

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Сочинский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы нейропсихологии и психофизиологии

(указывается наименование дисциплины по учебному плану)

Шифр и направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки	Логопедия
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	Психологии и дефектологии
Кафедра-разработчик рабочей программы	Психологии и дефектологии

Курс (ЗФО)	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	108/3	24	24		60		Зачет с оценкой
Итого:	108/3	24	24		60		-

Сочи 2023 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Основы нейропсихологии и психофизиологии»

Рабочую программу составил (и): Дубовицкая Т.Д., док-р психол.наук, профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

на заседании кафедры Психологии и дефектологии

Протокол № 10 от «22» марта 2023 г.

Заведующий кафедрой
подпись

Т.Дубовицкая

Дубовицкая Т.Д.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

Е.А.Афанасов
подпись

Омиченко Е.В.
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и
методического обеспечения

В.В.Васильченко
подпись

Васильченко В.В.
Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2023/2024 учебный год.
Протокол заседания кафедры №10 от 22 марта 2023 года.
Актуализировано без изменений

Заведующий кафедрой



подпись

Дубовицкая Т.Д.
Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 2024/2025 учебный год.
Протокол №7 от 12 февраля 2024 г.

Внесены изменения в список литературы

Директор НОБ



подпись

Ошищенко В.В.

Ф.И.О.

Заведующий кафедрой



подпись

Дубовицкая Т.Д.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Основы нейропсихологии и психофизиологии является формирование компетенций в вопросах успешного осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области нейропсихологии и психофизиологии.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование у студентов специальных научных понятий об основных теоретических подходах и методах нейропсихологии и психофизиологии.
- 2) овладение студентами представлений о связи определенных нарушений поведения и психики с конкретными повреждениями и нарушениями функций мозга.
- 3) развитие умений применять в педагогической деятельности нейропсихологические упражнения и психофизиологическую тренировку в коррекции и развитии высших психических функций и формировании предпосылок успешной учебной и профессиональной деятельности.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Возрастная психология Возрастная анатомия, физиология, гигиена Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать: нейрopsихологические и психофизиологические основы педагогической и учебной деятельности; Уметь: анализировать нейрopsихологические и психофизиологические особенности субъектов педагогической деятельности; Владеть методами современных научных исследований в области нейрopsихологии и психофизиологии применительно к сфере педагогической деятельности.
	ОПК- 8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать: прикладные аспекты нейрopsихологических и психофизиологических исследований применительно к педагогической деятельности. Уметь осуществлять подбор необходимых диагностических и коррекционных нейрopsихологических и психофизиологических методов для применения их в педагогической деятельности. Владеть приемами и способами использования диагностических и коррекционных нейрopsихологических и психофизиологических методов в целях повышения эффективности педагогической деятельности

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ОПК- 8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать: нейropsychологические и психофизиологические предпосылки разработки методов, форм и средства педагогической деятельности; Уметь применять проблемное, интерактивное, контекстное обучение с учетом нейropsychологических и психофизиологических основ педагогической деятельности. Владеть приемами и методами профилактики стресса и профессионального выгорания с учетом результатов научных исследований в области нейropsychологии психофизиологии.

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия*	Лабораторные работы*	
1	Введение в нейропсихологию	10	2	2	-	6
2	Мозговая организация высших психических функций	10	2	2	-	6
3	Функциональная асимметрия головного мозга	10	2	2	-	6
4	Нейропсихологические особенности межполушарного взаимодействия	10	2	2	-	6
5	Нарушения речи при локальных поражениях мозга	10	2	2	-	6
6	Синдромы мозговой несформированности	10	2	2	-	6
7	Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте	14	4	4	-	6
8	Метод замещающего онтогенеза: содержание и правила использования	10	2	2	-	6
9	Нейропсихологическая коррекция при речевых нарушениях	10	2	2	-	6
10	Нейропсихологическая коррекция трудностей обучения в школе	14	4	4	-	6
	Зачет с оценкой	-	-	-	-	-
ИТОГО:		108	24	24	-	60

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Введение в нейропсихологию	Предмет, задачи и методы нейропсихологии, ее связь с другими дисциплинами. методологические и теоретические проблемы науки. Исторический аспект. Этапы становления нейропсихологии. Отечественная нейропсихология. Вклад А.Р.Лурии в развитие нейропсихологии. Основные методы психофизиологии и нейропсихологии.
2	Мозговая организация высших психических функций	Первый функциональный блок мозга: строение, функции, проявления нарушений блока в поведении и учебной деятельности обучающихся. Их учет в педагогической деятельности. Второй функциональный блок мозга: строение, функции, проявления нарушений блока в поведении и учебной

		<p>деятельности обучающихся. Их учет в педагогической деятельности.</p> <p>Третий функциональный блок мозга: строение, функции, проявления нарушений блока в поведении и учебной деятельности обучающихся. Их учет в педагогической деятельности.</p>
3	Функциональная асимметрия головного мозга	Функциональная специализация левого и правого полушарий головного мозга. Проявление межполушарного взаимодействия в поведении и деятельности. Психолого-педагогическая диагностика и развитие межполушарного взаимодействия. Электрофизиологические методы исследования функциональной межполушарной асимметрии мозга. Назовите поведенческие методы исследования асимметрии мозга.
4	Нейропсихологические особенности межполушарного взаимодействия	Понятие межполушарного взаимодействия. Межполушарные связи и мозолисто тело головного мозга. Болезни мозолистого тела. Признаки и диагностика нарушений межполушарных связей. Способы развития межполушарного взаимодействия. Кинезиологические упражнения и тренировка мозга.
5	Нарушения речи при локальных поражениях мозга	Понятие и виды речи. Речевые единицы и их характерные особенности. Классификация афазий, предложенная А.Р.Лурия: эфферентная моторная, афферентная моторная, динамическая афазии. Сенсорная, акустико-мнестическая , семантическая, амнестическая афазии.
6	Синдромы мозговой несформированности	Функциональная несформированность (лобных) префронтальных отделов мозга. Функциональная несформированность височной левой доли Функциональная несформированность правого полушария. Функциональная несформированность межполушарных взаимодействий. Поведенческие, речевые и интеллектуальные проявления функциональной дефицитарности стволовых образований мозга. Дисгенетический синдром. Поведенческие, речевые и интеллектуальные проявления атипичии психического развития
7	Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте	Методики нейропсихологической диагностики в детском возрасте: кинестетический праксис, кинетический праксис , конструктивный праксис, пространственный гнозис, зрительно-предметный гнозис, акустический гнозис, зрительная память, слухоречевая память, умственная работоспособность и внимание, речевые функции, мыслительные функции.
8	Метод замещающего онтогенеза: содержание и правила использования	Методологически коррекционная программа опирается на современные (по А.Р. Лурия) представления о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации психических функций в онтогенезе (прежде всего, в ракурсе теории о трёх блоках мозга), принцип «замещающего онтогенеза»
9	Нейропсихологическая коррекция при речевых нарушениях	Нейропсихологические особенности развития речи, возможные причины нарушений и задержек речи, диагностические критерии нейропсихологического обследования при проблемах речевого развития, структура комплекса нейропсихологической коррекции при

		недоразвитии речи.
10	Нейропсихологическая коррекция трудностей обучения в школе	Комплексный подход к коррекционно-развивающему обучению: сочетание двигательной, когнитивной, дыхательной и эмоциональной коррекции на каждом занятии с ребенком. Формирование психических функций, представляющих слабые звенья психического функционирования ребенка; сочетание индивидуальных и групповых методов работы. Методы восстановления после воздействия хронических и эпизодических стрессоров (медитация, аутогенная тренировка, визуализация, прогрессивная релаксация, ментальная тренировка). Методы снижения величины и значимости стрессора (психотерапия, стресс-менеджмент). Методы снижения физиологических реакций на действие стрессора (йога, аппаратная психотерапия, биологическая обратная связь).

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Введение в нейропсихологию	<p><i>Устный опрос</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Что изучает нейропсихология как наука? 2) Что изучает психофизиология как наука? 3) Основоположники психофизиологии и нейропсихологии? 4) Предмет и задачи психофизиологии и нейропсихологии? 5) Каковы основные направления нейропсихологии как науки и сферы практической деятельности? 6) Каковы основные направления психофизиологии как науки и сферы практической деятельности. <p><i>Темы докладов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Основные методы психофизиологии? 2) Основные методы нейропсихологии? <p><i>Практическое задание.</i></p>
2	Мозговая организация высших психических функций	<p><i>Устный опрос:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В чем состоит идея Л.С. Выготского о высших психических функциях, их происхождении системном строении? 2) Каковы отличительные особенности натуральных и высших психических функций, согласно А.Р. Лурия? 3) Нейропсихологическая теория о системной динамической локализации высших психических функций, блоки головного мозга. 4) Каковы функции и мозговой аппарат первого функционального блока мозга? 5) Перечислите признаки нарушений первого функционального блока головного мозга и активизация энергетического потенциала организма. 6) Каковы функции и мозговой аппарат второго функционального блока мозга согласно А.Р. Лурия? 7) Перечислите признаки нарушений второго функционального блока головного мозга. 8) Каковы функции и мозговой аппарат третьего

		<p>функционального блока мозга согласно А.Р. Лурия? <i>Тесы докладов:</i> 1) Учение Л.С. Выготского о высших психических функциях 2) А.Р. Лурия – основоположник нейропсихологии <i>Практическое задание.</i></p>
3	Функциональная асимметрия головного мозга	<p><i>Устный опрос.</i> 1) Каковы исторические предпосылки исследования межполушарной асимметрии? 2) Каковы особенности морфологических структурных различий полей правого и левого полушарий у человека? 3) Каковы особенности развития межполушарной асимметрии в онтогенезе человека? 4) В чем заключаются функциональные различия левого и правого полушария у человека? 5) Назовите клинические методы исследования ФМА мозга. 6) Назовите экспериментальные методы исследования ФМА мозга. 7) Назовите методы раздражения мозговых структур. 8) Назовите электрофизиологические методы исследования функциональной межполушарной асимметрии мозга. 9) Назовите поведенческие методы исследования ФМА мозга. <i>Темы докладов:</i> 1) Гендерные особенности межполушарной асимметрии. 2) Леворукий ребенок в школе. <i>Практическое задание.</i></p>
4	Нейропсихологические особенности межполушарного взаимодействия	<p><i>Устный опрос.</i> 1) Межполушарные связи и мозолисто тело головного мозга 2) Болезни мозолистого тела 3) Признаки и диагностика нарушений межполушарных связей 4) Способы развития межполушарного взаимодействия <i>Темы докладов:</i> Кинезиологические упражнения и тренировка мозга</p>
5	Нарушения речи при локальных поражениях мозга	<p><i>Устный опрос.</i> 1) Понятие и виды речи. 2) Речевые единицы и их характерные особенности. 3) Каковы особенности мозговой организации импрессивной речи? 4) Каковы особенности мозговой организации повторной речи как элемента экспрессивной речи? 5) Каковы особенности мозговой организации названия как элемента экспрессивной речи? 6) Каковы особенности мозговой организации речевой деятельности? 7) Каковы поражения мозга при различных нарушениях речи? 8) Каковы мозговые нарушения и особенности протекания сенсорной, акустико-мнестической, оптико-мнестической, афферентной моторной и семантической афазии? <i>Темы докладов:</i> 1) Виды афазии По А.Р. Лурия. 2) Нейропсихологические механизмы нарушений письменной</p>

		речи (дизграфии) <i>Практическое задание.</i>
6	Синдромы мозговой несформированности	<p><i>Устный опрос.</i></p> <p>1) Поведенческие, речевые и интеллектуальные проявления функциональной несформированности префронтальных (лобных) отделов мозга.</p> <p>2) Поведенческие, речевые и интеллектуальные проявления функциональной несформированности левой височной доли.</p> <p>3) Поведенческие, речевые и интеллектуальные проявления функциональной несформированности межполушарных взаимодействий транскортикального уровня (мозолистого тела).</p> <p>4) Поведенческие, речевые и интеллектуальные проявления функциональной несформированности правого полушария.</p> <p>5) Поведенческие, речевые и интеллектуальные проявления функциональной дефицитности подкорковых образований (базальных ядер) мозга.</p> <p>6) Поведенческие, речевые и интеллектуальные проявления функциональной дефицитности стволовых образований мозга. Дисгенетический синдром.</p> <p><i>Темы докладов:</i></p> <p>1) Нейропсихологические причины школьной неуспеваемости.</p> <p>2) Нейропсихологические особенности школьников с интернет-зависимостью</p> <p>3) Нейропсихологические синдромы несформированности высших психических функций у младших школьников с отклонениями в развитии психики</p> <p><i>Практическое задание.</i></p>
7	Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте	<p><i>Устный опрос.</i></p> <p>1) Классификация методов нейропсихологического исследования</p> <p>2) Нейропсихологическая диагностика блока программирования и контроля.</p> <p>3) Нейропсихологическая диагностика приема, переработки и хранения информации.</p> <p>4) Нейропсихологическая диагностика энергетического блока и подкорково-стволовых структур.</p> <p><i>Темы докладов:</i></p> <p>1) Слуховые агнозии</p> <p>2) Зрительные агнозии</p> <p>3) Апраксии</p> <p>4) Деменция</p> <p><i>Практическое задание.</i></p>
8	Метод замещающего онтогенеза: содержание и правила использования	<p><i>Устный опрос.</i></p> <p>1) Понятие и нейропсихологические основы «метода замещающего онтогенеза»</p> <p>2) Особенности сенсомоторного развития ребенка в норме.</p> <p>3) Основные задачи, которые решаются в процессе МЗО (метода замещающего онтогенеза).</p> <p>4) Нейропсихологические упражнения, применяемые в процессе МЗО.</p>

		<p><i>Темы докладов</i></p> <p>1) Метод замещающего онтогенеза и развитие речи</p> <p><i>Практическое задание.</i></p>
9	Нейропсихологическая коррекция при речевых нарушениях	<p><i>Устный опрос.</i></p> <p>1) Нейропсихологический подход к коррекции нарушений речи: понятие, этапы и принципы коррекционной работы.</p> <p>2) Приемы нейропсихологической коррекции по преодолению повышенной утомляемости и истощаемости, формированию достаточной активности внимания и работоспособности.</p> <p>4) Приемы нейропсихологической коррекции и формирования слуховых, зрительных, тактильных, двигательных (возникающей от движений), з</p> <p>5) Приемы нейропсихологической коррекции по формированию произвольной регуляции, программирования и контроля деятельности и поведения.</p> <p><i>Темы докладов:</i></p> <p>1) Приемы нейропсихологической коррекции формированию зрительно-пространственных процессов.</p> <p><i>Практическое задание.</i></p>
10	Нейропсихологическая и психофизиологическая коррекция трудностей обучения в школе	<p><i>Устный опрос.</i></p> <p>1) Методы восстановления после воздействия хронических и эпизодических стрессоров (медитация, аутогенная тренировка, визуализация, прогрессивная релаксация, ментальная тренировка);</p> <p>2) Методы снижения величины и значимости стрессора (психотерапия, стресс-менеджмент).</p> <p>3) Методы снижения физиологических реакций на действие стрессора (йога, аппаратная психотерапия, биологическая обратная связь).</p> <p><i>Темы докладов:</i></p> <p>Нейропсихологическая коррекция дизграфии, дизорфографии, дислексии, акалькулии и других нарушений учебных умений.</p> <p><i>Практическое задание.</i></p> <p><i>Итоговое тестирование.</i></p>

4.1.3. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Введение в нейропсихологию	Изучение текста лекций и рекомендуемой литературы. Подготовка к устному вопросу. Подготовка докладов. Подготовка тестированию и к зачету.
2	Мозговая организация высших психических функций	Изучение текста лекций и рекомендуемой литературы. Подготовка к устному вопросу. Подготовка докладов. Подготовка тестированию и к зачету.

3	Функциональная асимметрия головного мозга	Изучение текста лекций и рекомендуемой литературы. Подготовка к устному вопросу. Подготовка докладов. Подготовка тестированию и к зачету.
4	Нейропсихологические особенности межполушарного взаимодействия	Изучение текста лекций и рекомендуемой литературы. Подготовка к устному вопросу. Подготовка докладов. Подготовка тестированию и к зачету.
5	Нарушения речи при локальных поражениях мозга	Изучение текста лекций и рекомендуемой литературы. Подготовка к устному вопросу. Подготовка докладов. Подготовка тестированию и к зачету.
6	Синдромы мозговой несформированности	Изучение текста лекций и рекомендуемой литературы. Подготовка к устному вопросу. Подготовка докладов. Подготовка тестированию и к зачету.
7	Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте	Изучение текста лекций и рекомендуемой литературы. Подготовка к устному вопросу. Подготовка докладов. Подготовка тестированию и к зачету..
8	Метод замещающего онтогенеза: содержание и правила использования	Изучение текста лекций и рекомендуемой литературы. Подготовка к устному вопросу. Подготовка докладов. Подготовка тестированию и к зачету.
9	Нейропсихологическая коррекция при речевых нарушениях	Изучение текста лекций и рекомендуемой литературы. Подготовка к устному вопросу. Подготовка докладов. Подготовка тестированию и к зачету.
10	Нейропсихологическая коррекция трудностей обучения в школе	Изучение текста лекций и рекомендуемой литературы. Подготовка к устному вопросу. Подготовка докладов. Подготовка тестированию и к зачету.

4.1.5. Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е.И. Новикова [и др.].. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84396.html> (дата обращения: 10.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Глозман Ж.М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Глозман Ж.М.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-4487-0380-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79755.html> (дата обращения: 10.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Глозман Ж.М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие / Глозман Ж.М.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4487-0420-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79781.html> (дата обращения: 10.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Костяк Т.В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника : учебное пособие / Костяк Т.В., Хузеева Г.Р.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0367-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный

ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72510.html> (дата обращения: 10.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2. Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	Педагогическая библиотека https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	База профессиональных данных «Мир психологии» - http://psychology.net.ru/

4.2.3. Нормативные документы

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 17 февраля 2021 г.). - URL: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 10.02.2024). – Текст : электронный.

4.1.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 10.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 10.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 10.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 10.02.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
5.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 10.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 10.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

7.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 –. – URL: https://cyberleninka.ru// (дата обращения: 10.02.2024). – Текст : электронный.
----	---

4.2 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Предмет и задачи психофизиологии и нейропсихологии.
2. Каковы основные направления нейропсихологии как науки и сферы практической деятельности.
3. Каковы основные направления психофизиологии как науки и сферы практической деятельности.
4. Основные отделы и доли головного мозга.
5. Особенности нейронов и структурных элементов коры головного мозга головного мозга.
6. Нейропсихологическая теория о системной динамической локализации высших психических функций, блоки головного мозга.
7. Функции и мозговой аппарат первого функционального блока мозга.
8. Признаки нарушений первого функционального блока головного мозга и активизация энергетического потенциала организма.
9. Функции и мозговой аппарат второго функционального блока мозга.
10. Признаки нарушений второго функционального блока головного мозга.
11. Функции и мозговой аппарат третьего функционального блока мозга.
12. Признаки нарушений третьего функционального блока головного мозга.
13. Особенности формирования мозговой организации психических процессов.
14. Особенности морфологических структурных различий полей правого и левого полушарий у человека.
15. Особенности развития межполушарной асимметрии в онтогенезе человека.
16. Функциональные различия левого и правого полушария у человека.
17. Особенности обучения левшей.
18. Методы исследования ФМА мозга.
19. Классификация методов нейропсихологического исследования
20. Нейропсихологическая диагностика блока программирования и контроля.
21. Нейропсихологическая диагностика приема, переработки и хранения информации.
22. Нейропсихологическая диагностика энергетического блока и подкорково-стволовых структур.
23. Нейропсихология пространственных представлений.
24. Понятие и нейропсихологические основы «метода замещающего онтогенеза»
25. Нейропсихологические упражнения, применяемые в процессе МЗО.

26. Приемы нейропсихологической коррекции по преодолению повышенной утомляемости и истощаемости, формированию достаточной активности внимания и работоспособности.

27. Приемы нейропсихологической коррекции формированию слуховых, зрительных, тактильных, двигательных (возникающей от движений), зрительно-пространственных процессов.

28. Приемы нейропсихологической коррекции по формированию произвольной регуляции, программирования и контроля деятельности и поведения.

29. Психофизиологические основы профессиональной педагогической деятельности: проявление индивидуально-типологических особенностей в профессии.

30. Психофизиология стресса.

31. Психологические особенности эмоционального выгорания

32. Методы психофизического восстановления после воздействия хронических и эпизодических стрессоров (медитация, аутогенная тренировка, визуализация, прогрессивная релаксация, ментальная тренировка);

33. Методы снижения величины и значимости стрессора (психотерапия, стресс-менеджмент).

34. Методы снижения физиологических реакций на действие стрессора (йога, аппаратная психотерапия, биологическая обратная связь).

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (дифференцированный зачет):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с

большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к *практическим* занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к *практическим* занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету с оценкой

При подготовке к *зачету с оценкой* следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На *зачете с оценкой* студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на *зачете с оценкой* студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления.

- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине;

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;

- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении по дисциплине «Основы нейропсихологии и психофизиологии» применяются:

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО.

3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

4. Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: kafpp32@yandex.ru, а также личная почта преподавателя.

При реализации дисциплины использовать следующее лицензионное программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Бакалавриат
 Профиль «Логопедия»
АННОТАЦИЯ
 рабочей программы дисциплины
 «Основы нейропсихологии и психофизиологии»
 дисциплина обязательной части учебного плана
 форма обучения - очная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	формирование компетенций в вопросах успешного осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области нейропсихологии и психофизиологии
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	<p>Введение в нейропсихологию</p> <p>Мозговая организация высших психических функций</p> <p>Функциональная асимметрия головного мозга</p> <p>Нейропсихологические особенности межполушарного взаимодействия</p> <p>Нарушения речи при локальных поражениях мозга</p> <p>Синдромы мозговой несформированности</p> <p>Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте</p> <p>Метод замещающего онтогенеза: содержание и правила использования</p> <p>Нейропсихологическая коррекция при речевых нарушениях</p> <p>Нейропсихологическая коррекция трудностей обучения в школе</p>
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-8
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК- 8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ОПК- 8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Возрастная психология</p> <p>Возрастная анатомия, физиология, гигиена</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи</p>
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой