

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ермакова Виктория Павловна  
Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ)  
Сочи), проректор  
Дата подписания: 26.02.2026 10:56:14  
Уникальный программный ключ:  
e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fd9ff5de

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Университетский экономико-технологический колледж



И.А. Ермачков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ**

Наименование специальности  
38.02.07 Банковское дело

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 02 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и ПООП СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» Университетский экономико-технологический колледж

Разработчик:

О.А. Нужина - преподаватель Университетского экономико-технологического колледжа.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии социально-гуманитарных и правовых дисциплин

Председатель цикловой методической комиссии О.А. Нужина

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	12
3.2. Информационное обеспечение обучения	12
3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной

Учебная дисциплина ОГСЭ 02. История входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

При реализации рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» могут быть использованы различные образовательные технологии, в том числе элементы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Особое значение дисциплины имеет при формировании и развитии ОК.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и наименование формируемых компетенций	Умения	Знания
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на</p>	<p>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>-определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира;</p> <p>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов;</p> <p>-определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем;</p> <p>-проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории</p>	<p>- ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.;</p> <p>-основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.;</p> <p>-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX – начале XXI вв.;</p> <p>-основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира;</p> <p>-назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>особенности развития культуры в конце XX – начале XXI вв.;</p> <p>-проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX – начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего</p>

основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;		специалиста
--	--	-------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>56</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>6</i>
Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой в 3 семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».			
<b>Тема 1.1</b> Послевоенное мирное урегулирование в Европе.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01-06; ОК 09 .
	<b>Лекции, теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	Общая характеристика и периодизация новейшей истории. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Доктрина «сдерживания». Начало «холодной войны».	2	
<b>Тема 1.2</b> Первые конфликты и кризисы «холодной войны».	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01-06; ОК 09
	<b>Лекции, теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	Корейская война как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи.	2	
<b>Тема 1.3</b> Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК01-06; ОК 09
	<b>Лекции, теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств. Трудности преодоления отсталости.	2	
<b>Раздел 2.</b> Основные социально – экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.			
<b>Тема 2.1</b> Крупнейшие страны мира. США.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК01-06; ОК 09
	<b>Лекции, теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	Экономические, геополитические итоги Второй мировой войны для США. Превращение США в финансово – экономического и военно – политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р.Никсона.	2	
	Основные направления социально – экономической политики в период	2	

	президентства Д.Буша и Б.Клинтона. Внешняя политика США во второй половине XX века.		
	<b>Самостоятельная работа студента.</b> Рассмотрение биографий президентов США второй половины XX века, анализ их взглядов и программных документов.	2	
<b>Тема 2.2</b> Крупнейшие страны мира. Германия.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK01-06; OK 09
	<b>Лекции, теоретические занятия</b>	4	
	Провозглашение ФРГ и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Внешняя политика Германии в период «холодной войны».	2	
	Германо – американские отношения на современном этапе. Российско – германские отношения на современном этапе.	2	
<b>Тема 2.3</b> Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK01-06; OK 09
	<b>Лекции, теоретические занятия</b>	4	
	Страны Восточной Европы после Второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель	2	
	Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально – политического движения в странах Восточной Европы.	2	
	<b>Самостоятельная работа студента.</b> Анализ программных документов ОВД, СЭВ: социально – экономический и политический аспекты	2	
<b>Тема 2.4</b> Социально – экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония и Китай.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK01-06; OK 09
	<b>Лекции, теоретические занятия</b>	4	
	Экономическое и политическое положение Японии после Второй мировой войны. Война в Корее.	2	
	Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Внешняя политика Японии. Эволюция ведущих политических партий.	2	
<b>Тема 2.5.</b> Социально – экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK01-06; OK 09
	<b>Лекции, теоретические занятия</b>	2	
	Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года. «Курс Неру»: социально – экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. Национальный вопрос в Индии. Реформы 1990-х годов. Выборы 2004 года.	2	

<b>Тема 2.6.</b> Советская концепция «нового политического мышления».	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK01-06; OK 09
	<b>Лекции, теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	Перестройка в СССР и её воздействие на социально – экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца».	2	
	Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря». Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».	2	
<b>Тема 2.7.</b> Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX - начале XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>	
	Особенности социально – экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века. Борьба за демократические преобразования.	2	
<b>Тема 2.8.</b> Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK01-06; OK 09
	<b>Лекции, теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	Начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н.С.Хрущева в США. Берлинский кризис. Карибский кризис. Противостояние военных блоков.	2	
	Советско – американские отношения в начале 1970-х годов. Переговоры СССР и США об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.	2	
<b>Раздел 3.</b> Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX - начале XXI веков.		<b>4</b>	OK01-06; OK 09
<b>Тема 3.1.</b> Научно – техническая революция и культура	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK01-06; OK 09
	<b>Практические занятия.</b>		
	НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2.</b> Духовная жизнь в советском и	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK01-06;
	<b>Лекции, теоретические занятия</b>	<b>2</b>	

российском обществах.	Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века. Черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	2	ОК 09
	<b>Самостоятельная работа студента.</b> Подготовка сообщений на тему: «Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России».	1	
<b>Раздел 4.</b> Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.		12	
<b>Тема 4.1.</b> Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК01-06; ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность.	2	
	<b>Лекции, теоретические занятия</b>	4	
	Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.	2	
	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по созданию устойчивой системы международной безопасности.	2	
	<b>Самостоятельная работа студента.</b> Подготовка сообщений на темы: «Проблемы национальной безопасности в международных отношениях», «Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации».	1	
<b>Тема 4.3.</b> Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК01-06; ОК 09
	<b>Лекции, теоретические занятия</b>	2	
	Международный терроризм как социально – политическое явление. Исторические корни терроризма. Проблема терроризма в России.	2	
	<b>Практическое занятие.</b>	2	
	Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению международного терроризма.	2	

<b>Тема 4.4.</b> Российская Федерация- проблемы социально- экономического и культурного развития.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01-06; ОК 09
	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально – экономического и культурного развития страны. Финансово – экономические связи России. Международные культурные связи России.	2	
	<b>Всего:</b>	<b>56</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебников по дисциплине; комплект наглядных пособий; комплект тестовых и индивидуальных заданий.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование.

При реализации рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История может быть использовано программное обеспечение Big Blue Button (BBB), Moodle, Я-диск.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основная литература:

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104903.html> (дата обращения: 18.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. История России : учебное пособие : [12+] / авт.-сост. А. М. Шарипов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 318 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375> (дата обращения: 12.04.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-1941-0. — Текст : электронный.

3. История: учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106826.html> (дата обращения: 12.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/106826>

4. Носова, И. В. История России: учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106618.html> (дата обращения: 18.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/106618>

Дополнительная литература:

1. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91875.html> (дата обращения: 18.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-1134-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104904.html> (дата обращения: 18.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет – ресурсы:

1. Справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. [www.hist.msu.ru/ER/Exext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Exext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

4. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
5. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
6. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

### **3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине История определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в учебной группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Zoom), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>-определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира;</li> <li>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов;</li> <li>-определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем;</li> <li>-проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории</li> </ul>	<p>Письменный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответов на вопросы;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>- решения познавательных задач.</li> </ul> <p>Устный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуального опроса;</li> <li>- фронтального опроса;</li> <li>- докладов и сообщений по теме;</li> <li>- анализа материалов СМИ.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</p>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.;</li> <li>-основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.;</li> <li>-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX – начале XXI вв.;</li> <li>-основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира;</li> <li>-назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>особенности развития культуры в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>-проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX – начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста</li> </ul>	

#### Общие критерии оценки результатов освоения учебной дисциплины

В устных и письменных ответах студентов на практических (семинарских) занятиях, в сообщениях и докладах, эссе и других формах аудиторной и самостоятельной работы, а также в текущих контрольных работах учитываются: глубина знаний, владение

необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Оценку **«отлично»** заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку **«хорошо»** заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

### **Оценивание студента на зачете с оценкой по учебной дисциплине**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту по дисциплине учебной ОГСЭ.02 «История»**

1. Интересы СССР, США, Великобритании в Европе и мире после Второй мировой войны.
2. Создание ООН.
3. Организация Варшавского Договора: состав, цели, задачи.
4. Организация Североатлантического Договора: состав, цели, задачи.
5. Первые конфликты и кризисы холодной войны.
6. Внешняя политика СССР в эпоху Н.С.Хрущева.
7. Внешняя политика СССР в эпоху Л.И.Брежнева.
8. Страны Восточной Европы после Второй мировой войны.
9. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.
10. Совет Экономической Взаимопомощи: состав, цели, задачи.

11. Латинская Америка во второй половине XX века.
12. Япония во второй половине XX века.
13. Китай во второй половине XX века.
14. Индия во второй половине XX века.
15. Перестройка в СССР и её итоги.
16. Распад СССР.
17. Завершение «холодной войны».
18. РФ в 1990–е годы.
19. Причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ.
20. РФ в 2000-е годы.
21. Духовная жизнь в советском и российском обществах.
22. Глобальные проблемы современности.
23. Исторические корни международного терроризма.