

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
 Декан СПО И.А. Иванов
 « 20 » _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социальная педагогика

Шифр и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки бакалавра Психология и социальная педагогика

Форма обучения заочная

Выпускающая кафедра Педагогическое и психолого-педагогическое образование

Кафедра-разработчик рабочей программы Педагогическое и психолого-педагогическое образование

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
ЗФО								
3	108/3	6	4	-	94	-	+	Зачет (4)
4	108/3	6	4	-	89	-	+	Экзамен (9)
5	144/4	6	6	-	123	+	-	Экзамен (9)
Итого:	360/10	18	14	-	306	+	+	Зачет (4) Экзамен (18)

Рабочая программа по дисциплине Социальная педагогика
составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
приказ № 122 от 22.02.2018 г.

Рабочую программу составил (а): Мушкина И.А.
Мушкина И.А., к.п.н., доцент каф.ПиППО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА
на заседании кафедры Педагогического и психолого-педагогического образования

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой

Мушкина И.А.

Мушкина И.А.

Руководитель ОПОП

Мушкина И.А.

Мушкина И.А.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Протокол № 1 от «30» августа 2019г.

Председатель УМСН

Иванов И.А.

Иванов И.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и
методического обеспечения

Васильченко В.В.

Васильченко В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

СОДЕРЖАНИЕ

Рабочая программа пересмотрена на 2020/2021 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «30» 08 2021 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

№2 Иркинских

Заведующий кафедрой

Иркинских
подпись

Иркинских В.А.

ФИО

Рабочая программа пересмотрена на 2021/2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «31» 08 2021 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

№2 Иркинских

Заведующий кафедрой

Иркинских
подпись

Иркинских В.А.

ФИО

Рабочая программа пересмотрена на 201_/201_ учебный год, протокол № __ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине

5.3 Особенности преподавания дисциплины

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социальная педагогика» является формирование у студентов общекультурных и общепрофессиональных компетенций посредством изучения теоретических и практических основ, исторических предпосылок зарождения социальной педагогики, специфики работы социального педагога для осуществления социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях разного типа.

Задачи дисциплины:

- расширять знания студентов о теоретических основах и исторических предпосылках социальной педагогики;
- формировать у студентов общие представления о социально-педагогических теориях, месте и специфике социально-педагогической работы в разных сферах деятельности;
- вырабатывать представления студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах социально-педагогической работы с детьми, подростками и проблемными семьями;
- обеспечивать формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной социально-педагогической работы социального педагога;
- содействовать развитию исследовательской социально-педагогической работы в профессиональной деятельности;
- способствовать осмыслению студентами современного состояния и перспектив развития социальной педагогики.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Педагогика	Педагогическая (вожатская) практика, Педагогическая (методическая) практика, Комплексная практика, Преддипломная практика
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Педагогика	Педагогическая (методическая) практика, Комплексная практика, Преддипломная практика

Таблица 2

Категория компетенций	Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающих документы, регламентируют содержание базовых национальных ценностей (З-ОПК-4.1.) Уметь: использовать метод приемы формирования ценностных ориентаций обучающих документы, регламентируют содержание базовых национальных ценностей (У-ОПК-4.1.) Владеть: методами и приемами анализа образовательной среды структурных элементов (И-4.1.)
		ОПК-4.2. Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	Знать: характерные социокультурных ситуаций реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся (З-ОПК-4.2.) Уметь: учит социокультурную ситуацию реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся (У-ОПК-4.2.) Владеть: методами для социокультурной ситуации реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся (И-ОПК-4.2.)
		ОПК-4.3. Применяет способы усвоения подростковым поколением общечеловеческих национальных ценностей	Знать: способы усвоения подростковым поколением общечеловеческих национальных ценностей (З-ОПК-4) Уметь: применить способы усвоения подростковым поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей (У-ОПК-4.3.) Владеть: методами усвоения подростковым поколением общечеловеческих национальных семейных ценностей (И-ОПК-

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ (З-ОПК-7.1.) Уметь: использовать педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ (У-ОПК-7.1.) Владеть: педагогическими основами построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерностями формирования детско-взрослых сообществ (Н-ОПК-7.1.)
		ОПК-7.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знать: содержание образовательных отношений, а также способы взаимодействия с участниками образовательных отношений (З-ОПК-7.2.) Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (У-ОПК-7.2.) Владеть: приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (Н-ОПК-7.2.)
		ОПК-7.3. Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся	Знать: способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся (З-ОПК-7.3.) Уметь: применять способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся (У-ОПК-7.3.) Владеть: способами решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся (Н-ОПК-7.3.)

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 учебных единиц, 360 часов.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ЗФО					
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
3 семестр							
1	Тема 1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России	21	1	1	-	19	-
2	Тема 2. Социальная педагогика как наука. Нормативно-правовое регулирование защиты детства в России	21	2	1	-	18	-
3	Тема 3. Социальная педагогика - как область профессиональной практической деятельности	21	1	1	-	19	-
4	Тема 4. Категории социальной педагогики. Принципы социальной педагогики	21	2	1	-	18	-
5	Контрольная работа	20	-	-	-	20	-
6	Зачет	4	-	-	-	-	4
Итого:		108	6	4	-	94	4
4 семестр							
7	Тема 5. Понятие нормы и отклонения от нормы	22	1	1	-	17	-
8	Тема 6. Развитие ребенка	22	1	1	-	17	-

в социуме							
9	Тема 7. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования разного типа. Социально-педагогическая поддержка детей в образовательных учреждениях	33	3	1	-	18	-
10	Тема 8. Профессиональная деятельность социального педагога	22	1	1	-	17	-
11	Контрольная работа	20	-	-	-	20	-
12	Экзамен	9	-	-	-	-	9
Итого:		108	6	4	-	89	9
5 семестр							
13	Тема 9. Воспитание и социальное воспитание	16	1	1	-	14	-
14	Тема 10. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Социально-педагогическая деятельность с семьей группы риска	19	1	1	-	17	-
15	Тема 11. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей	16	1	1	-	14	-
16	Тема 12. Девiations как социально-педагогические проблемы	16	1	1	-	14	-
17	Тема 13. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к употреблению алкоголя и наркотиков	16	1	1	-	14	-
18	Тема 14. Делинквентное поведение как социально-педагогическая проблема	16	1	1	-	14	-
19	Курсовая работа	36	-	-	-	36	-
20	Экзамен	9	-	-	-	-	9
Итого:		144	6	6	-	123	9

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела, дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки
<i>3 семестр</i>					
1	Тема 1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России	1	Сущность понятий милосердие и благотворительность. Основные формы социальной помощи детям в Древней Руси в X-XIV, формирование государственного протекции детей с XVII до первой половины XIX в. Система социальных служб помощи детям в начале XX в. Изменение отношения государства к благотворительности и милосердию после революции 1917 г.	(3-ОПК-4.1.)	[1-3]
2	Тема 2. Социальная педагогика как наука. Нормативно-правовое регулирование защиты детства в России	2	Предмет социальной педагогической науки. Функции социальной педагогической науки. Становление социальной педагогики как отрасли научного знания, ее место в системе педагогических дисциплин. Социальная педагогика как наука, практика и учебный предмет. Связь социальной педагогики с другими науками. Система социальной защиты детства. Система социальной помощи. Управление социальной помощью детства.	(3-ОПК-4.2.)	[1-3]
3	Тема 3. Социальная педагогика - как область профессиональной практической деятельности	1	Социальная педагогическая работа. Взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы, особенности становления социального педагога в России. Деятельность социальных служб. Профессионализм этики социального педагога (Кодекс этики социального работника, педагога). Критерии эффективности работы социального педагога.	(3-ОПК-4.3.)	[1-3]
4	Тема 4. Категории	2	Категории педагогики	(3-ОПК-7.1.)	[1-3]

социальной педагогики. Принципы социальной педагогики		социальной педагогике (обучение, социализация, институт, десоциализация, социальная адаптация, социальная интуитивность, педагогическая интуиция, защита детства, права ребенка, опекунство, сиротство, жестокое обращение с детьми, социальная работа, области социальной работы.) Понятие прищип и прищипо. Принцип природосообразности (теория Вальфларфа, теория Выготского), единства деятельности и воспитания (Вебер) и культуросообразности. Принцип гуманизма (идеи Я.А.Комenius, Ж.Ж.Руссо, Л.Н.Толстого). Противоречие процесса социализации. Человек как объект и субъект социализации. Педагогика ненасилия.		
Итого:	6			
4 семестр				
5 Тема 5. Понятие нормы и отклонения от нормы	1	Норма и отклонения в медицине, науке и обществе. Типы отклонений: физические отклонения в здоровье (неудовлетворительная возможность, неспособность), психические отклонения (ЗПР, умственная отсталость, одаренность), педагогические отклонения, социальное отклонение. Теория отклонений.	(3-ОПК-7.2.)	[1-3]
6 Тема 6. Развитие ребенка в социуме	1	Понятие о развитии ребенка. Этапы социализации, факторы социализации, агенты социализации, средства социализации. Механизмы социализации, составляющие процесс социализации. Факторы социализации и их типология (микро, мезо, макро, мегафакторы). Зависимость факторов социализации между собой. Учет факторов социализации и практики	(3-ОПК-7.3.)	[1-3]

		социально-педагогической деятельности.		
7 Тема 7. Организация социально-педагогической работы в образовательных учреждениях различного типа. Социально-педагогическая поддержка детей в образовательных учреждениях	3	Специфика социально-педагогической работы в образовательном учреждении. Работа социального педагога в дошкольных образовательных учреждениях. Работа социального педагога в учреждениях интернатного типа. Работа социального педагога в учреждениях дополнительного образования. Сущность социально-педагогической поддержки ребенка. Структурные компоненты социально-педагогической поддержки. Методы социально-педагогической поддержки ребенка. Технологии социально-педагогической поддержки развития личности, имеющей проблемы в процессе социализации.	(3-ОПК-7.2.)	[1-3]
8 Тема 8. Профессиональная деятельность социального педагога	1	Разные точки зрения на определение понятия «социально-педагогическая деятельность». Понятие «педагогическая деятельность» и «социально-педагогическая деятельность». Понятие «социальная работа» как вид деятельности и «социально-педагогическая деятельность». Специфика социально-педагогической деятельности. Виды социально-педагогической деятельности.	(3-ОПК-4.2.)	[1-3]
Итого:	6			
5 семестр				
9 Тема 9. Воспитание и социальное воспитание	1	Семья и семейное воспитание, социализирующие функции семьи, семейное воспитание. Группы сверстников, социализирующие функции группы сверстников. Религиозное воспитание. Воспитательные организации. Биосоциальная сущность человека. Понятие о социальном воспитании.	(3-ОПК-7.2.)	[1-3]

			<p>социальном формировании личности, социализации. Личность как высшая ценность. Соотношения развития, социализации и воспитания. Разнообразие научных подходов к проблеме социализации личности (психоаналитической, интеракционистской, институциональной, феноменологической). Социализация личности как процесс самоактуализации, самореализации, саморазвития и самопознания. Каналы социализации: традиционный, институциональный, культовый (субкультура). Социальное воспитание как педагогическая категория. Субъекты социального воспитания. Приоритеты социального воспитания. Цивилизация, общество, культура и проблемы социального воспитания. Современная концепция социального воспитания молодежи. Традиции социального воспитания и современность. Суть социального воспитания. Теории социального воспитания</p>		
10	Тема 10. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Социально-педагогическая деятельность с семейной группой риска	1	<p>Социальный статус, основные функции и типологии семьи. Семья как социальная ячейка общества. Определение и правовой статус семьи. Семья как социальный институт, как малая социальная группа, как социально-психологическая общность, как инструмент воспитания. Определение и правовой статус семьи. Социально-педагогические функции семьи. Типы семей, их структура и ценностные ориентации. Условия и факторы семейного воспитания. Семейные традиции, отношения и стиль семейной жизни. Родительский</p>	(3-ОПК-7.3.)	[1-3]

			<p>авторитет, А.С.Макаренко о типах родительского авторитета. Особенности современной семьи. Психолого-педагогические проблемы социализации ребенка в однодетных и многодетных семьях. Типы современных семей. Характеристика семей группы риска. Отношения в семье, семейная жестокость, кризис семьи. Современная помощь семье. Центры социальной помощи семье и детям. Специфика работы социального педагога с семейной группой риска.</p>		
11	Тема 11. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей	1	<p>Основные понятия: детство, сиротство, социальное сиротство, дети-близнецы, дети, страдающие от жестокости родителей, дети-инвалиды. Завита детства, конвенция ООН Организация структура государственной системы заботы детства в Российской Федерации. Система законодательных и нормативных актов Российской Федерации по вопросам защиты прав несовершеннолетних, семьи, материнства и детства. Государственные программы, направленные на заботу детства. Роль общественных организаций в защите детства. Школа как инструмент защиты прав детей и подготовки их к последующему жизненному самоопределению и самореализации своих способностей. Проблемы социализации детей - сирот, детей с ослабленным здоровьем и инвалидов. Формирование системы социально-педагогической, медицинской и психологической помощи детям. Попечение сирот в современных условиях. Социально-педагогическая</p>	(3-ОПК-4.2.)	[1-3]

