

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета

Ю.Э. Макаревская
«06» марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОД

А.В. Иваненко
«06» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В СЛАВЯНСКУЮ ФИЛОЛОГИЮ

Шифр и направление подготовки 44.03.05 «Филология»
Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Профиль подготовки Отечественная филология
(русский язык и литература)
Форма обучения очная
Выпускающая кафедра Романо-германской и русской филологии
Кафедра-разработчик рабочей программы Романо-германской и русской филологии
Год набора 2024 г.

Семестр	Трудоёмкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	108/3	18	18	–	72	–	Зачет
Итого:	108/3	18	18	–	72	–	Зачет

Сочи 2024 г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____
подпись Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____
подпись Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____
подпись Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____
подпись Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____
подпись Ф.И.О.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Введение в славянскую филологию» является показать место русского языка в системе родственных славянских языков, подготовить студентов к восприятию цикла историко-лингвистических дисциплин, улучшив тем самым профессиональную подготовку будущих учителей в соответствии с требованиями современного подхода к организации процесса обучения в высшей школе.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с актуальными проблемами современной славистики и славянской филологии как ее части;
- дать представление о жизни славян в древности, об основных этапах развития праславянского языка, его локализации;
- научить видеть важнейшие рефлексы праславянских явлений в системах современных славянских языков; показать специфику каждого славянского языка;
- представить основные сведения о происхождении и развитии славянской письменности, о важнейших славянских письменных памятниках;
- дать сведения об истории развития славянской филологии как науки.
- формировать навыки вузовской работы с учебной и научной литературой, словарями, навыков сопоставительного анализа родного и изучаемых иностранных языков.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	История лингвистических учений История филологии Педагогическая практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения.

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Общепрофессиональные компетенции		

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	ОПК-1.1 Демонстрирует знание истории филологии, ее современного состояния и перспектив развития	Знать: важнейшие рефлексы праславянских явлений в системах современных славянских языков Уметь: видеть специфику каждого славянского языка Владеть: навыками анализа праславянских явлений в системах современных славянских языков
	ОПК-1.2 Анализирует и интерпретирует классические и современные научные труды ученых-филологов	Знать: основные фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, стилистические, коммуникативные явления в славянских языках Уметь: анализировать закономерности функционирования, стилевых разновидностей и норм русского и иностранного (славянских) языков Владеть: системой лингвистических и риторических знаний об основных фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических, коммуникативных явлениях в славянских языках

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ОПК-1.3 Интерпретирует для целей педагогической деятельности проблемы отечественной филологии в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом	Знать: способы анализа письменной речи на славянских языках Уметь: применять различные способы анализа письменной речи на русском языке в сопоставлении с другими славянскими языками Владеть: навыками многоаспектного анализа и интерпретации устной и письменной речи на русском языке в сопоставлении с другими славянскими языками

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	Славянская филология как наука	12	2	2	-	8
2	Духовная культура и религия древних славян	12	2	2	-	8
3	Праславянский язык и родство славянских языков	12	2	2	-	8
4	Старославянский язык	12	2	2	-	8
5	Западнославянская группа языков	12	2	2	-	8
6	Южнославянская группа языков	12	2	2	-	8
7	Восточнославянская группа языков	12	2	2	-	8
8	Славянская письменность и палеография	12	2	2	-	8
9	Из истории славянской филологии, славистика на современном этапе	12	2	2	-	8
10	Зачет					
ИТОГО		108	18	18	-	72

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Тема дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Славянская филология как наука. Славяне и славянские языки	Общие сведения о славянской филологии как науке, славянах и славянских языках Славянская филология как наука. Славяне и славянские языки в современном мире.
2	Духовная культура и религия древних славян	Представления славян о природе и окружающем мире. Религия. Народный календарь. Обряды. Общественно-политические предпосылки распространения христианства среди славян.
3	Праславянский язык и родство славянских языков	Праславянский язык во времени и пространстве Общие сведения о праславянском языке. Реконструкция строя праславянского языка на основе сравнительно-исторического метода Проблема периодизации истории праславянского языка.
4	Старославянский язык	Вопрос о роли старославянского языка в развитии русского литературного языка (И.А. Бодуэн де Куртенэ, Л.А. Булаховский, Н.Н. Дурново, Е.Ф. Карский, А.И. Соболевский, А.А. Шахматов, Л.В. Щерба, Б.А. Ларин, Ф.П. Филин, С.П. Обнорский, В.В. Виноградов, Б.А. Успенский, Н.И. Толстой и др.). Языковые особенности старославянского языка.
5	Западославянская группа языков	Общая характеристика западославянских языков
6	Южнославянская группа языков	Общая характеристика южнославянских языков
7	Восточнославянская группа языков	Общая характеристика восточнославянских языков. Древнерусский язык.
8	Славянская письменность и палеография	Начальные сведения о письменности славян. Славянские руны. Миссионерская деятельность славянских просветителей Константина Философа (Кирилла) и Мефодия. Книжная деятельность Климента Охридского, Константина Преславского, Черноризца Храбра, Иоанна Экзарха Болгарского, Симеона Великого. Значение кирилло-мефодиевского наследия для развития славянских литературных языков. Славянская палеография. Аспекты палеографического описания древних рукописей (материал, чернила, тип письма, элементы художественного оформления рукописей, эволюция начертания букв). Проблема датировки памятников. Памятники письменности: надписи, рукописи, инкунабулы, издания. Важнейшие памятники древнеславянской письменности, их характеристика.
9	Из истории славянской филологии, славистика на	Предыстория славянской филологии. Славянская филология как наука: исторический аспект.

	современном этапе	Вопросы славянской филологии в трудах П.И. Прейса, Ф.И. Буслаева, А.А. Потебни, А. Шлейхера, В.И. Григоровича, О.М. Бодянского, И.И. Срезневского, Ф. Миклошича, А. Лескина, И.В. Ягича, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Ф.Ф. Фортунатова, А.А. Шахматова, А.М. Селищева, И.Я. Франко и др.
--	-------------------	--

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Тема дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Славянская филология как наука. Славяне и славянские языки	Общие сведения о древних славянах Межэтнические и межъязыковые контакты славян. Вопрос о времени и месте формирования славян. Древнейшие сведения о славянах. Славяне накануне распада праславянской общности. Образование славянских государств. Жизнь и быт славян в период родового строя. Расселение славян в VI – VIII вв.
2	Духовная культура и религия древних славян	Представления славян о природе и окружающем мире. Религия. Народный календарь. Обряды. Общественно-политические предпосылки распространения христианства среди славян.
3	Праславянский язык и родство славянских языков	Фонетическая система праславянского языка 1. Звуковая система праславянского языка. 2. Вокализм. 3. Консонантизм. 3.3 Грамматика и лексика праславянского языка 1. Морфологическая система праславянского языка. 2. Общее представление о праславянском синтаксисе. 3. Словарный состав праславянского языка. 3.4 Родство славянских языков 1. Фонетическое родство славянских языков. 2. Родство славянских языков в сфере лексики и грамматики.
4	Старославянский язык	Графика. Старославянский вокализм и консонантизм. Морфологическая система старославянского языка. Старославянский синтаксис. Специфика старославянской лексики.
5	Западнославянская группа языков	Польский язык. Особенности графики. Звуковые и грамматические черты. Специфика словарного состава. Лужицкие языки. Особенности графики. Звуковые и грамматические черты. Специфика словарного состава. Чешский язык. Особенности графики. Звуковые и грамматические черты. Специфика словарного состава. Словацкий язык. Особенности графики. Звуковые и грамматические черты. Специфика сло-

		варного состава. Полабский язык. Особенности графики. Звуковые и грамматические черты. Специфика словарного состава.
6	Южнославянская группа языков	Болгарский язык. Особенности графики. Звуковые и грамматические черты. Специфика словарного состава. Македонский язык. Особенности графики. Звуковые и грамматические черты. Специфика словарного состава. Сербский и хорватский языки. Особенности графики. Звуковые и грамматические черты. Специфика словарного состава. Словенский язык. Особенности графики. Звуковые и грамматические черты. Специфика словарного состава.
7	Восточнославянская группа языков	Русский язык. Формирование украинского языка. Особенности графики. Важнейшие звуковые и грамматические особенности. Белорусский язык. Формирование украинского языка. Особенности графики. Важнейшие звуковые и грамматические особенности. Украинский язык. Формирование украинского языка. Особенности графики. Важнейшие звуковые и грамматические особенности.
8	Славянская письменность и палеография	Славянские азбуки: кириллица и глаголица. Краткие сведения о происхождении и специфике азбук. Графические особенности глаголицы. Историческое развитие кириллического письма в систему современной русской гражданской азбуки. Славянские алфавиты на основе кириллицы. Славянское письмо на основе латиницы. Современные славянские системы письма на основе латиницы. Приемы адаптации латинского письма к славянской речи.
9	Из истории славянской филологии, славистика на современном этапе	Славянская филология в XX веке. Славистика на современном этапе. Расширение славистических исследований в XX в. Проблемы славянской филологии в трудах Е.Ф. Карского, Т. Лер-Сплавинского, Л. Нидерле, А.М. Селищева, Л.А. Булаховского, Ф.П. Филина, Б. Гавранека, Р.О. Якобсона, Р.И. Аванесова, В.В. Виноградова, С.Б. Бернштейна, О.Н. Трубачева, Н.И. Толстого, А.Е. Супруна, М.Г. Булахова и др. Славистика на современном этапе. Восточнославянская, западнославянская, южнославянская славистика, славистика в неславянских странах. Основные направления и задачи славистики в XXI в. Актуальные проблемы славянской филологии.

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Тема дисциплины	Вид СРС
1	Славянская филология как наука. Славяне и славянские языки	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение заданий тренингов). Подготовка к тестированию Подготовка к зачету
2	Духовная культура и религия древних славян	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение заданий тренингов). Подготовка к тестированию Подготовка к зачету
3	Праславянский язык и родство славянских языков	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение заданий тренингов). Подготовка к тестированию Подготовка к зачету
4	Старославянский язык	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение заданий тренингов). Подготовка к тестированию Подготовка к зачету
5	Западнославянская группа языков	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение заданий тренингов). Подготовка к тестированию Подготовка к зачету
6	Южнославянская группа языков	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение заданий тренингов). Подготовка к тестированию Подготовка к зачету
7	Восточнославянская группа языков	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение заданий тренингов). Подготовка к тестированию Подготовка к зачету
8	Славянская письменность и палеография	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполне-

		ние заданий тренингов). Подготовка к тестированию Подготовка к зачету
9	Из истории славянской филологии, славистика на современном этапе	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение заданий тренингов). Подготовка к тестированию Подготовка к зачету

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Интерактивные формы занятий учебным планом не предусмотрены.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Бобров, А. А. Введение в славянскую филологию. Основы и опоры славянского мира : учебное пособие / А. А. Бобров. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 246 с. — ISBN 978-5-4487-0282-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76790.html> (дата обращения: 05.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/>
2. Бернштейн, С. Б. Сравнительная грамматика славянских языков : учебник / С. Б. Бернштейн. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Наука, 2005. — 352 с. — ISBN 5-211-06130-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13044.html> (дата обращения: 05.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Ландшафты культуры. Славянский мир / И. И. Свирида, Л. Н. Виноградова, Г. Д. Гачев [и др.] ; под редакцией И. И. Свирида. — Москва : Прогресс-Традиция, 2007. — 352 с. — ISBN 5-89826-285-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21507.html> (дата обращения: 05.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС).

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 05.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 05.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 05.05.2024). – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.3 Нормативные документы

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники.

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 05.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 05.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 05.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 05.05.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
5.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 05.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 05.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 05.05.2024). – Текст : электронный.

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разработаны оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрыты в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
 - критерии оценивания;
 - шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Классификация славянских языков.
2. Славяне и славянские языки в современном мире.
3. Этногенез славян. Этноним славяне.
4. Древние сведения о славянах.
5. Прародина славян.
6. Древнейшие славянские государства.
7. История лингвистического славяноведения.
8. Славянская мифология.
9. Родство славянских языков, принципы определения.
10. Материальная культура древних славян.
11. Общие сведения о праславянском языке.
12. Старославянский язык(краткая характеристика).
13. Древнерусский язык(краткая характеристика).
14. Украинский язык (краткая характеристика).
15. Белорусский язык (краткая характеристика).
16. Польский язык (краткая характеристика).
17. Чешский язык (краткая характеристика).
18. Словакия, словацкий язык (краткая характеристика).
19. Болгария, болгарский язык (краткая характеристика).
20. Македония, македонский язык (краткая характеристика).
21. Сербия, сербский язык (краткая характеристика).
22. Хорватия, хорватский язык (краткая характеристика).
23. Словения, словенский язык (краткая характеристика).
24. Мертвые славянские языки, микроязыки.
25. Происхождение славянской и русской письменности.
26. Славянские азбуки, их происхождение и функционирование.
27. Старославянский язык как первый литературно-письменный язык славянства.
28. Основные письменные славянские памятники.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Оценка «зачтено» - ответ на вопрос билета правильный, тема раскрыта в полном объеме, даны ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми умениями и навыками в соответствии с освоением компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, лексико-грамматические ошибки. Не демонстрирует владения умениями и навыками в соответствии с освоением компетенций по дисциплине

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой про-

блеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет-тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания домашней работы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной домашней работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются: наличие помещений для СРС; обеспечение средствами программного обеспечения; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов и т.п.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция – учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления
- Практическая работа – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы – задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой.
2. Практические занятия: презентационная техника (ноутбук, проектор), программное обеспечение:
3. *Прочее*: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.

Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.03.05 «Филология»
бакалавриат
«Отечественная филология (русский язык и литература)»

АННОТАЦИЯ

«ВВЕДЕНИЕ В СЛАВЯНСКУЮ ФИЛОЛОГИЮ»

дисциплина обязательной части учебного плана
очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	показать место русского языка в системе родственных славянских языков, подготовить студентов к восприятию цикла историко-лингвистических дисциплин, улучшив тем самым профессиональную подготовку будущих учителей в соответствии с требованиями современного подхода к организации процесса обучения в высшей школе.
Содержание дисциплины	Славянская филология как наука. Славяне и славянские языки. Духовная культура и религия древних славян. Праславянский язык и родство славянских языков. Старославянский язык. Западнославянская группа языков. Южнославянская группа языков. Восточнославянская группа языков. Славянская письменность и палеография. Из истории славянской филологии, славистика на современном этапе.
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-1
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-1.1 Демонстрирует знание истории филологии, ее современного состояния и перспектив развития ОПК-1.2 Анализирует и интерпретирует классические и современные научные труды ученых-филологов ОПК-1.3 Интерпретирует для целей педагогической деятельности проблемы отечественной филологии в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	История лингвистических учений История филологии Педагогическая практика
Образовательные технологии	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студента
Форма промежуточной аттестации	Зачет