

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерные технологии в инклюзивном образовании

Шифр и направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки бакалавра _ Цифровые технологии в бизнесе

Форма обучения Очно-заочная

Выпускающая кафедра Инновационных технологий в экономике и управлении

Кафедра-разработчик рабочей программы кафедра информационных технологий и математики

Год набора 2023

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	72/2	0	14	0	58	-	-	Зачет
ИТОГО	72/2	0	14	0	58	-	-	Зачет

Сочи 2023 г.

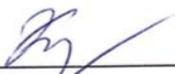
Лист согласования рабочей программы дисциплины Компьютерные технологии в инклюзивном образовании

Рабочую программу составили:

 Копырин А.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

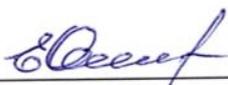
Заведующий кафедрой


подпись

Копырин А.С.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ


подпись

Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и
методического обеспечения

 
подпись

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20___/20___ учебный год,

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 20___/20___ учебный год,

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 20___/20___ учебный год

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1 Тематический план дисциплины	6
4.1.1 Лекционные занятия	6
4.1.2 Практические занятия	7
4.1.3 Лабораторные занятия	7
4.1.4 Самостоятельная работа студента	7
4.1.5 Интерактивные формы занятий	7
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	7
4.2.1 Литература	8
4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	8
4.2.3 Нормативные документы	8
4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники	8
4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине	8
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	10
5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине	10
5.3 Особенности преподавания дисциплины	11
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	12
Приложение к рабочей программе дисциплины	13
АННОТАЦИЯ	13

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Компьютерные технологии в инклюзивном образовании является является освоение студентами основ применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности при работе с детьми с особыми образовательными потребностями и возможностями.

Задачи дисциплины: формирование у студентов комплекса знаний и умений в области теории и практики создания и использования средств информационно-коммуникационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и возможностями.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина Компьютерные технологии в инклюзивном образовании относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений,

Таблица 1 - Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Универсальные компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основы проектной деятельности Математика Информатика Линейная алгебра Введение в бизнес-информатику Теория вероятностей и математическая статистика Количественные методы принятия решений Технологии программирования Эконометрика Ознакомительная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 - Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач	Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения задач инклюзивного образования Уметь отбирать информацию для решения задач инклюзивного образования Владеть навыками применения методологии системного подхода при решении задач инклюзивного образования

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Знать методы анализа и систематизации разнородных данных Уметь анализировать и систематизировать разнородные данные, Владеть навыками осуществления процедуры анализа проблем и принятия решений в задачах инклюзивного образования
	УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений	Знать основные методы принятия решений Уметь работать с источниками информации; Владеть методами принятия решений

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Инклюзивное образование: истоки и перспективы развития	6	0	2	0	4
2	Психолого-педагогические особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями и возможностями	8	0	2	0	6
3	Дидактические возможности ИКТ в инклюзивном образовании	32	0	4	0	28
4	Обучающие инклюзивные игры с использованием средств ИКТ	14	0	2	0	12
5	Дистанционные образовательные технологии в инклюзивном обучении	12	0	4	0	8
	ИТОГО	72	0	14	0	58

4.1.1 Лекционные занятия

Учебным планом не предусмотрены

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	История обучения детей с отклоняющимся развитием и поведением. Понятие инвалидности. Отношение общества к инвалидам. Медицинская и	История обучения детей с отклоняющимся развитием и поведением. Понятие инвалидности. Отношение общества к инвалидам. Медицинская и
2	Психолого-педагогические особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями и возможностями	Барьеры в обучении детей различных нозологических групп. Особые образовательные потребности и компенсаторные возможности детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические основы адаптации способов подачи учебного материала с ориентацией на особые образовательные потребности ученика. Дидактические стратегии поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальные образовательные программы в инклюзивном обучении.
3	Дидактические возможности ИКТ в инклюзивном образовании	разработка фрагмента урока с применением специального средства ИКТ для обучения детей разных нозологий
4	Обучающие инклюзивные игры с использованием средств ИКТ	разработка обучающей инклюзивной игры с использованием средств ИКТ
5	Дистанционные образовательные технологии в инклюзивном обучении	разработка дистанционного курса в поддержку инклюзивного обучения

4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Инклюзивное образование: истоки и перспективы развития	подготовка к практическому занятию подготовка к тестированию
2	Психолого-педагогические особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями и возможностями	подготовка к практическому занятию подготовка к тестированию
3	Дидактические возможности ИКТ в инклюзивном образовании	подготовка к практическому занятию подготовка к тестированию
4	Обучающие инклюзивные игры с использованием средств ИКТ	подготовка к практическому занятию подготовка к тестированию
5	Дистанционные образовательные технологии в инклюзивном обучении	подготовка к практическому занятию подготовка к тестированию

4.1.5 Интерактивные формы занятий

В учебном плане отсутствуют

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях адаптации образовательного пространства. Учебное пособие Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях адаптации образовательного пространства : учебное пособие / . — Волгоград : Волгоградский государственный социальнопедагогический университет, «Перемена», 2021. — 191 с. — ISBN 978-5-9935-0432-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116431.html> (дата обращения: 23.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Инклюзивное профессиональное образование в России: социальные и физиологические барьеры Инклюзивное профессиональное образование в России: социальные и физиологические барьеры / Л.В. Капилевич [и др.]. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. — 250 с. — ISBN 978-5-94621-766-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116859.html> (дата обращения: 23.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования. Учебно-методическое пособие Дохоян А.М. Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Дохоян А.М., Маслова И.А.. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-89971-846-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115783.html> (дата обращения: 23.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

4.2.3 Нормативные документы

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Общие Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 23.06.2022). – Текст : электронный.
2. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 23.06.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
2. Влияние информатизации на сферу специального и инклюзивного образования.
3. Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс.
4. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в специальное и инклюзивное образование.
5. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
6. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий.
7. Необходимость формирования информационной компетенции учащихся и учителей.
8. Различные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (утилитарный, технократический, инновационный).
9. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
10. Электронные средства учебного назначения. Программно-методическое обеспечение. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения.
11. Типология электронных средств учебного назначения по функциональному назначению.
12. Типология электронных средств учебного назначения по методическому назначению.
13. Требования к учебным средствам учебного назначения.
15. Система средств обучения на базе информационных и коммуникационных технологий.
16. Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения.
17. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.
18. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
19. Телеконференции образовательного и учебного назначения.
20. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
21. Учебные телекоммуникационные проекты (УТП). Типология УТП.
22. Методы проведения урока с применением информационных технологий и ресурсов Интернет.
23. Критерии оценки учебно-методического пакета.
24. Характеристика метода проектов.
25. Классификация учебных телекоммуникационных проектов.
26. Этапы проведения учебного телекоммуникационного проекта.
27. Возможности реализации лично ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.
28. Психолого-педагогическая диагностика на основе информационных и коммуникационных технологий.
29. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
30. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
31. Изменения в организации и методах обучения при введении информационных и коммуникационных технологий.
32. Организация управления учебным общеобразовательным учебным заведением с использованием средств информационных и коммуникационных технологий.
33. Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации образования.
34. Средства автоматизации информационно-методического обеспечения учебного заведения.

35. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в специальном, инклюзивном образовании.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (дифференцированный зачет):

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических/лабораторных занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации

Для успешного освоения дисциплины в ходе изложения учебного материала используются мультимедийные презентации. При изложении материала обсуждаются проблемные вопросы, направленные на практическую и самостоятельную деятельность студента. Большое внимание на занятиях уделяется моделированию педагогических ситуаций.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов)

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для курсового проектирования, СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, РГР, контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

Дисциплина должна быть обеспечена учебно-методической литературой в объеме, достаточном для проведения всех предусмотренных видов учебных занятий.

Каждый обучающийся по дисциплине должен быть обеспечен учебно-методической литературой.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения

- Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Презентационный комплект (ноутбук, проектор, экран)
 2. Аудитории для проведения лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Компьютеры 14шт. с возможностью подключения к сети «Интернет»)
 3. Аудитории для проведения занятий лекционного типа
 4. Аудитории для самостоятельной работы (Компьютерный класс – 15 компьютеров. Локальная сеть. Подключение к сети Интернет. Электронные базы данных)
- Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
1. *Операционная система Alt образование (Fed ОС / Green linux)*
 2. *LibreOffice*
 3. *Архиватор 7-zip. Свободно распространяемое ПО.*
- Бесплатное программное обеспечение. Срок действия – бессрочная лицензия.*

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль: Цифровые технологии в бизнесе**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Компьютерные технологии в инклюзивном образовании

дисциплина части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	2/72
Цель изучения дисциплины	является освоение студентами основ применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности при работе с детьми с особыми образовательными потребностями и возможностями.
Содержание дисциплины	Инклюзивное образование: истоки и перспективы развития; Психолого-педагогические особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями и возможностями; Дидактические возможности ИКТ в инклюзивном образовании; Обучающие инклюзивные игры с использованием средств ИКТ; Дистанционные образовательные технологии в инклюзивном обучении
Формируемые компетенции (коды)	УК-1
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Основы проектной деятельности Математика Информатика Линейная алгебра Введение в бизнес-информатику Теория вероятностей и математическая статистика Количественные методы принятия решений Технологии программирования Эконометрика Ознакомительная практика
Образовательные технологии	Практическая работа; Самостоятельная работа студента
Форма промежуточной аттестации	Зачет