

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРЯКОД

« 27 / 06 / 2021 год

В.П. Ермакова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная психология

Шифр и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Форма обучения: заочная

Выпускающая кафедра Педагогического и психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик рабочей программы Психологии и дефектологии

Год набора 2021

Курс	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	108/3	6	4	94	-	Зачет с оценкой 4
Итого	108/3	6	4	94		Зачет с оценкой 4

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочую программу составил(и):

 кпн, доц. Шапков А.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой


подпись

Кравченко Людмила
Валерьевна

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ


подпись


Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения


подпись


Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2022 - 2023 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2022 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2023 - 2024 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2023 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2024 - 2025 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2024 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2025 - 2026 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2025 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Социальная психология является раскрытие необходимых знаний по социальной психологии, выработка практических навыков взаимодействия людей, знакомство с основными подходами отечественной и зарубежной науки в исследовании закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленными их включением в социальные группы, приобретение знания о психологических процессах, протекающих в малых и больших группах.

Задачи дисциплины: - дать студентам теоретические и практические знания в области социальной психологии, сформировать представление о предмете социальной психологии, о его составляющих, о феноменах и закономерностях социального поведения личности и различных групп;

- дать представление об основных теоретических моделях отношении человека, группы и культуры, используемых в современной социальной психологии; - навыки социально-психологического наблюдения, интерпретации и конструирования ситуации;

- расширить представление студентов о процессе и методах социально-психологического исследования;

-показать возможности использования социально-психологической информации в оптимизации процесса взаимодействия с социумом

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики кроме, ГЭ, ВКР)
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Педагогическая психология Педагогическая (вожатская) практика Комплексная практика Педагогическая практика Преддипломная практика
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Педагогическая психология Психолого-педагогическая диагностика Возрастная психология Основы психологии консультирования Основы социальной диагностики Психология девиантного развития и поведения Психология и педагогика семьи Комплексная практика Педагогическая практика Преддипломная практика
Универсальные компетенции	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Психология Педагогическая (вожатская) практика Тренинг безбарьерного общения Комплексная практика Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – универсальные компетенции;
 ОПК – общепрофессиональные компетенции;
 ПК – профессиональные компетенции;
 ПКО – профессиональные компетенции обязательные;
 ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;
 ПКУВ – профессиональные компетенции установленные вузом.

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях	Знать: индивидуально-психологические свойства субъекта социального взаимодействия; правила и приемы социального взаимодействия в команде представленные в современной социальной психологии Уметь: учитывать в своей деятельности свойства субъекта социального взаимодействия; правила и приемы социального взаимодействия в команде, психологию социально-ролевого и командного взаимодействия представленные в современной социальной психологии Владеть: принципами основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностью их применения в различных ситуациях представленные в современной социальной психологии
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывать их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и асертивность в межличностном взаимодействии	Знать: свою роль в команде, особенности поведения и общения разных людей представленные в современной социальной психологии Уметь: проявлять толерантность и асертивность в межличностном взаимодействии представленные в современной социальной психологии Владеть: навыками принятия рациональных решений и обосновывания их знаниями социальной психологии
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой	Знать: принципы планирования собственных действий и координацию общих действий представленные в современной социальной психологии Уметь: применять технологии создания и управления командой представленные в современной социальной психологии Владеть: методами осуществления межличностного взаимодействия представленные в современной социальной психологии

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать: образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся представленные в современной социальной психологии Уметь: различать основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения представленные в современной социальной психологии Владеть: образовательными и психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями представленные в современной социальной психологии
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: виды адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями представленные в современной социальной психологии Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса основываясь на знании социальной психологии Владеть: навыками соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на основе представлений сформированных в курсе социальной психологии

требования ми федеральн ых государств енных образовате льных стандартов		
ОПК-3 Способен организов ывать совместну ю и индивиду альную учебную и воспитател ьную деятельнос ть обучающи хся, в том числе с особыми образовате льными потребнос тями, в соответств ии с требования ми федеральн ых государств енных образовате льных стандартов	ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями представленные в современной социальной психологии Уметь: реализовывать методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с помощью знаний социальной психологии Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся опираясь на знания социальной психологии
ОПК-6 Способен использова ть психолого- педагогиче ские технологии и в профессио нальной деятельно	ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, представленные в современной социальной психологии Уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения представленные в современной социальной психологии Владеть: навыками психолого- педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения представленные в современной социальной психологии

сти, необходим ые для индивиду ализации обучения, развития, воспитани я, в том числе обучающи хся с особыми образовате льными потребнос тями		
ОПК-6 Способен использова ть психолого- педагогиче ские технологии и в профессио нальной деятельнос ти, необходим ые для индивиду ализации обучения, развития, воспитани я, в том числе обучающи хся с особыми образовате льными потребнос тями	ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать: особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы представленные в современной социальной психологии Уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания представленные в современной социальной психологии Владеть: составлением (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося основываясь на курсе социальной психологии
ОПК-6 Способен использова ть психолого- педагогиче ские технологии	ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Знать: особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий, представленные в современной социальной психологии Уметь: использовать психолого- педагогический технологии представленные в современной социальной психологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения Владеть: навыками учёта особенности развития

и в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся представленных в социальной психологии в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
--	--	---

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ раздела	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	CPC
3 курс						
1	Предмет и задачи современной социальной психологии	9	2	1		6
2	Основные теории социальной психологии	9	2	1		6
3	Понятие группы, классификация групп	9	2	1		6
4	Влияние группы на личность	7		1		6
5	Определение общения. Виды и типы общения Функции общения	6				6
6	Общение как коммуникация	6				6
7	Общение как интеракция.	6				6
8	Общение как перцепция	6				6
9	Личность в социальной психологии	6				6
10	Психология социальной установки	6				6
11	Направления и задачи прикладной социальной психологии	14				14
12	Контрольная работа	20				20
13	Зачет с оценкой	4				
	ИТОГО:	108	6	4		94

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Предмет и задачи современной социальной психологии.	Социальная психология как отрасль социального научного знания. Место социальной психологии в системе научно-образовательных дисциплин. Микро- и макросреда как условие приобретения человеком основных социально-психологических черт. Подходы к вопросу о предмете, структуре, функциях социальной психологии. Границы социально-психологического знания. Главные структурные разделы социальной психологии. Тесная связь и отличие этой дисциплины по отношению к другим отраслям общей психологии и социологии. Методологические проблемы социальной психологии. Этапы становления социальной психологии: эмпирический, экспериментальный и теоретический
2	Основные теории социальной психологии	Предпосылки возникновения социальной психологии (Платон, Аристотель. Гоббс, Локк, Гельвеций, Руссо, Гегель). Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания (Э. Тейлор, Л. Морган, Леви-Брюль). Первые исторические формы социально-психологического знания и первые социально-психологические концепции. (М.Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт, С. Сегиле, В. Макдугалл, Дж. Болдуин, В. Мёде, Ф.Олпорт, А. Грамши, А. Бебель, А. Лабриола, К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин, Г.В.Плеханов, А.В. Луначарский, А.А. Потенция и др.). Экспериментальный период в развитии социальной психологии, основные направления психологии. Бихевиоризм (Дж. Уотсон, Э.Торндайк, К. Халл, Б. Скиннер). Социально-психологический аспект психоаналитических интерпретаций личности и групповых процессов (З. Фрейд, В. Байон, В. Беннис, Г. Шепард).Общая характеристика современных социально-психологических теорий. Необихевиористская ориентация Н. Миллер, Д. Доллард, А. Бандура, Р. Уолтере, Дж. Тибо,Г. Келли, Д. Хоманс. Когнитивистская ориентация (Ф. Кийдер, Л. Фейингер, Ч. Осгуд, П.Танненбаум, Д. Абельсон, М. Розенберг, Д. Креч, Г. Крачфилд). Неофрейдистская концепция(Г. Салливан, К. Хорни, Э. Фромм, А. Кардинер, Ф. Александер и др.). Интеракционистская ориентация: символический интеракционизм, ролевые теории личности. Концепция личности в гуманистической психологии (К. Роджерс, Б.Оуллен, А.Маслоу)

3	Понятие группы, классификация групп.	Определение малой группы и ее граница. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы. Методологические принципы исследования малых групп: а) принцип деятельности; б) принцип системности; в) принцип развития. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Содержание термина "групповая динамика". Лидерство и руководство в малых группах, понятийные сходства и различия. Теории происхождения лидерства: "теория черт", "ситуационная теория лидерства", "системная теория лидерства". Стили лидерства (руководства) и главные параметры содержательной и формальной сторон "авторитетного", "демократического" и "либерально-попустительского" стилей. Процесс, принятия группового решения (в малой группе). Определение понятия "групповое решение". Эффективность групповой деятельности. Продуктивность труда, удовлетворенность членов группы трудом, общественная значимость задачи как критерии эффективности деятельности малой группы. Понятие большой социальной группы. Типы больших групп. Этнические и религиозные общности, их социально-психологическая сущность. Социально- психологические характеристики регулятивных и культурных социальных институтов. Социально-психологическое содержание и характеристика сути толпы и ее различных видов. Общая характеристика массовых социально-психологических явлений. Главные функции общественного мнения, этапы его формирования и формы проявления. Массовое настроение, проблема появления и распространения слухов, интенсивность их циркулирования. Способы воздействия на общественное мнение: заражение, внушение,
4	Влияние группы на личность	Социальная фасилитация, социальная лень и деиндивидуализация. Исследования межгруппового взаимодействия в экспериментах М. Шерифа, А. Тэшфела и В. Агеева
5	Определение общения. Виды и типы общения Функции общения	Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. Специфика социально-психологического подхода к общению. Значение общения для развития индивида и социальных общностей. Общение и деятельность. Оптимизация совместной деятельности через воздействие на процессы общения. Содержание общения:

		обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга. Полифункциональность общения. Характеристика видов общения: императивное, манипулятивное, диалогическое. Профессиональное и деловое общение.
6	Общение как коммуникация	Невербальная коммуникация. Обратная связь в общении, характеристики эффективной обратной связи. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Общение как способ объединения индивидов и их развития. Разнообразие форм и видов общения: прямое и косвенное, непосредственное и опосредованное, вербальное (словесное) и невербальное, межличностное и массовое, межперсональное и ролевое общение и др. Многофункциональность общения. Его основные функции: прагматическая, формирующая, подтверждения, организации и поддержания межличностных отношений, внутри личностная и др. Типы межличностного общения: императивное, манипулятивное, диалогическое. Понятие коммуникации как процесс обмена информацией. Сравнительная характеристика авторитарной и диалогической коммуникации. Особенности коммуникации между людьми. Элементы модели коммуникативного процесса. Позиции коммуникатора во время коммуникационного процесса: открытая, отстраненная, закрытая.
7	Общение как интеракция	Типы интеракции. Проблема интеракции в трансактном анализе. Интерактивная сторона общения как условный термин для обозначения характеристики компонентов общения во взаимосвязи с взаимодействием людей и непосредственной организацией их совместной деятельности. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Теории описания структуры социального взаимодействия (М. Вебер, Т. Парсонс, Э. Берн и др.). Трансактный анализ, его особенности и практическое значение для достижения эффективного взаимодействия. Основные стили взаимодействия.
8	Общение как перцепция.	Социально-перцептивные характеристики общения. Стереотипизация. Каузальная атрибуция. Барьеры общения. Аттракция в общении. Понятие, структура и механизмы социальной перцепции. Социальная перцепция как специфическая область восприятия (восприятие социальных объектов: личности, группы, более широких

		социальных общностей). История изучения социальной перцепции в социальной психологии. Межличностное восприятие, его место среди других процессов социальной перцепции и особенности его содержания. Варианты социально-перцептивных процессов. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Идентификация, рефлексия и их содержательное значение. Содержание и эффекты межличностного восприятия. "Эффекты" при восприятии людьми друг друга: "эффект ореола" ("галоэффект"), "эффект новизны и первичности", "эффект стереотипизации". Их сущностные особенности и роль. Точность межличностной перцепции. Обратная связь - как фактор повышения точности восприятия другого человека через коррекцию образа и прогноз поведения партнера по общению. Каузальная атрибуция как особая отрасль социальной психологии, ее характер, значение, основные функции и роль в межличностной перцепции.
9	Личность в социальной психологии	Социализация. Основные параметры, социально-психологические механизмы социализации. Основные институты социализации человека в обществе. Различные подходы к описанию и пониманию личности в социальной психологии. Триглавные составляющие в структуре проявлений личности: 1) индивид; 2) персона; 3) индивидуальность. Понятия "человека", "индивида", "личности", "индивидуальности". Фокус проблемы личности в социальной психологии. Концепция трех возможных аспектов исследования личности (по В.А. Петровскому). Понимание личности как взаимодействующего и общающегося субъекта. Зависимость формирования определенных качеств личности от "качества" групп, в которых осуществляется процесс социализации и в которых актуально разворачивается ее деятельность. Сущность процессов, где разворачивается межличностное сопряжение и оценивание: 1) Интериоризация; 2) социальное сравнение; 3) самоатрибуция; 4) смысловая интерпретация жизненного переживания (по И. С. Кону). Понятие социализации, его сущность. Длительность периода социализации. Стадии развития личности в процессе социализации (адаптация, индивидуализация, интеграция). Механизмы социализации. Ресоциализация. Понятие социально-психологической компетентности. Коммуникативная, перцептивная (когнитивная) компетентность.

		Уровни социально - психологической компетентности. Факторы определяющие социально - психологическую компетентность.
10	Психология социальной установки	Антисоциальное (агрессивное) и про социальное (альтруистическое) поведение. Феноменология развития личности. Разностороннее развитие личности. Гуманизация и смыслообразование личности. Развитие личности в системе межличностных отношений. Психоаналитические теории развития личности. Бихевиористические теории развития личности. Гуманистические теории личности. Перспектива исследования личности в социальной психологии.
11	Направления и задачи прикладной социальной психологии.	Роли социального практического психолога в обществе. Предмет социально-психологической диагностики. Классификация методик социально- психологической диагностики по различным основаниям. Направления социально- психологического консультирования. Задачи и этапы социально-психологического консультирования. Социально-психологическая диагностика личности в коллективе. Основы социально-психологической диагностики. Методы социально-психологической диагностики личности. Методы социально-психологической диагностики коллектива. Социально- психологический тренинг. Теоретические основы социально-психологического тренинга. Типология социально-психологического тренинга. Техника занятий групп тренинга. Социально-психологическое консультирования. Проблемы социально-психологического консультирования. Методы разрешения конфликтных ситуаций в различных областях социальной жизни. Методы коррекции семейных, школьных, правовых отношений

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Предмет и задачи современной социальной психологии.	Устный опрос по темам: Особый статус социальной психологии, ее отношения с социологией и психологией. Связь социальной психологии с общественными и гуманитарными науками. Общество, сферы деятельности людей, институты, группы, личность как объекты социальной психологии. Социально- психические явления как объект социальной психологии. Определение предмета социальной психологии в

		отечественной психологии. Социально-психологическое явление как результат взаимодействия в системе «человек-человек», «человек-общность», «общность-общность». Основные проблемы, теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Специфика социально-психологического исследования.
2	Основные теории социальной психологии	Устный опрос по темам: Предпосылки возникновения социальной психологии. Первые исторические формы социально-психологического знания и первые социально-психологические концепции.. Экспериментальный период в развитии социальной психологии, основные направления психологии. Бихевиоризм. Социально-психологический аспект психоаналитических интерпретаций личности и групповых процессов. Когнитивистская ориентация. Неофрейдистская концепция, Концепция личности в гуманистической психологии.
3	Понятие группы, классификация групп.	Устный опрос по темам: Классификация групп. Основные социально-психологические характеристики малой группы. Механизмы и этапы развития малой группы. Проблема коллектива в отечественной социальной психологии. Социально- психологические феномены и динамические процессы в малой группе: феномен группового давления, групповая сплоченность, процесс принятия группового решения, проблема лидерства и руководства. Социально-психологическая характеристика организованных социальных групп, стихийных групп, массовых движений. Социальные классы. Психологические особенности этнических групп. Стихийные большие социальные группы: толпа, публика, аудитория
4	Влияние группы на личность.	Устный опрос по темам: Социальная фасилитация, социальная лень и деиндивидуализация. Исследования межгруппового взаимодействия в экспериментах М. Шерифа, А. Тэшфела и В. Агеева
5	Определение общения. Виды и типы общения Функции общения.	Устный опрос по темам: Специфика социально-психологического подхода к общению. Значение общения для развития индивида и социальных общностей. Общение и деятельность. Оптимизация совместной деятельности через воздействие на процессы общения. Полифункциональность общения. Характеристика видов общения: императивное, манипулятивное, диалогическое. Профессиональное и деловое
		общение.

6	Общение как коммуникация.	Опрос по темам: Специфика коммуникативного процесса между людьми. Модель коммуникативного процесса. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативные средства общения. Пространственно-временная организация общения. Коммуникативные действия. Дискуссия на тему: Психологические условия эфферентной коммуникации.
7	Общение как интеракция	Устный опрос:: Типы интеракции. Проблема интеракции в транзактном анализе. Интерактивная сторона общения как условный термин для обозначения характеристики компонентов общения во взаимосвязи с взаимодействием людей и непосредственной организацией их совместной деятельности. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Межличностное взаимодействие в структуре совместной деятельности. Функционально-ролевая дифференциация. Эффективность групповой и индивидуальной деятельности. Типы и стратегии взаимодействия. Механизмы взаимодействия с людьми
8	Общение как перцепция.	Групповая дискуссия по темам: Содержание и эффекты межличностного восприятия. "Эффекты" при восприятии людьми друг друга: "эффект ореола" ("галлоэффект"), "эффект новизны и первичности", "эффект стереотипизации". Их сущностные особенности и роль. Точность межличностной перцепции. Обратная связь - как фактор повышения точности восприятия другого человека через коррекцию образа и прогноз поведения партнера по общению. Каузальная атрибуция как особая отрасль социальной психологии, ее характер, значение, основные функции и роль в межличностной перцепции.
9	Личность в социальной психологии	Устный опрос по темам: Проблема личности в социальной психологии. Признаки личности. Социально- психологические особенности личности. Феномены социализации. Теории социализации и развития личности. Групповая дискуссия: Процесс социализации как процесс становления личности.
10	Психология социальной установки	Устный опрос по темам: Антисоциальное (агрессивное) и просоциальное (альтруистическое) поведение. Феноменология развития личности. Разностороннее развитие личности. Развитие личности в системе межличностных отношений. Социальная установка и реальное поведение.
11	Направления и задачи прикладной социальной	Опрос и работа по темам: Социально-

	психологии.	психологическая диагностика личности в коллективе. Основы социально-психологической диагностики. Методы социально-психологической диагностики личности. Методы социально-психологической диагностики коллектива. Социально- психологическое консультирования. Проблемы социально-психологического консультирования. Методы разрешения конфликтных ситуаций в различных областях социальной жизни. Методы коррекции семейных, школьных, правовых отношений.
--	-------------	--

4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Предмет и задачи современной социальной психологии.	Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к практическим занятиям.
2	Основные теории социальной психологии	Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к практическим занятиям
3	Понятие группы, классификация групп.	Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к практическим занятиям.
4	Влияние группы на личность.	Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к практическим занятиям.
5	Определение общения. Виды и типы общения Функции общения	Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к практическим занятиям
6	Общение как коммуникация	Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к практическим занятиям
7	Общение как интеракция.	Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к практическим занятиям
8	Общение как перцепция.	Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к практическим занятиям.
9	Личность в социальной психологии	Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к практическим занятиям.
10	Психология социальной установки	Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к практическим занятиям
11	Направления и задачи прикладной социальной психологии.	Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к практическим занятиям.
12	Контрольная работа	Написание контрольной работы

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины		
4.2.1 Литература		

2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Инфра-М, 2020. — 511 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-012279-3. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048454> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для бакалавров / И. Р. Алтунина ; под ред. Р. С. Немова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2011. - 428 с. — (Бакалавр). — Текст : непосредственный.

3. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. — 5-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-0827-1. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80711.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4. Журавлев, А. Л. Социальная психология : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников ; под общ. ред. А. Л. Журавлева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Форум, 2020. — 496 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-91134-494-8. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042114> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

5. Козлова, Э. М. Социальная психология : учебное пособие / Э. М. Козлова, С. В. Нищитенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75597.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

6. Крысько, В. Г. Социальная психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : Инфра-М, 2019. — 227 с. — ISBN 978-5-9558-0445-3. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010066> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

7. Крысько, В. Г. Социальная психология. Курс лекций : учебное пособие / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : Инфра-М, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-9558-0204-6. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067534> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

8. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. - 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 430 с. — Текст : непосредственный.

9. Курс по социальной психологии. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство : Норматика, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-379-01516-9. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65237.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

10. Мельникова, Н. А. Социальная психология : учебное пособие / Н. А. Мельникова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1778-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81050.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

11. Немов, Р.С. Социальная психология : учебное пособие / Р. С. Немов, И. Р. Алтунина. — Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 428 с. : ил. — Текст : непосредственный.

12. Платонов, Ю. П. Социальная психология : учебник / Ю. П. Платонов. - Москва : Инфра-М, 2018. - 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-011147-6. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/938026> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

13. Платонов, Ю. П. Социальная психология поведения : учебное пособие / Ю. П. Платонов. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 459 с. : ил. — Текст : непосредственный.

