

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Сочинский государственный университет»



СОГЛАСОВАНО  
 Декан факультета

Ю.Ф.Макаревская

«01» сентября 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УРиКОД

В.П. Ермакова

«01» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
 Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика

Шифр и направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки	История и география
Форма обучения	Очная
Выпускающая кафедра	Теории права и государства, истории и философии
Кафедра-разработчик рабочей программы	Педагогического и психолого-педагогического образования
Год набора	2021

Семестр (ОФО,ОЗФО) Курс (ЗФО)	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	72/2	18	18	-	36	-	Зачет с оценкой
<b>Итого:</b>	<b>72/2</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

Сочи 2021г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины  
профессиональная этика»

«Нормативно-правовое обеспечение образования и

Рабочую программу составил (и):

Садилова Оксана Павловна, кандидат педагогических наук, доцент

*Садилова*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой

*Мушкина*  
подпись

Мушкина И.А.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует  
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

*[Подпись]*  
подпись

*Михайлова Е.С.*

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и  
методического обеспечения

*[Подпись]*  
подпись

*Васильченко Е.В.*

Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/2021 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «30» августа 2020г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

5.3 Особенности преподавания дисциплины

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Инициал

Мушкина И.А.

Рабочая программа переутверждена на 2021/-2022 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «30» августа 2021 г.

Дополнений и(или) изменений нет.

Инициал

Мушкина И.А.

Рабочая программа переутверждена на 2022/-2023 учебный год, протокол №12 заседания кафедры от «07» 07 2022 г.

Дополнений и(или) изменений нет

Инициал

Мушкина И.А.

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовое основы образования и профессиональная этика» является формирование у обучающихся компетенций, связанных с профессиональной деятельностью на основе изучения нормативно-правовой базы; развитие у студентов теоретических (психолого-педагогических) знаний, которые составляют основу профессионального мастерства педагога, а также развитие этических составляющих профессиональной компетенции.

Задачи дисциплины:

- развитие правовой компетентности в области законодательной базы системы образования и образовательной организации как ее составляющей;
- формирование системы представлений о действующей нормативно-правовой базе регулирования образованием как составной части профессиональной компетенции;
- обобщить знания обучающихся об этических ценностях в сфере педагогического образования и профессии;
- развивать практические умения для осуществления профессиональной деятельности в области этикета и педагогической этики.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Ознакомительная практика, Архивно-музейная практика, Педагогическая (вожатская) практика, Преддипломная практика
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Педагогика, Педагогическая (вожатская) практика

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика» представлены в таблице 2.  
ОПК – общепрофессиональные компетенции

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-1  Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Использует законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	Знать: законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность Уметь: выбирать приоритетные направления развития образовательных систем в России и Зарубежом Владеть: навыками работы с разноплановой нормативной документацией
	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования Владеть: навыками оформления нормативной документации в профессиональной деятельности
	ОПК-1.3 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Знать: ФГОСы всех уровней образования и правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС Владеть: соблюдает правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ	Знать: методы и основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса Уметь: применять знания о закономерностях формирования детско-возрастных сообществ Владеть: навыками построения взаимодействия в образовательном процессе
	ОПК-7.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знать: методы построения взаимодействия с участниками образовательных отношений Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды Владеть: приемами и методами построения взаимодействия между участниками образовательных отношений
	ОПК-7.3 Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся	Знать: приемы и способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом Уметь: применять методы решения проблем взаимодействия в коллективе обучающихся Владеть: приемами, методами и способами решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования и профессиональная этика»

Таблица 3

Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
<b>Нормативно-правовые основы образования</b>						
1	Тема 1. Типология ФГОС, требования к стандартам в системе качества образования и ОО	4	1	1	-	2
2	<b>Тема 2</b> Нормативная и законодательная база образовательных учреждений и организаций РФ	6	2	2	-	2
3	<b>Тема 3.</b> Теория и практика Международного права РФ в сфере защиты прав ребенка и формы правовой защиты семьи и детства в законодательстве Российской Федерации	8	2	2	-	4
4	Тема 4. Законодательство в сфере деятельности педагога	6	1	1	-	4
5	Тема 5. Организация инклюзивного образования в России и за рубежом	11	2	2	-	7
<b>Профессиональная этика</b>						
6	Тема 6. Этические и профессиональные ценности. Понятие «профессиональный этикет».	6	2	2	-	2
7	Тема 7. Этика деловых отношений в системе образования. Деловая этика и протокол. Этика руководителя организации (ОО, ДОУ, ОУ,	7	2	2	-	3

