

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета СПФ

Макаревская Ю.Э.
«06» 03 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОД

Иваненко А.В.
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Межпредметная интеграция

(указывается наименование дисциплины по учебному плану)

Шифр и направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, и т.п., согласно лицензии)

Профиль подготовки Химия и биология
(наименование программы бакалавриата/магистратуры/специалитета)

Форма обучения очная
(очная, заочная, очно-заочная)

Выпускающая кафедра Педагогического и психолого-педагогического образования
(название)

Кафедра-разработчик рабочей программы Педагогического и психолого-педагогического образования
(название)

Год набора 2024

семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	216/6	18	36	-	126	-	Экзамен (36)
Итого:	216/6	18	36	-	126	-	Экзамен (36)

Сочи 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Межпредметная интеграция
(указывается наименование дисциплины)

Рабочую программу составил (и):

Мушкина Ирина Анатольевна, к.п.н., доцент И.А. Мушкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой И.А. Мушкина
подпись

Мушкина И.А.
Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ В.В. Овощенко
подпись

Овощенко В.В.
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения В.В. Овощенко
подпись

Овощенко В.В.
Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20_____учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Межпредметная интеграция является формирование теоретического понятия интеграции образования как феномена, предопределяющего организацию и функционирование различных образовательных систем.

Задачи дисциплины:

- 1) последовательное развитие существующих представлений об интеграционных процессах до уровня научно теоретического понятия интеграции в образовании;
- 2) сообщение системных знаний об истории развития интегративных процессов в образовании XX века, формирование логически целостного, диалектического взгляда на возникновение понятия интеграции в педагогике;
- 3) развитие эмпирических представлений об интеграции до системы взаимосвязанных теоретических понятий о закономерностях и уровнях интеграции, о возможностях и перспективах интегрированных дидактических систем;
- 4) моделирование образовательного процесса репродуктивного и развивающего типа;
- 5) моделирование перспективной образовательной системы интегрального образовательного пространства как дидактической основы личностно ориентированной педагогики.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основы проектной деятельности Математика Информатика Общественный проект "Обучение служением" Преддипломная практика
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Возрастная психология Возрастная анатомия, физиология и гигиена Общая и неорганическая химия Цитология и гистология Научные основы школьного курса химии и биологии Теория эволюции Паразитология Биология размножения и развития Зоология беспозвоночных Анатомия и морфология растений Общая экология Органическая химия Химия окружающей среды Анатомия человека Ознакомительная практика Педагогическая практика (часть 1) Педагогическая (вожатская) практика Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-1 Способен	УК-1.1 Демонстрирует знание	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения

<p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач</p>	<p>информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач на уроке с использованием межпредметной интеграции Уметь: демонстрировать знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач на уроке с использованием межпредметной интеграции Владеть: навыками передачи знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач на уроке с использованием межпредметной интеграции</p>
	<p>УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности на уроке с использованием межпредметной интеграции Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные в процессе подготовки к уроку с использованием межпредметной интеграции Владеть: навыками анализа проблем в процессе подготовки и проведения урока с использованием межпредметной интеграции</p>
	<p>УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений</p>	<p>Знать: методы практической работы с источниками информации в процессе подготовки к уроку с использованием межпредметной интеграции Уметь: применять методы принятия решений в процессе подготовки и проведения урока с использованием межпредметной интеграции Владеть: навыками научного поиска и практической работы с источниками информации в процессе подготовки к уроку с использованием межпредметной интеграции</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	<p>Знать: требования к субъектам педагогической деятельности на уроках с использованием межпредметной интеграции Уметь: учитывать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности на уроках с использованием межпредметной интеграции Владеть: навыками работы на уроках с использованием межпредметной интеграции с учетом требований к субъектам педагогической деятельности</p>
	<p>ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	<p>Знать: методы в педагогической деятельности для проведения урока с использованием межпредметной интеграции Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности для проведения урока с использованием межпредметной интеграции Владеть: навыками поиска результатов</p>

		исследований для выбора методов в педагогической деятельности для проведения урока с использованием межпредметной интеграции
	ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать: методы, формы и средства педагогической деятельности для проведения урока с использованием межпредметной интеграции Уметь: осуществлять выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности для проведения урока с использованием межпредметной интеграции Владеть: навыками поиска методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности для проведения урока с использованием межпредметной интеграции

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия*	Лабораторные работы*	
1	Тема 1. Исторический аспект процесса интеграции предметов в современной школе	14	2	2	-	10
2	Тема 2. Теоретические основы культурологического подхода к преподаванию гуманитарных предметов в школе.	14	2	2	-	10
3	Тема 3. Интегрированные уроки в рамках реализации ФГОС познавательной деятельности школьников	14	-	4	-	10
4	Тема 4. Педагогические технологии в рамках культурологического подхода к преподаванию гуманитарных предметов.	14	2	2	-	10
5	Тема 5. Теоретические аспекты педагогической интеграции.	14	2	2	-	10
6	Тема 6. Теоретические аспекты предметной интеграции в школе	16	2	4	-	10
7	Тема 7. Интеграция уроков в современной школе	16	2	4	-	10
8	Тема 8. Структура и особенности интегрированных уроков в школе	14	2	2	-	10
9	Тема 9. Требования к проведению интегрированных уроков	14	-	4	-	10
10	Тема 10. Моделирование интегрированных уроков и внеклассных мероприятий	18	2	4	-	12

11	Тема 11. Интегрированные уроки как средство повышения активности учащихся	16	-	4	-	12
12	Тема 12. Практические рекомендации по организации интегрированных уроков в школе	16	2	2	-	12
13	Экзамен	36	-	-	-	-
ИТОГО		216/6	18	36		126

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Исторический аспект процесса интеграции предметов в современной школе	Начала синергетики. Исторический аспект процесса межпредметной интеграции школы.
2	Тема 2. Теоретические основы культурологического подхода к преподаванию гуманитарных предметов в школе.	Воспитание «человека культуры» и задачи литературного образования. Искусство и литература как самосознание культуры. Историческое развитие представлений о культуре. Современные культурологические теории. Историческая типология культуры. Языки культуры как семиотическая система. Культурогенез. Развитие культуры как смена типов художественного сознания.
3	Тема 4. Педагогические технологии в рамках культурологического подхода к преподаванию гуманитарных предметов.	Историко культурный подход в вузовских литературных курсах. Культурологические основы школьных программ литературных курсов. Педагогические технологии в образовательном процессе. Сущность технологии диалога культур и диалога в культуре. Педагогическая технология изучения литературного текста как текста культуры. Культурологическая интерпретация текста. Управление читательской деятельностью в процессе культурологического анализа текста.
4	Тема 5. Теоретические аспекты педагогической интеграции.	Общее понятие об интеграции. Научные основы интеграции. Начала синергетики. Холодинамическая теория разума и ее использование в образовательном процессе. Синестезия.
5	Тема 6. Теоретические аспекты предметной интеграции в школе	Методология, психологические механизмы, дидактические основы педагогической интеграции. Типы, виды и уровни педагогической интеграции. Интеграция и межпредметные связи. Интегрированный урок: вопросы теории и практики.
6	Тема 7. Интеграция уроков в современной школе	Интеграция как педагогическое явление, Интеграция предметов в современной школе, благоприятные и неблагоприятные факторы интеграции
7	Тема 8. Структура и особенности интегрированных уроков в школе	Структура интегрированных уроков. Преимущества интегративных уроков. Особенности интегрированных уроков в классах.
8	Тема 10. Моделирование интегрированных уроков и внеклассных мероприятий	Базовые характеристики межпредметной интеграции и ее дидактическая модель. Холодинамическая теория разума и ее

		использование в образовательном процессе. Синестезия.
9	Тема 12. Практические рекомендации по организации интегрированных уроков в начальной школе	Межпредметная интеграция в практической учебной деятельности.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Исторический аспект процесса интеграции предметов в современной школе	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме «Исторический аспект процесса интеграции предметов в современной школе», устный опрос
2	Тема 2. Теоретические основы культурологического подхода к преподаванию гуманитарных предметов в школе.	Обсуждение темы, доклад с презентацией по темам «Теоретические основы культурологического подхода к преподаванию гуманитарных предметов в школе», устный опрос
3	Тема 3. Интегрированные уроки в рамках реализации ФГОС познавательной деятельности школьников	Обсуждение темы, доклад с презентацией по темам «Интегрированные уроки в рамках реализации ФГОС познавательной деятельности школьников», устный опрос
4	Тема 4. Педагогические технологии в рамках культурологического подхода к преподаванию гуманитарных предметов.	Обсуждение темы, дискуссия
5	Тема 5. Теоретические аспекты педагогической интеграции.	Обсуждение темы, доклад с презентацией по темам «Теоретические аспекты педагогической интеграции», устный опрос
6	Тема 6. Теоретические аспекты предметной интеграции в школе	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме «Теоретические аспекты предметной интеграции», устный опрос, тестирование
7	Тема 7. Интеграция уроков в современной школе	устный опрос, круглый стол
8	Тема 8. Структура и особенности интегрированных уроков в школе	устный опрос, дискуссия
9	Тема 9. Требования к проведению интегрированных уроков	устный опрос, круглый стол
10	Тема 10. Моделирование интегрированных уроков и внеклассных мероприятий	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме «Моделирование интегрированных уроков и внеклассных мероприятий», устный опрос
11	Тема 11. Интегрированные уроки как средство повышения активности учащихся	Обсуждение темы, дискуссия
12	Тема 12. Практические рекомендации по организации интегрированных уроков в начальной школе	устный опрос, круглый стол

4.1.3 Лабораторные занятия — не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Исторический аспект процесса интеграции предметов в современной школе	устный опрос, доклад с презентацией
2	Тема 2. Теоретические основы культурологического подхода к	устный опрос, доклад с презентацией

	преподаванию гуманитарных предметов в школе.	
3	Тема 3. Интегрированные уроки в рамках реализации ФГОС познавательной деятельности школьников	устный опрос, доклад с презентацией
4	Тема 4. Педагогические технологии в рамках культурологического подхода к преподаванию гуманитарных предметов.	устный опрос, дискуссия
5	Тема 5. Теоретические аспекты педагогической интеграции.	устный опрос, доклад с презентацией
6	Тема 6. Теоретические аспекты предметной интеграции в школе	устный опрос, доклад с презентацией, тестирование
7	Тема 7. Интеграция уроков в современной школе	устный опрос, круглый стол
8	Тема 8. Структура и особенности интегрированных уроков в школе	устный опрос, дискуссия
9	Тема 9. Требования к проведению интегрированных уроков	устный опрос, круглый стол
10	Тема 10. Моделирование интегрированных уроков и внеклассных мероприятий	устный опрос, доклад с презентацией
11	Тема 11. Интегрированные уроки как средство повышения активности учащихся	устный опрос, дискуссия
12	Тема 12. Практические рекомендации по организации интегрированных уроков в школе	устный опрос, круглый стол

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

Дышлок, И. С. Содержание образовательного процесса как фактор межпредметной интеграции : курс лекций / И. С. Дышлок. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. — 96 с. — ISBN 978-5-9275-0586-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47137.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Землянская, Е. Н. Инновационные процессы в системе начального образования : монография / Е. Н. Землянская, Л. К. Веретенникова, А. Е. Дмитриев. — Москва : Прометей, 2012. — 212 с. — ISBN 978-5-4263-0128-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18570.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Межпредметная интеграция. Ч.1 : учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — ISBN 5-85094-392-9, 978-5-4497-0158-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85825.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Миронов, А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) : учебное пособие для студентов / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 578 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49940.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Соколов, Е. А. Проблемы интеграции гуманитарного и естественнонаучного знания в современном образовании : монография / Е. А. Соколов, А. П. Кондратенко, Н. Е. Буланкина. — Москва :

Университетская книга, 2008. — 192 с. — ISBN 978-5-98699-088-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9138.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Текст : электронный.
Наименование ИИС	
1	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен):

1. Общее понятие об интеграции.
2. Научные основы интеграции.
3. Начала синергетики.
4. Холодинамическая теория разума и ее использование в образовательном процессе.
5. Синестезия.
6. Методология, психологические механизмы, дидактические основы педагогической интеграции.
7. Типы, виды и уровни педагогической интеграции.
8. Интеграция и межпредметные связи.
9. Интегрированный урок: вопросы теории и практики.
10. Межпредметная интеграция как условие развития целостной картины мира школьников.
11. Интеграция как средство обучения.
12. Интеграция как цель обучения.
13. Структура интегрированных уроков.
14. Преимущества интегративных уроков.
15. Психологические механизмы интегративного урока.
16. Методологические основы интегрированного подхода.
17. Направления интеграции в начальной школе.
18. Формы организации образовательного процесса на основе интеграции.
19. Конечные результаты интегративного обучения.
20. Исторический аспект процесса межпредметной интеграции.
21. Базовые характеристики межпредметной интеграции и ее дидактическая модель.
22. Межпредметная интеграция в практической учебной деятельности.
23. Особенности интегрированных уроков.
24. Психологические механизмы интегративного урока .
25. Интегрированные учебные курсы и спецкурсы .
26. Типы интегративных связей на уроках.
27. Внешняя и внутритекстовая наглядность.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил материал по истории развития отечественных концепций и теорий в сфере профессионального образования; исчерпывающе, последовательно, четко и логически верно излагает сведения из области современного развития системы профессионального образования в России; в процессе изложения вопросов билета умеет увязывать теорию с практикой; не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы; владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач в области построения образовательных программ; правильно и точно подтверждает теоретические положения и выводы соответствующими нормативными документами.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он достаточно точно знает материал по истории развития отечественной системы профессионального образования;

