

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
 Декан СНО
 Ю.Э.Макаревская
 20.12.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
 Для
 Проректор по УРиКОД
 А.В. Иваненко
 20.12.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы прикладной психологии

Шифр и направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Квалификация (степень) выпускника магистр

Программа магистерская Практическая и прикладная психология в образовании

Форма обучения заочная

Выпускающая кафедра Психологии и дефектологии

Кафедра-разработчик рабочей программы Психологии и дефектологии

Год набора 2022

Курс	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП (час.)	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1 курс	108/3	4	8	-	87	-	9 (экзамен)
Итого:	108/3	4	8	-	87	-	9

Сочи 2022 г.

22-341770

Лист согласования рабочей программы дисциплины Актуальные проблемы прикладной психологии

Рабочую программу составил(и): Дубовицкая Т.Д., д.псих.н., профессор

Т.Д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой

Т.Д.

Дубовицкая Татьяна
Дмитриевна

подпись

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

Е.В.

подпись

Оммученко Е.В.

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и методического обеспечения

Е.В.

подпись

Расмусовичева Е.В.

Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2023/2024 учебный год, протокол № 10 заседания кафедры от «22» 03 2023 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений.

Заведующий кафедрой

Т.Д.

Дубовицкая Т.Д.

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы прикладной психологии» является формирование компетенций в вопросах применения современных методов и технологий прикладной психологии для оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся подросткам, выпускникам образовательных организаций в области профессионального ориентирования, профессионального отбора, социально-психологической адаптации, партнерских отношений, формирования здорового образа жизни.

Задачи дисциплины:

- освоить и овладеть структурой и основными направлениями деятельности психологической службы;
- изучить основные формы, методы психологического сопровождения детей, подростков, взрослых людей;
- освоить методологию, формы, методы и методики прикладной психологии.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «Актуальные проблемы прикладной психологии» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений..

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ПК-3 Способен применять эффективные методы и технологии оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся	Психолого-педагогическая коррекция Конфликтология и медиация в социальной сфере Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Технология ведения тренинга Научно-исследовательская работа

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Профессиональные компетенции		
ПК-3 Способен применять эффективные методы и технологии оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся	ПК-3.1 Демонстрирует знания закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать индивидуально-психологические особенности обучающихся – детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь учитывать индивидуально-психологические особенности обучающихся в реабилитационной и коррекционной работе. Владеть методами профилактической, психодиагностической, психокоррекционной и реабилитационной работы с обучающимися.
	ПК – 3.2 Контролирует ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования	Знать: особенности психического развития обучающихся на различных уровнях образования; Уметь: учитывать особенности психического развития обучающихся при проведении профилактической, психодиагностической, психокоррекционной и реабилитационной работы. Владеть: навыками оценки показателей уровня и динамики психосоциального развития обучающихся на различных уровнях образования
	ПК – 3.3 Демонстрирует навыки проведения диагностического обследования обучающихся с использованием стандартизованного инструментария, составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования	Знать: методы диагностического обследования обучающихся; Уметь: реализовать методы диагностического обследования обучающихся в ситуации конфликта с использованием стандартизованного инструментария. Владеть: навыками применения технологий профессиональной адаптации, реабилитационной диагностики, формирования здорового образа жизни обучающихся

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование темы дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		Всего часов	Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Методология, история прикладной психологии	9	2	-	-	7
2	Межпредметные связи прикладной психологии	7	-	-	-	7
3	Общая характеристика форм и методов прикладной психологии	2	2	-	-	7
4	Профилактическая психодиагностика детей и подростков	9	-	-	-	9
5	Профилактическая психодиагностика полных и неполных семей	9	-	-	-	9
6	Прикладная психология в профессиональной адаптации и ориентации.	9	-	2	-	7
7	Прикладная психология в реабилитационной диагностике	9	-	2	-	7
8	Прикладная психология в формировании здорового образа жизни	9	-	2	-	7
9	Прикладная психология в реабилитационной психокоррекции	9	-	2	-	7
	Контрольная работа	20	-	-	-	20
	Экзамен	9	-	-	-	-
	ИТОГО	108	4	8	-	87

6

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Методология, история прикладной психологии	Методологические основы прикладной психологии. Исторические периоды в развитии прикладной психологии, их характеристика и сравнение.
2	Общая характеристика форм и методов прикладной психологии	Формы и методы прикладной психологии: методы арт-терапии, лого-терапии, бихевиоральной терапии, психодрамы

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Прикладная психология в профессиональной адаптации и ориентации.	Методы и методики прикладной психологии в профессиональной адаптации. Методы и методики прикладной психологии в профессиональной ориентации
2	Прикладная психология в реабилитационной диагностике	Определение понятия и содержания реабилитационной диагностики. Методы и методики прикладной психологии в прикладной диагностике
3	Прикладная психология в формировании здорового образа жизни.	Определение понятия и содержания здорового образа жизни. Методы и методики формирования здорового образа жизни
4	Прикладная психология в реабилитационной психокоррекции	Определение понятия и содержания реабилитационной диагностики. Методы и методики реабилитационной психокоррекции

4.1.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Методология, история прикладной психологии	Конспектирование основных методологических положений прикладной психологии. Составление схемы исторических периодов в развитии прикладной психологии
2	Межпредметные связи прикладной психологии	Конспектирование и обоснование межпредметных связей прикладной психологии. Установление связи между общей психологией, педагогикой, возрастной психологией, психосоматикой и их значение для прикладной психологии.
3	Общая характеристика форм и методов прикладной психологии	Проведение письменного обзора форм и методов прикладной психологии по словарям и пособиям по психодиагностике для практической работы по прикладной психологии
4	Профилактическая психодиагностика детей и подростков	Чтение учебного материала и составление плана текста. Конспектирование учебно-методических пособий по проблеме профилактической психодиагностики детей и подростков
5	Профилактическая пси-	Составление схемы по методам профилактической психодиа-

	ходиагностика полных и неполных семей	гностики для полных и неполных семей (отдельно для каждой группы) для работы в области прикладной психологии
6	Прикладная психология в профессиональной адаптации и ориентации.	Конспектирование основных положений профессиональной адаптации и профессиональной ориентации, обоснование методов психологической диагностики по этим проблемам в области прикладной психологии
7	Прикладная психология в реабилитационной диагностике	Письменное обоснование основных понятий, методов и методик реабилитационной диагностики для работы в области прикладной психологии
8	Прикладная психология в формировании здорового образа жизни	Описание понятия, содержания и смысла здорового образа жизни. Обоснование психологической диагностики для формирования здорового образа жизни для работы в области прикладной психологии
9	Прикладная психология в реабилитационной психокоррекции	Письменное обоснование понятия, содержания реабилитационной психокоррекции и адекватных методов психологической диагностики в области прикладной психологии
	Контрольная работа	Написание контрольной работы

4.1.4 Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме в соответствии с учебным планом не предусмотрены.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Литература

1. Пахальян, В. Э. Практическая психология в сфере образования: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 331 с. — ISBN 978-5-4497-1702-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122077.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86303.html> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи / А. Я. Минин, О. Ю. Краев ; под редакцией А. Я. Минин. — Москва : Прометей, 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-9907452-6-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58111.html> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для ав-

	ториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 28.08.2022). – Текст : электронный.

4.2.3. Нормативные документы (при наличии)

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 17 февраля 2021 г.). - URL: <http://xn--273--84d1f.xn--plai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 28.08.2022). – Текст : электронный.

2) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) //СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

3) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО 3++) магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 22» февраля 2018 г. № 127. – URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/440402_M_3_14032108.pdf (дата обращения: 28.08.2022). – Текст : электронный.

4.1.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « www.iprbookshop.ru ». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [2010-]. – URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. (при наличии доступа к изданию)

4.2 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Методология, история прикладной психологии
2. Межпредметные связи прикладной психологии
3. Общая характеристика форм и методов прикладной психологии
4. Прикладная психология в профессиональной адаптации и ориентации.
5. Прикладная психология в реабилитационной диагностике
6. Прикладная психология в формировании здорового образа жизни
7. Прикладная психология в реабилитационной психокоррекции
8. Прикладная психология в коррекции эмоциональной сферы личности
9. Прикладная психология в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста
10. Прикладная психодиагностика коммуникативной сферы личности
11. Профилактическая психодиагностика в работе с подростками
12. Прикладная психология в коррекции коммуникативной сферы личности
13. Профилактическая психодиагностика полных и неполных семей
14. Прикладная психология в профессиональной адаптации и ориентации.
15. Прикладная психология в диагностике детско-родительских отношений
16. Методы арттерапии в прикладной психологии
17. Прикладная психология в психологической коррекции детско-родительских отношений
18. Методы транзактного анализа в прикладной психологии
19. Прикладная психология в управлении организационными конфликтами.
20. Методы бихевиоральной терапии в прикладной психологии.
21. Прикладная психология в диагностике супружеских отношений
22. Методы когнитивной терапии в прикладной психологии
23. Методы логотерапии в прикладной психологии
24. Нейропсихологическая диагностика в прикладной психологии и логопедии
25. Прикладная психология в урегулировании супружеских отношений
26. Клиент-центрированная терапия в прикладной психологии
27. Прикладная диагностика в диагностике управленческой деятельности руководителя
28. Методики психодрамы в прикладной психологии
29. Прикладная психодиагностика мотивационно-ценностной сферы личности
30. Нейролингвистическое программирование в прикладной психологии
31. Прикладная психодиагностика эмоциональной сферы личности
32. Прикладная диагностика в образовательном процессе школы и вуза

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен/дифференцированный зачет):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к лекционным /практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену. При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания контрольной работы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений СРС;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении по дисциплине «Актуальные проблемы прикладной психологии» применяются:

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО.

3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

4. Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: kafpp32@yandex.ru, а также личная почта преподавателя.

При реализации дисциплины использовать следующее лицензионное программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.

Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

магистр

магистерская программа

«Психолого-педагогическое образование»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Актуальные проблемы прикладной психологии»

дисциплина по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений
форма обучения - заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	формирование компетенций в вопросах применения современных методов и технологий прикладной психологии для оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся подросткам, выпускникам образовательных организаций в области профессионального ориентирования, профессионального отбора, социально-психологической адаптации, партнерских отношений, формирования здорового образа жизни.
Содержание дисциплины	Тема 1. Методология, история прикладной психологии Тема 2. Межпредметные связи прикладной психологии Тема 3. Общая характеристика форм и методов прикладной психологии Тема 4. Профилактическая психодиагностика детей и подростков Тема 5. Профилактическая психодиагностика полных и неполных семей Тема 6. Прикладная психология в профессиональной адаптации и ориентации. Тема 7. Прикладная психология в реабилитационной диагностике Тема 8. Прикладная психология в формировании здорового образа жизни Тема 9. Прикладная психология в реабилитационной психокоррекции
Формируемые компетенции (коды)	ПК-3
Коды и наименование индикаторов достижения компетенции	ПК-3.1 Демонстрирует знания закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ПК-3.2 Контролирует ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования ПК-3.3 Демонстрирует навыки проведения диагностического обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Психолого-педагогическая коррекция Конфликтология и медиация в социальной сфере Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Технология ведения тренинга Научно-исследовательская работа
Образовательные технологии	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен