.** Методология педагогической науки	12	2	2		8	
4.	**Тема 2. 3.** Личность ребенка как объект и субъект воспитания	12	2	2		8	
5.	**Тема 2.4.** Педагогический процесс	12	2	2		8	
Раздел 3. Теория и технологии обучения							
6.	**Тема 3.1.** Процесс обучения	12	2	2		8	
7.	**Тема 3.2** Методы, формы, средства обучения	12	2	2		8	
8.	**Тема 3.3** Виды, формы и методы контроля	12	2	2		8	
9.	**Тема 3.4**. Современные образовательные технологии	12	2	2		8	
	Итого	**108**	**18**	**18**		**72**	
Раздел 4. Теория и технологии воспитания (2 семестр)							
10.	**Тема 4.1.**Сущность, цели и содержание воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	9	2	2		5	
11.	**Тема 4.2.** Металогические основы воспитания	9	2	2		5	
12.	**Тема 4.3.** Методы воспитания	9	2	2		5	
13.	**Тема 4.4.** Формы и средства воспитания	9	2	2		5	
14.	**Тема 4.5.** Педагогическое взаимодействие в воспитании	9	2	2		5	

15.	**Тема 4.6.** Функции и основные направления деятельности классного руководителя	9	2	2		5	
16.	**Тема 4.7.** Внеклассная и внешкольная воспитательная работа	9	2	2		5	
17..	**Тема 4.8.** Воспитание на современном этапе	9	2	2		5	
18.	**Тема 4.9.** Современные технологии воспитания	9	2	2		5	
	Экзамен	27					27
	Итого	**108**	**18**	**18**		**45**	**27**
	Всего	**216**	**36**	**36**		**117**	**27**

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность (1 семестр)					
1.	**Тема 1.1.** Профессионально-педагогическая деятельность	2	Профессиональная деятельность и личность педагога. Педагогическое общение.	З. ОПК7.1 З. ОПК7.2 З. ОПК7.3	[1-9]
Раздел 2. Общие основы педагогики					
2.	**Тема 2.1.**Педагогика как наука	2	Педагогика как область гуманитарного знания: объект, предмет, задачи, функции. Категории педагогики. Система педагогических наук. Связи педагогики с другими науками.	З. ОПК7.1	[1-8]
3.	**Тема 2.2.** Методология педагогической науки	2	Понятие о методологии в педагогике. Содержание методологического знания: системный, личностный, деятельностный подходы. Методы и логика педагогического исследования. Теоретические методы, эмпирические (эксперимент, наблюдение, опросные методы, методы моделирования, социометрия, тесты и др.), в педагогических исследованиях. Значение методологической компетенции учителя	З. ОПК5.1 З. ОПК5.2	[1-8]
4.	**Тема 2.3.** Личность ребенка как объект и субъект воспитания	2	Процесс развития личности. Факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание Деятельность как фактор развития личности. Закономерности развития личности	З. ОПК7.1	[1-8]
5.	**Тема 2.4.** Педагогический процесс	2	Система и структура. Закономерности педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса	З. ОПК7.1 З. ОПК7.2 З. ОПК7.3	[1-8]

Раздел 3. Теория и технологии обучения					
6.	**Тема 3.1** Процесс обучения	2	Дидактика. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Методологические основы обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Деятельность учителя и учеников в процессе обучения. Принципы обучения. Вилы обучения	З. ОПК7.1 З. ОПК7.2 З. ОПК7.3	[1-8]
7	**Тема 3.2.** Методы, формы, средства обучения	2	Метод как многомерное явление Классификация методов обучения. Сущность и содержание методов обучения. Формы обучения. Типы и структура уроков. Нестандартные уроки. Вспомогательные формы обучения. Средства обучения.	З. ОПК7.1 З. ОПК7.2 З. ОПК7.3	[1-8]
8	**Тема 3.3.** Виды, формы и методы контроля	2	Сущность контроля, формы, методы, виды, тестовый контроль	З. ОПК5.1 З. ОПК5.2 З. ОПК5.3	[1-8]
9	**Тема 3.4**. Современные образовательные технологии	2	Современные образовательные технологии: классификация, условия применения, достигаемые результаты.	З. ОПК7.1 З. ОПК7.2 З. ОПК7.3	[1-8]
	Итого	18			
Раздел 4. Теория и технологии воспитания (2 семестр)					
10	**Тема 4.1.** Сущность, цели и содержание воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	2	Сущность воспитания воспитание в целостной структуре образовательного процесса. Цели воспитания. Самовоспитание как как цель и результат воспитания. Становление теории и методики воспитания как науки Воспитания как система	З. ОПК7.1 З. ОПК7.2 З. ОПК7.3	[1-8]
11	**Тема 4.2.** Металогические основы воспитания	2	Методологические основы воспитания. Движущие илы и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания Научные подходы как методологические основы воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности.	З. ОПК7.1	[1-8]
12	**Тема 4.3.** Методы воспитания	2	Понятие о методах воспитания. Их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности т опыта общественного поведения. Методы Стимулирования поведения и деятельности. Методы контроля и самоконтроля в воспитании. Понятие о приемах воспитания.	З. ОПК7.1 З. ОПК7.2 З. ОПК7.3	[1-8]
13	**Тема 4.4.** Формы и средства воспитания	2	Понятие о формах воспитания и их квалификации. Традиционная методика организации и проведения воспитательных мероприятий. Понятие о средствах воспитания. Общение, учение, труд, игра как средство воспитания	З. ОПК7.1 З. ОПК7.2 З. ОПК7.3	[1-8]

14	**Тема 4.5.** Педагогическое взаимодействие в воспитании	2	Понятие о педагогическом взаимодействии. Стратегия и способы педагогического взаимодействия. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия. Методика организации педагогического взаимодействия	З. ОПК7.1 З. ОПК7.2 З. ОПК7.3	[1-8]
15	**Тема 4.6.** Функции и основные направления деятельности классного руководителя	2	Классный руководитель в воспитательные системы школы. Методика планирования работы классного руководителя. Методика организации и проведения классного часа. Методика анализа результатов воспитательного процесса. Методика взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся	З. ОПК7.1 З. ОПК7.2 З. ОПК7.3	[1-8]
16	**Тема 4.7.** Внеклассная и внешкольная воспитательная работа	2	Понятие о внеклассной и внешкольной воспитательной работе. Методика ведения внеклассной воспитательной работы. Внешкольная воспитательная работа.	З. ОПК7.1 З. ОПК7.2 З. ОПК7.3	[1-8]
17	**Тема 4.8.** Воспитание на современном этапе	2	Актуальные проблемы современного воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения	З. ОПК4.1 З. ОПК4.2 З. ОПК4.3	[1-8]
18	**Тема 4.9.** Современные технологии воспитания	2	Современных технологий воспитания и их характеристика. Традиционные технологии воспитания.	З. ОПК7.1 З. ОПК7.2 З. ОПК7.3	[1-8]
	Итого	18			
	Итого	36			

4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность (1 семестр)					
1.	Тема 1.1 Профессионально-педагогическая деятельность	2	Профессиограмма педагога. О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников. Профессиональное и личностное развитие педагога	З. ОПК7.1 У. ОПК7.1 Н. ОПК7.1 З. ОПК7.2 У. ОПК7.2 Н. ОПК7.2 З. ОПК7.3 У. ОПК7.3 Н. ОПК7.3	[1-9]
Раздел 2. Общие основы педагогики					
2	**Тема 2.1** Педагогика как наука	2	Педагогика как наука. Исторические этапы возникновения и развития педагогики.	З. ОПК7.1 У. ОПК7.1 Н. ОПК7.1	[1-8]
3	**Тема 2.2.** Методология педагогической науки	2	Методы исследования теоретические методы, эмпирические, эксперимент. Методологическая культура учителя	З. ОПК5.1 У. ОПК5.1 Н. ОПК5.1 З. ОПК5.2 У. ОПК5.2 Н. ОПК5.2	[1-8]

4	**Тема 2. 3.** Личность ребенка как объект и субъект воспитания	2	Факторы, влияющие на формирование и развитие и личности. Возрастные и гендерные особенности развития личности.	З. ОПК7.1 У. ОПК7.1 Н. ОПК7.1	[1-8]
5	**Тема 2. 4.** Педагогический процесс	2	Система, структура, этапы, компоненты и модернизация педагогического процесса.	З. ОПК7.1 У. ОПК7.1 Н. ОПК7.1 З. ОПК7.2 У. ОПК7.2 Н. ОПК7.2 З. ОПК7.3 У. ОПК7.3 Н. ОПК7.3	[1-8]
Раздел 3. Теория и технологии обучения					
6	**Тема 3.1** Процесс обучения	2	Сущность процесса обучения, его структура, закономерности, принципы Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика (образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебные пособия и учебники).	З. ОПК7.1 У. ОПК7.1 Н. ОПК7.1 З. ОПК7.2 У. ОПК7.2 Н. ОПК7.2 З. ОПК7.3 У. ОПК7.3 Н. ОПК7.3	[1-8]
7	**Тема 3.2.** Методы, формы, средства обучения	2	Методы обучения. Урок – основная форма организации процесса обучения в современной школе. Классификация средств обучения.	З. ОПК7.1 У. ОПК7.1 Н. ОПК7.1 З. ОПК7.2 У. ОПК7.2 Н. ОПК7.2 З. ОПК7.3 У. ОПК7.3 Н. ОПК7.3	[1-8]
8	**Тема 3.3** Виды, формы и методы контроля	2	Виды, формы и методы контроля. Диагностика обучения. Тестовый контроль	З. ОПК5.1 У. ОПК5.1 Н. ОПК5.1 З. ОПК5.2 У. ОПК5.2 Н. ОПК5.2 З. ОПК5.3 У. ОПК5.3 Н. ОПК5.3	[1-8]
9	**Тема 3.4** Современные образовательные технологии	2	Современные образовательные технологии: **т**ехнология проектного обучения, технология использования в обучении игровых методов и др.	З. ОПК7.1 У. ОПК7.1 Н. ОПК7.1 З. ОПК7.2 У. ОПК7.2 Н. ОПК7.2 З. ОПК7.3 У. ОПК7.3 Н. ОПК7.3	[1-8]
	Итого	18			
Раздел 4. Теория и технологии воспитания (2 семестр)					
10	**Тема 4.1.** Сущность, цели и содержание воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	2	Становление теории и методики воспитания как науки на разных исторических этапах Содержание воспитания.	З. ОПК7.1 У. ОПК7.1 Н. ОПК7.1 З. ОПК7.2 У. ОПК7.2 Н. ОПК7.2 З. ОПК7.3 У. ОПК7.3 Н. ОПК7.3	[1-8]

11	**Тема 4.2.** Металогические основы воспитания	2	Движущие илы и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания Научные подходы как методологические основы воспитани. Базовые теории воспитания и развития личности.	З. ОПК7.1 У. ОПК7.1 Н. ОПК7.1	[1-8]
12	**Тема 4.3.** Методы воспитания	2	Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности т опыта общественного поведения. Методы Стимулирования поведения и деятельности. Методы контроля и самоконтроля в воспитании. Понятие о приемах воспитания	З. ОПК7.1 У. ОПК7.1 Н. ОПК7.1 З. ОПК7.2 У. ОПК7.2 Н. ОПК7.2 З. ОПК7.3 У. ОПК7.3 Н. ОПК7.3	[1-8]
13	**Тема 4.4.** Формы и средства воспитания	2	Общение как средство воспитания Учение как средство воспитания. Труд как средство воспитания, игра как средство воспитания.	З. ОПК7.1 У. ОПК7.1 Н. ОПК7.1 З. ОПК7.2 У. ОПК7.2 Н. ОПК7.2 З. ОПК7.3 У. ОПК7.3 Н. ОПК7.3	[1-8]
14	**Тема 4.5.** Педагогическое взаимодействие в воспитании	2	Методика организации педагогического взаимодействия	З. ОПК7.1 У. ОПК7.1 Н. ОПК7.1 З. ОПК7.2 У. ОПК7.2 Н. ОПК7.2 З. ОПК7.3 У. ОПК7.3 Н. ОПК7.3	[1-8]
15	**Тема 4.6.** Функции и основные направления деятельности классного руководителя	2	Методика организации и проведения классного часа. Методика организации и проведения родительского собрания	З. ОПК7.1 У. ОПК7.1 Н. ОПК7.1 З. ОПК7.2 У. ОПК7.2 Н. ОПК7.2 З. ОПК7.3 У. ОПК7.3 Н. ОПК7.3	[1-8]
16	**Тема 4.7.** Внеклассная и внешкольная воспитательная работа	2	Методика ведения внеклассной воспитательной работы. Внешкольная воспитательная работа.	З. ОПК7.1 У. ОПК7.1 Н. ОПК7.1 З. ОПК7.2 У. ОПК7.2 Н. ОПК7.2 З. ОПК7.3 У. ОПК7.3 Н. ОПК7.3	[1-8]
17	**Тема 4.8.** Воспитание на современном этапе	2	Современные отечественные и региональные концепции воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.	З. ОПК4.1 У. ОПК4.1 Н. ОПК4.1 З. ОПК4.2 У. ОПК4.2 Н. ОПК4.2 З. ОПК4.3 У. ОПК4.3 Н. ОПК4.3	[1-8]

18	**Тема 4.9.** Современные технологии воспитания	2	Современные технологии воспитания Гуманно – личностная технология Ш.А.Амоношвили. Технология коллективного творческого воспитания И. П. Иванова и др.	З. ОПК7.1 У. ОПК7.1 Н. ОПК7.1 З. ОПК7.2 У. ОПК7.2 Н. ОПК7.2 З. ОПК7.3 У. ОПК7.3 Н. ОПК7.3	[1-8]
	Итого	18			
	Всего	36			

4.1.3.Лабораторные занятия не предусмотрены.

4.1.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность (1 семестр)					
1	Тема 1.1 Профессионально-педагогическая деятельность	8	Изучение вопросов лекции Подготовка к практическому занятию	З. ОПК7.1 У. ОПК7.1 Н. ОПК7.1 З. ОПК7.2 У. ОПК7.2 Н. ОПК7.2 З. ОПК7.3 У. ОПК7.3 Н. ОПК7.3	[1-9]
Раздел 2. Общие основы педагогики					
2	**Тема 2.1** Педагогика как наука	8	Изучение вопросов лекции Подготовка к практическому занятию	З. ОПК7.1 У. ОПК7.1 Н. ОПК7.1	[1-8]
3	**Тема 2.2.** Методология педагогической науки	8	Изучение вопросов лекции Подготовка к практическому занятию	З. ОПК5.1 У. ОПК5.1 Н. ОПК5.1 З. ОПК5.2 У. ОПК5.2 Н. ОПК5.2	[1-8]
4	**Тема 2. 3.** Личность ребенка как объект и субъект воспитания	8	Изучение вопросов лекции Подготовка к практическому занятию	З. ОПК7.1 У. ОПК7.1 Н. ОПК7.1	[1-8]
5	**Тема 2. 4.** Педагогический процесс	8	Изучение вопросов лекции Подготовка к практическому занятию	З. ОПК7.1 У. ОПК7.1 Н. ОПК7.1 З. ОПК7.2 У. ОПК7.2 Н. ОПК7.2 З. ОПК7.3 У. ОПК7.3 Н. ОПК7.3	[1-8]
Раздел 3. Теория и технологии обучения					
6	**Тема 3.1** Процесс обучения	8	Изучение вопросов лекции Подготовка к практическому занятию	З. ОПК7.1 У. ОПК7.1 Н. ОПК7.1 З. ОПК7.2 У. ОПК7.2 Н. ОПК7.2 З. ОПК7.3 У. ОПК7.3 Н. ОПК7.3	[1-8]

7	**Тема 3.2.** Методы, формы, средства обучения	8	Изучение вопросов лекции Подготовка к практическому занятию	З. ОПК7.1 У. ОПК7.1 Н. ОПК7.1 З. ОПК7.2 У. ОПК7.2 Н. ОПК7.2 З. ОПК7.3 У. ОПК7.3 Н. ОПК7.3	[1-8]
8	**Тема 3.3** Виды, формы и методы контроля	8	Изучение вопросов лекции Подготовка к практическому занятию	З. ОПК5.1 У. ОПК5.1 Н. ОПК5.1 З. ОПК5.2 У. ОПК5.2 Н. ОПК5.2 З. ОПК5.3 У. ОПК5.3 Н. ОПК5.3	[1-8]
9	**Тема 3.4** Современные образовательные технологии	8	Изучение вопросов лекции Подготовка к практическому занятию	З. ОПК7.1 У. ОПК7.1 Н. ОПК7.1 З. ОПК7.2 У. ОПК7.2 Н. ОПК7.2 З. ОПК7.3 У. ОПК7.3 Н. ОПК7.3	[1-8]
	Итого	72			
Раздел 4. Теория и технологии воспитания (2 семестр)					
10	**Тема 4.1.** Сущность, цели и содержание воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	5	Изучение вопросов лекции Подготовка к практическому занятию	З. ОПК7.1 У. ОПК7.1 Н. ОПК7.1 З. ОПК7.2 У. ОПК7.2 Н. ОПК7.2 З. ОПК7.3 У. ОПК7.3 Н. ОПК7.3	[1-8]
11	**Тема 4.2.** Металогические основы воспитания	5	Изучение вопросов лекции Подготовка к практическому занятию	З. ОПК7.1 У. ОПК7.1 Н. ОПК7.1	[1-8]
12	**Тема 4.3.** Методы воспитания	5	Изучение вопросов лекции Подготовка к практическому занятию	З. ОПК7.1 У. ОПК7.1 Н. ОПК7.1 З. ОПК7.2 У. ОПК7.2 Н. ОПК7.2 З. ОПК7.3 У. ОПК7.3 Н. ОПК7.3	[1-8]
13	**Тема 4.4.** Формы и средства воспитания	5	Изучение вопросов лекции Подготовка к практическому занятию	З. ОПК7.1 У. ОПК7.1 Н. ОПК7.1 З. ОПК7.2 У. ОПК7.2 Н. ОПК7.2 З. ОПК7.3 У. ОПК7.3 Н. ОПК7.3	[1-8]
14	**Тема 4.5.** Педагогическое взаимодействие в воспитании	5	Изучение вопросов лекции Подготовка к практическому занятию	З. ОПК7.1 У. ОПК7.1 Н. ОПК7.1 З. ОПК7.2 У. ОПК7.2	[1-8]

				Н. ОПК7.2 З. ОПК7.3 У. ОПК7.3 Н. ОПК7.3	
15	**Тема 4.6.** Функции и основные направления деятельности классного руководителя	5	Изучение вопросов лекции Подготовка к практическому занятию	З. ОПК7.1 У. ОПК7.1 Н. ОПК7.1 З. ОПК7.2 У. ОПК7.2 Н. ОПК7.2 З. ОПК7.3 У. ОПК7.3 Н. ОПК7.3	[1-8]
16	**Тема 4.7.** Внеклассная и внешкольная воспитательная работа	5	Изучение вопросов лекции Подготовка к практическому занятию	З. ОПК7.1 У. ОПК7.1 Н. ОПК7.1 З. ОПК7.2 У. ОПК7.2 Н. ОПК7.2 З. ОПК7.3 У. ОПК7.3 Н. ОПК7.3	[1-8]
17	**Тема 4.8.** Воспитание на современном этапе	5	Изучение вопросов лекции Подготовка к практическому занятию	З. ОПК4.1 У. ОПК4.1 Н. ОПК4.1 З. ОПК4.2 У. ОПК4.2 Н. ОПК4.2 З. ОПК4.3 У. ОПК4.3 Н. ОПК4.3	[1-8]
18	**Тема 4.9.** Современные технологии воспитания	5	Изучение вопросов лекции Подготовка к практическому занятию	З. ОПК7.1 У. ОПК7.1 Н. ОПК7.1 З. ОПК7.2 У. ОПК7.2 Н. ОПК7.2 З. ОПК7.3 У. ОПК7.3 Н. ОПК7.3	[1-8]
	Итого	45			
	Всего	117			