грамотно излагает его, не допуская существенных неточностей при ответе на дополнительные вопросы; правильно излагает теоретические положения с опорой на нормативные документы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он владеет только нормативными знаниями, допуская отдельные нарушения логической последовательности в изложении вопросов билета; испытывает затруднения при необходимости подтвердить теоретические положения примерами из практики или нормативными документами; допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает особенности развития отечественной системы профессионального образования; допускает существенные ошибки при ответах на вопросы билета; не может ответить на дополнительные вопросы.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и *практических* занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к *практическим* занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к *практическим* занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться материалами, представленными для самостоятельного изучения, методическими рекомендациями по дисциплине, заданиями для контроля в соответствии с РПД. Магистрант должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене обучающийся должен показать знание основных категорий дисциплины, содержания и особенностей образовательных программ, терминологии; умения систематизировать информацию, обобщать практические данные, составлять рекомендации педагогам и делать выводы.

При подготовке к ответу на экзамене разрешено пользоваться нормативной базой, федеральными программами для системы среднего, среднего профессионального и высшего образования.

Если при ответе на вопросы обучающийся затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд дополнительных (уточняющих) вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания обучающихся

должны соответствовать сути вопроса в билете, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе, в том числе, с использованием примеров из личной практики.

5.2. Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления ;

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций о выполнении СРС и т.п.;

- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3. Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

2. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего

назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО:

3. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.
2	Бесплатное программное обеспечение. Справочно- правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных

учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины

Межпредметная интеграция

(указывается наименование дисциплины)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат) профиль Химия и биология

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Межпредметная интеграция

дисциплина обязательной части учебного плана

очная форма

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	6/216
Цель изучения дисциплины	формирование теоретического понятия интеграции образования как феномена, предопределяющего организацию и функционирование различных образовательных систем.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	Тема 1. Исторический аспект процесса интеграции предметов в современной школе Тема 2. Теоретические основы культурологического подхода к преподаванию гуманитарных предметов в школе. Тема 3. Интегрированные уроки в рамках реализации ФГОС познавательной деятельности школьников Тема 4. Педагогические технологии в рамках культурологического подхода к преподаванию гуманитарных предметов. Тема 5. Теоретические аспекты педагогической интеграции. Тема 6. Теоретические аспекты предметной интеграции в школе Тема 7. Интеграция уроков в современной школе Тема 8. Структура и особенности интегрированных уроков в школе Тема 9. Требования к проведению интегрированных уроков Тема 10. Моделирование интегрированных уроков и внеклассных мероприятий Тема 11. Интегрированные уроки как средство повышения активности учащихся Тема 12. Практические рекомендации по организации интегрированных уроков в школе
Формируемые компетенции (коды)	УК-1, ОПК-8
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных

	исследований
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Основы проектной деятельности</p> <p>Математика</p> <p>Информатика</p> <p>Общественный проект "Обучение служением"</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Возрастная психология</p> <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Общая и неорганическая химия</p> <p>Цитология и гистология</p> <p>Научные основы школьного курса химии и биологии</p> <p>Теория эволюции</p> <p>Паразитология</p> <p>Биология размножения и развития</p> <p>Зоология беспозвоночных</p> <p>Анатомия и морфология растений</p> <p>Общая экология</p> <p>Органическая химия</p> <p>Химия окружающей среды</p> <p>Анатомия человека</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Педагогическая практика (часть 1)</p> <p>Педагогическая (вожатская) практика</p> <p>Преддипломная практика</p>
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, СРС
Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен</i>