	МОБУ, ЦДО и др.).					
8	Тема 8. Этика и коммуникация в системе образования. Управление деловым общением. Стили общения и управления в условиях ОО.	6	2	2	-	2
9	Тема 9. Педагогическая этика и этикет педагога. Культура общения. Этикет поведения педагога.	9	2	2	-	5
10	Тема 10. Современный кодекс поведения педагога. Имидж педагога (европейский и отечественный dress code).	9	2	2	-	5
<b>Зачет с оценкой</b>						
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
<b>Нормативно-правовые основы образования</b>		
	<b>Тема 1.</b> Типология ФГОС, требования к стандартам в системе качества образования и ОО	Система качества образования. Стандартизация в системе качества образования всех уровней. Нормативная база РФ Федеральный государственный образовательный стандарт (на примере двухуровневого образования). Типовые различия стандартов (на примере системы среднего образования).
2	<b>Тема 2</b> Нормативная и законодательная база образовательных учреждений и организаций РФ	Структура законодательства РФ. Типы нормативных документов. Федеральная, региональная, муниципальная нормативная база. Устав Образовательной организации. Аккредитация и лицензирование образовательной организации. Требования к аттестации в системе психолого-педагогического образования.
3	<b>Тема 3.</b> Теория и практика Международного права РФ в сфере защиты прав ребенка и формы правовой защиты семьи и детства в законодательстве Российской Федерации	Теория и история Международного права. Международные институты регулирования системы образования. Деятельность Международных организаций по защите прав ребенка, фондов по обеспечению качества образования. Социальная политика РФ в сфере защиты прав детей, материнства и детства. Международное и отечественное право психолого-педагогического образования. Международное право в области инклюзивного образования. Нормативная база РФ в области образования: «Закон об образовании в РФ», Конвенция о правах ребенка, Конвенция об инклюзивном образовании. Основы законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав семьи, материнства, детства: Законодательная база об охране здоровья граждан и проблемы защиты прав детей по охране здоровья. Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов.
4	<b>Тема 4.</b> Законодательство в сфере деятельности педагога	Нормативная база профессиональной деятельности (на примере отечественной системы образования). Законы образования. Федеральные образовательные законы, акты в системе образования и преподавания иностранного языка. Образовательные программы и нормы времени. Педагогическая практика.
5	<b>Тема 5.</b> Организация инклюзивного образования в России и за рубежом	История развития интегрированного образования: отечественный и международный опыт. Международное право в системе образования. Развитие инклюзивного образования: международный опыт 20-21 вв. Современная система инклюзивного образования в

		России.
<b>Профессиональная этика</b>		
6	<b>Тема 6.</b> Этические и профессиональные ценности. Понятие «профессиональный этикет» учителя	Этика — наука о ценностях. Категории этики и права в системе деятельности учителя. Этические ценности в педагогике и профессиональной педагогической деятельности.
7	<b>Тема 7.</b> Этика деловых отношений в системе образования. Деловая этика и протокол. Этика руководителя организации (ОО, ДОУ, ОУ, МОБУ, ЦДО и др.).	Основы деловой этики. Этика руководителя образовательного учреждения /организации. Понятия: «международный протокол»; «этический кодекс»; «профессиональный этикет». Корпоративная этика и культура современной образовательной организации.
8	<b>Тема 8.</b> Этика и коммуникация в системе образования. Управление деловым общением. Стили общения и управления в условиях ОО	Соотношение понятий: «этика» и «культура» в педагогической деятельности. Коммуникативная культура и этика учителя. Система управления и стили делового общения в условиях образовательной организации.
9	<b>Тема 9.</b> Педагогическая этика и этикет. Профессиональная этика	Этический кодекс учителя (учителя истории).
10	<b>Тема 10.</b> Современный кодекс поведения учителя	Нормативные акты в сфере защиты прав субъектов образования. Комиссия по этике (международный и отечественный опыт). Имидж учителя (учителя истории).
	<b>Зачет с оценкой</b>	

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
<b>Нормативно-правовые основы образования</b>		
1	<b>Тема 1.</b> Типология ФГОС, требования к стандартам в системе качества образования и ОО	Изучение и сравнительный анализ международных и отечественных документов в области образования; подготовка докладов по выбранным темам. Сравнительная характеристика Закона РФ «Об образовании», образовательного стандарта, учебного плана (уровень образования на выбор). Найдите, какова продолжительность изучения дисциплины (история), форма итогового контроля (по начальному и среднему уровням). -Доклады по темам: «Ознакомление с ФГОС разного уровня. Типология ФГОС РФ. Требования к стандартам в системе качества образования и образовательной организации».
2	<b>Тема 2</b> Нормативная и законодательная база	Изучение законодательной базы в области права и образования; понятия: «закон», «право», «нормативный акт».

	образовательных учреждений и организаций РФ	- Классификация нормативных документов в сфере образования; - Устав ОО; Учебный план; Учебная (рабочая) программа - Подготовка докладов по выбранным темам.
3	<b>Тема 3.</b> Теория и практика Международного права РФ в сфере защиты прав ребенка и формы правовой защиты семьи и детства в законодательстве Российской Федерации	Изучить нормативные документы по защите прав детей в России и за рубежом. Сравнить Международную конвенцию о правах ребенка в разных странах и в России -подготовить доклады, презентации по вопросам реализации прав семьи в России.
4	<b>Тема 4.</b> Законодательство в сфере деятельности педагога	Изучить деятельность Международных организаций, фондов по обеспечению качества образования. Подготовка к интерактивной беседе.
5	<b>Тема 5.</b> Организация инклюзивного образования в России и за рубежом	Подготовка докладов, презентаций, видео на круглый стол на тему развитие и организация инклюзивного образования в России и Зарубежом
<b>Профессиональная этика</b>		
6	<b>Тема 6.</b> Этические и профессиональные ценности. Понятие «профессиональный этикет»	Обсуждение проблем этики и культуры поведения в современной системе (смена эпох) на практическом занятии в форме дискуссии; -классификация современных этических принципов в системе образования; -Исследовательское задание (1) - разработка конспекта интерактивного внеклассного мероприятия на основе принципов профессионального этикета
7	<b>Тема 7.</b> Этика деловых отношений в системе образования. Деловая этика и протокол. Этика руководителя организации (ОО, ДОУ, ОУ, МОБУ, ЦДО и др.)	История понятий: «этикет», «протокол»; примеры этикета в средние века, в 20 в., 21 в.: закономерности и отличия. Понятия: «деловой этикет»; «этикет в образовании». -Разработка памятки учителю, классному руководителю с использованием принципов профессионального и делового этикета
8	<b>Тема 8.</b> Этика и коммуникация в системе образования. Управление деловым общением. Стили общения и управления в условиях ОО.	Международные правила и этика учителя в России и за рубежом; сравнить разные стили общения и определить их значимость в педагогическом процессе; изучить нормативные акты и установленные правила для современного учителя; -Исследовательское задание (2) – разработка фрагмента внеклассного мероприятия по теме «Основы коммуникативной культуры в современной школе»
9	<b>Тема 9.</b> Педагогическая этика и этикет педагога. Профессиональная этика.	Сравнить этический кодекс педагога в России и за рубежом (страна на выбор); подготовить доклады. -Разработка конспекта интегрированного урока по теме «Имидж педагога»

10	<b>Тема 10.</b> Современный кодекс поведения учителя	Изучение международного опыта в системе защиты прав работников психолого-педагогической сферы; сравнительный анализ норм права и профессиональной этики в России и за рубежом; Исследовательское задание (3) - проведение диагностического эксперимента; определение индивидуального стиля деятельности учителя истории; ведущих принципов и личностных позиций
----	--	---

#### 4.1.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
<b>Нормативно-правовые основы образования</b>		
1	<b>Тема 1.</b> Типология ФГОС, требования к стандартам в системе качества образования и ОО	Сравнительная характеристика Закона РФ «Об образовании», образовательного стандарта, учебного плана (уровень образования на выбор). Найдите, какова продолжительность изучения дисциплины (история), форма итогового контроля (по начальному и среднему уровням); подготовка докладов
2	<b>Тема 2</b> Нормативная и законодательная база образовательных учреждений и организаций РФ	Классификация нормативных документов в сфере образования; - Устав ОО; Учебный план; Учебная (рабочая) программа - Подготовка докладов по выбранным темам.
3	<b>Тема 3</b> Теория и практика Международного права РФ в сфере защиты прав ребенка и формы правовой защиты семьи и детства в законодательстве Российской Федерации	Сравнить Международную конвенцию о правах ребенка в разных странах и в России -подготовить доклады, презентации по вопросам реализации прав семьи в России.
4	<b>Тема 4.</b> Законодательство в сфере деятельности педагога.	Подготовка к интерактивной беседе.
5	<b>Тема 5.</b> Организация инклюзивного образования в России и за рубежом	круглый стол на тему развитие и организация инклюзивного образования в России и Зарубежом
<b>Профессиональная этика</b>		
6	<b>Тема 6.</b> Этические и профессиональные ценности. Понятие «профессиональный этикет»	Дискуссия: классификация современных этических принципов в системе образования Исследовательское задание (1) - разработка плана-конспекта интерактивного мероприятия на основе принципов профессионального этикета
7	<b>Тема 7.</b> Этика деловых	Изучить понятия: «деловой этикет»; «этикет в

	отношений в системе образования. Деловая этика и протокол. Этика руководителя организации (ОО, ДОУ, ОУ, МОБУ, ЦДО и др.)	образовании». -Разработать памятку учителю, классному руководителю с использованием принципов профессионального и делового этикета
8	<b>Тема 8.</b> Этика и коммуникация в системе образования. Управление деловым общением. Стили общения и управления в условиях ОО.	Сравнить разные стили общения и определить их значимость в педагогическом процессе; изучить нормативные акты и установленные правила для современного учителя; -Исследовательское задание (2) – разработка фрагмента внеклассного мероприятия по теме «Основы коммуникативной культуры в современной школе»
9	<b>Тема 9.</b> Педагогическая этика и этикет педагога. Профессиональная этика.	Сравнить этический кодекс преподавателя иностранного языка России и за рубежом (страна на выбор). Этикет в сфере международной коммуникации; подготовить доклады. -Разработка конспекта интегрированного урока по теме «Имидж педагога»
10	<b>Тема 10.</b> Современный кодекс поведения учителя	Изучение международного опыта в системе защиты прав работников психолого-педагогической сферы; сравнительный анализ норм права и профессиональной этики в России и за рубежом; Исследовательское задание (3) - проведение диагностического эксперимента; определение индивидуального стиля деятельности учителя; ведущих принципов и личностных позиций
	Зачет с оценкой	Подготовка к зачету с оценкой по дисциплине

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме в учебном плане не предусмотрены.

#### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Бороздина, Г. В. Психология и этика деловых отношений : учебное пособие / Г. В. Бороздина. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 228 с. — ISBN 978-985-503-500-9. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67604.html> (дата обращения: 04.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
2. Воробьева, С. В. Основы управления образовательными системами : учебное пособие для студентов вузов / С. В. Воробьева. - Москва : Академия, 2008. - 208 с. — ISBN 978-5-7695-3998-5. — Текст: непосредственный.
3. Образовательное право (общая часть) : учебное пособие / В. К. Довгяло, К. Б. Егоров, М. А. Ларинова [и др.] ; под редакцией Н. В. Новиковой. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 165 с. — ISBN 978-5-85218-907-3. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86372.html> (дата обращения: 04.05.2021).

— Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Сизганова, Е. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / Е. Ю. Сизганова. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011. — 208 с. — ISBN 978-5-8424-0545-9. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51590.html> (дата обращения: 04.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

5. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. Ю. Федотова. - 3-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2011. - 173, [3] с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-7651-5 : 241.98. - Текст (визуальный) : непосредственный.

#### 4.2.1 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 01.09.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных. Подробное описание ресурса: <a href="http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/">http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/</a> Доступ к базе данных Scopus: <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
Наименование ИИС	
1	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

#### 4.2.2 Нормативные документы (при наличии)

ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200063713>

ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. Режим доступа: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/geografiya/metodicheskie-materialy/struktura-i-pravila-oformleniya-otchetov-o-nauchno-issledovatel'skoj-rabote.html>

1. ГОСТ Р 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200093432>

#### 4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> ». – Саратов, [2010-]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 01.09.2021). –

	Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> (дата обращения: 01.09.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> (дата обращения: 11.09.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> (дата обращения: 01.09.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5	Электронная библиотека Сочинского государственного университета. – Сочи, [2017- ]. – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 01.09.2021). – Текст : электронный.
6	Инновационная платформа ВКР-ВУЗ – специализированный сервис для размещения выпускных квалификационных работ (ВКР) специалистов и бакалавров, диссертационных работ магистров, а также для проверки текстов на объем заимствования. Доступ к перечню работ осуществляется по логину и паролю. URL: <a href="http://www.vkr-vuz.ru/">http://www.vkr-vuz.ru/</a>

### 4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

#### Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

*Вопросы зачету с оценкой по дисциплине «Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика»*

##### *Раздел 1. Нормативно-правовые основы образования*

- 1.Нормативная база образовательных учреждений.
- 2.Структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Нормативная база их деятельности.
- 3.Порядок регистрации, лицензирования, аттестации, аккредитации образовательных учреждений и работников сферы образования.
- 4.Международное право и законодательство в области образования.
- 5.Международные принципы обеспечения доступности образования.
- 6.Реализация принципа «образование без границ».
7. Принципы модернизации и открытости российского образования.
8. Принцип автономии образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений.
- 9.Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус.

10. Определение правоотношений между различными органами, структурами и типами образовательных учреждений. Соотношение понятий «образовательное учреждение» и «образовательная организация».
11. Эффективность управления в системе образования.
12. Защита прав и законных интересов субъектов образования.
13. Обеспечение контроля за деятельностью образовательного учреждения.
14. Формирование системы контроля качества образовательных услуг внутри ОО.
15. Соответствие системы качества образования социальному заказу.
16. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования.
17. Правовое регулирование отношений в сфере общего среднего образования.
18. Правовое регулирование организации инклюзивного образования в России.
19. Реализация Конвенции об инклюзивном образовании в России.
20. Доступная среда как фактор реализации принципа «равного доступа» к образованию «образование без границ».

### ***Раздел 2. Профессиональная этика***

1. Особенности организации профессиональной педагогической деятельности.
2. Профессиональная этика в системе работы педагога.
3. Культурологическая компетентность педагога.
4. Теория и история этики и культуры.
5. Гуманистическая концепция педагогической деятельности.
6. Развитие гуманистических принципов и теорий воспитания и обучения детей.
7. Факторы и условия развития личности.
8. Понятия «профессиональная этика» и «профессиональная карьера».
9. Профессиональная адаптация работника в системе образовательных услуг.
10. Основы профессиональной этики педагога, психолога.
11. Этические правила и принципы психолога в деятельности социального педагога.
12. Сущность и основные категории профессиональной этики в работе педагога.
13. Правовые основы организации и регулирования деятельности педагога.
14. Методики и технологии работы педагога с детьми в условиях инклюзивного образования.
15. Психолого-педагогическая поддержка в работе с детьми в условиях образовательного учреждения /образовательной организации.
16. Этический кодекс педагога.
17. Имидж современного педагога.
18. Требования международных стандартов к поведению педагога.
19. Понятие dress code в профессиональной деятельности.
20. Способы взаимодействия педагога с группой, с личностью, с семьей.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины «Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика»**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Практические занятия и самостоятельная работа студентов осуществляются в соответствии с графиком проведения занятий и самостоятельной работы студентов.

Чтение лекций построено на непосредственном обращении к студентам, живом общении, вовлечении студентов в обсуждение спорных вопросов. Лекционный материал

выдается в мультимедийной форме с использованием презентаций и учебного видеоматериала. Темы практических занятий не дублируют содержание лекций, поэтому подготовка к ним является самостоятельной, творческой работой студентов с первоисточниками, документами и пособиями. На первом занятии по дисциплине каждый студент получает индивидуальное задание для выполнения исследовательской работы, которая докладывается и обсуждается на практическом занятии.

Самостоятельная работа студентов включает изучение рекомендованной литературы при подготовке к практическим занятиям.