4.1.5 Интерактивные формы занятий Занятия в интерактивной форме не предусмотрены учебным планом

4. 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

4.2.1. Литература

1. Основы педагогики : учебник / Т.С. Дорохова, Ю.А. Верхотурова, М.А. Галагузова [и др.] ; под ред. М.А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — URL: http://znanium.com/catalog/product/1055189 (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

2. Капранова В. А. История педагогики: Учебное пособие / Капранова В.А. - 4-е изд., испр. – Москва : ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-004687-7. - URL: http://znanium.com/catalog/product/472383 (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. - Москва : Юрайт, 2009. - 540 с. – ISBN 978-5-9788-0032-6. – Текст : непосредственный.

4. Педагогика : учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В. Г. Рындак. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 427 с. – (Высшее образование : Бакалавриат). – URL: https://znanium.com/catalog/product/1086772 (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

5. Попов, Е. Б. Основы педагогики / Попов Е. Б. – Москва : ИНФРА-М, 2016. - URL: http://znanium.com/catalog/product/556452 (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

6. Сластенин В. А. Педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений,

обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 566, [1] с.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование) – Текст : непосредственный.

7. Столяренко А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. –Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с. – 5-238-00972-0. – URL: http://www.iprbookshop.ru/71029.html (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

8. Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. –URL: http://www.iprbookshop.ru/69413.html (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

9. Шайденко, Н.А Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебное пособие / Н.А. Шайденко – Москва : ИНФРА-М, 2018. - URL: http://znanium.com/catalog/product/975963 (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.2.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 28.08.2020). – Текст: электронный.
2. ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
4. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
5. Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». –Москва, [2011-]. – URL: http://znanium.com/ (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
7. Polpred.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
8. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.
9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 28.08.2020). – Текст: электронный.
10. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду

Зав.библиотекой Е.С.Мысина

4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения контрольных устных опросов по темам дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – зачет и экзамен.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенном для оценки сформированности компетенций по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- домашние задания;

- вопросы к устному опросу;
- практические задания;
- вопросы к зачету;
- вопросы к экзамену;
- экзаменационные билеты по дисциплине;

Вопросы к зачёту 1 семестр

1. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе Требований к педагогу на современном этапе.
2. Профессиональная компетентность учителя.
3. Педагогическое общение: сущность, функции, стили общения и стили руководства
4. Педагогика как область гуманитарного знания. Объект, предмет. Задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики.
5. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогических знаний.
6. История становления и развития педагогической науки и практики. Выдающиеся педагоги прошлого.
7. Понятия «человек», индивид» "личность», «индивидуальность. Факторы развития личности. Движущие силы развития личности.
8. Возрастная периодизация и гендерные особенности личности.
9. Методология педагогической науки, понятие, уровни, подходы
10. Методологическая культура педагога.
11. Структура и логика педагогического исследования.
12. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования: общенаучные, теоретические и эмпирические методы.
13. Общенаучные методов научного исследования,
14. Традиционно-педагогические методы.
15. Эмпирические методы, количественные методы в педагогике: регистрация, ранжирование, шкалирование.
16. Педагогический эксперимент.
17. Целостный педагогический процесс как система. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.
18. Закономерности педагогического процесса.
19. Дидактика. Основные категории дидактики.
20. Государственный образовательный стандарт – роль и значение. Базисный учебный план.
21. Основные документы, определяющие содержание образования. Учебный план и учебная программа. Учебник и учебные пособия.
22. Процесс обучения, его сущность, Функции процесса обучения.
23. Деятельность учителя и учащегося в процессе обучения.
24. Логика учебного процесса и структура его усвоения
25. Движущие силы процесса обучения.
26. Законы и закономерности процесса обучении, их характеристика.
27. Характеристика принципов обучения.
28. Различные подходы к классификации методов обучения. Взаимосвязь методов, приемов и средств обучения.
29. Словесные методы обучения.
30. Наглядные методы обучения.
31. Практические методы обучения.
32. Методы стимулирования учебно-воспитательной деятельность: познавательные игры, учебные дискуссии, поощрения, порицания и др.
33. Домашняя самостоятельная работа учащихся, ее цель, дидактические функции.
34. Виды обучения, их характеристика.
35. Средства обучения, их педагогические возможности и условия применения.
36. Формы обучения. Становление и совершенствование форм обучения
37. Формы организации обучения.
38. Характеристика классно-урочной системы Урок как целостная система. Требования к уроку. Типы урока. и его структура. Нестандартные уроки.
39. Вспомогательные формы обучения: кружки, практикумы, семинары, конференции, факультативные занятия.
40. Виды, методы и формы контроля. Оценка знаний учащихся, её образовательное и воспитательное значение.
41. Диагностика обучения.
42. Современные образовательные технологии: понятие, характеристика, классификация. Охарктеризовать одну их технологиий обучения

Вопросы к экзамену2 семестр

1. Сущность воспитания и его особенности. .
2. Воспитание как социокультурный феномен.
3. Общение как основа воспитательного процесса.
4. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса
5. Процессуальные характеристики воспитания.
6. Становление теории и методики воспитания как науки.
7. Самовоспитание как цель и результат воспитания.
8. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
9. Научные подходы как методологические основы воспитания.
10. Базовые теории воспитания и развития личности.
11. Влияние макро- и микросреды на процесс воспитания.
12. Закономерности процесса воспитания.
13. Принципы воспитания.
14. Воспитательные системы: общая характеристика.
15. Воспитательная система школы.
16. Воспитательные системы в истории педагогики.
17. Воспитание как компонент социализации человека и средство трансляции культуры.
18. Понятие о целях воспитания. Методика постановки целей воспитания.
19. Умственное воспитание.
20. Нравственное воспитание.
21. Трудовое воспитание.
22. Эстетическое воспитание.
23. Физическое воспитание.
24. Гражданско-патриотическое воспитание.
25. Экономическое воспитание.
26. Экологическое воспитание.
27. Правовое воспитание.
28. Семейное воспитание.
29. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания.
30. Воспитание как общественное явление.
31. Воспитание как педагогическое явление.
32. Методы формирования сознания личности.
33. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
34. Методы стимулирования поведения и деятельности.
35. Методы контроля и самоконтроля в воспитании.
36. Понятие о формах воспитания и их классификация.
37. Традиционная методика организации и проведения воспитательных мероприятий.
38. Средствах воспитания.
39. Общение как средство воспитания.
40. Игра как средство воспитание.
41. Труд как средство воспитания.
42. Сущность педагогическом взаимодействии.
43. Стратегии и способы педагогического взаимодействия.
44. Коллектив как объект и субъект воспитания.
45. Ученический коллектив: понятие, сущность, структуру, функции, стадии развития.
46. Ученического самоуправления в современной школе.
47. Ученическое самоуправление в процессе сотрудничества педагогов и воспитанников.
48. Функции деятельности классного руководителя.
49. Основная документация классного руководителя.
50. Основные направления деятельности классного руководителя.
51. Внешкольная воспитательная работа как неотъемлемый компонент системы воспитания.
52. Внеклассная воспитательная работа в школе, ее место в целостном педагогическом процессе.
53. Методика организации и проведения воспитательных мероприятий
54. Актуальные проблемы современного воспитания.
55. Национальное своеобразие воспитания.
56. Воспитание культуры межнационального общения.
57. Современные отечественные концепции воспитания.
58. Бондаревская Е.В. Воспитание ребенка как человека культуры.
59. Культурологическая концепция воспитания (Н.Е.Щуркова).
60. Таланчук Н.М. Системно-ролевая теория формирования личности ребенка.
61. Характеристика воспитательной системы В.А. Сухомлинского.
62. Характеристика воспитательной системы А.С. Макаренко.
63. Характеристика воспитательной системы Л.Н. Толстого.

64. Понятие о технологиях воспитания Классификация технологиии воспитания
65. Гуманно-личностная технологии воспитания.
66. Технология сотрудничества**.**
67. Технология свободного воспитания.
68. Технология коллективной творческой деятельности И. П. Иванова
69. Гуманистические основы процесса воспитания.
70. Педагогическое общение как основа воспитательного процесса.
71. Влияние макро- и микросреды на процесс воспитания.
72. Диагностика воспитания.
73. Методы педагогического взаимодействия.
74. Личная воспитательная концепция педагога и ее реализация в педагогическом опыте.
75. Взаимодействие классного руководителя с учителями, родителями, администрацией и общественностью в воспитании детей.
76. Учет национальных и региональных традиций при реализации программы духовно-нравственного воспитания учащихся.

5.УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением. В качестве контрольно-развивающих форм используются домашние задания, устный опрос, пратические задания.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам текущей аттестации и (или) по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить домашние задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых педагогических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и домашние задания

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке домашних заданий. Домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых уиений и навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету, экзамену. При подготовке к зачёту, экзамену студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете, экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- выполнению домашних заданий;
- подготовке к зачету, экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию (устный опрос, выполнение практических заданий).

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков:

- выполнение домашних закланий

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.
2. Ответить на контрольные вопросы.
3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.
4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях экзамене.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: лекционные занятия, практические, самостоятельная работа

Методами изучения дисциплины являются: чтение лекций, проведение практических занятий с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, , самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины, выполнение практических, домашних заданий. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов в решении проблем при прослушивании лекций, подготовка к практическим занятиям, участие в дискуссии при обсуждении проблемных ситуаций, выполнение пратических и домашних заданий.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

5.4.1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций, видеоряд учебных фильмов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

5.4.2.Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

5.4.3. Мультимедийные средства

5.4.4. Стандартное лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Бакалавр
профиль "Иностранный язык и иностранный язык"

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Педагогика»
Обязательная
форма обучения – очная

Составители аннотации:
Тюнников Ю.С., д.п.н., профессор кафедры педагогического и психолого-педагогического образования
Крылова В.В. к.п.н., доцент кафедры педагогического и психолого-педагогического образования

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)	6/216
Цель изучения дисциплины	формирование компетентности будущих педагогов в соответствии с основными видами профессиональной деятельности посредством освоения системы знаний, умений в области введения в педагогическую деятельность, общих основ педагогики, теории и технологии обучения, теории и технологии воспитания, обеспечивающих творческий подход к решению педагогических задач в сфере образования
Содержание дисциплины	**Раздел 1: Введение в педагогическую деятельность** Тема 1**.1** Профессионально-педагогическая деятельность **Раздел 2: Общие основы педагогики:** Тема 2.1.Педагогика как наука Тема 2.2. Методология педагогической науки Тема 2.3. Личность ребенка как объект и субъект воспитания Тема 2.4. Педагогический процесс **Раздел 3: Теория и технологии обучения** Тема 3.1 Процесс обучения Тема 3.2. Методы, формы, средства обучения Тема 3.3. Виды, формы и методы контроля Тема 3.4. Современные образовательные технологии **Раздел 4. Теория и технологии воспитания (2 семестр)** Тема 4.1. Сущность, цели и содержание воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса Тема 4.2. Металогические основы воспитания Тема 4.3. Методы воспитания Тема 4.4. Формы и средства воспитания Тема 4.5. Педагогическое взаимодействие в воспитании Тема 4.6. Функции и основные направления деятельности классного руководителя Тема 4.7. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа Тема 4.8. Воспитание на современном этапе Тема 4.9. Современные технологии воспитания
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе национальных базовых ценностей ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-4.1. Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.3. Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей ОПК-5.1. Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении ОПК-5.2. Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся

	ОПК-5.3. Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы ОПК-7.1. Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ ОПК-7.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7.3.Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика Ознакомительная практика Педагогическая практика Преддипломная практика Педагогическая (стажерская) практика
Образовательные технологии	Лекционные занятия, практические занятия
Формы текущего контроля успеваемости	Устный опрос Практические задания Домашние задания
Форма промежуточной аттестации	Зачет (1 сем.). Экзамен (2 сем.).

Зав. кафедрой Педагогического
и психолого-педагогического образования И.А. Мушкина