

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФИО: Ермакова Виктория Павловна Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инновационного образования
Сочи), проректор «Сочинский государственный университет»
Дата подписания: 19.02.2026 19:14:55
Уникальный программный ключ:
e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

СОГЛАСОВАНО

Декан СГФ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов образования

Шифр и направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Профиль подготовки	Теория и технологии подготовки переводчиков
Форма обучения	ОФО
Выпускающая кафедра	Романо-германской и русской филологии
Кафедра-разработчик рабочей программы	Педагогического и психолого-педагогического образования

Год набора – 2025

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	108/3	14	14	-	80	-	Зачет
Итого:	108/3	14	14	-	80	-	Зачет

Сочи 2025 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «**Контроль и оценка результатов образования**»

(указывается наименование дисциплины)

Рабочую программу составил (и):

К.п.н., доцент кафедры ПиППО Михалькова О.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой

подпись



Мушкина И.А.

Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



подпись



Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения

подпись



Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год. В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____

подпись

Мушкина И.А.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знания о современных средствах оценки результатов обучения, о методологических и теоретических основах тестового контроля, в т.ч. о порядке организации и проведения единого государственного экзамена.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть историю и современное состояние системы оценивания в России;
2. Представить традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;
3. Формировать систему профессиональных знаний о различных методах оценивания результатов образования;
4. Рассмотреть структуру и содержание контрольно-измерительных материалов и процедуру проведения тестирования;
5. Формировать умение проводить экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов;
6. Научить проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Информационно-образовательные ресурсы Лингводидактика Ознакомительная практика Преддипломная практика
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Лингводидактика Преддипломная практика
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Формирование воспитывающей образовательной среды Лингводидактика Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в таблице 2.

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Обладает знанием содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требования к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Знать: психолого-педагогические основы организации контроля результатов образования Уметь: определять современные средства оценивания результатов обучения Владеть: механизмом мониторинга качества образования
	ОПК 2.2 Обладает умением учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты	Знать: способы проектирования тестовых заданий Уметь: использовать современные средства оценивания результатов обучения Владеть: навыками организации контроля и тестирования используя как традиционные так и современные контрольно-измерительные материалы
	ОПК-2.3 Способен пользоваться опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	Знать: особенности оценивания как элемента управления качеством образования Уметь: использовать методы диагностики особенностей учащихся в практике Владеть: навыками планирования и способами проектной деятельности в системе оценивания результатов образовательной деятельности
ОПК-3 Способен проектировать	ОПК-3.1 Демонстрирует знание основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях	Знать: современные технологии контроля педагогического процесса Уметь: осуществить индивидуальную и коррекционную

<p>организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностям</p>	<p>инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологии технологий индивидуализации обучения</p>	<p>работу с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками организации и проведения контроля в образовательном учреждении с использованием элементов индивидуализации обучения</p>
	<p>ОПК-3.2 Обладает умением взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Знать: особенности взаимодействия в процессе реализации контроля и оценки знаний Уметь: устанавливать взаимодействие с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся Владеть: способами взаимодействия в процессе реализации контроля и оценки знаний обучающихся</p>
	<p>ОПК-3.3 Способен использовать методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; приёмы оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Знать: особенности организации контроля и оценки знаний в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями Уметь: использовать бально-рейтинговую систему оценивания достижений учащихся Владеть: методами и приемами контрольно-измерительных материалов и интерпретации результатов</p>
<p>ОПК-5- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Обладает знанием принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знать: особенности разработки программ мониторинга Уметь: использовать способы разработки программ мониторинга Владеть: методами и приемами разработки программ мониторинга</p>
	<p>ОПК-5.2 Обладает умением применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>	<p>Знать: особенности разработки контрольно-измерительных материалов и интерпретации результатов Уметь: использовать способы разработки контрольно-измерительных материалов и интерпретации результатов Владеть: методами и приемами использования контрольно-измерительных материалов и</p>

ОПК-5.3 Способен применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценку результатов их применения

интерпретации результатов
Знать: особенности диагностики и мониторинга образовательных результатов обучающихся
Уметь: использовать способы диагностики и мониторинга образовательных результатов обучающихся
Владеть: методами и приемами диагностики и мониторинга образовательных результатов обучающихся

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3

Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			8
			Контактная работа			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Оценка как элемент управления качеством образования	1 2	2	2	-	
2	Психолого-педагогические аспекты контроля	1 6	2	2	-	12
3	Традиционные средства оценивания результатов обучения	1 6	2	2		12
4	Современные средства оценивания результатов обучения	1 6	2	2		12
5	Тестирование как средство оценивания результатов обучения	1 6	2	2		12
6	Бально-рейтинговая система оценивания достижений учащихся	1 6	2	2		12
7	Мониторинг качества образования	1 6	2	2		12
	Зачет					
ИТОГО:		108	14	14	-	80

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Оценка как элемент управления качеством образования	Понятие «качество образования». Оценка как элемент управления качеством. Общероссийская система оценки качества образования. Мониторинг как основной принцип современной оценки результатов обучения.
2	Психолого-педагогические аспекты контроля	Понятие контроля. Функции контроля. Требования к контролю. Виды контроля. Формы контроля. Методы контроля. Оценка и её функции. Недостатки традиционного пятибалльного оценивания. Ошибки при выставлении отметки.
3	Традиционные средства оценивания результатов обучения	Традиционные формы и средства контроля. Достоинства и недостатки традиционных контрольно-оценочных средств. Характеристика процесса оценивания.
4	Современные средства оценивания результатов обучения	Современные методы и формы педагогического контроля. Технологии накопительной оценки. Технологии оценивания на основе метода анализа ситуационных задач. Технологии оценивания на основе проектного обучения. Технологии тестового контроля. Достоинства и недостатки современных контрольно-оценочных средств.
5	Тестирование как средство оценивания результатов обучения	Подготовка к тестированию. Принципы тестирования и деятельность тестолога. Педагогические измерения в образовании. Конструирование тестов. Подходы к структурированию достижений обучающихся.
6	Бально-рейтинговая система оценивания достижений учащихся	Рейтинговая технология оценивания. Средства накопительной оценки. Преимущества и недостатки бально-рейтинговой оценки. Методика составления рейтинговых шкал. Этапы составления рейтинга (по учебно-методическому пособию Даутовой О.Б. и Крыловой О.Н.).
7	Мониторинг качества образования	Критерии эффективной оценки. Определение педагогического мониторинга. Отличие мониторинга качества обучения от контроля. Виды мониторинга. Функции мониторинга. Условия организации мониторинга в образовании. Задачи организации мониторинга. Методы мониторинга. Этапы мониторинга. Технология педагогического мониторинга.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Оценка как элемент управления качеством образования	Цели, критерии и правила оценивания.
2	Психолого-педагогические аспекты контроля	Анализ проблем оценивания результатов образования.
3	Традиционные средства оценивания результатов обучения	Анализ видов традиционных форм и средств контроля.
4	Современные средства оценивания результатов обучения	Технологии оценивания на основе метода анализа ситуационных задач. Технология кейс-стадии в оценивании. Технологии оценивания на основе проектного

		обучения.
5	Тестирование как средство оценивания результатов обучения	Классификация видов педагогических тестов. Методика разработки педагогических тестов. Формы тестовых заданий.
6	Бально-рейтинговая система оценивания достижений учащихся	Балльно-рейтинговая технология оценивания. Портфолио. Альтернативные средства оценивания.
7	Мониторинг качества образования	Виды мониторинга. Разработка программы мониторинга результатов образования.

4.1.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Оценка как элемент управления качеством образования	Подготовка к устному опросу
2	Психолого-педагогические аспекты контроля	Подготовка к устному опросу
3	Традиционные средства оценивания результатов обучения	Подготовка к устному опросу
4	Современные средства оценивания результатов обучения	Подготовка доклада-презентации
5	Тестирование как средство оценивания результатов обучения	Подготовка к устному опросу
6	Бально-рейтинговая система оценивания достижений учащихся	Подготовка к устному опросу
7	Мониторинг качества образования	Подготовка практического задания

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме в учебном плане не предусмотрены.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- Сушков, А. В. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие / А. В. Сушков, М. Н. Егизарьянц ; под редакцией В. И. Спириной. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-89971-879-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122786.html> (дата обращения: 16.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
- Контрольно-измерительные материалы по дисциплинам психолого-педагогического цикла : учебно-методическое пособие / Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 273 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272202> (дата обращения: 16.06.2025). – Текст : электронный.

3. Карпачева, И. А. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине «Теория и методика воспитания» для студентов педагогических специальностей : учебное пособие : [16+] / И. А. Карпачева, М. А. Захарова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра педагогики. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272451> (дата обращения: 16.06.2025). – Текст : электронный.
4. Развитие и оценка универсальных компетенций будущих педагогов (на примере дисциплины «Иностранный язык») : монография / Ю. Ф. Айданова, Ю. Б. Дроботенко, Ю. Г. Косякова [и др.] ; под редакцией Ю. Б. Дроботенко, Н. А. Назаровой. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-8268-2336-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125995.html> (дата обращения: 16.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС).

№	Наименование СПБД
1	http://www.uceba.com/ (Образовательный портал «Учеба»)
2	http://metodika.ru/ (Методики)
3	http://www.posobiya.ru/ (Пособия)
4	www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
5	www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
6	www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)
7	URL: https://en-ege.sdangia.ru/ (Образовательный портал для подготовки к экзаменам)
8	www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы)
9	www.gumer.info (Библиотека Гумер)
10	www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»)
	Наименование ИСС
1	http://jazykoznanie.ru/ (энциклопедия «Языкознание»)
2	http://etymolog.ruslang.ru/ (Этимология и история русского языка)
3	http://window.edu.ru/resource/560/32560 (электронная версия газеты «Русский язык»)
4	https://www.uchportal.ru/ (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе)
5	http://new.gramota.ru/spravka/ (Справочная служба русского языка)
6	http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 (Словари. ру)
7	http://gramota.ru/class/coach/punct/ (Учебник грамоты)
8	http://www.ruscorpora.ru/ (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

1. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники.

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 16.06.2025). – Текст : электронный.
2	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 16.06.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 16.06.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 16.06.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 16.06.2025). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
6	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 16.06.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
8	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 16.06.2025). – Текст : электронный.
9	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 16.06.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Понятие «качество образования».
2. Оценка как элемент управления качеством.
3. Общероссийская система оценки качества образования.
4. Мониторинг как основной принцип современной оценки результатов обучения.
5. Понятия "контроль", "педагогический контроль", "вид контроля", "форма контроля", "прием контроля".
6. Функции и принципы педагогического контроля.

7. Виды контроля.
8. Традиционные формы и средства контроля.
9. Достоинства и недостатки традиционных контрольно-оценочных средств.
10. Характеристика процесса оценивания.
11. Современные методы и формы педагогического контроля.
12. Технологии накопительной оценки.
13. Технологии оценивания на основе метода анализа ситуационных задач.
14. Технологии оценивания на основе проектного обучения.
15. Технологии тестового контроля.
16. Достоинства и недостатки современных контрольно-оценочных средств.
17. Исторические предпосылки современного тестирования в образовании.
18. Развитие тестирования России.
19. Развитие тестирования в зарубежных странах.
20. Направления и проблемы современных российских и зарубежных исследований по вопросам измерений и тестирования в образовании.
21. Подготовка к тестированию.
22. Принципы тестирования и деятельность тестолога.
23. Педагогические измерения в образовании.
24. Подходы к структурированию достижений обучающихся.
25. Понятие "педагогический тест".
26. Классификация видов педагогических тестов.
27. Методика разработки педагогических тестов.
28. Формы тестовых заданий.
29. Специфика компьютерного тестирования.
30. Формы компьютерного тестирования.
31. Компьютерное адаптивное тестирование.
32. Применение тестирования в дистанционном обучении.
33. Технология разработки контрольно-измерительных материалов.
34. Шкалирование результатов ГИА и ЕГЭ, их использование в управлении качеством образования.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Оценка «зачтено» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, Не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Практические занятия и самостоятельная работа студентов осуществляются в соответствии с графиком проведения занятий и самостоятельной работы студентов.

Чтение лекций построено на непосредственном обращении к студентам, живом общении, вовлечении студентов в обсуждение спорных вопросов. Лекционный материал выдается в мультимедийной форме с использованием презентаций и учебного видеоматериала. Темы практических занятий не дублируют содержание лекций, поэтому подготовка к ним является самостоятельной, творческой работой студентов с первоисточниками, документами и пособиями. На первом занятии по дисциплине каждый студент получает индивидуальное задание для выполнения исследовательской работы, которая докладывается и обсуждается на практическом занятии.

Самостоятельная работа студентов включает изучение рекомендованной литературы при подготовке к практическим занятиям.

В качестве контрольно-развивающих форм обсуждения рассматриваемых на занятии вопросов, устный опрос, тестирование, подготовка и презентация индивидуальной темы доклада.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке студентов к проведению устного опроса

Вопросы к устному опросу являются одним из средств текущего контроля и рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению определенной темы дисциплины. Обсуждение проводится устно в виде самостоятельного ответа студентов на вопросы преподавателя. Рекомендуется использовать данное средство оценки после завершения теоретической части. Данное средство позволяет оценить умение студента устно изложить суть проблемы, применить теоретические междисциплинарные знания для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное

изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. При устном опросе монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины включает следующие виды работ: изучение материала, изложенного на лекции; изучение материала, вынесенного на практические занятия; подготовка к практическим занятиям.

Основная задача самостоятельной работы — углубленное изучение разделов курса, нормативно-правовых документов в области безопасности жизнедеятельности, приобретение навыков осмысления приемлемого риска в среде обитания. Основу самостоятельной работы студента составляет выполнение заданий по завершению изучения каждой темы курса. Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины включает нескольких этапов, что позволит лучше усвоить пройденный материал.

Работу целесообразно начинать с изучения конспекта лекций и материала учебника, затем следует приступать к выполнению заданий. Формой отчётности являются домашние задания, устный опрос и тестирования. Проверить степень усвоения материала по теме можно самостоятельно, при помощи ответов на контрольные вопросы.

В процессе самостоятельной работы студентам следует учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период вработываемости, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остаётся устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессивного снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определённое время, в случае увлечённости трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания. Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, рекомендаций по выполнению практических заданий, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов

самостоятельной работы (методические рекомендации по изучению дисциплины).

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическое занятие - совместная деятельность в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа - предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от магистранта воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

2. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, ноутбук, пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

3. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Архиватор 7-zip.
3	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины,

адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Яндекс Телемост), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа "Теория и технологии подготовки переводчиков"**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
Контроль и оценка результатов образования
*дисциплина обязательной части
учебного плана
форма обучения – очная*

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	108/3
Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знания о современных средствах оценки результатов обучения, о методологических и теоретических основах тестового контроля, в т.ч. о порядке организации и проведения единого государственного экзамена.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	Оценка как элемент управления качеством образования Психолого-педагогические аспекты контроля Традиционные средства оценивания результатов обучения Современные средства оценивания результатов обучения Тестирование как средство оценивания результатов обучения Бально-рейтинговая система оценивания достижений учащихся Мониторинг качества образования
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-2.1 Обладает знанием содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требования к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК 2.2 Обладает умением учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПК-2.3 Способен пользоваться опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПК-3.1 Демонстрирует знание основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях

	<p>инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологии технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2 Обладает умением взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК-3.3 Способен использовать методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; приёмы оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК-5.1. Обладает знанием принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2. Обладает умением применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3. Способен применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценку результатов их применения</p>
<p>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</p>	<p>Информационно-образовательные ресурсы</p> <p>Лингводидактика</p> <p>Формирование воспитывающей образовательной среды</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Преддипломная практика</p>
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Лекции, практические занятия, СРС</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Зачет</p>