В качестве контрольно-развивающих форм обсуждение рассматриваемых на занятии вопросов, устный опрос, тестирование, подготовка и презентация индивидуальной темы доклада.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.** Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

При подготовке к коллоквиуму по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к проведению устного опроса**

Вопросы к устному опросу являются одним из средств текущего контроля и рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению определенной темы дисциплины «Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика». Обсуждение проводится устно в виде самостоятельного ответа студентов на вопросы преподавателя. Рекомендуется использовать данное средство оценки после завершения теоретической части. Данное средство позволяет оценить умение студента устно изложить суть проблемы, применить теоретические междисциплинарные знания для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к подготовке доклада, реферата**

**Доклад** – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Чтобы

выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи).

В докладе большее внимание уделяется проблемному подходу, используются яркие интересные примеры, доказывающие основные положения сообщения. Так как доклады делаются устно, то при их подготовке обращают внимание на то, чтобы стиль изложения был доступным слушателям. При изложении доклада следует избегать чтения без отрыва от текста. Это создает неблагоприятное впечатление, делает даже самое интересное сообщение скучным, и лишает докладчика возможности общаться с аудиторией.

**Требования к оформлению доклада.** Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом). Поэтому при подборе необходимого материала для доклада отбирается самое главное. В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.).

**Реферат** в изначальном смысле – краткий обзор содержание одной или нескольких книг по заданной теме.

**Цель** подготовки реферата: помочь студенту разобраться в определенной проблеме, более глубоко изучить литературу по конкретной проблеме. Написание реферата способствует не только углублению знаний студента, дает ему научиться работать с научной литературой, критически оценивать различные научные теории, то есть, в целом помогает студенту овладеть навыками научно-теоретической деятельности, которые будут ему необходимы при подготовке курсовых и дипломных работ.

*Структура реферата:*

- титульный лист;
- оглавление с указанием страниц;
- введение, в котором формулируется суть проблемы, ее актуальность, дается краткий обзор литературы по теме, указывается цель и задачи реферата;
- основная часть, разделенная на разделы (главы, параграфы), каждый из которых раскрывает отдельную проблему или ее сторону, но логически связан с предыдущим;
- заключение, в котором подводятся итоги, делаются выводы и обобщения;
- список литературы в алфавитном порядке.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к подготовке и написанию эссе.**

**Эссе** - это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета. **Стиль эссе** отличается образностью, афористичностью, парадоксальностью. Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. Начинать **эссе** целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе. Для облегчения работы по подготовке к написанию эссе предлагаются различные варианты клише, которые уместно использовать в письменной работе.

**На что стоит обратить внимание при написании эссе.**

1. Стоит заметить, что в гуманитарном образовании не существует абсолютно правильных или неправильных ответов на вопросы, как это бывает в физике или математике - существуют только более или менее аргументированные точки зрения.
2. Окончательная отметка (балл) за эссе, как правило, проставляется за идеи, собственные суждения студентов и их аргументацию.

3. При выдвижении собственной позиции в центре внимания оказывается:

- способность (возможность) студента критически и независимо оценивать круг данных и точки зрения/аргументацию других;
- способность понимания, оценки и установления связи между ключевыми моментами любых проблем и вопросов;
- умение дифференцировать, что является более, а что менее важным;
- умение понимать аналитические подходы и модели;
- готовность дифференцировать противоположные подходы и модели и их применение к эмпирическому материалу, дискуссии о принципиальных вопросах.

### **Методические рекомендации по подготовке студентов к подготовке мини-проекта**

Индивидуальные задания должны включать элементы научного исследования, разработку конкретных вопросов, актуальных как для одного из пунктов будущего исследования или конкурсной работы. Материалы, собранные по индивидуальному заданию используются для написания КР, ВКР, но могут быть так же использованы в дальнейшем для составления научных статей, докладов, рефератов и других видов научно-исследовательской деятельности обучающихся в период изучения учебных дисциплин и прохождения практики.

**Индивидуальный проект** представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин высшего образования в любой избранной научной или профессиональной области (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, научно-теоретической, иной). Индивидуальный проект выполняется самостоятельно или в группе и должен быть представлен в виде завершеного исследования / разработанного проекта: информационного, научного, педагогического, профессионального, социального, прикладного.

**Индивидуальный проект может быть представлен в форме:** реферата с презентацией, видеофильма, эссе, мультимедийной презентации, компьютерной анимации, отчета о проведенных исследованиях, публикации.

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования, в рамках освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Для организации проектной деятельности каждый преподаватель общеобразовательных учебных дисциплин определяет тематику проектов по своей дисциплине (до 10 тем).

Обучающиеся сами выбирают тему проекта и руководителя. Выбор обучающимися темы индивидуального проекта осуществляется в период изучения дисциплины, в процессе выполнения курсовой работы, в период практики.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного приобретения знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации,

структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект и презентация хранятся в электронном портфолио обучающегося.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету с оценкой**

При подготовке к зачету с оценкой необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика». Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете с оценкой студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. При устном опросе монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

### **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика» включает следующие виды работ: изучение материала, изложенного на лекции; изучение материала, вынесенного на практические занятия; подготовка к практическим занятиям.

Основная задача самостоятельной работы — углубленное изучение разделов курса, нормативно-правовых документов в области безопасности жизнедеятельности, приобретение навыков осмысления приемлемого риска в среде обитания. Основу самостоятельной работы студента составляет выполнение заданий по завершению изучения каждой темы курса. Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины включает нескольких этапов, что позволит лучше усвоить пройденный материал.

Работу целесообразно начинать с изучения конспекта лекций и материала учебника, затем следует приступать к выполнению заданий. Формой отчетности являются домашние задания, устный опрос и тестирования. Проверить степень усвоения материала по теме можно самостоятельно, при помощи ответов на контрольные вопросы.

В процессе самостоятельной работы студентам следует учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период вработываемости, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остаётся устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессивного снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определённое время, в случае увлечённости трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, рекомендаций по выполнению практических заданий, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (методические рекомендации по изучению дисциплины).

### 5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическое занятие - совместная деятельность в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа - предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от магистранта воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

2. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, ноутбук, пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

3. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows

2	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.
3	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины  
**Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
**бакалавриат**  
 профиль «История и география»

**АННОТАЦИЯ**  
 рабочей программы дисциплины  
**Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика**  
*дисциплина обязательной части учебного плана*  
*форма обучения – очная*

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	72/2
Цель изучения дисциплины	формирование у обучающихся компетенций, связанных с профессиональной деятельностью на основе изучения нормативно-правовой базы; развитие у студентов теоретических (философских и психолого-педагогических) знаний, которые составляют основу профессионального мастерства педагога, а также развитие этических составляющих профессиональной компетенции
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	<p>Раздел. 1 <u>Нормативно-правовые основы образования</u></p> <p>Тема 1. Типология ФГОС, требования к стандартам в системе качества образования и ОО</p> <p>Тема 2. Нормативные документы образования</p> <p>Тема 3. Теория и практика Международного права РФ в сфере защиты прав ребенка и формы правовой защиты семьи и детства в законодательстве Российской Федерации</p> <p>Тема 4. Законодательство в сфере деятельности педагога.</p> <p>Тема 5. Организация инклюзивного образования в России и за рубежом</p> <p>Раздел. 2 <u>Профессиональная этика</u></p> <p>Тема 6. Этические и профессиональные ценности. Понятие «профессиональный этикет».</p> <p>Тема 7. Этика деловых отношений в системе образования. Деловая этика и протокол. Этика руководителя организации (ОО, ДОУ, ОУ, МОБУ, ЦДО и др.).</p> <p>Тема 8. Этика и коммуникация в системе образования. Управление деловым общением. Стили общения и управления в условиях ОО.</p> <p>Тема 9. Педагогическая этика и этикет педагога. Культура общения. Этикет поведения педагога. Этический кодекс педагога.</p> <p>Тема 10. Современный кодекс поведения педагога. Имидж педагога (европейский и отечественный dress code).</p>
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-1, ОПК-7
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-1.1 Использует законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; российские и

	<p>международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p> <p>ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ</p> <p>ОПК-7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК-7.3 Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Ознакомительная практика, Архивно-музейная практика, Педагогическая (вожатская) практика, Педагогическая практика, Преддипломная практика
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, мини-проекты
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой