

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

Иванов И.А.

« 30 »

2019



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Основы вожатской деятельности»**

<b>Шифр и направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	бакалавр
<b>Профиль подготовки бакалавра</b>	Начальное образование и иностранный язык
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Выпускающая кафедра</b>	Педагогического и психолого-педагогического образования
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	Педагогического и психолого-педагогического образования

Семестр	Трудоемкость (час./лет.)	Лекцион. занятий (час.)	Практич. занятий (час.)	Лаборат. занятий (час.)	СРС (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экт./зачет)
<b>ОФО</b>								
5	3/108	16	16	-	76	-	-	Зачет
<b>Итого:</b>	3/108	16	16	-	76	-	-	Зачет

Сочи, 2019г.

Рабочая программа по дисциплине Педагогика начального образования  
составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки  
44. 03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
приказ № 125 от 22.02.2018 г.

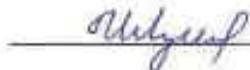
Рабочую программу составил (а):  
Бревнова С.В., к.фил.н., доцент каф.ПиПО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА  
на заседании кафедры Педагогического и психолого-педагогического образования

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой



Мушкина И.А.

Руководитель ОПОП



Мушкина И.А.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления  
44. 03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 1 от «30» августа 2019г.

Председатель УМСН



Иванов И.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям  
Отдел качества образования и  
методического обеспечения



Васильченко В.В.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

## СОДЕРЖАНИЕ

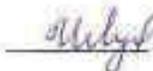
Рабочая программа переутверждена на 2020-2021 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от « 30 » августа 2020г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

5.3 «Особенности преподавания дисциплины»

5.4 «Материально-техническое обеспечение дисциплины»

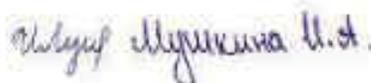
Зав. кафедрой

 Музикина И.А.

Рабочая программа переутверждена на 2021-2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от « 25 августа 2021 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

*нет дополнений и(или) изменений*

 Музикина И.А.

Рабочая программа переутверждена на 201\_\_\_/201\_\_\_ учебный год, протокол № \_\_\_ заседания кафедры от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
  2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++
  3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
  4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
    - 4.1. Тематический план дисциплины
    - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
    - 4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
  5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
    - 5.1. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины
    - 5.2. Организация самостоятельной работы магистранта (СРС) по дисциплине
    - 5.3. Особенности преподавания дисциплины
    - 5.4. Методическое обеспечение лиц с ОВЗ
    - 5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины
- Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы вожацкой деятельности» является теоретико-методическая подготовка студентов-бакалавров к деятельности в период летней практики и условиях летских лагерей и городского проекта «Площадки нашего двора».

### Задачи дисциплины:

- Сформировать комплексное представление профессии «вожатый».
- Сформировать у бакалавров теоретическую базу изучаемой дисциплины.
- Содействовать развитию ответственности и творческого отношения и проводить воспитательную работу с детьми и подростками.
- Содействовать формированию готовности бакалавров действовать в нестандартных управленческих, организационных, педагогических, психологических, конфликтных ситуациях и нести ответственность принятые решения.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Основы вожацкой деятельности» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», *обязательной части* учебного плана.

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин и практик, как Педагогическая практика, Педагогическая (вожацкая) практика, Преддипломная практика, Педагогическая (стажерская) практика.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
<b>Универсальные компетенции</b>			
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Психология	Педагогическая (вожацкая) практика Преддипломная практика
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Педагогическая психология Организационная практика	Педагогическая (вожацкая) практика Преддипломная практика

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таб

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны
Категория компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<i>Универсальные компетенции</i>			
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия, особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия, основных теорий лидерства, стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях	<p><b>Знать:</b> индивидуально-психологические свойства субъекта социального взаимодействия; основные теории лидерства, стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях (З-УК-3.1.)</p> <p><b>Уметь:</b> организовать собственное социальное взаимодействие в команде (У-УК-3.1);</p> <p><b>Владеть:</b> приемами межличностного взаимодействия (В-УК-3.1)</p>
		УК-3.2. Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде, принимает рациональные решения и обосновывает их, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает особенности поведения и общения разных людей, готов проявить инициативность и асертиивность в межличностном взаимодействии	<p><b>Знать:</b> особенности, правил и приемы социального взаимодействия в команде (З-УК-3.2);</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, проявлять толерантность и асертиивность в межличностном взаимодействии (У-УК-3.2)</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями создания и управления командой (В-УК-3.2)</p>

		УК-3.3. Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой	<b>Знать:</b> особенности поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их и своей деятельности; правильно социально-ролевого и командного взаимодействия (З-УК-3.3); <b>Уметь:</b> определять свою роль в команде; принимать рациональные решения и обосновывать их; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата (У-УК-3.3) <b>Владеть:</b> приемами планирования собственных действий и координацией общих действий для достижения общих поставленных целей (Н-УК-3.3).
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместно и индивидуально учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1. Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	<b>Знать:</b> образовательные и психолого-педагогические технологии; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (З-ОПК-3.1.) <b>Уметь:</b> применять образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (У-ОПК-3.1.) <b>Владеть:</b> приемами и технологиями индивидуализации обучения (Н-ОПК-3.1.)

образовательных стандартов	ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<b>Знать:</b> методы взаимодействия со специалистами в процессе реализации образовательного процесса (З-ОПК-3.2.) <b>Уметь:</b> соотносить виды адресной помощи с индивидуальными потребностями подопечных (У-ОПК-3.2.) <b>Владеть:</b> методами и видами индивидуальной и командной работы с обучающимися (Н-ОПК-3.2.)
	ОПК-3.3. Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> методы выявления обучающихся с ООП; методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся (З-ОПК-3.3.) <b>Уметь:</b> оказывать адресную помощь подопечным, в том числе с ООП (У-ОПК-3.3.) <b>Владеть:</b> методами и приемами обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (Н-ОПК-3.3.)

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОФО				
	Всего часов	Виды учебной нагрузки и трудоемкость, часы			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
<b>Раздел 1. Основы волонтерской деятельности</b>					
1 Тема 1. История волонтерского дела	16	2	2		12
2 Тема 2. Нормативно-правовые основы волонтерской деятельности	16	2	2		12
3 Тема 3. Содержательно-деятельностный аспект работы волонтера в образовательной организации	18	2	2		14
4 Тема 4. Психологический потенциал деятельности волонтера. Организация	16	2	2		12

	воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха					
5	Тема 5. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	22	4	4	14	
	Тема 6. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	20	4	4	12	
	Зачет					
	Итого:	108	16	16	76	

#### 4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объём, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	1. Основы вожатской деятельности	2	Тема 1. История вожатского дела. -Источники, история и опыт вожатской деятельности в России. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских лагерей. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Классификация детских лагерей.	(З-УК-3.1.) (З-ОПК-3.1) (З-УК-3.2.) (З-ОПК-3.2) (З-УК-3.3) (З-ОПК-3.3)	[1-6]
		2	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности -Нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты. Цели и задачи летней педагогической практики. Подготовка студентов к педагогической практике в детском лагере. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Работа студента-практиканта с отчетной документацией. Правовые основы информационной деятельности. Программа организации летней педагогической практики студентов.	(З-УК-3.1.) (З-ОПК-3.1) (З-УК-3.2.) (З-ОПК-3.2) (З-УК-3.3) (З-ОПК-3.3)	[1-6]

		2	Тема 3. Содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации -Актуальность деятельности вожатого в образовательной организации, особенности его функциональных обязанностей. Роль детской общественной организации в воспитательной системе школы. Виды детских общественных структур в системе образовательной организации. Современные подходы к воспитательной деятельности вожатого. Планирование вожатской воспитательной работы в образовательной организации (методика поиска и поддержки талантов, организация досуговой деятельности и др.).	(З-УК-3.1.) (З-ОПК-3.1) (З-УК-3.2.) (З-ОПК-3.2) (З-УК-3.3) (З-ОПК-3.3)	[1-6]
		2	Тема 4. Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха -Летний отдых детей. Детский летний лагерь как образовательное пространство. Специфика социализации среды обитания детей. Лагерьная среда. Ценности лагерной жизни. Логика дня в детском лагере. Режим дня и его организация. Традиционное для лагерной смены. Игротехника. Педагогическое значение и руководство детской игрой. Виды игр и методика их проведения. Проектирование интеллектуально-познавательной игры и игровых программ. Технологии игрового сюжетно-ролевого моделирования. Формы организации воспитательной работы в отряде. Коллективно-творческая деятельность. Методика и технология подготовки и проведения КТД. Организация групповых и массовых мероприятий, методика их проведения: праздники и тематические дни, конкурсы, викторины, дискуссии, обзор отряда, соревнования в отряде, шоу-программы, дискотеки, прессы, формирование здорового образа жизни, профориентация.	(З-УК-3.1.) (З-ОПК-3.1) (З-УК-3.2.) (З-ОПК-3.2) (З-УК-3.3) (З-ОПК-3.3)	[1-6]

		4	Тема 5. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. - Действия водителя в экстремальных ситуациях. Прогнозируемые трудности в работе водителя. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Инструктаж по технике безопасности. Оказание первой медицинской помощи. Основы медицинской помощи водителю.	(З-УК-3.1) (З-ОПК-3.1) (З-УК-3.2) (З-ОПК-3.2) (З-УК-3.3) (З-ОПК-3.3)	[1-6]
		4	Тема 6. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. - Информационно-медийное сопровождение водителем деятельности Детской коллектив, его значение, условия и этапы развития. Методика организации временного детского коллектива – отряд / детского объединения. Детское самоуправление в отряде / детском объединении. Управление социально-психологическим климатом в отряде / детском объединении. Характеристика процесса общения воспитанников в отряде / детском объединении. Организация общения в жизнедеятельности отряда / детского объединения. Методика планирования работы образовательная организация – детский объединение, лагерь – отряд	(З-УК-3.1) (З-ОПК-3.1) (З-УК-3.2) (З-ОПК-3.2) (З-УК-3.3) (З-ОПК-3.3)	[1-6]
Итого:		16			

#### 4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	1. Основы водительской деятельности	2	Тема 1. История водительского дела.	(З-УК-3.1) (У-УК-3.1) (Н-УК-3.1) (З-УК-3.2) (У-УК-3.2) (Н-УК-3.2) (З-УК-3.3) (У-УК-3.3) (Н-УК-3.3)	[1-6]

		2	Тема 2. Нормативно-правовые основы водительской деятельности	(З-УК-3.1) (У-УК-3.1) (Н-УК-3.1) (З-УК-3.2) (У-УК-3.2) (Н-УК-3.2) (З-УК-3.3) (У-УК-3.3) (Н-УК-3.3)	[1-6]
		2	Тема 3. Содержательно-деятельностный аспект работы водителя в образовательной организации	(З-УК-3.1) (У-УК-3.1) (Н-УК-3.1) (З-УК-3.2) (У-УК-3.2) (Н-УК-3.2) (З-УК-3.3) (У-УК-3.3) (Н-УК-3.3)	[1-6]
		2	Тема 4. Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха	(З-ОПК-3.1) (У-ОПК-3.1) (Н-ОПК-3.1) (З-ОПК-3.2) (У-ОПК-3.2) (Н-ОПК-3.2) (З-ОПК-3.3) (У-ОПК-3.3) (Н-ОПК-3.3)	[1-6]
		4	Тема 5. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	(З-ОПК-3.1) (У-ОПК-3.1) (Н-ОПК-3.1) (З-ОПК-3.2) (У-ОПК-3.2) (Н-ОПК-3.2) (З-ОПК-3.3) (У-ОПК-3.3) (Н-ОПК-3.3)	[1-6]
		4	Тема 6. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	(З-ОПК-3.1) (У-ОПК-3.1) (Н-ОПК-3.1) (З-ОПК-3.2) (У-ОПК-3.2) (Н-ОПК-3.2) (З-ОПК-3.3) (У-ОПК-3.3) (Н-ОПК-3.3)	[1-6]
Итого:		16			

#### 4.1.2. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

#### 4.1.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Тема 1. История вожатского дела.	12	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу	(У-УК-3.1) (Н-УК-3.1) (У-ОПК-3.1) (Н-ОПК-3.1) (У-УК-3.2) (Н-УК-3.2) (У-ОПК-3.2) (Н-ОПК-3.2) (У-УК-3.3) (Н-УК-3.3) (У-ОПК-3.3) (Н-ОПК-3.3)	[1-6]
2	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	12	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу	(У-УК-3.1) (Н-УК-3.1) (У-ОПК-3.1) (Н-ОПК-3.1) (У-УК-3.2) (Н-УК-3.2) (У-ОПК-3.2) (Н-ОПК-3.2) (У-УК-3.3) (Н-УК-3.3) (У-ОПК-3.3) (Н-ОПК-3.3)	[1-6]
3	Тема 3. Содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации	14	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу	(У-УК-3.1) (Н-УК-3.1) (У-ОПК-3.1) (Н-ОПК-3.1) (У-УК-3.2) (Н-УК-3.2) (У-ОПК-3.2) (Н-ОПК-3.2) (У-УК-3.3) (Н-УК-3.3) (У-ОПК-3.3) (Н-ОПК-3.3)	[1-6]
4	Тема 4. Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха	12	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу	(У-УК-3.1) (Н-УК-3.1) (У-ОПК-3.1) (Н-ОПК-3.1) (У-УК-3.2) (Н-УК-3.2) (У-ОПК-3.2) (Н-ОПК-3.2) (У-УК-3.3) (Н-УК-3.3) (У-ОПК-3.3) (Н-ОПК-3.3)	[1-6]
5	Тема 5. Основы безопасности жизнедеятельности	14	изучение вопросов лекции чтение учебника	(У-УК-3.1) (Н-УК-3.1) (У-ОПК-3.1)	[1-6]

	детского коллектива.		подготовка к устному опросу	(Н-ОПК-3.1) (У-УК-3.2) (Н-УК-3.2) (У-ОПК-3.2) (Н-ОПК-3.2) (У-УК-3.3) (Н-УК-3.3) (У-ОПК-3.3) (Н-ОПК-3.3)	
6	Тема 6. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	12	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу	(У-УК-3.1) (Н-УК-3.1) (У-ОПК-3.1) (Н-ОПК-3.1) (У-УК-3.2) (Н-УК-3.2) (У-ОПК-3.2) (Н-ОПК-3.2) (У-УК-3.3) (Н-УК-3.3) (У-ОПК-3.3) (Н-ОПК-3.3)	[1-6]
Итого:		76			

#### 4.1.4 Занятий в интерактивной форме не предусмотрено учебным планом

#### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Вожатская методика : учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Илюшнина, П. Павлова, Т.Н. Щербакова. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 274 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/809862> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Исеева И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исеева; Российский институт образования (РАО). – Москва : Флинта: МПСИ, 2010. – 200 с.: 60x88 1/16. (обложка ISBN 978-5-9765-0195-9, 1000 экз. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/254470> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
3. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учеб. пособие / Н. Илюшнина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. – Моск.: ИНФРА-М, 2020. – 258 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1043286> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
4. Педагогико-педагогическое сопровождение деятельности вожатого : методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под ред. Е. А. Левашов, Н. Сахарова. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. – с. – 978-5-4263-0511-3. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/75820.html> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
5. Основы работы с временным детским коллективом : метод. пособие / авт.-сост. Брешнева С. В., Мушнина И. А., Долгополова Л. М. – Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2018. – 46 с. – Текст : непосредственный.
6. Специально-педагогическая работа в детском и молодежных объединениях движениях: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Дегтярева Н. Н. – Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2017. – 42 с. – Текст : непосредственный.

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности, международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, в т.ч. доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующему электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017- ]. – URL: <http://lib.sgu.ru/> (дата обращения 10.07.2019). – Текст : электронный.
2. ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <http://link.springer.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Санкт, [2019-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5. Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <http://nab.edu.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочник». – Москва, [1997-]. – URL: <https://polpred.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
8. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «НТРС». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Текст : электронный.
10. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Зем.библиотекой

#### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения устного опроса; коллоквиума. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенном для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- вопросы к устному опросу;
- вопросы коллоквиум;
- вопросы к зачету

#### Вопросы к зачету по дисциплине «Основы вокальной деятельности»

1. Детское общественное объединение как институт социализации.
2. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система.
3. Современные тенденции развития вокальной деятельности.
4. Характеристика основных видов деятельности вокального.
5. Психолого-педагогические заповеди и кредо вокального.
6. Особенности организации и развития временного детского коллектива.
7. Педагогические технологии в обеспечении жизнедеятельности временного детского коллектива.
8. Особенности работы вокального в детском и юношеских отрядах/объединениях младшего среднего и старшего возраста.
9. Специфика проектной деятельности вокального.
10. Информационно-медийное сопровождение вокальной деятельности.
11. Организация игровой деятельности в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении для детей разных групп (одаренные, «трудные», дети с ОФ др.).
12. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
13. Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
14. Развитие лидерских качеств воспитанников в условиях детского оздоровительного лагеря/детского общественного объединения.
15. Стратегии решения конфликтных ситуаций в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
16. Игры как универсальное педагогическое средство в деятельности вокального.
17. Педагогическая копилка отрядного вокального.
18. Методика организации отрядных мероприятий.
19. Динамика развития детского коллектива в организационный период.
20. Тематические дни и смены в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
21. Творческая мастерская вокального.
22. Конкурсно-игровая программа в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении: идея, содержание, создание, организация, проведение.
23. Методика организации квеста как интерактивной формы деятельности.
24. Методика проведения «отрядного огонька».
25. Основы охраны жизни и здоровья детей.
26. Нормативно-правовая база деятельности вокального.
27. Прогнозируемые трудности и ошибки в работе вокального.

#### 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных, практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивая повторно основные понятия. Практические занятия и самостоятельная работа студента осуществляются в соответствии с графиком проведения занятий и самостоятельной работы студентов.

Чтение лекций построено на непосредственном обращении к студентам, живом обмене мнениями студентов и обсуждении спорных вопросов. Лекционный материал подается мультимедийной форме с использованием презентаций и учебного видеоматериала. Та практические занятия не дублируют содержание лекций, поэтому подготовка к ним имеет самостоятельную, творческую работу студентов с первоисточниками, документами и пособиями.

Самостоятельная работа студентов включает изучение рекомендованной литературы подготовке к практическим занятиям.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.** Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

При подготовке к коллоквиуму по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к проведению обсуждения**

Обсуждение является одним из средств текущего контроля и рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению определенной темы дисциплины «Основы волатской деятельности». Обсуждение проводится устно в виде самостоятельного ответа студента на вопросы преподавателя. Рекомендуется использовать данное средство оценки после завершения теоретической части. Данное средство позволяет оценить умение студента устно изложить суть проблемы, применить теоретические междисциплинарные знания для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу.

Во время обсуждения оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Проведение обсуждения предусмотрено во время аудиторной работы студентов. Список вопросов для обсуждения приведен в фонде оценочных средств.

**Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету**

При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Основы волатской деятельности». Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, выносимые в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов,

стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае ответа на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. При опросе методологические высказывания студентов должны соответствовать сути быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отечественной проблеме, выдвигать личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

## 5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Основы волатской деятельности» включает следующие виды работ: изучение материала, изложен лекции; изучение материала, вынесенного на практические занятия; подготовку практических заданий.

Основная задача самостоятельной работы — углубленное изучение разделов нормативно-правовых документов в области безопасности жизнедеятельности, приобретение навыков осмысления приспосабливаемого риска в среде обитания, самостоятельной работы студента составляет выполнение заданий по теме изучения каждой темы курса. Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины включает несколько этапов, что позволит лучше усвоить пройденный материал.

Работу целесообразно начинать с изучения комплекта лекций и материала учебника, затем следует приступать к выполнению заданий. Формой отчетности за домашние задания, устный опрос и тестирование. Проверить степень усвоения материала по теме можно самостоятельно, при помощи ответов на контрольные вопросы.

В процессе самостоятельной работы студентам следует учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период работоспособности, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления, работоспособность несколько снижается, но остается устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессирующего снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определенное время, в случае увлеченности трудом, может начаться процесс конечного прогиба (второго дыхания), когда работоспособность повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующего дня начинать с не сложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным и наименее интересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец желательно оставлять самые легкие и в то же время интересные задания.

## 5.3 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих образовательных технологий: лекционные занятия, практические, самостоятельная работа.

Методами изучения дисциплины являются: чтение лекций с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины. Способами изучения дисциплины являются участие студентов в решении проблем при прослушивании лекций, подготовка вопросов к практическим занятиям, участие в дискуссии при обсуждении проблемных ситуаций. Проведение всех видов занятий (лекционных, практических, лабораторных, т.д.) при преподавании дисциплины, проведении консультаций, промежуточной текущей аттестации возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### 5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

5.4.1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций, видеоряд учебных фильмов, аудиоряд, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

5.4.2. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

5.4.3. Мультимедийные средства

5.4.4. Стандартное лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro

Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16гид) от

13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №ВКО1492/2892 (163/16д) от 05.04.2016. Срок действия –

05.04.2019.

Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-гид) от

12.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-гид) от

13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия. При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp

#### 5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроле знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникации с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ применяются мультимедийные и спо-

циализированные технические средства приема-передачи учебной информации в тех формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск учебных материалов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных и ограниченном здоровье обучающихся, и необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с тем, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программы-синтезатора речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине составляется с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при приеме аттестации.

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Бакалавриат**

**профиль** Начальное образование и иностранный язык

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

Основы возрастной деятельности

**Обязательная**

**форма обучения – очная**

Составитель аннотации – Бренинова Снежана Владимировна к.фил.н, доцент каф. ПАППО

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	3/108
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Теоретико-методическая подготовка студентов-бакалавров к деятельности в период летней практики в условиях детских лагерей и городского проекта «Площадки нашего двора»
<b>Содержание дисциплины</b>	Раздел 1. <i>Основы возрастной деятельности</i> Тема 1. История вожатского дела. Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Тема 3. Содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации. Тема 4. Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха. Тема 5. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Тема 6. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>Ключи и наименование индикатора достижения компетенции</b>	УК-3.1. Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения группы людей, с которыми осуществляет взаимодействие; учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях. УК-3.2. Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии. УК-3.3. Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологию создания и управления командой. ОПК-3.1. Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инновационные), необходимые для адресной

	работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы технологии индивидуализации обучения ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в реализации образовательного процесса; соотносит виды и периоды с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3. Применяет методы выявления обучающимися с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) адресной помощи обучающимся; реализует методические обучающие и воспитательные с учетом контингента обучающихся числе с особыми образовательными потребностями
<b>Наименование дисциплины, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Психология Педагогическая психология Онакопительная практика
<b>Образовательные технологии</b>	лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	устный опрос, коллоквиум
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

Зак кафедрой педагогического и психолого-педагогического образования

Мушкина