			деятельность с приемной семьей. Социально - педагогическая деятельность в учреждениях государственного типа.		
12	Тема 12. Девянашки как социально - педагогическая проблема	1	Девянашское поведение: понятие, факторы. Типы и концепции девятиности. Формы проявления девятиности поведения (наркотизация, пьянство и алкоголизм, проституция, суицидальное поведение, девятиность поведение на почве сексуальных заболеваний, правонарушений). Особенности отклонения в поведении подростков. Концепции девятиности: биологическая, психологическая, социологическая. Социальный контроль девятиности поведения, факторы социального контроля. Причины трудновоспитанности, ее виды и источники. Педагогическая запущенность. Социально-педагогическая профилактика. Доверие как основа профилактики. Организация успеха. Переориентирование. Переклониение и включение в деятельность. Меры общесоциальной и специальной профилактики. Критерии и условия эффективности наказаний. Причины девятиности поведения.	(3-ОПК-4.2.)	[1-3]
13	Тема 13. Социально - педагогическая деятельность с детьми, склонными к употреблению алкоголя и наркотиков	1	Проблема детского алкоголизма. Факторы, способствующие алкоголизации детей. Структура социально - педагогической деятельности с детьми, употребляющими алкоголь. Компоненты структуры деятельности социального педагога. Функции, выполняемые социальным педагогом. Содержание социально-	(3-ОПК-4.3.)	[1-3]

			педагогической деятельности с детьми, склонными к употреблению алкоголя. Особенности социально-педагогической деятельности с различными возрастными группами детей, склонных к употреблению алкоголя. Проблема наркотизации. Факторы способствующие наркотизации детей. Структура социально - педагогической деятельности с детьми, употребляющими наркотические вещества. Компоненты структуры деятельности социального педагога. Функции, выполняемые социальным педагогом. Содержание социально- педагогической деятельности с детьми, склонными к употреблению наркотических веществ. Особенности работы социального педагога с детьми - наркоманами.		
14	Тема 14. Делинквентное поведение как социально - педагогическая проблема	1	Проблема и особенности подростковой преступности. Компоненты структуры деятельности социального педагога. Функции, выполняемые социальным педагогом. Содержание социально-педагогической деятельности с детьми, склонными к правонарушениям. Социально - педагогическая деятельность по профилактике преступлений. Социально - педагогическая деятельность в исправительно-трудовых учреждениях.	(3-ОПК-7.1.)	[1-3]
Итого:		6			

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
3 семестр					
1	Тема 1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России	1	Контрольный опрос по теме лекции	(З-ОПК-4.1.) (У-ОПК-4.1.) (Н-ОПК-4.1.)	[1-3]
2	Тема 2. Социальная педагогика как наука. Нормативно-правовое регулирование защиты детства в России	1	Контрольный опрос по теме лекции	(З-ОПК-4.2.) (У-ОПК-4.2.) (Н-ОПК-4.2.)	[1-3]
3	Тема 3. Социальная педагогика - как область профессиональной практической деятельности	1	Контрольный опрос по теме лекции	(З-ОПК-4.3.) (У-ОПК-4.3.) (Н-ОПК-4.3.)	[1-3]
4	Тема 4. Категории социальной педагогики. Приоритеты социальной педагогики	1	Контрольный опрос по теме лекции	(З-ОПК-7.1.) (У-ОПК-7.1.) (Н-ОПК-7.1.)	[1-3]
Итого:		4			
4 семестр					
5	Тема 5. Понятие нормы и отклонения от нормы	1	Контрольный опрос по теме лекции	(З-ОПК-4.1.) (У-ОПК-4.1.) (Н-ОПК-4.1.)	[1-3]
6	Тема 6. Развитие ребенка в социуме	1	Контрольный опрос по теме лекции	(З-ОПК-4.2.) (У-ОПК-4.2.) (Н-ОПК-4.2.)	[1-3]
7	Тема 7. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования разного типа. Социально-педагогическая поддержка детей в образовательных учреждениях	1	Контрольный опрос по теме лекции	(З-ОПК-7.2.) (У-ОПК-7.2.) (Н-ОПК-7.2.)	[1-3]
8	Тема 8. Профессиональная деятельность социального педагога	1	Контрольный опрос по теме лекции	(З-ОПК-7.3.) (У-ОПК-7.3.) (Н-ОПК-7.3.)	[1-3]
Итого:		4			
5 семестр					
9	Тема 9. Воспитание и	1	Контрольный опрос по	(З-ОПК-4.3.)	[1-3]

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
10	Тема 10. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Социально-педагогическая деятельность с семьей группы риска	1	Контрольный опрос по теме лекции	(З-ОПК-4.3.) (У-ОПК-4.3.) (Н-ОПК-4.3.)	[1-3]
11	Тема 11. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей	1	Контрольный опрос по теме лекции	(З-ОПК-7.2.) (У-ОПК-7.2.) (Н-ОПК-7.2.)	[1-3]
12	Тема 12. Девяности как социально-педагогическая проблема	1	Контрольный опрос по теме лекции	(З-ОПК-4.1.) (У-ОПК-4.1.) (Н-ОПК-4.1.)	[1-3]
13	Тема 13. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к употреблению алкоголя и наркотиков	1	Контрольный опрос по теме лекции	(З-ОПК-4.2.) (У-ОПК-4.2.) (Н-ОПК-4.2.)	[1-3]
14	Тема 14. Дelinквентное поведение как социально-педагогическая проблема	1	Контрольный опрос по теме лекции	(З-ОПК-4.3.) (У-ОПК-4.3.) (Н-ОПК-4.3.)	[1-3]
Итого:		6			

4.1.3 Лабораторные занятия — не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки
3 семестр					
1	Тема 1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России	19	Изучение вопросов лекции, чтение учебника, подготовка к контрольному опросу	(З-ОПК-4.3.) (У-ОПК-4.3.) (Н-ОПК-4.3.)	[1-3]
2	Тема 2. Социальная педагогика как наука. Нормативно-правовое регулирование защиты детства в России	18	Изучение вопросов лекции, чтение учебника, подготовка к контрольному опросу	(З-ОПК-4.3.) (У-ОПК-4.3.) (Н-ОПК-4.3.)	[1-3]
3	Тема 3. Социальная педагогика - как область	19	Изучение вопросов лекции, чтение учебника,	(З-ОПК-7.2.) (У-ОПК-7.2.)	[1-3]

	профессиональной практической деятельности		подготовка к контрольному опросу	(Н-ОПК-7.2.)	
4	Тема 4. Категории социальной педагогики. Принципы социальной педагогики	18	Изучение вопросов лекции, чтение учебника, подготовка к контрольному опросу	(З-ОПК-4.1.) (У-ОПК-4.1.) (Н-ОПК-4.1.)	[1-3]
5	Контрольная работа	20	Подготовка к контрольной работе	(З-ОПК-7.2.) (У-ОПК-7.2.) (Н-ОПК-7.2.)	[1-3]
Итого:		94			
4 семестр					
5	Тема 5. Понятие нормы и отклонения от нормы	17	Изучение вопросов лекции, чтение учебника, подготовка к контрольному опросу	(З-ОПК-4.1.) (У-ОПК-4.1.) (Н-ОПК-4.1.)	[1-3]
6	Тема 6. Развитие ребенка в социуме	17	Изучение вопросов лекции, чтение учебника, подготовка к контрольному опросу	(З-ОПК-4.2.) (У-ОПК-4.2.) (Н-ОПК-4.2.)	[1-3]
7	Тема 7. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования разного типа. Социально-педагогическая поддержка детей в образовательных учреждениях	18	Изучение вопросов лекции, чтение учебника, подготовка к контрольному опросу	(З-ОПК-7.2.) (У-ОПК-7.2.) (Н-ОПК-7.2.)	[1-3]
8	Тема 8. Профессиональная деятельность социального педагога	17	Изучение вопросов лекции, чтение учебника, подготовка к контрольному опросу	(З-ОПК-7.3.) (У-ОПК-7.3.) (Н-ОПК-7.3.)	[1-3]
	Контрольная работа	20	Подготовка к контрольной работе	(З-ОПК-7.2.) (У-ОПК-7.2.) (Н-ОПК-7.2.)	[1-3]
Итого:		89			
5 семестр					
9	Тема 9. Воспитание и социальное воспитание	14	Изучение вопросов лекции, чтение учебника, подготовка к контрольному опросу	(З-ОПК-4.3.) (У-ОПК-4.3.) (Н-ОПК-4.3.)	[1-3]
10	Тема 10. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Социально-педагогическая деятельность с семьей группы риска	17	Изучение вопросов лекции, чтение учебника, подготовка к контрольному опросу	(З-ОПК-4.3.) (У-ОПК-4.3.) (Н-ОПК-4.3.)	[1-3]
11	Тема 11. Социально-педагогическая	14	Изучение вопросов лекции, чтение учебника,	(З-ОПК-7.2.) (У-ОПК-7.2.)	[1-3]

	деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей		подготовка к контрольному опросу	(Н-ОПК-7.2.)	
12	Тема 12. Девянацать как социально-педагогическая проблема	14	Изучение вопросов лекции, чтение учебника, подготовка к контрольному опросу	(З-ОПК-4.1.) (У-ОПК-4.1.) (Н-ОПК-4.1.)	[1-3]
13	Тема 13. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к употреблению алкоголя и наркотиков	14	Изучение вопросов лекции, чтение учебника, подготовка к контрольному опросу	(З-ОПК-4.2.) (У-ОПК-4.2.) (Н-ОПК-4.2.)	[1-3]
14	Тема 14. Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема	14	Изучение вопросов лекции, чтение учебника, подготовка к контрольному опросу	(З-ОПК-4.3.) (У-ОПК-4.3.) (Н-ОПК-4.3.)	[1-3]
15	Курсовая работа	36	Подготовка к курсовой работе	(З-ОПК-4.3.) (У-ОПК-4.3.) (Н-ОПК-4.3.)	[1-3]
Итого:		123			

4.1.5 Интерактивные формы занятий - не предусмотрены учебным планом

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Мустаева Ф. А. Социальная педагогика: Учебник [Электронный ресурс] / Ф.А. Мустаева изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=447518> (дата обращения: 29.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. Текст : электронный.
2. Социальная педагогика : учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. — М. : ИНФРА-М, — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17214. -- URL <http://znanium.com/catalog/product/968705> (дата обращения: 29.08.2019). – Режим доступа: авториз. пользователей. – Текст : электронный
3. Социальная педагогика / Литеский И.А., Сиворская Л.Е. - М.: Дашков и К, 2017. - 280 с.: 978-5-394-02024-7 - URL: <http://znanium.com/catalog/product/415241> (дата обращения: 6.12 - Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный).

4.2.2 Нормативные документы.

Рабочая программа по дисциплине Социальная педагогика составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44. 03.02 Психолого-педагогическое образование приказ № 122 от 22.02.2018 г.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники.

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sut.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст : электронный.
2. ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG, Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbooksfor.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbooksfor.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5. Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://russiaeb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Ваченасе, ООО «ПОЛПРЕД Справочник». – Москва, [1997-]. – URL: <https://polpred.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
8. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Инфо». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст : электронный.
10. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Учебно-методические и информационные обеспечения дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Зав. библиотекой

Мясина Е.С.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов СГУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме:

- проверки выполнения обучающимися практических заданий по дисциплине;
- контрольный опрос;
- контрольная работа;

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен, защиты курсовой работы.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплексе оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки

соответствия уровню подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- перечень практических заданий по дисциплине;
- вопросы для контрольного опроса;
- вопросы к зачету;
- тематика контрольных работ;
- тематика курсовых работ;
- вопросы к экзамену;
- экзаменационные билеты.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

3 семестр
(устная форма)

1. Возникновение и становление социально-педагогической теории и практики.
2. Предмет, специфика и принципы социальной педагогики.
3. Социальная педагогика как отрасль знания.
4. Социально-педагогический процесс.
5. Методика и технологии социально-педагогической деятельности.
6. Социализация как социально-педагогическое явление.
7. Человек в процессе социализации.
8. Воспитание и институты воспитания личности.
9. Семья и семейное воспитание.
10. Взаимодействие школы и семьи как условие формирования личности ребенка.
11. Религиозные организации и конфессиональное (религиозное) воспитание.
12. Воспитательные организации и социальное воспитание.
13. Контркультурные организации и диссоциальное воспитание.
14. Организация социального опыта.
15. Образование.
16. Индивидуальная помощь.
17. Локальная воспитательная система.
18. Социализированность. Воспитанность.
19. Иждивки социализации.
20. Исторические предпосылки и современные тенденции развития социального воспитания России.
21. Социальное воспитание как научная категория.
22. Концепция общественного воспитания.
23. Философия социального воспитания.
24. Комплексный характер социально-педагогического исследования социального воспитания.
25. Государственно-общественный характер социального воспитания.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

4 семестр
(устная форма)

1. Педагогика как наука и ее роль в социальной работе.
2. Социальная педагогика как наука.
3. Семья как объект педагогического воздействия.
4. Роль родителей, братьев и сестер, других родственников в воспитании ребенка.
5. Педагогика взрослых (андрагогика).

6. Возрастная педагогика (специфика воспитательного процесса в разных возрастах).
7. Педагогика в специальных дошкольных учреждениях и школах (специальная педагогика), ее специфика.
8. Образование лиц с нарушениями умственного развития. Олигофреопедагогика.
9. Логопедия как отрасль педагогического знания.
10. Сурдопедагогика, ее предмет, цели, методы.
11. Тифлопедагогика (образование лиц с нарушениями зрения).
12. Специальное образование при аутизме.
13. Система педагогической работы при нарушениях опорно – двигательного аппарата.
14. Сложные нарушения развития, развитие и образование лиц со сложным дефектом.
15. Педагогика в центрах социальной и трудовой реабилитации.
16. Воспитательный процесс в исправительных учреждениях.
17. Социально-психологический тренинг как средство коррекции поведения.
18. Тренинг умений как средство развития социально-желательных форм поведения.
19. Педагогика бихевиоризма и ее применение в практике социальной работы.
20. Гуманистическая педагогика, ее основные принципы и значение для социальной работы.
21. Игра как метод обучения и ее применение в практике социальной работы.
22. Психотехнические методы в практике педагога и социального работника.
23. Наркомания в подростковой среде, ее профилактика.
24. Алкоголизация среди подростков, средства профилактики и противодействия.
25. Предупреждение детской и подростковой агрессивности.
26. Военная педагогика.
27. Педагогическая диагностика.
28. Социальная и социально-педагогическая работа в школе.
29. Подростковые и молодежные клубы, движения, неформальные объединения и их роль в социализации.
30. Социально-педагогическая анимология.
31. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних и его профилактика.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ
5 семестр
(устная форма)

1. Понятие социализации.
2. Концепции социализации.
3. Сущность социализации.
4. Этапы социализации.
5. Факторы социализации.

6. Агенты социализации.
7. Средства социализации.
8. Механизмы социализации.
9. Составляющие процесса социализации.
10. Задачи социализации на возрастных этапах.
11. Человек как объект социализации.
12. Человек как субъект социализации.
13. Человек как жертва процесса социализации.
14. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
15. Самонисепение человека в процессе социализации.
16. Воспитание.
17. Принципы воспитания. Принцип гуманистической направленности воспитания.
18. Принцип природосообразности воспитания. Принцип культуросообразности воспитания.
19. Сущность, механизмы и факторы социального воспитания.
20. Роль социальных институтов.
21. Семья как первичный институт социализации личности.
22. Основные функции семьи.
23. Семья как фактор воспитания.
24. Семейное воспитание.
25. Задачи семейного воспитания.
26. Принципы и типы семейного воспитания.
27. Содержание и методы семейного воспитания в России XI – XVII вв.
28. Основная цель семейного воспитания в России и за рубежом в XVIII – XX вв., его формы.
29. Социальный статус семьи и ее типология.
30. Социализирующие функции семьи.
31. Дидактический потенциал современной семьи.
32. Алгоритм изучения семьи. Формы социально-педагогической помощи семье.
33. Сущность и методика работы школы с родителями.
34. Интеграция семьи и школы.
35. Положение домашнего обучения.
36. Задачи школы.
37. Социально-педагогическая деятельность социального педагога по работе с семьей.
38. Функции религии в обществе.
39. Социализирующие функции религиозных организаций.
40. Религиозное воспитание.
41. Христианские конфессии как субъект социально-педагогической деятельности.
42. Истоки социально-педагогической деятельности в христианстве.
43. Особенности осуществления социально-педагогической деятельности в различных христианских конфессиях.

44. Понятие воспитательной организации.
45. Функции воспитательных организаций в процессе социализации.
46. Социальное воспитание.
47. Коллектив.
48. Социальное воспитание учащихся.
49. Конструктивные организации.
50. Диссоциальное воспитание.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяется преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения индивидуальных учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используется контрольный перес.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в научных изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучать рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выделить в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выделенных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников. При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их дифференцировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы не черпают тему, оценка за ответ не снижается. При успешном опросе монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме,

выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретически в практической работе.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену. При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Педагогическая психология». Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их дифференцировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы не черпают тему, оценка за ответ не снижается. При успешном опросе монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретически в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине Рекомендуемая формулировка

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого времени, отведенного для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины «Социальная педагогика» необходимо оптимальным образом организовать время.

Так как обучение – это труд умственный, студентам стоит учитывать следующие особенности работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период работоспособности, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период возможной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остается устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессирующего снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определенное время, в случае усталости трудом, может наступить кратковременный провал (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: при сложных, интересных заданиях, затем переходить к самым сложным, наименее интересным, постепенно уменьшая сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые интересные задания.

