

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сочинский государственный университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методика обучения иностранному языку**

- Шифр и направление подготовки** 45.03.02 Лингвистика
- Квалификация (степень) выпускника** Бакалавр
- Профиль подготовки бакалавра** Теория и практика межкультурной коммуникации
- Форма обучения** Очная
- Выпускающая кафедра** романо-германской и русской филологии
- Кафедра-разработчик рабочей программы** романо-германской и русской филологии

**Год набора - 2024**

| Семестр       | Трудоемкость<br>(час./зет.) | Лекцион.<br>занятий,<br>(час.) | Практич.<br>занятий,<br>(час.) | Лаборат.<br>занятий,<br>(час.) | СРС,<br>(час.) | КР/КП    | Форма промежу-<br>точного контро-<br>ля (экз./зачет) |
|---------------|-----------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------|----------|--|
| 5             | 108/3                       | 18                             | 36                             | -                              | 18             | -        | Экзамен (36)   |
| <b>Итого:</b> | <b>108/3</b>                | <b>18</b>                      | <b>36</b>                      | <b>-</b>                       | <b>18</b>      | <b>-</b> | <b>Экзамен (36)</b>                                  |

Сочи 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Методика обучения иностранно-  
му языку»

Рабочую программу составили:

Хоружая Ю.Н., доцент кафедры РГиРФ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

И.о. зав. кафедрой РГиРФ

подпись



Зенкова Т.Л.

Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует  
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

подпись



Ошищенко Е.В.

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и  
методического обеспечения

подпись



Васильченко В.В.

Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

---

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

---

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

---

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика обучения иностранному языку» является достижение следующих результатов образования: познакомить обучающихся с современными научными достижениями в области методики обучения иностранному языку, научить критически оценивать существующие концепции и возможности их реализации на практике, выработать собственный взгляд на различные подходы к обучению, стимулировать творческий потенциал обучающихся в области преподавания языков и культур.

Задачи дисциплины:

- создание у обучающихся широкой теоретической базы, раскрывающей закономерности процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации;
- знакомство обучающихся с наиболее известными методическими направлениями, системами, формами и средствами обучения иностранным языкам;
- формирование умения творчески применять свои знания на практике с учетом конкретных условий;
- развитие у обучающихся на базе теоретических знаний творческое методическое мышление.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Методика обучения иностранному языку» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в состав базового блока Б1. основной образовательной программы.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции  | Дисциплины, участвующие в формировании компетенции   |
|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | Основы проектной деятельности<br>Математика<br>Информатика<br>Общественный проект "Обучение служением"<br>Модуль "Иностранный язык"<br>Консультационная практика |
| ПК-1 Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения | Теоретическая грамматика<br>Теоретическая фонетика<br>Литература стран изучаемого языка (первый иностранный язык)  |

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В таблице приведены требования к результатам освоения дисциплины:

Таблица 2

| <b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>   |   | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:  |
|---|---|---|
| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |   |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципы сбора, отбора и обобщения основных фонетических, лексических, грамматических явлений и закономерностей изучаемого иностранного языка, необходимых для обучения чтению, говорению, аудированию и письму.</li> <li>- Эффективные методы и приемы организации учебного процесса по иностранному языку.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить, анализировать и обобщать информацию об основных фонетических, лексических, грамматических явлениях и закономерностях изучаемого иностранного языка из различных источников, необходимых для разработки и реализации методических решений.</li> <li>- Применять системный подход при проектировании и организации учебного процесса по иностранному языку.</li> <li>- Критически оценивать существующие методические подходы и разрабатывать инновационные методические решения.</li> <li>- Адаптировать методические приемы и технологии к конкретным условиям обучения иностранному языку.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками сбора, систематизации и обобщения информации об основных фонетических, лексических, грамматических явлениях и закономерностях изучаемого иностранного языка в области методики обучения иностранным языкам.</li> <li>- Методами системного анализа и проектирования учебного процесса по иностранному языку.</li> <li>- Умениями применять современные методические подходы и технологии для эффективной организации обучения иностранному языку.</li> <li>- Способностью к рефлексии и совершенствованию собственной методической деятельности.</li> </ul> |

| <b>Компетенции и индикаторы их достижения</b> |  | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:   |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции                | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |  |
|   | УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы и приемы обучения фонетике, лексике, грамматике, аудированию, чтению и письму.</li> <li>- Основные проблемы и тенденции в методике преподавания иностранных языков.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать и систематизировать информацию о фонетических, лексических, грамматических, аудитивных особенностях, а также об особенностях чтения и письма изучаемого иностранного языка.</li> <li>- Применять методы и приемы обучения фонетике, лексике, грамматике, аудированию, чтению и письму.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками критического анализа и систематизации разнородной информации в области методики обучения иностранным языкам.</li> <li>- Умениями выявлять, формулировать и структурировать методические проблемы.</li> <li>- Методами принятия обоснованных методических решений с учетом различных факторов и условий.</li> <li>- Способностью к рефлексии и корректировке методических решений на основе анализа их результатов.</li> </ul> |

| <b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>   |  | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:   |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |  |
|   | УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные методы и приемы научного поиска и работы с источниками информации о фонетических, лексических, грамматических, аудитивных особенностях, а также об особенностях чтения и письма изучаемого иностранного языка в области методики преподавания иностранных языков.</li> <li>- Современные подходы, методы и технологии, применяемые в методике обучения иностранным языкам.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять эффективный научный поиск и критический анализ источников информации о фонетических, лексических, грамматических, аудитивных особенностях, а также об особенностях чтения и письма изучаемого иностранного языка, необходимых для решения методических задач.</li> <li>- Разрабатывать и обосновывать оптимальные методические решения на основе анализа и оценки альтернатив.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками практической работы с источниками информации по методике обучения фонетике, лексике, грамматике, аудированию, чтению и письму.</li> <li>- Навыками поиска, анализа и обобщения информации об обучении фонетике, лексике, грамматике, аудированию, чтению и письму изучаемого иностранного языка.</li> </ul> |
| ПК-1 Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения | ПК-1.1 Устанавливает причины возникновения стереотипов и коммуникативных помех при общении с представителями иноязычной культуры на основе анализа особенностей их коммуникативного поведения в различных сферах общественной и профессиональной жизни | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Причины возникновения стереотипов и коммуникативных помех при общении с представителями иноязычной культуры.</li> <li>- Особенности коммуникативного поведения представителей иноязычной культуры в диалогической и монологической речи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснить особенности коммуникативного поведения представителей иноязычной культуры при обучении диалогической и монологической речи на иностранном языке.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стратегиями преодоления стереотипов и коммуникативных помех диалогической и монологической речи на иностранном языке при обучении иностранному языку.</li> </ul>   |

| <b>Компетенции и индикаторы их достижения</b> |   | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:   |
|---|---|--|
| Код и наименование компетенции                | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |  |
|   | <p>ПК-1.2 Применяет коммуникативные стратегии и тактики разрешения конфликтных ситуаций и устранения диссонансов межкультурной коммуникации, используя интеракционные и контекстные знания реалий и языковых норм, принятых в различных лингвокультурах</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коммуникативные стратегии и тактики разрешения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации.</li> <li>- Интерактивные и контекстные знания реалий и языковых норм, принятых в различных лингвокультурах.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять коммуникативные стратегии и тактики для разрешения конфликтных ситуаций и устранения диссонансов в межкультурной коммуникации при обучении диалогической и монологической речи на иностранном языке.;</li> <li>- Использовать интерактивные и контекстные знания реалий и языковых норм различных лингвокультур при обучении письменной речи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками активного слушания и эмпатии, способностью к межкультурной адаптации в диалогической и монологической речи на иностранном языке..</li> <li>- Стратегиями преодоления коммуникативных барьеров, способностью к межкультурному посредничеству.</li> </ul> |

| <b>Компетенции и индикаторы их достижения</b> |   | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:   |
|---|---|--|
| Код и наименование компетенции                | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |  |
|   | ПК-1.3 Использует иностранный язык для реализации лингвокоммуникативного взаимодействия межкультурного характера в общей и профессиональной сферах общения с применением консультирования | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные принципы и методы межкультурного общения в устной и письменной речи.</li> <li>- Лексику и грамматику иностранного языка, необходимую для профессионального и межкультурного взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять особенности иноязычных текстов различной тематики и стилей.</li> <li>- Обучать ведению диалога и дискуссий на темы, связанные с профессиональной и межкультурной сферами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Иноязычной лексикой и грамматикой на уровне, обеспечивающем эффективное межкультурное общение в процессе обучения устной и письменной речи на иностранном языке.</li> <li>- Навыками межкультурной коммуникации, такими как активное слушание, уважение культурных различий, соблюдение этических норм общения при обучении устной и письменной речи на иностранном языке.</li> </ul> |

#### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 Распределение фонда времени по темам дисциплины

| № раздела, темы  | Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины               | ОФО         |   |                      |                     |     |
|------------------|--|-------------|---|----------------------|---------------------|-----|
|                  |  | Всего часов | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы |                      |                     |     |
|                  |  |             | Лекции  | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС |
| <b>5 семестр</b> |  |             |   |                      |                     |     |
| 1                | Иностранный язык как учебный предмет                         | 5           | 2   | 2*                   | -                   | 1   |
| 2                | Современная система образования в области иностранных языков | 3           | -   | 2*                   | -                   | 1   |

|    |   |   |   |    |   |   |
|----|---|---|---|----|---|---|
| 3  | Методика обучения иностранным языкам как наука  | 5 | 2 | 2* | - | 1 |
| 4  | Основные методические категории   | 3 | - | 2* | - | 1 |
| 5  | Обучение фонетическому аспекту иноязычной речи  | 5 | 2 | 2* | - | 1 |
| 6  | Этапы формирования фонетических навыков   | 3 | - | 2* | - | 1 |
| 7  | Формирование лексической компетенции  | 5 | 2 | 2* | - | 1 |
| 8  | Этапы формирования лексических навыков  | 3 | - | 2* | - | 1 |
| 9  | Формирование грамматических навыков   | 5 | 2 | 2* | - | 1 |
| 10 | Система упражнений для формирования грамматических навыков                                      | 3 | - | 2* | - | 1 |
| 11 | Обучение рецептивным видам речевого общения. Обучение чтению                                    | 5 | 2 | 2* | - | 1 |
| 12 | Обучение аудированию  | 3 | - | 2* | - | 1 |
| 13 | Обучение продуктивным видам речевого общения. Обучение говорению                                | 5 | 2 | 2* | - | 1 |
| 14 | Обучение письму и письменной речи   | 3 | - | 2* | - | 1 |
| 15 | Образовательные технологии в учебном процессе по иностранному языку                             | 5 | 2 | 2* | - | 1 |
| 16 | Информационно-коммуникационные технологии в обучении языковым аспектам и видам речевого общения | 3 | - | 2* | - | 1 |
| 17 | Организация процесса обучения иностранным языкам  | 5 | 2 | 2* | - | 1 |

|    |                         |            |           |           |   |           |
|----|-------------------------|------------|-----------|-----------|---|-----------|
| 18 | Урок иностранного языка | 3          | -         | 2*        | - | 1         |
|    | Экзамен                 | 36         | -         | -         | - | -         |
|    | <b>Итого:</b>           | <b>108</b> | <b>18</b> | <b>36</b> | - | <b>18</b> |

\*Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки (36 ч.).

#### 4.1.1 Лекционные занятия

##### 5 семестр

| № п/п | Наименование темы дисциплины  | Краткое содержание занятия  |
|-------|---|---|
| 1     | Иностранный язык как учебный предмет                                | Специфика иностранного языка как школьного учебного предмета. Образовательная модель в области иностранных языков   |
| 2     | Методика обучения иностранным языкам как наука                      | Методика как специфическая форма человеческой деятельности; методика как специфическая система знаний. История развития методики обучения иностранным языкам как науки.   |
| 3     | Обучение фонетическому аспекту иноязычной речи                      | Роль и место фонетики при обучении ИЯ. Основные особенности обучения произношению в школе. Основные подходы при формировании СПН.   |
| 4     | Формирование лексической компетенции                                | Роль и место ЛН в овладении иноязычной речевой деятельностью. Содержание обучения лексической стороне речи. Этапы работы над лексическим материалом   |
| 5     | Формирование грамматических навыков                                 | Роль и место грамматики при обучении ИЯ. Формирование грамматических речевых навыков продуктивной речи. Приемы семантизации грамматических явлений. Тренировка грамматического материала. Применение и контроль грамматического материала в речи. |
| 6     | Обучение рецептивным видам речевого общения. Обучение чтению        | Понятие рецептивных видов речевого общения. Чтение в процессе межкультурной коммуникации; механизмы чтения; виды чтения; цель обучения чтению   |
| 7     | Обучение продуктивным видам речевого общения. Обучение говорению    | Цель обучения говорению на иностранном языке; основные формы устно-речевого общения; базовые речевые умения говорения; технология обучения говорению  |
| 8     | Образовательные технологии в учебном процессе по иностранному языку | Понятие «образовательные технологии», виды технологий обучения иностранному языку. Проектно-исследовательские технологии на уроках иностранного языка   |
| 9     | Организация процесса обучения иностранным языкам                    | Основные единицы учебного процесса; урок; учебник; обучения иностранным язы-  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | кам. Понятие «учебный процесс»; построение взаимодействия |
|--|--|---|

#### 4.1.2 Практические занятия

Практическое занятие реализуется в форме практической подготовки.

#### 5 семестр

| № п/п | Наименование темы дисциплины                                 | Краткое содержание занятия   |
|-------|--|--|
| 1     | Иностранный язык как учебный предмет                         | <i>Опрос по теме:</i><br>Специфика иностранного языка как школьного учебного предмета.<br>Образовательная модель в области иностранных языков.<br>Основные элементы современной модели образования в области иностранных языков  |
| 2     | Современная система образования в области иностранных языков | <i>Опрос по теме:</i><br>Образование в области иностранных языков.<br>Обучение иностранному языку.<br>Основные компоненты системы обучения иностранным языкам.<br>Специфика иностранного языка как учебного предмета.<br>Основные элементы системы обучения иностранным языкам.  |
| 3     | Методика обучения иностранным языкам как наука               | <i>Опрос по теме:</i><br>Методика как специфическая форма человеческой деятельности.<br>Методика как специфическая система знаний.<br>История развития методики обучения иностранным языкам как науки.   |
| 4     | Основные методические категории                              | <i>Опрос по теме:</i><br>Подходы к обучению ИЯ.<br>Цель как ядерный элемент системы обучения иностранным языкам.<br>Общедидактические принципы (принцип воспитывающего и развивающего обучения; принцип активности; принцип сознательности; принцип наглядности; принцип доступности; принцип индивидуальности).<br>Методические принципы обучения ИЯ.<br>Понятие «метод обучения»; разные подходы к классификации методов.<br>Понятие «прием», «упражнение».<br>Средства обучения иностранным языкам. |
| 5     | Обучение фонетическому аспекту иноязычной речи               | <i>Опрос по теме:</i><br>Роль и место фонетики при обучении ИЯ.<br>Основные особенности обучения произношению в школе.<br>Основные подходы при формировании  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | СПН.  |
| 6  | Этапы формирования фонетических навыков                          | <i>Опрос по теме:</i><br>Понятие фонетического навыка.<br>Характеристика фонетических навыков.<br>Особенности формирования фонетических навыков.<br>Система упражнений для формирования фонетических навыков.   |
| 7  | Формирование лексической компетенции                             | <i>Опрос по теме:</i><br>Роль и место ЛН в овладении иноязычной речевой деятельностью.<br>Содержание обучения лексической стороне речи.<br>Этапы работы над лексическим материалом  |
| 8  | Этапы формирования лексических навыков.                          | <i>Опрос по теме:</i><br>Понятие лексического навыка.<br>Формирование лексических навыков<br>Этапы и средства работы над лексическим материалом; словарь-минимум; цель и содержание; языковая догадка   |
| 9  | Формирование грамматических навыков                              | <i>Опрос по теме:</i><br>Формирование грамматических речевых навыков продуктивной речи.<br>Приемы семантизации грамматических явлений.<br>Тренировка грамматического материала.<br>Применение и контроль грамматического материала в речи.  |
| 10 | Система упражнений для формирования грамматических навыков       | <i>Опрос по теме:</i><br>Виды упражнений для формирования грамматических навыков согласно стадиям их формирования (ознакомительные, имитационные, подстановочные, трансформационные и др.)  |
| 11 | Обучение рецептивным видам речевого общения. Обучение чтению     | <i>Опрос по теме:</i><br>Понятие рецептивных видов речевого общения.<br>Чтение в процессе межкультурной коммуникации.<br>Механизмы чтения.<br>Виды чтения.<br>Цель обучения чтению.   |
| 12 | Обучение аудированию   | <i>Опрос по теме:</i><br>Аудирование как вид речевой деятельности.<br>Отличительные особенности аудирования.<br>Факторы влияющие на распознавание речи при слуховом восприятии.<br>Уровни понимания звучащего текста.<br>Тексты для аудирования.<br>Этапы работы с аудиотекстом и система упражнений в аудировании. |
| 13 | Обучение продуктивным видам речевого общения. Обучение говорению | <i>Опрос по теме:</i><br>Цель обучения говорению на иностранном   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | <p>языке.</p> <p>Основные формы устно-речевого общения.</p> <p>Базовые речевые умения говорения.</p> <p>Технология обучения говорению.</p> <p>Типы монологических и диалогических высказываний.</p> <p>Подготовительные упражнения, речевые упражнения на основе картины, песни, фильма или видеоклипа, подготовительные игры; оценка уровня умений в говорении.</p> |
| 14 | Обучение письму и письменной речи   | <p><i>Опрос по теме:</i></p> <p>Цель обучение письму и письменной речи.</p> <p>Упражнения в обучении технике письма и письменной речи.</p>   |
| 15 | Образовательные технологии в учебном процессе по иностранному языку                             | <p><i>Опрос по теме:</i></p> <p>Понятие «образовательные технологии», виды технологий обучения иностранному языку. Проектно-исследовательские технологии на уроках иностранного языка</p>  |
| 16 | Информационно-коммуникационные технологии в обучении языковым аспектам и видам речевого общения | <p><i>Опрос по теме:</i></p> <p>Понятие «информационно-коммуникационные технологии».</p> <p>Виды информационно-коммуникационных технологий.</p>  |
| 17 | Организация процесса обучения иностранным языкам  | <p><i>Опрос по теме:</i></p> <p>Основные единицы учебного процесса; урок; учебник; обучения иностранным языкам. Понятие «учебный процесс»; построение взаимодействия</p>   |
| 18 | Урок иностранного языка   | <p><i>Опрос по теме:</i></p> <p>Форма организации обучения.</p> <p>Понятие «урок».</p> <p>Требования к уроку ИЯ.</p> <p>Структура урока ИЯ.</p> <p>Типология урока ИЯ.</p> <p>Планирование уроков ИЯ.</p> <p>Поурочный план, целеполагание, анализ урока.</p>  |

### 5.1.1 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 5.1.2 Самостоятельная работа студента

| № п/п | Наименование темы дисциплины         | Краткое содержание занятия  |
|-------|--------------------------------------|---|
| 1     | Иностранный язык как учебный предмет | <p>Освоение материалов лекции (составление ментальной карты лекции).</p> <p>Освоение понятийного аппарата дисциплины (работа с глоссарием).</p> <p>Подготовка к практическому занятию</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | (выполнение домашнего задания).<br>Подготовка доклада с презентацией.<br>Подготовка к экзамену.  |
| 2 | Современная система образования в области иностранных языков | Освоение понятийного аппарата дисциплины (работа с глоссарием).<br>Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания).<br>Подготовка доклада с презентацией.<br>Подготовка к экзамену.  |
| 3 | Методика обучения иностранным языкам как наука               | Освоение материалов лекции (составление ментальной карты лекции).<br>Освоение понятийного аппарата дисциплины (работа с глоссарием).<br>Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания).<br>Подготовка доклада с презентацией.<br>Подготовка к экзамену. |
| 4 | Основные методические категории                              | Освоение понятийного аппарата дисциплины (работа с глоссарием).<br>Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания).<br>Подготовка доклада с презентацией.<br>Подготовка к экзамену.  |
| 5 | Обучение фонетическому аспекту иноязычной речи               | Освоение материалов лекции (составление ментальной карты лекции).<br>Освоение понятийного аппарата дисциплины (работа с глоссарием).<br>Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания).<br>Подготовка доклада с презентацией.<br>Подготовка к экзамену. |
| 6 | Этапы формирования фонетических навыков                      | Освоение понятийного аппарата дисциплины (работа с глоссарием).<br>Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания).<br>Подготовка доклада с презентацией.<br>Подготовка к экзамену.  |
| 7 | Формирование лексической компетенции                         | Освоение материалов лекции (составление ментальной карты лекции).<br>Освоение понятийного аппарата дисциплины (работа с глоссарием).<br>Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания).<br>Подготовка доклада с презентацией.<br>Подготовка к экзамену. |
| 8 | Этапы формирования лексических навыков.                      | Освоение понятийного аппарата дисциплины (работа с глоссарием).<br>Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания).<br>Подготовка доклада с презентацией.<br>Подготовка к экзамену.  |
| 9 | Формирование грамматических навыков                          | Освоение материалов лекции (составление ментальной карты лекции).  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | Освоение понятийного аппарата дисциплины (работа с глоссарием).<br>Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания).<br>Подготовка доклада с презентацией.<br>Подготовка к экзамену.  |
| 10 | Система упражнений для формирования грамматических навыков                                      | Освоение понятийного аппарата дисциплины (работа с глоссарием).<br>Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания).<br>Подготовка доклада с презентацией.<br>Подготовка к экзамену.  |
| 11 | Обучение рецептивным видам речевого общения.<br>Обучение чтению                                 | Освоение материалов лекции (составление ментальной карты лекции).<br>Освоение понятийного аппарата дисциплины (работа с глоссарием).<br>Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания).<br>Подготовка доклада с презентацией.<br>Подготовка к экзамену. |
| 12 | Обучение аудированию  | Освоение понятийного аппарата дисциплины (работа с глоссарием).<br>Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания).<br>Подготовка доклада с презентацией.<br>Подготовка к экзамену.  |
| 13 | Обучение продуктивным видам речевого общения.<br>Обучение говорению                             | Освоение материалов лекции (составление ментальной карты лекции).<br>Освоение понятийного аппарата дисциплины (работа с глоссарием).<br>Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания).<br>Подготовка доклада с презентацией.<br>Подготовка к экзамену. |
| 14 | Обучение письму и письменной речи   | Освоение понятийного аппарата дисциплины (работа с глоссарием).<br>Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания).<br>Подготовка доклада с презентацией.<br>Подготовка к экзамену.  |
| 15 | Образовательные технологии в учебном процессе по иностранному языку                             | Освоение материалов лекции (составление ментальной карты лекции).<br>Освоение понятийного аппарата дисциплины (работа с глоссарием).<br>Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания).<br>Подготовка доклада с презентацией.<br>Подготовка к экзамену. |
| 16 | Информационно-коммуникационные технологии в обучении языковым аспектам и видам речевого общения | Освоение понятийного аппарата дисциплины (работа с глоссарием).<br>Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания).<br>Подготовка доклада с презентацией.<br>Подготовка к экзамену.  |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 17 | Организация процесса обучения иностранным языкам | Освоение материалов лекции (составление ментальной карты лекции).<br>Освоение понятийного аппарата дисциплины (работа с глоссарием).<br>Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания).<br>Подготовка доклада с презентацией.<br>Подготовка к экзамену. |
| 18 | Урок иностранного языка                          | Освоение понятийного аппарата дисциплины (работа с глоссарием).<br>Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания).<br>Подготовка доклада с презентацией.<br>Подготовка к экзамену.  |

### 5.1.3 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом.

## 5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1 Литература

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19070-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555883> (дата обращения: 18.02.2024).
2. Ермолаева Е.В. Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку : учебно-методическое пособие / Ермолаева Е.В.. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. — 71 с. — ISBN 978-5-86045-818-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59185.html> (дата обращения: 29.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Зайцева С.Е. Краткий курс методики обучения иностранным языкам : курс лекций / Зайцева С.Е., Щавелева Е.Н.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2009. — 183 с. — ISBN 978-5-87623-263-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98074.html> (дата обращения: 29.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Милованова Л.А. Иностранные языки в профильной школе : учебное пособие для учителей, аспирантов и студентов / Милованова Л.А.. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2009. — 142 с. — ISBN 978-5-9935-0116-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21470.html> (дата обращения: 29.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Никитина Г.А. Методика обучения английскому языку : учебное пособие для подготовки к лекциям и практическим занятиям / Никитина Г.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 277 с. — ISBN 978-5-4487-0619-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115018.html> (дата обращения: 29.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № | Наименование СПБД   |
|---|---|
| 1 | ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. — URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 29.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.                           |
| 2 | SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 29.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный. |

|   |   |
|---|---|
| 3 | Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 29.02.2024). – Текст : электронный. |
|   | Наименование ИИС  |
| 1 | КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.   |

#### 4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

| №  | Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников  |
|----|---|
| 1. | Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 29.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.   |
| 2. | Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> (дата обращения: 29.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.  |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 29.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.  |
| 4. | КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> (дата обращения: 29.02.2024). – Текст : электронный.  |
| 5. | Комплект Сочинского государственного университета / Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 – . – URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html">http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html</a> (дата обращения: 29.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 6. | Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> (дата обращения: 29.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.   |
| 7. | Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> (дата обращения: 29.02.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.   |
| 8. | Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> (дата обращения: 29.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.   |
| 9. | eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> (дата обращения: 29.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.  |

#### 5.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

### **Вопросы к экзамену (5 семестр)**

#### **по дисциплине «Методика обучения иностранному языку»**

1. Специфика предмета «Иностранный язык»
2. Система обучения иностранным языкам
3. Образовательная модель в области иностранных языков
4. Методика обучения иностранным языкам как наука
5. История развития методики обучения иностранным языкам как науки
6. Связь методики обучения иностранному языку с другими науками.
7. Подход к обучению иностранным языкам
8. Цель и содержание обучения иностранным языкам
9. Содержание обучения иностранным языкам
10. Факторы влияющие на содержание обучения иностранным языкам
11. Принципы обучения иностранным языкам
12. Метод как методическое направление
13. Основные методы обучения иностранным языкам
14. Метод как способ обучения иностранным языкам
15. Классификация методов обучения иностранным языкам
16. Приемы обучения иностранным языкам
17. Средства обучения иностранным языкам
18. Обучение фонетическому аспекту иноязычной речи
19. Цель формирования фонетических навыков на разных образовательных этапах
20. Подходы к формированию фонетических навыков
21. Система фонетических упражнений
22. Формирование лексической компетенции
23. Цель и содержание обучения лексическому аспекту иноязычной речи
24. Этапы работы над лексическим материалом
25. Использование игр в обучении лексике
26. Формирование грамматических навыков
27. Цель и содержание обучения грамматическому аспекту устной иноязычной речи
28. Цель и содержание обучения грамматическому аспекту письменной иноязычной речи
29. Подходы к введению грамматического материала
30. Система упражнений для формирования грамматических навыков
31. Обучение чтению
32. Механизмы чтения
33. Виды чтения
34. Цель обучения чтению на иностранном языке
35. Обучение технике чтения
36. Этапы работы над текстом
37. Развитие основных видов чтения
38. Обучение аудированию
39. Отличительные особенности аудирования по сравнению с чтением
40. Факторы влияющие на распознавание речи при слуховом восприятии
41. Типология текстов для аудирования на иностранном языке
42. Аудирование как цель и средство обучения
43. Уровни понимания звучащего текста
44. Этапы работы с аудиотекстом и система упражнений
45. Система упражнений в аудировании
46. Обучение говорению

47. Говорение как вид речевой деятельности
48. Формы устно-речевого общения
49. Основные характеристики монологической и диалогической речи
50. Базовые речевые умения говорения
51. Технологии обучения говорению на иностранном языке
52. Система упражнений в обучении говорению
53. Обучение письму и письменной речи
54. Обучение технике письма
55. Система упражнений в обучении технике письма и письменной речи
56. Образовательные технологии в учебном процессе по иностранному языку
57. Проектно-исследовательские технологии на уроках иностранного языка
58. Информационно-коммуникационные технологии в обучении языковым аспектам и видам речевого общения
59. Организация процесса обучения иностранным языкам
60. Взаимосвязь деятельности преподавания и учения
61. Особенности урока иностранного языка
62. Формы организации работы школьников на уроке
63. Требования к уроку иностранного языка
64. Структура урока иностранного языка
65. Типология уроков иностранного языка
66. Планирование уроков иностранного языка
67. Анализ урока

**Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины «Методика обучения иностранному языку» при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

Студент ознакомлен с общей характеристикой современного состояния словарного состава английского языка, с его специфическими особенностями и структурными моделями входящих в него слов, продуктивными и непродуктивными типами и средствами словообразования, системным характером английской лексики.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

**Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):**

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на

вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет с оценкой):**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **6 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Поскольку развитие педагогических навыков и умений требует большего количества тренировочных упражнений, то занятия в аудитории должны обеспечиваться самостоятельной работой учащихся. Настоящей программой предусмотрено увеличение объема самостоятельной работы студентов, что позволяет создать объективные условия для решения проблемных творческих задач, ориентированных на будущую профессиональную деятельность учащихся. Результатом аудиторной работы является конспект лекций с изложением основных аспектов темы с преиму-

щественной установкой на те из них, которые представляют трудности при переходе от одного языка к другому. Освоение теоретического материала предполагает обращение к следующим видам учебной деятельности: конспектирование лекций, чтение научной литературы, чтение конспекта лекций, а также самостоятельная подготовка к практическим занятиям..

В систему самостоятельной работы студентов входит:

- чтение и осмысление литературы по методике преподавания ИЯ,
- заучивание наизусть определений основных понятий темы,
- работа со словарями и справочниками для определения понятий,
- иллюстрация теоретических положений собственными примерами.

Студентам также предлагается разработка и анализ планов-конспектов уроков, проведение микро-уроков.

При подготовке докладов с презентацией рекомендуется изучение широкого круга литературы, привлечение материалов из сети Интернет.

Выполнение практических домашних заданий должно быть прокомментировано.

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания доклада;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной домашней работы, доклада.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем докладов со списком рекомендуемой литературы;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

## **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий:

### **по видам учебной работы:**

- лекция – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса. По способу изложения материала существуют: проблемная, лекция-визуализация, бинарная лекция, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с заранее запланированными ошибками и др.;

- практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения. Практические занятия проводятся в виде: деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, компьютерных симуляций, тренингов, бесед, дискуссий, взаимообучения, кейсов, видеокейсов;

- самостоятельная работа студентов – вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

- организация и проведение консультаций;
- проведение экзаменов.

### **по методам и принципам организации обучения:**

- методы проблемного и проектного обучения – это система научно обоснованных методов и средств, применяемая в процессе обучения, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся

по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития обучающихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания;

- исследовательские методы заключающиеся в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;

В реализации программы дисциплины предполагается использование интерактивных форм и методов обучения:

- метод проектов – система обучения, при которой студенты, работая в малых группах, приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий (проектов), представленных на практических занятиях в виде презентаций. Применение метода проектов в обучении невозможно без привлечения исследовательских методов, таких как – определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижения гипотезы их решения, обсуждения методов исследования.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Перечень программного обеспечения

|  |  |
|--|--|
|  | Перечень ПО  |
|  | <i>Microsoft Windows</i>                           |
|  | <i>Архиватор 7-zip.</i>                            |
|  | <i>Справочно-правовая система Консультант Плюс</i> |

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

#### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы.

**45.03.02 ЛИНГВИСТИКА**  
**бакалавр**  
**профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**Методика обучения иностранному языку**

Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений

*Очная форма обучения*

|  |  |
|--|--|
| <b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>            | 3/108  |
| <b>Цель изучения дисциплины</b>                              | Познакомить обучающихся с современными научными достижениями в области методики преподавания иностранного языка, научить критически оценивать существующие концепции и возможности их реализации на практике, выработать собственный взгляд на различные подходы к обучению, стимулировать творческий потенциал обучающихся в области преподавания языков и культур.   |
| <b>Содержание дисциплины</b>                                 | Современная система образования в области иностранных языков. Специфика предмета «Иностранный язык». Обучение иностранному языку. Образовательная модель в области иностранных языков. Методика обучения иностранным языкам как наука. История развития методики обучения иностранным языкам как науки. Подход к обучению иностранным языкам. Цель и задачи обучения иностранным языкам. Уровни владения иностранным языком. Содержание обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам. Метод как методическое направление. Приемы обучения иностранным языкам. Средства обучения иностранным языкам. Обучение фонетическому аспекту иноязычной речи. Этапы формирования фонетических навыков. Формирование лексической компетенции. Этапы работы над лексическим материалом. Формирование грамматических навыков. Система упражнений для формирования грамматических навыков. Обучение устному и письменному общению. Обучение чтению. Система упражнений в обучении основным видам чтения. Обучение аудированию. Система упражнений в обучении аудированию. Обучение говорению. Система упражнений в обучении говорению. Обучение письму и письменной речи. Система упражнений в обучении технике письма и письменной речи. Образовательные технологии в учебном процессе по иностранному языку. Проектно-исследовательские технологии на уроках иностранного языка. Информационно-коммуникационные технологии в обучении языковым аспектам и видам речевого общения. Организация процесса обучения иностранным языкам. Учебный процесс по иностранным языкам. Урок иностранного языка. Планирование уроков иностранного языка. |
| <b>Формируемые компетенции (коды)</b>                        | УК-1, ПК-1   |
| <b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b> | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>УК-1.2      Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p>УК-1.3      Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений</p> <p>ПК-1          Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения</p> <p>    ПК-1.1      Устанавливает причины возникновения стереотипов и коммуникативных помех при общении с представителями иноязычной культуры на основе анализа особенностей их коммуникативного поведения в различных сферах общественной и профессиональной жизни</p> <p>    ПК-1.2      Применяет коммуникативные стратегии и тактики разрешения конфликтных ситуаций и устранения диссонансов межкультурной коммуникации, используя интеракционные и контекстные знания реалий и языковых норм, принятых в различных лингвокультурах</p> <p>    ПК-1.3      "Использует иностранный язык для реализации лингвокоммуникативного взаимодействия межкультурного характера в общей и профессиональной сферах общения с применением консультирования"</p> |
| <b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b> | <p>Основы проектной деятельности</p> <p>Математика</p> <p>Информатика</p> <p>Общественный проект "Обучение служением"</p> <p>Модуль "Иностранный язык"</p> <p>Консультационная практика</p> <p>Теоретическая грамматика</p> <p>Теоретическая фонетика</p> <p>Литература стран изучаемого языка (первый иностранный язык)</p>   |
| <b>Образовательные технологии</b>   | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа   |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                                     | Экзамен  |