

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Сочинский государственный университет»  
 ФИО: Ермакова Виктория Павловна  
 Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ Сочи), проректор  
 Дата подписания: 19.02.2026 19:12:57  
 Уникальный программный ключ:  
 e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de



**СОГЛАСОВАНО**  
 Декан факультета  
 Макарёвская Ю.Э.  
 «10» апреля 2023 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
 Проректор по УРиКОД  
 Иваненко А.В.  
 «10» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методы научных исследований**

(указывается наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Шифр и направление подготовки</b>	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	магистр (бакалавр, магистр, и т.п., согласно лицензии)
<b>Профиль подготовки</b>	Нейродефектология и комплексное сопровождение лиц с нарушениями в развитии (наименование программы бакалавриата/магистратуры/специалитета)
<b>Форма обучения</b>	очная (очная, заочная, очно-заочная)
<b>Выпускающая кафедра</b>	Кафедра психологии и дефектологии (название)
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования (название)
<b>Год набора</b>	2023

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	108/3	14	28	-	30	-	Экзамен (36)
<b>Итого:</b>	<b>108/3</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>Экзамен (36)</b>

Сочи 2023 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Методы научных исследований»  
(указывается наименование дисциплины)

Рабочую программу составил (и):

Мазниченко Марина Александровна, доктор педагогических наук, доцент *Мазниченко*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

Заведующий кафедрой *Мушкина И.А.* Мушкина И.А.  
подпись Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует  
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ *Омиченко Е.В.* Омиченко Е.В.  
подпись Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и  
методического обеспечения *Васильченко Е.В.* Васильченко Е.В.  
подпись Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2025/-2026 учебный год, протокол № 8 заседания кафедры от 22.04.2025 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений

Заведующий кафедрой



И.А. Мушкина

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методы научных исследований» является усвоение магистрантами основ методологии и методов научного познания, технологий проведения научных исследований, подготовка к научно-исследовательской и организационно-методической деятельности в профессиональной сфере, к написанию и защите магистерской диссертации.

### Задачи дисциплины:

1. Дать общее представление о научно-исследовательской деятельности.
2. Сформировать необходимые теоретические знания о методологии науки и методах научных исследований.
3. Сформировать основные умения, необходимые для организации и проведения самостоятельных научных исследований; практические навыки по выполнению научных исследований.
4. Сформировать позитивное отношение к научно-исследовательской деятельности, потребность проводить научные исследования.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Научно-исследовательская работа
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Преддипломная практика
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Проектирование адаптированных образовательных программ для лиц с нарушениями в развитии Научно-исследовательская работа Преддипломная практика

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Знать: методы саморазвития как субъекта научного творчества Уметь: использовать свой профессиональный и жизненный опыт в проведении научных исследований Владеть: методиками саморазвития научно-исследовательских компетенций
	УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Знать: мотивы и стимулы саморазвития способности к научному творчеству Уметь: ставить и достигать реалистические цели профессионального роста в процессе выполнения научных исследований Владеть: методиками саморазвития и профессионального роста в процессе выполнения научных исследований
	УК-6.3 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	Знать: понятие и способы научного творчества Уметь: корректировать программу научного исследования с учетом получаемых экспериментальных и теоретических результатов Владеть: методиками выдвижения, проверки и корректировки рабочих гипотез исследования, составления, реализации и корректировки программы экспериментальной работы
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Применяет принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ	<b>Знать:</b> способы применения научных знаний по педагогике, психологии и предметных в проектировании основных и дополнительных образовательных программ <b>Уметь:</b> применять научные знания по педагогике, психологии и предметные знания в проектировании основных и дополнительных образовательных программ <b>Владеть:</b> способами интеграции научных знаний и личного педагогического опыта в проектировании основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.2 Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ, образовательного процесса	<b>Знать:</b> способы и возможности применения научных знаний по педагогике, психологии и предметных в образовательном процессе, в разработке целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ <b>Уметь:</b> применять научные знания по педагогике, психологии и предметные знания в образовательном процессе, в разработке целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ <b>Владеть:</b> способами проектирования целей и содержания образовательных программ с опорой на современные научные знания

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ОПК-2.3 Разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ	<p><b>Знать:</b> алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ с опорой на научные педагогические и психологические знания</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать основные и дополнительные образовательные программы с опорой на научные педагогические и психологические знания</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом проектирования основных и дополнительных образовательных программ с опорой на научные педагогические и психологические знания</p>
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Основывается на современной методологии педагогического проектирования, алгоритмах разработки, оценки качества и результатов педагогических исследований	<p><b>Знать:</b> современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических исследований</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать и применять современную методологию педагогического проектирования, разрабатывать педагогические исследования на основе методологических алгоритмов, оценивать качество и результаты педагогических исследований на основе современных методологических принципов и теорий</p> <p><b>Владеть:</b> способами определения и формулирования методологии педагогического исследования, оценки его качества с опорой на современные методологические нормы и принципы</p>
	ОПК-8.2 Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований	<p><b>Знать:</b> основные международные и отечественные базы, в которых представлены результаты научных исследований (РИНЦ, RSCI, Scopus, Web of Science)</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять обзор отечественных и зарубежных источников по конкретной научной теме</p> <p><b>Владеть:</b> способами систематизации основных идей и результатов международных и отечественных педагогических исследований для решения конкретных научных задач</p>
	ОПК-8.3 Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований	<p><b>Знать:</b> современные критерии оценки результативности педагогических проектов</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать педагогический процесс для решения конкретных педагогических задач</p> <p><b>Владеть:</b> современными методиками оценки результативности педагогических проектов</p>

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия*	Лабораторные работы*	
1	Особенности научного познания мира	10	2	4		4
2	Формы представления и источники научной информации	10	2	4		4
3	Особенности и этапы проведения научного исследования	10	2	4		4
4	Научный аппарат исследования	10	2	4		4
5	Понятие и уровни методологии исследования	10	2	4		4
6	Теоретические методы научного исследования	10	2	4		4
7	Эмпирические методы научного исследования	12	2	4		6
	Экзамен	36	-	-		-
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>14</b>	<b>28</b>		<b>30</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Особенности научного познания мира	Способы познания мира: обыденное (стихийно-эмпирическое), мифологическое, художественное, научное). Характеристики научного познания: объективность, доказательность, всеобщность, системность, воспроизводимость, рациональность Понятия «наука», «научное знание». История возникновения и развития науки. Характерные особенности современной науки на постнеклассическом этапе развития. Классификация наук по научным направлениям и научным специальностям.
2	Формы представления и источники научной информации	Формы представления научной информации: научный факт, проблема, гипотеза, идея, положение, закономерность, понятие, категория, принцип, теория, концепция Источники научной информации: научная, учебная, справочная литература, базы данных, практика Информационные потоки. Способы сбора научной информации. Универсальная десятичная классификация
3	Особенности и этапы проведения научного исследования	Особенности и принципы научно-исследовательской деятельности. Понятие и способы научного творчества Основные типы научных исследований. Сущность и примеры фундаментальных и прикладных исследований. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию Особенности языка изложения результатов научного исследования. Терминология в научной речи. Логика и этапы научного исследования: постановочный, собственно-исследовательский, оформительско-внедренческий. Механизмы и проблемы внедрения результатов научных исследований
4	Научный аппарат исследования	Понятие и назначение методологических характеристик исследования. Обоснование актуальности исследования. Постановка проблемы исследования. Выбор объекта и предмета исследования Выдвижение рабочих гипотез исследования. Экспериментальная проверка и формулировка окончательной гипотезы исследования. Описание научной новизны, теоретической и практической значимости исследования. Выбор базы, методологии и методов исследования Типичные ошибки в формулировке методологического аппарата исследования и пути их предупреждения
5	Понятие и уровни методологии исследования	Понятие «методология научного исследования». Уровни методологии научных исследований. Философский уровень методологии. Общенаучный уровень методологии. Конкретно-научный уровень. Частно-научный уровень
6	Теоретические методы научного исследования	Понятие и особенности теоретических методов исследования. Сущность и примеры применения

		теоретических методов исследования: анализ, синтез, абстрагирование, классификация, моделирование, сравнение, аналогия, индукция, дедукция, идеализация, проектирование
7	Эмпирические методы научного исследования	Понятие и особенности эмпирических методов исследования. Сущность и примеры применения эмпирических методов исследования: анкетирование, беседа, интервьюирование, наблюдение, тестирование, эксперимент, экспертные оценки, анализ продуктов деятельности Методы статистической обработки результатов эмпирического исследования

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Особенности научного познания мира	Описание собственного опыта различных способов познания мира. Описание собственного опыта научного познания. Описание опыта применения результатов научных исследований
2	Формы представления и источники научной информации	Поиск научной информации в различных источниках по заданной теме. Оформление библиографических записей. Приведение примеров различных форм научного знания
3	Особенности и этапы проведения научного исследования	Разработка и презентация плана собственного научного исследования в логике этапов: постановочный, собственно-исследовательский, оформительско-внедренческий.
4	Научный аппарат исследования	Самостоятельная формулировка методологических характеристик собственного научного исследования Обоснование актуальности исследования. Постановка проблемы исследования. Выбор объекта и предмета исследования Выдвижение рабочих гипотез исследования. Описание научной новизны, теоретической и практической значимости исследования. Выбор базы, методологии и методов исследования Обнаружение типичных ошибок в формулировке методологического аппарата исследования
5	Понятие и уровни методологии исследования	Выбор методологии собственного научного исследования на 3-х уровнях: философском, общенаучном, конкретно-научном
6	Теоретические методы научного исследования	Выбор теоретических методов для конкретного исследования. Описание их применения
7	Эмпирические методы научного исследования	Самостоятельное составление анкеты для решения конкретной научной задачи (по заданию преподавателя). Составление программы наблюдения для решения конкретной научной задачи (по заданию преподавателя). Разработка диагностического теста. Разработка методики констатирующего эксперимента. Разработка методики формирующего эксперимента. Корректировка программы формирующего эксперимента на основе полученных первичных данных. Адаптация имеющихся диагностических методик к конкретным задачам

		исследования.
--	--	---------------

### 4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Особенности научного познания мира	Написание эссе «Я – исследователь»
2	Формы представления и источники научной информации	Подбор и изучение научных источников по заданным ключевым словам в отечественных и зарубежных базах
3	Особенности и этапы проведения научного исследования	Составление программы научного исследования
4	Научный аппарат исследования	Формулировка научного аппарата планируемой магистерской диссертации
5	Понятие и уровни методологии исследования	Выбор и описание методологии конкретного исследования
6	Теоретические методы научного исследования	Подготовка презентации теоретического метода научных исследований и его возможностей
7	Эмпирические методы научного исследования	Составление анкеты. Составление программы наблюдения. Разработка диагностического теста. Разработка методики констатирующего эксперимента. Разработка методики формирующего эксперимента.

## 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1 Литература

Пахомова, Н. Г. Современные методы научных исследований : учебное пособие / Н. Г. Пахомова, О. Н. Митрофанова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 86 с. — ISBN 978-5-00175-132-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123537.html> (дата обращения: 16.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Шорохова, С. П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / С. П. Шорохова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html> (дата обращения: 16.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Чекардовская, И. А. Основы научных исследований с применением современных информационных технологий / И. А. Чекардовская, Л. Н. Бакановская. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-9961-2825-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122420.html> (дата обращения: 16.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4.2.1. Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 16.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 16.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 16.06.2023). – Текст : электронный.
Наименование ИСС	
1	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

#### 4.2.2 Нормативные документы (при наличии)

ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. библиографическое описание. Общие требования и правила составления. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161674> (дата обращения: 16.06.2023). – Текст : электронный.

ГОСТ 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. URL: <https://www.masu.edu.ru/upload/iblock/ba4/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2%207.0.11-2011.pdf> (дата обращения: 16.06.2023). – Текст : электронный.

#### Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 16.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> (дата обращения: 16.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 16.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> (дата обращения: 06.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

5.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> (дата обращения: 16.06.2023). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
----	---

### 4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

#### **Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену):**

1. Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание».
2. Наука как система. Отличительные признаки науки.
3. Процесс развития науки и научных методов. Краткая история науки.
4. Научные революции. Тенденции современного развития научного знания: прогнозы ученых.
5. Характерные особенности современной науки.
6. Классификация наук по научным направлениям и научным специальностям. Универсальная десятичная классификация.
7. Основные типы научных исследований: фундаментальные, прикладные, разработки.
8. Сущность, цели и примеры фундаментальных научных исследований.
9. Сущность, цели и примеры прикладных научных исследований.
10. Формы научного знания. Научная идея. Закон. Теория.
11. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию.
12. Проблема плагиата в современной науке и пути решения.
13. Финансирование современных научных исследований. РФФИ. Гранты. Фонды. Государственный заказ и частное финансирование.
14. Приоритетные направления в современной науке.
15. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. Информационные потоки. Виды научных, учебных и справочно-информационных изданий.
16. Основные требования, предъявляемые к научной информации.
17. Особенности работы с научной книгой. Ведение записей. Роль библиографической информации для исследования. Правила цитирования научной информации в диссертационном исследовании.
18. Особенности языка и стиля научного исследования. Терминология в научной речи.
19. Этапы планирования научно-исследовательской работы (общая характеристика)
20. Особенности планирования научных исследований в различных областях знаний, отличие теоретических и прикладных исследований на организационном этапе.
21. Теоретический уровень исследования и его основные элементы.
22. Эмпирический уровень исследования и его особенности.
23. Аналитический этап научного исследования. Примеры применения.
24. Синтетический этап исследования. Примеры применения.
25. Работа исследователя над рукописью и её оформление. ГОСТ к оформлению рукописи.
26. Механизмы и проблемы внедрения результатов научного исследования.
27. Понятие и уровни методологии научного исследования. Соотношение понятий «парадигма – методология – метод - методика».
28. Закономерности развития и функционирования методологии науки. Дифференциация и интеграция современной методологии науки.

29. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы.
30. Сущность, содержание и роль конкретно-научной (частной) методологии познания.
31. Методологические характеристики исследования.
32. Обоснование актуальности исследования.
33. Постановка проблемы исследования.
34. Выбор объекта и предмета исследования. Формулировка его цели, гипотезы и задач.
35. Описание научной новизны, теоретической и практической значимости исследования.
36. Понятие и классификация методов научных исследований.
37. Метод, техника, методика, процедура, методология исследования. Различие выбора методов-техник-процедур в гуманитарных и естественных (и)или точных науках.
38. Теоретические методы научного исследования. Общая характеристика.
39. Сущность философского метода познания.
40. Метод системного анализа объектов и предметов исследования и методики его применения. Понятие система в современной науке, системный подход. Системные объекты – вход, выход, процесс, обратная связь и ограничение. Пример применений системного подхода и методологии системного анализа.
41. Сущность и практика применения методов анализа и синтеза.
42. Сущность и практика применения методов абстрагирования и экстраполирования.
43. Сущность и практика применения методов классификации и моделирования.
44. Эмпирические методы научного исследования. Общая характеристика.
45. Метод наблюдения
46. Метод опроса
47. Эксперимент как метод научного исследования
48. Метод тестирования в научных исследованиях
49. Методы анализа документации и продуктов деятельности в научных исследованиях.
50. Метод экспертных оценок.

**Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

**Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей,

демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

#### **Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

#### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.**

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать

ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для СРС;
  - обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
  - наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по освоению дисциплины, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

## **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

3. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.
3	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

#### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск

альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины**  
**Методы научных исследований**

**Шифр, наименование направления подготовки:**  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Уровень профессионального образования:**  
магистратура

**Профиль (специализация), программа:**  
Нейродефектология и комплексное сопровождение лиц с нарушениями в развитии

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**Методы научных исследований**

Дисциплина обязательной части учебного плана  
форма обучения – очная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	108/3
Цель изучения дисциплины	освоение магистрантами основ методологии и методов научного познания, технологий проведения научных исследований, подготовка к научно-исследовательской и организационно-методической деятельности в профессиональной сфере, к написанию и защите магистерской диссертации
Содержание дисциплины	Особенности научного познания мира Формы представления и источники научной информации Особенности и этапы проведения научного исследования Научный аппарат исследования Понятие и уровни методологии исследования Теоретические методы научного исследования Эмпирические методы научного исследования
Формируемые компетенции (коды)	УК-6, ОПК-2, ОПК-8
Коды и наименование индикаторов достижения компетенций	УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста УК-6.3 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов ОПК-2.1 Применяет принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2 Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ, образовательного процесса ОПК-2.3 Разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ ОПК-8.1 Основывается на современной методологии педагогического проектирования, алгоритмах разработки, оценки качества и результатов педагогических исследований ОПК-8.2 Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований ОПК-8.3 Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения;

	осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований
Дисциплины, участвующие в формировании компетенций	Проектирование адаптированных образовательных программ для лиц с нарушениями в развитии Научно-исследовательская работа Преддипломная практика
Образовательные технологии	лекционные и практические занятия; проблемное обучение, выполнение мини-исследований, СРС
Форма промежуточной аттестации	Экзамен