

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета педагогического  
образования  
Ю. Э. Макаревская  
4 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по  
ОД  
А.В. Иваненко  
4 марта 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология личности

**Шифр и направление подготовки** 37.03.02 Конфликтология

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Профиль подготовки:** Конфликтология и медиация

**Форма обучения:** очно-заочная

**Выпускающая кафедра** Психологии и дефектологии

**Кафедра-разработчик рабочей программы** Психологии и дефектологии

**Год набора** 2024

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	108 / 3	16	32	60	-	Зачет с оценкой (-)
Итого	108 / 3	16	32	60	-	Зачет с оценкой (-)

Сочи 2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочую программу составил(и):

Макаревская Ю.Э.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**

Заведующий  
кафедрой



Дубовицкая Татьяна  
Дмитриевна

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины  
соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям  
Отдел качества образования и  
методического обеспечения



Амирханова И.К.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2025 - 2026 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2027 - 2028 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2027 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Психология личности является формирование методологической и научной основы представлений о единстве основных направлений, социально-психологических программ и концепций социальной природы личности, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение социализации личности и возможность личного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

Задачи дисциплины:

формирование у студентов систематизированных научных представлений о проблеме «личность и общество» посредством анализа различных аспектов изучения личности и социально-психологического взаимодействия;

усвоение студентами краткого историко-гносеологического обзора модификаций социально-психологических трактовок проблемы «личность и общество» посредством анализа различных аспектов социализации.

ознакомление студентов с проблемой социального влияния на личность культуры и различных социальных институтов.

усвоение системы знаний, умений и готовностей, связанных с вопросами социально-личностных феноменов и механизмов регуляции поведения личности расширение представлений студентов о проблематике Я-концепции и идентичности, а также готовности решать исследовательские задачи, связанные с данной проблематикой;

изучение теоретико-практических вопросов изучения социально-психологических качеств личности.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основы проектной деятельности, Математика, Информатика, Общая психология, История конфликтологии, Психология личности, Социальная психология, Возрастная психология, Педагогическая психология, Основы психогенетики, Общественный проект Обучение служением, Дифференциальная психология, Основы юридической конфликтологии, Детская практическая психология, Психология развития, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Научно-исследовательская (квалификационная) практика

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач	Знать методологию научного поиска, критического анализа и синтеза информации с опорой на теорию психологии личности Уметь определять принципы методологии системного подхода в психологии личности для решения профессиональных задач Владеть представлениями о критериях научного знания в методологии сбора, и обработки информации в психологии личности

решения поставленных задач	УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Знать принципы систематизации разнородных данных в психологии личности Уметь осуществлять процедуры анализа научных проблем в психологии личности Владеть теоретическими представлениями психологии личности о процедурах принятия решений в профессиональной деятельности
	УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений	Знать методологию процедуры научного поиска и работы с источниками информации в психологии личности Уметь выделять надежные и проверенные источники информации в психологии личности для научного анализа Владеть методами принятия решений на основе проведенного научного анализа источников информации в психологии личности

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ раздела	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Тема 1 Биологическое и социальное в человеке. Факторы среды и наследственности в развитии личности	14	2	4		8
2	Тема 2. Определение понятий «личность» и «индивид» в отечественной психологии.	14	2	4		8
3	Тема 3. Психодинамическое направление в исследовании личности	14	2	4		8
4	Тема 4. Когнитивно-поведенческий подход в понимании личности	14	2	4		8
5	Тема 5. Гуманистическое направление в теориях личности.	14	2	4		8
6	Тема 6. Культурно-историческая концепция развития личности	14	2	4		8
7	Тема 7. Деятельностный подход в психологии личности	14	2	4		8
8	Тема 8. Самоосуществление индивидуальности. Отечественные направления в изучении личности	10	2	4		4
	Зачет с оценкой	-				
	<b>ИТОГО:</b>	108	16	32		60

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1 Биологическое и социальное в человеке. Факторы среды и наследственности в развитии личности	Проблема личности как проекция и преломление философских идей о сущности человека. Теоретическое и эмпирическое отношение к проблеме личности. Многомерность феноменологии личности, междисциплинарный статус проблемы личности в человекознании. Движущие силы и условия развития личности. Роль социальной среды и наследственности в становлении личности. Теории конфронтации и конвергенции двух факторов: наследственности и среды. Социально-исторический образ жизни личности – источник развития личности. Развитие личности. Основания для периодизации развития личности. Развитие и «личностный рост».
2	Тема 2. Определение понятий «личность» и «индивид» в отечественной психологии.	Личность как системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении. Основные характеристики личности: прошлый опыт, мотивация, цели и ценности, социальные роли, черты характера, поведение, самосознание, творчество. Многообразие феноменов личности. Личность как субъект и продукт деятельности. Направленность и установки личности.
3	Тема 3. Психодинамическое направление в исследовании личности	Принципы психодинамической теории личности. Структура личности, представление о развитии личности, роли биологических факторов в теории классического психоанализа. Понятие защитных механизмов личности (З.Фрейд). Индивидуальная теория личности А.Адлера. Типология личности в концепции А.Адлера. Аналитическая теория К.Юнга. Значение архетипов в развитии личности. Проблема творчества личности в работах К.Юнга. Вклад неопрецидистов в развитие учения о личности. Эго-психология Э.Эриксона. Психосоциальная динамика развития личности. Периодизация развития личности, эпигенетический принцип. Понятие «эго-идентичность» и «социальная идентичность». Пути достижения личностной идентичности. Социокультурная теория К.Хорни. Основные невротические противоречия. Невроз и личностный рост. Экзистенциальные потребности человека в теории Э.Фромма. Социальные типы характера. Продуктивные и непродуктивные ориентации характера человека. Экзистенциальные дихотомии. Два модуса бытия личности.
4	Тема 4. Когнитивно-поведенческий подход в понимании личности	Б.Ф.Скиннер: теория оперантного научения. Человеческое поведение как результат научения. Роль среды в формировании личности. Внешняя детерминация развития личности. А.Бандура: социально-когнитивная теория личности. Внешние и внутренние детерминанты. Модель –триада: открытое поведение; влияние окружения и личностные факторы, способствующие научению. Викарное (замещающее) научение. Моделирование поведения.
5	Тема 5. Гуманистическое направление в теориях личности.	Самоактуализация и развитие личности. Личность как субъект выбора. Рассмотрение личности в целостности проявлений. Холистический взгляд на личность. Характеристика мотивационной сферы человека. Основные черты самоактуализирующейся личности. Феноменологический подход в изучении личности (К.Роджерс). Самоопределение личности. Понятие «Я-концепции». Представление о личности в логотерапии Ф. Франкла. Стремление к смыслу как одна из движущих сил развития личности.
6	Тема 6. Культурно-историческая концепция развития личности	Понятия социальной ситуации развития, зоны ближайшего развития, возрастных новообразований и ведущей деятельности. Процесс социализации личности. Роль интериоризации в этом процессе.
7	Тема 7. Деятельностный подход в психологии личности	Принцип единства сознания и деятельности. Определение понятия «личность» в деятельностном подходе. Личность – момент деятельности и ее продукт (А.Н.Леонтьев). Процесс формирования личности. Мотивационно-потребностная сфера как ядро личности. Смыслообразующий мотив.
8	Тема 8. Самоосуществление индивидуальности. Отечественные направления в изучении личности	Исследование жизненного пути личности. Стили жизни. Жизненный путь как путь становления индивидуальности. Процесс персоногенеза. Проявления индивидуальности: активность личности, «личностные вклады». Соотнесение понятий «самоактуализация» и «самоосуществление». Преобразование социального в индивидуальное. Процесс перехода от внешнего контроля (содействия) к внутреннему. Интериоризация как механизм социализации личности. Методы изучения социальной адаптации.

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1 Биологическое и социальное в человеке. Факторы среды и	Устный опрос: 1. Психология личности и личностный подход в современной психологии. 2. Множественность трактовок понятия личности.