14. Социальная психология : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под ред. А. Н. Сухова. — 7-е изд. — Москва : Юнити-Дана, 2017. — 615 с. — ISBN 978-5-238-02192-8. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

	Наименование СПБД
1	Библиотека Института психологии Российской академии наук. – URL: http://flogiston.ru/library (дата обращения: 21.08.2021). – Текст : электронный.
2	Библиотека Института психологии Российской академии наук. – URL: http://www.ipras.ru (дата обращения: 21.08.2021). – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 21.08.2021). – Текст : электронный.

4.2.3 Нормативные документы

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003 – . – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru (дата обращения: 21.08.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст: электронный.
2.	IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « www.iprbookshop.ru ». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 21.08.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Znaniy.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znaniy.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: http://znaniy.com/ (дата обращения: 21.08.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 21.08.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Социальная психология как отрасль социального научного знания. Основные разделы социальной психологии
2. Место социальной психологии в системе научно-образовательных дисциплин.
3. Этапы становления социальной психологии: эмпирический, экспериментальный и теоретический
4. Определение малой группы и ее граница.
5. Классификация малых групп.
6. Психология общения как раздел социальной психологии – структура общения, функции, виды.
7. Общение в системе межличностных и общественных отношений
8. Социальные установки их функция в групповых и межгрупповых процессах.
9. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.
10. Лидерство и руководство в малых группах, понятийные сходства и различия.
11. Теории происхождения лидерства.
12. Процесс, принятия группового решения (в малой группе).
13. Эффекты воздействия группы на личность.
14. Понятие большой социальной группы. Типы больших групп.
15. Этнические и религиозные общности, их социально-психологическая сущность.
16. Социально-психологическое содержание и характеристика сути толпы и ее различных видов.
17. Общая характеристика массовых социально-психологических явлений.
18. Главные функции общественного мнения, этапы его формирования и формы проявления.
19. Массовое настроение, проблема появления и распространения слухов, интенсивность их циркулирования.
20. Способы воздействия на общественное мнение: заражение, внушение, подражание.
21. Исследования межгруппового взаимодействия в экспериментах М. Шерифа, А. Тэшфела и В. Агеева
22. Социализация. Основные параметры, социально-психологические механизмы социализации.
23. Основные институты социализации человека в обществе.
24. Различные подходы к описанию и пониманию личности в социальной психологии. Понятия "человека", "индивида", "личности", "индивидуальности".
25. Стадии развития личности в процессе социализации (адаптация, индивидуализация, интеграция).
26. Механизмы социализации. Ресоциализация.
27. Антисоциальное (агрессивное) и просоциальное (альтруистическое) поведение.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету. При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в требования к зачету, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для курсового проектирования, СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, РГР, контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов

самостоятельной работы: наличие помещений для курсового проектирования; обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В преподавании дисциплины используются различные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента. Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведении консультаций, промежуточной и текущей аттестации возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия - комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия - компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал..

4. рабочее место преподавателя - оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Архиватор 7-zip

Прометей

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации

студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины

«Социальная психология»

44.03.02, Психолого-педагогическое образование, Бакалавриат

Психология и социальная педагогика,

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Социальная психология

обязательной части учебного плана

заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3 / 108
Цель изучения дисциплины	раскрытие необходимых знаний по социальной психологии, выработка практических навыков взаимодействия людей, знакомство с основными подходами отечественной и зарубежной науки в исследовании закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленными их включением в социальные группы приобретение знания о психологических процессах, протекающих в малых и больших группах.
Содержание дисциплины	Предмет и задачи современной социальной психологии; Основные теории социальной психологии; Понятие группы, классификация групп; Влияние группы на личность; Определение общения. Виды и типы общения Функции общения; Общение как коммуникация; Общение как интеракция.; Общение как перцепция; Личность в социальной психологии; Психология социальной установки; Направления и задачи прикладной социальной психологии; Зачет
Формируемые компетенции (коды)	УК-3, ОПК-3, ОПК-6

Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях; УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии; УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой; ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого- педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
---	--

Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО; Педагогическая психология; Психолого-педагогическая диагностика; Возрастная психология; Психология; Основы психологии консультирования; Основы социальной диагностики; Педагогическая (вожатская) практика; Психология девиантного развития и поведения; Психология и педагогика семьи; Тренинг безбарьерного общения; Комплексная практика; Педагогическая практика; Преддипломная практика
Образовательные технологии	лекции, практические занятия
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой