

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Возрастная анатомия, физиология, гигиена»

---

Шифр и направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Профиль подготовки бакалавра	«Логопедия»
Форма обучения	Очная
Выпускающая кафедра	Кафедра психологии и дефектологии
Кафедра-разработчик рабочей программы	Физической культуры и спорта
Год набора	2024
б	

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля экз./зачет
1	108/3	18	18	-	36	-	Экзамен (36)
Итого:	108/3	18	18	-	36	-	Экзамен (36)

Сочи 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Возрастная анатомия, физиология, гигиена»

Рабочую программу составил:  \_\_\_\_\_ Ходасевич Л.С., д.м.н., профессор кафедры ФКиС

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ подпись

Полякова А.В.  
Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Директор НОБ



Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и методического обеспечения

 \_\_\_\_\_ В.В. Васильченко

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2025,-/2026 учебный год, протокол №\_\_  
заседания кафедры « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г

В программу внесены дополнения и(или) изменения

---

---

---

---

зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа переутверждена 20 /-20 учебный год, протокол №\_\_\_\_\_  
заседания кафедры  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

---

---

зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа переутверждена 20 /-20 учебный год, протокол №\_\_\_\_\_  
заседания кафедры  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является дать и закрепить необходимые теоретические знания и практические навыки, позволяющие оптимизировать учебно-воспитательную работу в учебных учреждениях, что будет способствовать развитию умственных и физических способностей учащихся.

Задачи дисциплины:

1. Изучить закономерности роста и развития, анатомо-физиологические особенности регуляторных систем, сенсорных, моторных и висцеральных функций организма и основы психофизиологии;
2. Обеспечить студентов, будущих учителей-воспитателей, современными сведениями о возрастных особенностях развивающегося организма;
3. Дать знания о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 — Дисциплины, участвующие в формировании компетенций

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Возрастная психология Возрастная анатомия, физиология и гигиена Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений Основы нейропсихологии и психофизиологии Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Педагогическая (логопедическая в специальных образовательных организациях).

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Требования к результатам освоения дисциплин

Общепрофессиональные компетенции
----------------------------------

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<i>Знать:</i> Особенности детского организма в различных возрастные периоды. <i>Уметь:</i> Использовать специальные знания в педагогической деятельности. <i>Владеть:</i> Навыками применения результатов научных исследований в организации учебно-воспитательного процесса.
	ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	<i>Знать:</i> Современные методы педагогической деятельности. <i>Уметь:</i> Использовать специальные научные знания и результаты исследований в процессе образовательной деятельности. <i>Владеть:</i> Навыками для выбора методов в педагогической деятельности.
	ОПК-8.3. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	<i>Знать:</i> Методы, формы и средства педагогической деятельности. <i>Уметь:</i> Осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> Методами педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований.

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

№ раздела	Наименование темы дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость (часы)				
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены.	8	2	2		4
2	Тема 2. Моторные функции.	8	2	2		4

3	Тема 3. Висцеральные функции: обмен веществ и энергии.	8	2	2	4
4	Тема 4. Висцеральные функции: кровообращение.	8	2	2	4
5	Тема 5. Висцеральные функции: дыхание и пищеварение.	8	2	2	4
6	Тема 6. Висцеральные функции: выделительная система.	8	2	2	4
7	Тема 7. Висцеральные функции: репродуктивная система, покровные ткани.	8	2	2	4
8	Тема 8. Регуляторные системы организма.	8	2	2	4
9	Тема 9. Сенсорные функции.	8	2	2	4
10	Экзамен	36			
Итого:		108	18	18	36

#### 4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание лекции
1	Тема 1. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены.	Предмет и методы возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Введение. Уровни организации живой системы. Онтогенез. Понятие об онтогенезе, возрастная периодизация онтогенеза, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Закономерности роста и развития организма человека. Влияние наследственности и среды на рост и развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Школьная зрелость. Готовность к обучению.
2	Тема 2. Моторные функции.	Скелет человека. Значение и строение опорно-двигательного аппарата. Химический состав и строение костей, их соединения. Рост и развитие костей. Возрастные особенности строения скелета головы, туловища, конечностей. Мышечная система. Основные группы мышц, их функциональное значение, возрастные изменения функциональных показателей мышц. Физическое развитие. Влияние физической культуры и спорта на развитие двигательных навыков и формирование правильной осанки у детей. Гиподинамия, ее отрицательное влияние на деятельность различных систем организма

		детей и подростков. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Типы деформации скелета, их профилактика. Осанка, виды нарушений, меры профилактики. Плоскостопие.
3	Тема 3. Висцеральные функции: обмен веществ и энергии.	Обмен веществ и энергии. Внутренняя среда организма. Кровь. Особенности обмена веществ и терморегуляции у детей. Физиологическое обоснование норм и режима питания детей и подростков. Кровь как внутренняя среда организма, функции крови, ее объем, состав. Строение и функции клеток крови, их особенности у детей разного возраста. Иммунная система, ее формирование у детей.
4	Тема 4. Висцеральные функции: кровообращение.	Кровообращение. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Значение кровообращения, круги кровообращения, их особенности у плода. Расположение и строение сердца человека, фазы сердечных сокращений, систолический и минутный объемы крови. Взаимосвязь строения стенки артерий, вен, капилляров с выполняемой функцией. Движение крови по сосудам, кровяное давление, скорость кровотока, пульс, непрерывность кровотока. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов. Изменение строения и функционирования сердечно-сосудистой системы детского организма на разных возрастных этапах. Роль тренировки в развитии и совершенствовании сердечно-сосудистой системы детей.
5	Тема 5. Висцеральные функции: дыхание и пищеварение.	Дыхание. Значение дыхания. Строение дыхательной системы, механизм дыхательных движений, жизненная емкость легких. Регуляция дыхания. Первый вдох новорожденного, особенности частоты, глубины, типа дыхания, регуляции у детей на разных возрастных этапах. Пищеварение. Анатомия, физиология и гигиена пищеварительной системы, ее возрастные особенности. Значение пищеварения. Строение и функции органов пищеварения, регуляция отделения пищеварительных соков, их особенности у детей в разные возрастные периоды.
6	Тема 6. Висцеральные функции: выделительная система.	Выделение. Кожа. Значение органов выделения. Строение почки. Возрастные особенности строения и функционирования почек. Регуляция деятельности почки. Структурно-функциональная единица почки – нефрон. Мочеточники и мочевой пузырь. Регуляция выведения мочи и ее возрастные особенности.
7	Тема 7. Висцеральные функции: репродуктивная система, покровные ткани.	Репродуктивные органы человека в возрастном аспекте. Мужские половые органы: развитие, строение, топография. Женские половые органы: развитие, строение, топография. Строение кожи человека. Функции кожи. Возрастные особенности кожи. Уход за кожей.

8	Тема 8. Регуляторные системы организма.	Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма. Развитие регуляторных систем организма (гуморальной и нервной), взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции функций организма. Анатомия и физиология нервной системы. Значение нервной системы. Возрастные анатомо-физиологические особенности нейрона, нейроглии, синапсов. Нервные центры и их свойства. Торможение в ЦНС. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Координационная деятельность нервной системы. Морфологические и физиологические принципы координации функций.
9	Тема 9. Сенсорные функции.	Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Морфофункциональные особенности сенсорных систем у детей на разных возрастных этапах развития. Негативное влияние сенсорной депривации на развитие центральной нервной системы, двигательной активности, психических функций детского организма. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Профилактика нарушений слуха и зрения.

#### 4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятий
1	Тема 1. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены.	Предмет и задачи курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» как научной и учебной дисциплины, методы исследования. Краткий исторический очерк развития и становления науки. Место в системе биологических наук. Рост и развитие. Физическое развитие организма. Хронологический, биологический возраст. Темпы физического развития. Акселерация и ретардация. Онтогенез. Периодизация индивидуального развития. Пренатальный онтогенез. Эмбриональный период, фетальный период, продолжительность и основные характеристики. Влияние условий жизни матери на развитие эмбриона и плода. Постнатальный онтогенез. Сенситивные и критические периоды индивидуального развития. Скачок роста.
2	Тема 2. Моторные функции.	Скелет – пассивная часть опорно-двигательного аппарата. Общая анатомия костей: химический состав, строение, классификация. Рост и развитие костей, виды окостенения. Возрастные особенности позвоночника, грудной клетки, черепа, скелета верхних и нижних конечностей. Виды соединения костей: непрерывные, полусуставы, суставы. Суставы: строение, классификация, оси вращения. Вспомогательные образования суставов. Соединения

		костей осевого скелета. Позвоночный столб: связочный аппарат, опорные и рессорные свойства, физиологические изгибы, движения. Активная часть опорно-двигательного аппарата: мышцы. строение и функции. Мышцы: строение, классификация, функции, кровоснабжение и иннервация. Функциональная характеристика и функциональные группы мышц. Возрастные, половые и индивидуальные особенности развития скелетной мускулатуры. Критерии развития мышц.
3	Тема 3. Висцеральные функции: обмен веществ и энергии.	Обмен веществ и энергии, их возрастные особенности. Обмен белков. Обмен жиров. Обмен углеводов. Водно-солевой обмен. Обмен минеральных веществ. Макроэлементы. Микроэлементы. Витамины. Водорастворимые витамины. Кроветворение. Форменные элементы крови. Общие представления об иммунитете.
4	Тема 4. Висцеральные функции: кровообращение.	Сердце: положение, форма, размеры сердца. Внешнее и внутреннее строение сердца. Возрастные особенности сердца. Кровообращение плода. Автоматия сердца. Работа сердца. Фазы сердечных сокращений. Тоны сердца. Систолический и минутный объемы сердечных сокращений, изменения с возрастом частоты и силы сердечных сокращений, длительности сердечного цикла. Движение крови по сосудам. Кровяное давление и факторы, его обуславливающие. Систолическое, диастолическое и пульсовое давление. Скорость движения крови по сосудам. Возрастные нормы кровяного давления, скорости движения крови и времени кругооборота. Понятие о гипотонии и гипертонии.
5	Тема 5. Висцеральные функции: дыхание и пищеварение.	Органы дыхания: значение, строение и функции. Механизм вдоха и выдоха. Газообмен в легких и тканях. Особенности строения и функционирования органов дыхания детей и подростков. Гигиена органов дыхания. Меры профилактики заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем. 10 Строение пищеварительной системы: ротовая полость и слюнные железы, глотка, пищевод, желудок, тонкий кишечник, толстый кишечник. Особенности пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта. Возрастные особенности пищеварительной системы. Гигиена питания.
6	Тема 6. Висцеральные функции: выделительная система.	Система мочевыделения. Строение и функции почек и мочевыводящих путей. Нефрон - функциональная единица почки. Механизм мочеобразования и мочевыделения. Возрастные особенности органов выделения. Роль личной гигиены в нормальном функционировании органов мочевого выделения.

7	Тема 7. Висцеральные функции: репродуктивная система, покровные ткани.	Внутренние женские и мужские половые органы. Наружные женские и мужские половые органы. Овогенез. Плацента. Половое созревание девушек. Половое созревание юношей. Строение кожи и подкожно-жировой клетчатки. Терморегуляция кожи. Гигиена кожи.
8	Тема 8. Регуляторные системы организма.	Нервная система, ее роль в жизнедеятельности организма. Классификация нервной системы по топографическому и функциональному признакам. Общий план строения нервной системы человека. Соматическая нервная система и вегетативная нервная система. Понятие о рефлексе, рефлекторный принцип работы организма. Высшая нервная деятельность человека. Условные рефлексы, механизм формирования. Динамический стереотип. Анализаторы и ВНД. Особенности ВНД человека. Функциональная асимметрия мозга. Эндокринная система и органы внутренней секреции, их классификация и строение. Железы внутренней секреции.
9	Тема 9. Сенсорные функции.	Общий план строения анализатора. Особенности клеточного строения периферического (воспринимающего) аппарата органов чувств. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза. Зрение. Гигиена зрения. Строение слухового анализатора и вестибулярного аппарата, их деятельность. Строение и значение органов вкуса и обоняния. Гигиена анализаторов .

#### 4.1.3. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Виды СРС
1	Тема 1. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены.	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; тестирование, подготовка докладов, к устному опросу и экзамену.
2	Тема 2. Моторные функции.	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; тестирование, подготовка докладов, к устному опросу и экзамену.
3	Тема 3. Висцеральные функции: обмен веществ и энергии.	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; тестирование, подготовка докладов, к устному опросу и экзамену.
4	Тема 4. Висцеральные функции: кровообращение.	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; тестирование, подготовка докладов, к устному опросу и экзамену.
5	Тема 5. Висцеральные функции: дыхание и пищеварение.	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; тестирование, подготовка докладов, к устному опросу и экзамену.

6	Тема 6. Висцеральные функции: выделительная система.	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; тестирование, подготовка докладов, к устному опросу и экзамену.
7	Тема 7. Висцеральные функции: репродуктивная система, покровные ткани.	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; тестирование, подготовка докладов, к устному опросу и экзамену.
8	Тема 8. Регуляторные системы организма.	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; тестирование, подготовка докладов, к устному опросу и экзамену.
9	Тема 9. Сенсорные функции.	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; тестирование, подготовка докладов, к устному опросу и экзамену.