В период умственного труда необходимо регулировать свою работоспособность и поддерживать её на достаточно высоком уровне. Основными средствами повышения и поддержания работоспособности являются:

- прогнозирование физиологических и физических резервов организма;
- контроль за состоянием функций организма и состоянием работоспособности;
- рациональный режим труда и отдыха (правильное распределение бюджета в чередовании физического и умственного труда, учёт индивидуальной периодичности биологических ритмов);
- активный отдых;
- рациональное питание;
- систематичность и последовательность в работе;
- предварительное планирование и строгий порядок при её выполнении;
- правильная организация труда;

- благоприятные санитарно-гигиенические и эстетические условия работы.
- Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины состоит из:
- углубленного изучения вопросов теоретической части дисциплины;
 - подготовке устного ответа, обсуждению на практических занятиях;
 - подготовке к экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Социальная педагогика» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;

- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков:

- решение ситуационных (профессиональных) задач;
- подготовка к тренингу, составление характеристики испытуемого.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов этой дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, защите контрольной работы, экзамене.

При предъявлении плана заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счет общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотек, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих образовательных технологий: лекционные занятия, практические, самостоятельная работ

Методами изучения дисциплины являются: чтение лекций с разбором про ситуации, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное решение проблем по темам дисциплины. Способами изучения дисциплины являются: участие в решении проблем при прослушивании лекций, подготовка по вопросам к практическим занятиям, участие в дискуссии при обсуждении проблемных ситуаций.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

5.4.1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций, видеоряд фильмов, аудиторная, оснащенная презентационной техникой (проектор, компьютер/ноутбук).

5.4.2. Практические занятия: презентационная техника (проектор, компьютер/ноутбук).

5.4.3. Мультимедийные средства

5.4.4. Стандартное лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro

Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016
действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16год) от 13.01.2016
Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №ВК01492/2892 (163/16д) от 05.04.2016. Срок действия – 05.04.2019.

Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-год) от 12.01.2016
Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-год) от 13.01.2016
Срок действия – бессрочная лицензия.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучаемых с ОВЗ по дисциплине «Социальная педагогика» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих и специальных группах, используются социально-психологические и рефлексивные методы обучения, созданы комфортные психологические условия в студенческой группе или, при соответствующем заявлении обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным видом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникации с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Баклавриат
 профиль: Психология и социальная педагогика

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Социальная педагогика

Обязательная часть учебного плана.

Форма обучения — заочная

Составитель аннотации – Мушкова И.А., к.п.н., доцент каф. ПсихППО

Melnyk

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	10/360
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов общекультурных и общепрофессиональных компетенций посредством изучения теоретических и практических основ, исторических предпосылок зарождения социальной педагогики, специфики работы социального педагога для осуществления социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях разного типа.
Содержание дисциплины	Тема 1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России Тема 2. Социальная педагогика как наука Нормативно-правовое регулирование защиты детства в России Тема 3. Социальная педагогика - как область профессиональной практической деятельности Тема 4. Категории социальной педагогики. Принципы социальной педагогики Тема 5. Понятие нормы и отклонения от нормы Тема 6. Развитие ребенка и социуме Тема 7. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования разного типа. Социально-педагогическая поддержка детей в образовательных учреждениях Тема 8. Профессиональная деятельность социального педагога Тема 9. Воспитание и социальное воспитание Тема 10. Социально - педагогическая деятельность с семьей. Социально - педагогическая деятельность с семьей группы риска Тема 11. Социально - педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей Тема 12. Девяности как социально - педагогическая проблема Тема 13. Социально - педагогическая деятельность с детьми, склонными к употреблению алкоголя и наркотиков Тема 14. Делинквентное поведение как социально - педагогическая проблема
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Коды и наименование индикаторы достижения компетенции	ОПК-4.1. Использует методы и приемы формирования целостных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Учитывает социокультурную ситуацию при реализации

	программ духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.3. Применяет способы усвоения подростками и общечеловеческих национальных и семейных ценностей ОПК-7.1. Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ ОПК-7.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7.3. Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся
Наименование дисциплины, необходимых для освоения данной дисциплины	Педагогика,
Образовательные технологии	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная р.
Формы текущего контроля успеваемости	Контрольный опрос, контрольная работа, практические задания
Форма промежуточной аттестации	Зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр), экзамен (5 семестр), курс (5 семестр)

Зав.кафедрой: ПсихППО Мушкова И.А.

Melnyk