	наследственности в развитии личности	3. Метод наблюдения в психологии личности. 4. Метод анамнеза. 5. Интервью как метод оценки личности. 6. Методики самоотчета. 7. Стандартизированные тесты. 8. Проективные методы изучения личности.
2	Тема 2. Определение понятий «личность» и «индивид» в отечественной психологии.	Устный опрос: 1. Личность как системное качество. Направленность личности. 2. Движущие силы развития личности. 3. Личность и условия ее здоровья
3	Тема 3. Психодинамическое направление в исследовании личности	Устный опрос: 1. Основные понятия классического психоанализа о структуре и развитии личности. 2. Развитие понятия личности в неопрейдистских учениях. 3. Последователи психоаналитического направления
4	Тема 4. Когнитивно-поведенческий подход в понимании личности	Устный опрос: 1. Факторы формирования личности 2. Ресоциализация личности 3. Периодизация развития личности 4. «Личностный рост»
5	Тема 5. Гуманистическое направление в теориях личности.	Устный опрос: 1. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте 2. Профессиональное становление личности 3. Процесс профессионального становления личности
6	Тема 6. Культурно-историческая концепция развития личности	Устный опрос: 1. Агенты социализации 2. Теории социализации 3. Ресоциализация и десоциализация
7	Тема 7. Деятельностный подход в психологии личности	Устный опрос: 1. Рольевая концепция личности 2. Поведенческая концепция личности 3. Формирование и развитие личности - проблема современной психологии и социологии
8	Тема 8. Самоосуществление индивидуальности. Отечественные направления в изучении личности	Устный опрос: 1. Личность, ее формирование, свойства и потенциал 2. Соотношение субъектного, индивидуального и личностного в человеке. 3. Личность, ее формирование, свойства и потенциал Итоговое тестирование

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1 Биологическое и социальное в человеке. Факторы среды и наследственности в развитии личности	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
2	Тема 2. Определение понятий «личность» и «индивид» в отечественной психологии.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
3	Тема 3. Психодинамическое направление в исследовании личности	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
4	Тема 4. Когнитивно-поведенческий подход в понимании личности	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
5	Тема 5. Гуманистическое направление в теориях личности.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию

6	Тема 6. Культурно-историческая концепция развития личности	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
7	Тема 7. Деятельностный подход в психологии личности	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
8	Тема 8. Самоосуществление индивидуальности. Отечественные направления в изучении личности	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию

## 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1 Литература (Литература тут - <https://www.iprbookshop.ru/> после эту строчку УДАЛИТЬ)

- Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога / Ю. В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-3654-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115526.html> (дата обращения: 19.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Гусева, Т. И. Психология личности : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81081.html> (дата обращения: 19.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Психология личности : учебное пособие (курс лекций) / составители С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92734.html> (дата обращения: 19.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Психология личности : учебно-методическое пособие / составители Н. С. Махова. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. — 121 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95421.html> (дата обращения: 19.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72456.html> (дата обращения: 19.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/72456>

### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017- ]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

- IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.
- КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система /Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.
- КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Электрон. дан. – Москва, [2000-]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. – Загл. с экрана.

#### **4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине. Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине (в т.ч. тестирование);
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

#### **Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет с оценкой)

Оценка «отлично» - Материал усвоен полностью, студент правильно отвечает на все вопросы, ответы на открытые вопросы аргументированы. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «хорошо» - Студент усвоил материал, правильно отвечает на большинство вопросов, приводит аргументы, отвечая на открытые вопросы. Обучающийся показывает владение большинством индикаторов достижения компетенций дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» Студент недостаточно усвоил материал, правильно отвечает на половину вопросов, отвечая на открытые вопросы, не приводит аргументы. Обучающийся показывает владение минимально достаточным количеством индикаторов достижения компетенций дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

#### **Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:**

- 1.Определение личности в отечественной психологии. Личность и индивид. Движущие силы развития личности. Среда, наследственность и развитие личности
- 2.Основные методы изучения личности.
- 3.Принципы психодинамической теории личности.  
Структура личности по З.Фрейдю. Природа защитных механизмов.
- 4.Основные принципы индивидуальной теории личности А.Адлера.
- 5.Комплекс неполноценности и его истоки. Стиль жизни. Фиктивные цели.
- 6.Типология личности в индивидуальной теории А.Адлера.
- 7.Аналитическая теория К.Г.Юнга.
- 8.Архетипы и их значение в жизни человека.
- 9.Эго-психология Э.Эриксона. Периодизация жизни.

10. К.Хорни. Социокультурная теория. Понятие базальной тревоги. Этиология неврозов.
11. Э.Фромм. Экзистенциальные потребности человека. Социальные типы характера.
12. В. Франкл. Логотерапия, ноогенные неврозы и понятие экзистенциального вакуума.
13. Бихевиоральное направление в изучении личности.
14. Б.Ф.Скиннер: теория оперантного научения.
15. Альберт Бандура: социально-когнитивная теория личности.
16. Гуманистическое направление в теориях личности – А.Маслоу.
17. К.Роджерс – феноменологическое направление в изучении личности.
18. Личность как система отношений. В.Н.Мясищев.
19. Личность и характер.
20. Самоосуществление индивидуальности.
21. Деятельностный подход в психологии личности. А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн.
22. Социализация личности
23. Человек как индивидуальность: персоногенетическая историко-эволюционная ориентация в психологии личности.
24. Биологическое и социальное в психике и личности человека.
25. Категория развития в психологии личности.
26. Соотношение понятий «развитие личности» и «личностный рост».
27. Самоосуществление и самоактуализация личности.
28. Личность и самосознание.
29. Деятельностный подход в психологии личности.
30. Гуманистическая психология о личностном способе существования.
31. Проективные методы изучения личности.
32. Понятие о жизненном пути личности.
33. Персонология как наука.
34. Основные компоненты теории личности.
35. Ролевая концепция личности
36. Поведенческая концепция личности
37. Формирование и развитие личности - проблема современной психологии и социологии

## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету. При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в требования к зачету, выносятся на самостоятельное изучение. На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию

по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается.

Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине

## **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможны с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

## **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционные занятия - комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2. Практические занятия - компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
3. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал.
4. Рабочее место преподавателя - оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

## **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

Microsoft Windows, Microsoft Office, LibreOffice, Архиватор 7-zip, Adobe Reader, Консультант Плюс Kaspersky Security, VLC Media Player

### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины**  
**«Психология личности»**

**37.03.02, Конфликтология, Бакалавриат**  
**Конфликтология и медиация**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины  
«Психология личности»  
обязательной части учебного плана  
форма обучения: очно-заочная

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	3 / 108
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование методологической и научной основы представлений о единстве основных направлений, социально-психологических программ и концепций социальной природы личности, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение социализации личности и возможность личного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
<b>Содержание дисциплины</b>	Тема 1 Биологическое и социальное в человеке. Факторы среды и наследственности в развитии личности Тема 2. Определение понятий «личность» и «индивид» в отечественной психологии. Тема 3. Психодинамическое направление в исследовании личности Тема 4. Когнитивно-поведенческий подход в понимании личности Тема 5. Гуманистическое направление в теориях личности. Тема 6. Культурно-историческая концепция развития личности Тема 7. Деятельностный подход в психологии личности Тема 8. Самоосуществление индивидуальности. Отечественные направления в изучении личности
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	УК-1
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений
<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>	Педагогическая психология Дифференциальная психология Основы психогенетики Основы проектной деятельности Научно-исследовательская (квалификационная) практика Общественный проект Обучение служением Информатика Общая психология Основы юридической конфликтологии История конфликтологии Психология развития Возрастная психология Социальная психология Психология личности Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Математика Детская практическая психология
<b>Образовательные технологии</b>	Лекционные занятия, Практические занятия, СРС
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет с оценкой