#### 4.1.4 Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме не предусмотрено учебным планом.

## 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1 Литература

1. Тулякова, О.В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Тулякова О.В.. — М.: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 140 с. — Текст электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://ipr-smart/141129> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/141129>.

2. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н.Ф. Лысова Р.И. Айзман Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство. 2017. — 398 с. — ISBN 978-5-379-02027-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65272.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Возрастная анатомия человека : учебное пособие / Л.М. Железнов, Г.А. Попов, О.В. Ульянов, И.М. Яхина. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 96 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21795.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Корнякова, В.В. Возрастная анатомия : учебное пособие / В.В. Корнякова. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 56 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64945.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. — 11-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2023. — 620 с. — ISBN 978-5-907601-21-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/l29655.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 4.2.2. Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 — Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные системы ИСС

№ п/п	Наименование СПБД
1	ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. — URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2	SpringerNature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland Аб. Part of Springer Nature. — URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 01.03.2024). Режим доступа: для авторш. пользователей. — Текст : электронный.
3	Консультант Плюс : справочно-правовая система / Компания «Консультант Плюс».Москва, [1997-]. — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.
Наименование ИСС	
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. — Сочи, [2017- ]. — URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 01.03.2024). Текст : электронный.

#### 4.2.3 Нормативные документы

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 17 февраля 2021 г.). - URL: [http://xn—273—84d 1 f.xnplai/zakonodatelstvo/federalnvy-zakon-ot-29-dekabr\ r a-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rfz](http://xn--273-84d1f.xnplai/zakonodatelstvo/federalnvy-zakon-ot-29-dekabr\ r a-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rfz) (дата обращения: 01.03.2024). - Текст : электронный.

2) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., ве гуп. в силу с 01.01.2022) //СПС КонсультантПлюс. - Режим доступа: локальная сеть СГУ. - Текст: электронный.

3) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО 3++) магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование: утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 128 "Об утверждении федерального... Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 - URL: [https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/440403\\_%DQ%9C\\_3\\_1\\_7062021 .pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/440403_%DQ%9C_3_1_7062021 .pdf) (дата обращения: 01.03.2024). - Текст: электронный.

#### 4.2.4. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 - Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№ п/п	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Цифровой образовательный ресурс IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт/ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010. - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 01.03.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «ДиректМедиа». - Москва, [2010-]. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> (дата обращения: 01.03.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3	Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство

	Юрайт». -- Москва, 2020. - URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 01.03.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
4	Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань». - Санкт- 9 Петербург, 2009 URL: <a href="https://c.lanbook.com/">https://c.lanbook.com/</a> (дата обращения: 01.03.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный, (при наличии доступа к изданию)

#### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированных компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

#### Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Предмет и задачи курса «Возрастная анатомии, физиология и гигиена», история развития.
2. Влияние наследственности и среды на рост и развитие организма,
3. Механизмы регуляции функций организма,
4. Строение и функции зрительного анализатора. Аккомодация глаза. Роль палочек и колбочек.
5. Нарушения рефракции глаза. Профилактика близорукости.
6. Строение органа слуха, механизм возникновения слуховых ощущений, возрастные особенности слуховой сенсорной системы. Гигиена слуха.
7. Опорно-двигательный аппарат, строение костей, их соединения, химический состав. Рост и развитие костей.
8. Строение отдельных частей скелета. Профилактика деформаций скелета у детей.
9. Осанка, ее типы, роль воспитателя, учителя в выработке правильной осанки.
10. Строение и функции мышечной системы. Гиподинамия, ее воздействие на организм человека.
11. Функции крови. Состав крови, клетки крови, их строение, функции.
12. Иммуные свойства крови, виды иммунитета. Формирование иммунной системы.
13. Строение сердечно-сосудистой системы, круги кровообращения, особенности кровообращения у плода.
14. Строение сердца, его возрастные особенности.
15. Цикл работы сердца. Свойства сердечной мышцы: возбудимость, сократимость, автоматия.

16. Движение крови по сосудам. Скорость кровотока. Кровяное давление. Пульс. Возрастные особенности кровяного давления и времени кругооборота крови.
17. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы, ее особенности. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
18. Значение дыхания, этапы дыхания. Строение органов дыхания.
19. Внешнее дыхание, механизм вдоха и выдоха. Особенности частоты и глубины и типа дыхания. Перенос газов кровью.
20. Регуляция дыхания.
21. Возрастные особенности обмена веществ и энергии, терморегуляции.
22. Витамины, их значение.
23. Местоположение, гормоны и функциональное значение желез внутренней секреции.
24. Гипофиз, щитовидная, вилочковая, поджелудочная, половые железы, надпочечники. Понятие о гипо- гиперфункции,
25. Строение пищеварительной трубки и пищеварительных желёз: отделы и выполняемые функции.
26. Значение органов выделения, строение почки.
27. Механизм мочеобразования, мочевыведения. Особенности строения и функционирования почек.
28. Кожа, строение и функции, возрастные особенности, уход за кожей.
29. Природа электрических явлений в возбудимых тканях (нервная, мышечная, секреторная); потенциал покоя, потенциал действия, механизм раздражения.
30. Нейрон, его строение, функции отдельных частей. Нейроглия, ее значение. Особенности в строении нейрона, соотношение нейронов и глиальных клеток.
31. Строение и функции нервных волокон.
32. Проведения возбуждения по миелиновым и безмиелиновым нервным волокнам, закономерности проведения возбуждения,
33. Синапсы, их классификация, строение, механизм проведения возбуждения в возбуждающих и тормозных синапсах.
34. Свойства синапсов. Особенности функционирования синапсов.
35. Рефлекс, его определение, классификация.
36. Рефлекторная дуга, ее компоненты. Рефлекторное кольцо.
37. Нервные центры, их свойства.
38. Торможение. Значение торможения.
39. Принципы координационной деятельности ЦНС. Учение А.А. Ухтомского о доминанте, роль доминанты в педагогической деятельности.
40. Условные и безусловные рефлексы, их отличия.
41. Инстинкты. Механизмы образования условных рефлексов.
42. Изменения скорости образования и устойчивости условных рефлексов. Торможение условных рефлексов, его виды.
43. Динамический стереотип, особенности его образования. Мотивации и поведенческие реакции организма. Функциональная система организма, ее роль в организации поведенческих актов.

44. Особенности высшей нервной деятельности человека. Первая и вторая сигнальные системы, их взаимоотношения. Роль лобных долей в осуществлении психических функций. Нейрофизиологические и морфологические основы речи.

45. Типы высшей нервной деятельности человека.

46. Гигиенические требования к детской одежде и обуви

**Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает; умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; правильно обосновывает принятое решение; владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач; правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами; точно и правильно производит расчет показателей; демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические наложения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей; допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Оценка «зачтено» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает, в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Intemei.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

**Методические рекомендации студентам, по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

**Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.**

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД, Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае если ответы на эти вопросы исчерпывают тему,

оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажер).

## **5.2 Организации самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю. Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками, изучения предметной специфики курса. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в программе вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают: для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, литературы); составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники, сети интернет и др. при выполнении докладов и контрольных работ;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, литературы);
- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспектанализ и др.);

для формирования умений и навыков:

- решение ситуационных (профессиональных) задач.

Проработка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, состоит в изучении, конспектировании и анализе литературных источников.

**Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:**

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.
2. Рекомендуется письменно составить свои вопросы к тексту (не менее трех).

3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора (ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором (ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, экзамене.

### **5.3 Особенности преподавании дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, 13 которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **5.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся,

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортной психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины.

При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий. Преподавание дисциплины осуществляется с акцентом на индивидуальный подход к обучаемым.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи и учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности и компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

## **5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, проектором, ноутбуком, доской настенной комбинированной;
- ноутбук, мультимедийный проектор (или специализированный телевизор).

Практические занятия: аудитория для проведения практических занятий на необходимое количество студентов, ноутбук, мультимедийный проектор.

Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, принтером, сканером, ксероксом;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде (библиотека, компьютерные классы).

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства;

Microsoft Windows

Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.

Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭПОС СГУ

**Приложение к рабочей программе дисциплины  
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль подготовки бакалавра  
«Логопедия»**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»  
Дисциплина обязательной части учебного плана. Очная форма обучения.

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час.)</b>	3/108
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Дать и закрепить необходимые теоретические знания и практические навыки, позволяющие оптимизировать учебно-воспитательную работу в учебных учреждениях, что будет способствовать развитию умственных и физических способностей учащихся.
<b>Содержание дисциплины</b>	Введение в дисциплину «Врачебно-педагогический контроль в Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Моторные, висцеральные, сенсорные функции организма. Регуляторные системы человеческого организма.
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	ОПК -8
<b>Коды и наименование индикатора достижения</b>	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности: ОГ1К-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Возрастная психология Возрастная анатомия, физиология и гигиена Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений Основы нейропсихологии и психофизиологии Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Педагогическая (логопедическая в специальных образовательных организациях).
<b>Образовательные технологии</b>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен