

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета

Ю.Э. Макаревская
« 10 » 04 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиКОД

А.В. Иваненко
« 10 » 04 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации

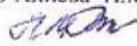
Шифр и направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки	Дошкольное образование и управление дошкольным образованием
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик рабочей программы	Педагогического и психолого-педагогического образования
Год набора	2023

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
9	216/6	36	54	-	90	-	Экзамен 36
Итого:	216/6	36	54	-	90	-	Экзамен 36

Сочи 2023г.

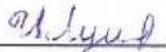
Лист согласования рабочей программы дисциплины «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации»

Рабочую программу составил (и):

Григорашенко-Алиева Н.М., к.социол.н., доцент кафедры педагогического и психолого-педагогического образования 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой


подпись

Мушкина И.А.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ


подпись

Онищенко Е.В.

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения


подпись

Васильченко В.В.

Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа утверждена на 202_/202_ учебный год.
_ протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ Мушкина И.А.
подпись

Рабочая программа переутверждена на 20_/20_ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____ Мушкина И.А.
подпись

Рабочая программа переутверждена на 20_/20_ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____ Мушкина И.А.
подпись

Рабочая программа переутверждена на 20_/20_ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____ Мушкина И.А.
подпись

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации» является: освоение ключевых компетенций в области проектирования образовательных программ дошкольной образовательной организации.

Задачи дисциплины:

1. систематизировать теоретические знания по теоретико-методологическим и технологическим аспектам проектной деятельности в образовании, знания специфики, структуры и порядка перехода на ФОП.
2. способствовать формированию практических умений в проектировании основной образовательной программы дошкольного образования, отбора содержания для построения вариативной части ФОП и корректировки имеющихся программ с учетом обновленных требований
3. содействовать формированию проектного мышления, построения дорожной карты перехода на ФОП в соответствии с законодательством.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Основы проектной деятельности Правоведение Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации Управление инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации
ОПК — 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Менеджмент дошкольного образовательного учреждения Правовые основы финансово-хозяйственной деятельности Документоведение и делопроизводство в дошкольной образовательной организации Система менеджмента качества в дошкольной образовательной организации Вариативные формы дошкольного образования Педагогическая (вожатская) Маркетинг образовательных услуг Ознакомительная практика Ознакомительная (управленческая) Педагогическая практика Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в таблицы 2.

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Общепрофессиональные компетенции		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты	Знать: теоретические основы проектирования основной образовательной программы; юридические основания для представления и описания поставленных задач и результатов деятельности ДОО. Уметь: критически оценивать проектные задачи и решения в рамках поставленной цели; обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессионально составленную основную образовательную программу с учетом ФГОС ДО и ФОП.. Владеть: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами проектирования основной образовательной программы ДОО,.

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	УК-2.2.Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	Знать: правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений при проектировании основной образовательной программы ДОО. Уметь: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию; применять знания целевых этапов, проектирования образовательной программы. Владеть: навыком текущего мониторинга ООП; правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы.
	УК-2.3. Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты	Знать: методики разработки целей и задач проектирования основной образовательной программы; правовые нормы для оценки результатов решения задач и формулы расчета ресурсных затрат. Уметь: применять методики построения целеполагания проектирования основной образовательной программы ДОО, оценки базовых ценностей. Владеть: методами и инструментальными средствами проектирования образовательных процессов.

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Знать: основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий при проектировании ООП ДОО Уметь: выбирать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий при проектировании ООП ДОО Владеть: навыками работы в рамках деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий при проектировании ООП ДОО
	ОПК-2.2. Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП	Знать: классификацию образовательных систем и технологии проектирования ООП ДОО в условиях ФГОС ДО и ФОП ДО Уметь: применять проектную деятельность по разработке ОП Владеть: навыками оформления проектной деятельности по разработке ОП
	ОПК-2.3. Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями	Знать: контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями ООП ДОО Уметь: выявлять контексты процессов обучения, воспитания, социализации проектирования ООП ДОО ИКТ компетентностями Владеть: ИКТ компетентностями при проектировании ООП ДОО

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3

Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы	
			Контактная работа	СРС

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1. Теоретические аспекты проектирования ООП ДОО.	9	2	2	-	5
2	Тема 2. Принципы государственной политики в области дошкольного образования.	11	2	4	-	5
3	Тема 3. Методологические основы проектирования ООП ДО	9	2	2	-	5
4	Тема 4. Образовательные программы дошкольной образовательной организации.	11	2	4	-	5
5	Тема 5. Требования к условиям проектирования и реализации ООП ДОО.	9	2	2	-	5
6	Тема 6. Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО.	11	2	4	-	5
7	Тема 7. Организация работы с родителями при разработке ООП ДОО.	9	2	2	-	5
8	Тема 8. Организация инклюзивного образования при реализации ООП ДОО	11	2	4	-	5
9	Тема 9. Кадровые условия реализации ООП ДОО..	9	2	2	-	5
10	Тема 10. Требования к результатам освоения ООП ДОО	11	2	4		5
11	Тема 11. Моделирование образовательных программ с учетом ФОП ДО	9	2	2		5
12	Тема 12. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: дорожная карта внедрения в образовательный процесс ДОО.	11	2	4		5

13	Тема 13. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации с учетом ФОП ДО	9	2	2		5
14	Тема 14. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста различных целевых групп с учетом ФОП ДО	11	2	4		5
15	Тема 15. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий ДОО	9	2	2		5
16	Тема 16. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий ДОО	11	2	4		5
17	Тема 17. Проектирование вариативной части рабочей программы воспитания	9	2	2		5
18.	Тема 18. Управление в сфере дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО	11	2	4		5
	Экзамен	-	-	-	-	-
ИТОГО:		216/6	36	54	-	90

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Теоретические аспекты проектирования ООП ДОО.	1. Сущность педагогического проектирования и моделирования основной образовательной программы. 2. Теоретические основы проблемы проектирования региональной образовательной программы дошкольного образования.
2	Тема 2. Принципы государственной политики в области дошкольного образования.	1. Нормативно-правовая база проектирования ООП ДОО 2. ФГОС ДО и ФОП ДО. 3. Понятие «образовательная программа», сущностные характеристики. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные Государственные Образовательные Стандарты, Санитарно-эпидемиологические правила и нормы, гигиенические нормативы к организации и содержанию образовательной деятельности в детском саду, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
3	Тема 3. Методологические основы проектирования ООП ДО	1. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. 2. Системно-деятельностный подход. 3. Теория А.В. Запорожца об амплификации (обогащении) развития ребенка в специфически детских видах деятельности. 4. Методологические основы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
4	Тема 4. Образовательные программы дошкольной образовательной организации.	1. Общая характеристика образовательных программы дошкольного образования (комплексные, парциальные программы). 2. Сравнительная характеристика основной образовательной программы ДОО и примерной основной образовательной программы дошкольного образования. 3. Разделы ФГОС ДО и ФОП ДО.
5	Тема 5. Требования к условиям проектирования и реализации ООП ДОО.	1. Управление процессом проектирования основной образовательной программы на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса. 2. ПООП и ФОП: сходства и различия 3. Проектирование ООП дошкольного учреждения по новым требованиям.
6	Тема 6. Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО.	1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО. 2. Приоритетные направления содержания и технологий развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
7	Тема 7. Организация работы с родителями при разработке ООП	1. Формы совместной деятельности в образовательной организации. 2. Основные направления взаимодействия педагогов ДОО с

	ДОО.	субъектами образования в соответствии с ФОП ДО. 3. Отбор технологий, форм работы с родителями дошкольной образовательной организации при разработке ООП ДОО.
8	Тема 8. Организация инклюзивного образования при реализации ООП ДОО	1. Современные подходы к реализации права на инклюзивное образование в условиях действия ФГОС ДО и ФОП ДО. 2. Проектирование и разработка адаптированных программ для работы с детьми дошкольного возраста с различными нарушениями развития 3. Коррекционно-развивающая работа в соответствии с ФОП ДО.
9	Тема 9. Кадровые условия реализации ООП ДОО..	1. Организация методической поддержки педагогических работников и управленческих кадров. 2. Корректировки ФГОС ДО в соответствии с ФОП. 3. Дорожная карта перехода на ФОП ДО. 4. Корректировка рабочих программ с учетом новых требований.
10	Тема 10. Требования к результатам освоения ООП ДОО	1. Планируемые результаты ООП ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДОП. 2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. 3. Экспертиза ООП ДОО.
11	Тема 11. Моделирование образовательных программ с учетом ФОП ДО	1. Моделирование образовательных программ 2. Организация методического обеспечения реализации образовательной деятельности. 3. Особенности руководства формированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности.
12	Тема 12. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: дорожная карта внедрения в образовательный процесс ДОО	Качество образования. Условия. Дорожная карта внедрения ФОП в образовательный процесс ДОО. Оценка качества образования. Внутренняя оценка качества образования. Мониторинг. Экспертиза.
13	Тема 13. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации с учетом ФОП ДО	Теоретические и нормативно-правовые основы методического обеспечения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации с учетом ФОП ДО. Методические рекомендации по разработке и оформлению разделов основной образовательной программы дошкольного образования.
14	Тема 14. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста различных целевых групп с учетом	1. Направления коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста различных целевых групп с учетом ФОП ДО. 2. Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста различных целевых групп с учетом ФОП

	ФОП ДО	ДО. 3. Проектирование образовательных программ для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
15	Тема 15. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий ДОО	1. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды с учетом рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО 2. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды с учетом комплектации учебно-методических материалов в образовательных программах дошкольного образования, 3. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий ДОО
16	Тема 16. Інформаційно-педагогічні основи адаптивної освітньої програми для дитини з обмеженими можливостями здоров'я дошкільної освітньої організації	1. Нормативные и методологические основания разработки адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольной образовательной организации 2. Подходы к структуре и содержанию адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
17	Тема 17. Проектирование вариативной части рабочей программы воспитания	1. Вариативная часть рабочей программы воспитания 2. Проектирование вариативной части рабочей программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания
18	Тема 18. Управление в сфере дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО	Руководство деятельностью по реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в сетевой форме. Управление в сфере дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Теоретические аспекты проектирования ООП ДОО	1. Сущность и особенности образовательной деятельности современной дошкольной образовательной организации. 2. Политика государства в области дошкольного образования (на примере Российской Федерации). 3. Развитие системы дошкольного образования в

		регионе (на примере одного из регионов России).
2	Тема 2. Принципы государственной политики в области дошкольного образования.	1. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности дошкольной образовательной организации. 2. Модели образовательного процесса в современном дошкольном образовательном учреждении.
3	Тема 3. Методологические основы проектирования ООП ДО	1. Характеристика основных положений культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. 2. Методологические основы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
4	Тема 4. Образовательные программы дошкольной образовательной организации.	1. Структура основной образовательной программы дошкольного образования. 2. Характеристика основной и вариативной частей ООП ДО.
5	Тема 5. Требования к условиям проектирования и реализации ООП ДОО.	1. Анализ требований Стандарта к условиям основной образовательной программы ДОО. 2. Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДОО. 3. Проблемы реализации психолого-педагогических условий в практике ДОО
6	Тема 6. Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО.	1. Характеристика принципов развивающей предметно-пространственной среды ДОО. 2. Проблемы реализации требований к развивающей предметно-пространственной среде ДОО.
7	Тема 7. Организация работы с родителями при разработке ООП ДОО.	1. Участие родителей в разработке ООП ДО. 2. Формы и методы изучения образовательных потребностей родителей ДОО.
8	Тема 8. Организация инклюзивного образования при реализации ООП ДОО	Модель взаимодействия специалистов ДОО в рамках сопровождения ребенка с ОВЗ применительно к одной из категорий нарушений развития (с нарушениями речи, задержкой психического развития, нарушениями поведения и т.д.).
9	Тема 9. Кадровые условия реализации ООП ДОО.	1. Характеристика деловых и личностных качеств педагога, обеспечивающих реализацию ООП ДОО на основе анализа 2. Профессионального стандарта педагога и требований ФГОС ДО и ФОП ДО.
10	Тема 10. Требования к результатам освоения ООП ДОО.	Требования к процедуре оценивания индивидуального развития11 ребенка дошкольного возраста.
11	Тема 11. Моделирование образовательных программ с учетом ФОП ДО	Семинар: «Особенности образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС и ФОП».
12.	Тема 12. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: дорожная карта внедрения в образовательный процесс ДОО	Семинар: «ДОО в условиях внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования»
13	Тема 13. Методическое обеспечение образовательного	1. Обоснование выбора парциальных программ 2. Проектирование основной образовательной

	процесса в дошкольной образовательной организации с учетом ФОП ДО	программы дошкольной образовательной организации на основе федеральной образовательной программы, с учетом методических рекомендаций по реализации ФОП ДО Министерства просвещения Российской Федерации (в рабочей тетради)
14	Тема 14. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста различных целевых групп с учетом ФОП ДО	Семинар: «Проектирование образовательных программ для лиц с ОВЗ и инвалидностью».
15	Тема 15. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий ДОО	Семинар: Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий ДОО
16	Тема 16. Требования к адаптированной образовательной программе (АЭП) АИ	1. Нормативно-правовые основания разработки адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольной образовательной организации 2. Научные и методологические основания разработки адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольной образовательной организации 3/. Целевой раздел адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья 4/ Содержательный раздел адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья 5/ Организационный раздел адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья
17	Тема 17. Проектирование вариативной части рабочей программы воспитания	Разработка вариативной части раздела «Социальное партнерство»
18	Тема 18. Управление в сфере дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО	Руководство деятельностью по реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в сетевой форме. Управление в сфере дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО. Условия.

4.1.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Теоретические аспекты проектирования ООП ДОО.	Подготовка устного ответа, презентации и выступления
2	Тема 2. Принципы государственной политики в области дошкольного образования.	Разработка проекта ООП ДОО. Подготовка сообщений
3	Тема 3. Методологические основы проектирования ООП ДО	Подготовка устного ответа, презентации и выступления
4	Тема 4. Образовательные программы дошкольной образовательной организации.	Разработка проекта ООП ДОО. Подготовка сообщений
5	Тема 5. Требования к условиям проектирования и реализации ООП ДОО..	Разработка проекта ООП ДОО. Подготовка сообщений
6	Тема 6. Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО.	Разработка проекта ООП ДОО. Подготовка сообщений
7	Тема 7. Организация работы с родителями при разработке ООП ДОО.	Подготовка презентации к семинару и выступления
8	Тема 8. Организация инклюзивного образования при реализации ООП ДОО	Подготовка презентации и выступления
9	Тема 9. Кадровые условия реализации ООП ДОО..	Разработка проекта ООП ДОО. Подготовка презентации и выступления
10	Тема 10. Требования к результатам освоения ООП ДОО	Разработка проекта ООП ДОО. Подготовка презентации и выступления
11	Тема 11. Моделирование образовательных программ с учетом ФОП ДО	Подготовка презентации и выступления
12	Тема 12. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: дорожная карта внедрения в образовательный процесс ДОО	Подготовка выступления. Анализ и оценка программ ДОО.
13	Тема 13. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации с учетом ФОП ДО	Изучение методических рекомендаций по реализации ФОП ДО Министерства просвещения Российской Федерации.
	Тема 14. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста различных целевых групп с учетом ФОП ДО	Подготовка презентации и выступления на семинаре.
	Тема 15. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий ДОО	Подготовка презентации и выступления на семинаре.
	Тема 16. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании (АИ) АИ	Подготовка устного ответа, презентации и выступления

	Тема 17. Проектирование вариативной части рабочей программы воспитания	Подготовка устного ответа, презентации и выступления
14	Тема 18. Управления в сфере дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО	Подготовка устного ответа, презентации и выступления

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Коржуев, А. В. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация : учебное пособие для вузов и системы последиplomного профессионального образования преподавателей / А. В. Коржуев, В. А. Попков. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 185 с. — ISBN 978-5-8291-2737-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94868.html> (дата обращения: 20.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Мурюкина, Е. В. Медиаобразовательные технологии в реализации образовательных программ : учебное пособие / Е. В. Мурюкина ; под редакцией Т. Н. Владимировой. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-1026-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122450.html> (дата обращения: 20.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Проектирование учебных и образовательных программ на основе методологии ТЮНИНГ : учебно-методическое пособие / А. И. Горылев, Е. Ю. Грудзинская, А. К. Любимов [и др.]. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2015. — 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153439> (дата обращения: 20.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Буторина, А. Н. Проектирование образовательных программ подготовки педагога: современные вызовы: монография : монография / А. Н. Буторина ; под редакцией О. Е. Постниковой, Е. Н. Старостиной. — Архангельск : САФУ, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-261-01285-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161777> (дата обращения: 20.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Нормативно-правовые источники:

1. Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
5. Федеральный закон от 27 декабря 2019 г. № 515-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 98 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части формирования и ведения информационных систем доступности дошкольного образования

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 июня 2020 г. № 934 «Об утверждении Правил формирования и ведения федеральной информационной системы доступности дошкольного образования»
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16 июля 2020 г. № 1845-р «Об утверждении Методических рекомендаций по порядку формирования и ведения региональных информационных систем, указанных в части 14 статьи 98 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
8. Приказ Минпросвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
9. Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
10. Приказ Минпросвещения России от 25 июня 2020 г. № 320 «О внесении изменений в Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. № 1527»
11. Приказ Минпросвещения России от 21 августа 2020 г. № 425 «Об утверждении Порядка взаимодействия региональных информационных систем с федеральной информационной системой доступности дошкольного образования»
12. Приказ Минпросвещения России от 10 октября 2021 г. № 812 «О внесении изменения в примерную форму договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, утвержденную приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 г. № 8»

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 20.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 20.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 20.06.2023). – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 20.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 20.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 20.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
	Комплект Сочинского государственного университета / Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 – . – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 20.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 20.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 20.06.2023). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL: https://polpred.com/ (дата обращения: 20.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 20.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 20.06.2023). – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки форсированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

1. материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
2. материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
3. критерии оценивания;
4. шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

ВОПРОСЫ К экзамену

1. Сущность педагогического проектирования и моделирования основной образовательной программы.
2. Стандарт дошкольного образования: краткая характеристика.
3. Методологические основы проектирования ООП ДОО.
4. Теоретические основы проблемы проектирования региональной образовательной программы дошкольного образования.
5. Структура образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта
6. Основные направления развития ребенка дошкольного возраста в ООП ДОО
7. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
8. Субъекты проектной деятельности. Понятие «образовательная программа», сущностные характеристики.
9. Образовательные программы дошкольного образования: комплексные, парциальные.
10. Современные требования к педагогу ДОО
11. Общая характеристика образовательных программ дошкольного образования (комплексные, парциальные программы).
12. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.
13. Требования Стандарта к результатам освоения ООП ДОО
14. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования в образовательной деятельности ДОО.
15. Целевые ориентиры дошкольного образования Этапы педагогического проектирования
16. Цели и задачи педагогической диагностики.
17. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
18. Сетевая форма реализации образовательных программ
19. Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
20. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДОО: краткая характеристика.
21. Основные принципы государственной политики в сфере образования.
22. Нормативно-правовая база проектирования ООП ДОО
23. Проектирование в образовании: сущность, подходы, особенности
24. Основные направления взаимодействия педагогов ДОО с субъектами образования в соответствии с ФОП ДО.
25. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.
26. Коррекционно-развивающая работа в соответствии с ФОП ДО.
27. Руководство формированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности.
28. Организация разработки и функционирования внутренней системы оценки качества образования.
29. Алгоритм разработки основной образовательной программы ДО
30. Организация педагогического процесса ДОО в условиях реализации ФГОС и ФОП.
31. Теоретические аспекты проектирования ООП ДОО.
32. Принципы государственной политики в области дошкольного образования.

33. Методологические основы проектирования ООП ДО
34. Образовательные программы дошкольной образовательной организации
35. Требования к условиям проектирования и реализации ООП ДОО.
36. Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО.
37. Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации. Алгоритм проектирования.
38. Ошибки в организации развивающей предметно - пространственной среды.
39. Организация работы с родителями при разработке ООП ДОО.
40. Иновационные образовательные технологии в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС
41. Организация инклюзивного образования при реализации ООП ДОО
42. Руководство формированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности.
43. Организация разработки и функционирования внутренней системы оценки качества образования.
44. Алгоритм разработки основной образовательной программы ДО
45. Организация педагогического процесса ДОО в условиях реализации ФГОС и ФОП.
- 46.. Кадровые условия реализации ООП ДОО..
47. Управления в сфере дошкольного образования в условиях реализации ФГОС
48. Требования к результатам освоения ООП ДОО
49. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: дорожная карта внедрения в образовательный процесс ДОО
50. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации с учетом ФОП ДО.
51. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста различных целевых групп с учетом ФОП ДО
52. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий ДОО
53. *Информация о реализации образовательной программы дошкольного образования (АИ) АИ*
54. Проектирование вариативной части рабочей программы воспитания.
55. Управления в сфере дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет):

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к зачету следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете с оценкой студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на зачете с оценкой студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и

направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

4.3 наличие помещений для СРС;

4.4 обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;

4.5 наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

• Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

• Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

• Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Студенты в полном объеме обеспечены библиотечной учебной и учебно-методической литературой. Отдел справочно-библиографических и электронных систем библиотеки СГУ включает в свою структуру читальный зал электронных ресурсов.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 5 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office

3	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

Дошкольное образование и управление дошкольным образованием

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации»

Обязательная дисциплина
 форма обучения — *очная*

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	6/216
Цель изучения дисциплины	Освоение ключевых компетенций в области проектирования образовательных программ дошкольной образовательной организации.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	Тема 1. Теоретические аспекты проектирования ООП ДОО Тема 2. Принципы государственной политики в области дошкольного образования. Тема 3. Методологические основы проектирования ООП ДО Тема 4. Образовательные программы дошкольной образовательной организации. Тема 5. Требования к условиям проектирования и реализации ООП ДОО. Тема 6. Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО. Тема 7. Организация работы с родителями при разработке ООП ДОО. Тема 8. Организация инклюзивного образования при реализации ООП ДОО Тема 9. Кадровые условия реализации ООП ДОО. Тема 10. Требования к результатам освоения ООП ДОО Тема 11. Моделирование образовательных программ с учетом ФОП ДО Тема 12. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: дорожная карта внедрения в образовательный процесс ДОО Тема 13. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации с учетом ФОП ДО Тема 14. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста различных целевых групп с учетом ФОП ДО Тема 15. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий ДОО Тема 16. Основные аспекты адаптированных образовательных программ (АОП) ДО Тема 17. Проектирование вариативной части рабочей

	программы воспитания Тема 18. Управления в сфере дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.
Формируемые компетенции (коды)	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-2.1. Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты УК-2.2. Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ УК-2.3. Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты ОПК-2.1. Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий ОПК-2.2. Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП ОПК-2.3. Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Математика Информатика Методология и методы психолого-педагогического исследования Документоведение и делопроизводство в дошкольной образовательной организации Основы кибербезопасности Психология Основы вожатской деятельности Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Менеджмент дошкольного образовательного учреждения Менеджмент дошкольного образовательного учреждения Правовые основы финансово-хозяйственной деятельности Документоведение и делопроизводство в дошкольной образовательной организации Система менеджмента качества в дошкольной образовательной организации Вариативные формы дошкольного образования Педагогическая (вожатская) Маркетинг образовательных услуг Ознакомительная практика Ознакомительная (управленческая) Педагогическая практика

	Преддипломная практика
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации
Форма промежуточной аттестации	Экзамен