

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО  
 Декан факультета СПО  
 Иванов И.А.



« 31 » 01 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теория и методика игры**

Шифр и направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Профиль подготовки бакалавра «Логопедия»

Форма обучения очная

Выпускающая кафедра Психологии и дефектологии

Кафедра-разработчик рабочей программы Психологии и дефектологии

| Семестр       | Трудоем-<br>кость<br>(час./зет.) | Лекцион.<br>занятий,<br>(час.) | Практич.<br>занятий,<br>(час.) | Лаборат.<br>занятий,<br>(час.) | СРС,<br>(час.) | КР/КП | КРЗ | Форма<br>промежуточного<br>контроля<br>(экс./зачет) |
|---------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------|-------|-----|---|
| <b>ОФО</b>    |                                  |                                |                                |                                |                |       |     |   |
| 3             | 108/3                            | 18                             | 18                             | -                              | 72             | +     | -   | Зачет   |
| <b>Итого:</b> | 108/3                            | 18                             | 18                             | -                              | 72             | +     | -   | Зачет   |

Сочи 2019 г.

Рабочая программа по дисциплине «Теория и методика игры»

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», приказ №123 от 22.02.2018

Рабочую программу составили:

Базалева Л.А., к.псих.н., доцент кафедры Психологии и дефектологии

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры Психологии и дефектологии

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Макарова И.Н.

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_

Кравченко Л.В.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Председатель УМСН

\_\_\_\_\_

Иванов И.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям  
Отдел качества образования и  
методического обеспечения

\_\_\_\_\_

Васильченко В.В.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/-2021 учебный год, протокол №12 заседания кафедры от «22» июня 2020 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Заведующий кафедрой



Л.В.Кравченко

Рабочая программа переутверждена на 2021/-2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «30» августа 2021 г.

Программа актуализирована без изменений

Заведующий кафедрой



Л.В.Кравченко

Рабочая программа переутверждена на 2022/-2023 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «29» августа 2022 г.

На основании распоряжения ректора № 243-р, от 06.07.22 г. в рабочую программу дисциплины внесены изменения – Профессиональные компетенции установленные вузом (ПКУВ) на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников считать Профессиональными компетенциями определенными организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (ПК).

ПКУВ-1 считать ПК-1; ПКУВ-2 считать ПК-2; ПКУВ-3 считать ПК-3.

Заведующий кафедрой



Т.Д.Дубовицкая

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/-202\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

---

---

---

---

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/-202\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

---

---

---

---

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

- 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++
  - 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
    - 4.1 Тематический план дисциплины
    - 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
    - 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
  - 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
    - 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины
    - 5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине
    - 5.3 Особенности преподавания дисциплины
    - 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины
- Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теория и методика игры» является формирование системы знаний, умений и навыков, представлений о многообразии современных технологий игрового обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста, средств формирования личности ребенка, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- изучить концептуальные основы, содержания и процессуальных характеристик современных технологий игрового обучения детей;
- раскрыть теоретические и методические основы детской игры как особого вида человеческой деятельности;
- сформировать теоретические навыки разработки игровых методик обучения, воспитания и развития личности ребенка;
- закрепить опыт организации и проведения разнообразных игровых форм с детьми разного возраста и уровня развития.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 44.03.03

Дисциплина «Теория и методика игры» к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Таблица 1

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции  | Предшествующие дисциплины                                 | Последующие дисциплины |
|---|---|---|------------------------|
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>     |   |   |                        |
|   | ПКУВ-1<br>Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи | Нет, так как дисциплина начинает формирование компетенций | Преддипломная практика |

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

| Компетенции и индикаторы их достижения  |   |   | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:   |
|---|---|---|--|
| Категория компетенций                   | Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |  |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> |   |   |  |
|   | ПКУВ-1<br>Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи | ПКУВ-1.1<br>Демонстрирует знание закономерностей и технологий проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальных условий, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей | Знать: закономерности и технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса (З- ПКУВ-1.1)<br>Уметь: реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи (У- ПКУВ-1.2)<br>Владеть: необходимыми навыками для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей (В ПКУВ-1.3) |
|   |   | ПКУВ-1.2<br>Проектирует и реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи   | Знать: особенности коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи (З- ПКУВ-1.1)<br>Уметь: создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи (У- ПКУВ-1.2)<br>Владеть: особенности проектирования образовательно и коррекционно-развивающегося процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи (В- ПКУВ-1.3)   |

| Компетенции и индикаторы их достижения |                                |   | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:   |
|--|--------------------------------|---|--|
| Категория компетенций                  | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |  |
|  |                                | ПКУВ-1.3<br>Применяет технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, технологиями (в том числе инклюзивными) необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; методы организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений | Знать:<br>методы организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений (З- ПКУВ -1.3)<br>Уметь:<br>применять технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи (У- ПКУВ -1.3)<br>Владеть:<br>технологиями (в том числе инклюзивными) необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи (В- ПКУВ -1.3) |

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа.

| № раздела, темы | Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины                                | ОФО         |   |                      |                     |     |          |
|-----------------|---|-------------|---|----------------------|---------------------|-----|----------|
|                 |   | Всего часов | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы |                      |                     |     |          |
|                 |   |             | Лекции  | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС | Контроль |
| 1               | Психологические и педагогические теории игровой деятельности.                 | 12          | 2   | 2                    |                     | 8   |          |
| 2               | Игра и психическое развитие детей.  | 12          | 2   | 2                    |                     | 8   |          |
| 3               | Значение игры в социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста. | 12          | 2   | 2                    |                     | 8   |          |

|        |   |     |    |    |   |    |  |
|--------|---|-----|----|----|---|----|--|
| 4      | Педагогическая классификация детской игры.  | 12  | 2  | 2  |   | 8  |  |
| 5      | Сущность и структура игровой деятельности.  | 12  | 2  | 2  |   | 8  |  |
| 6      | Методы и средства игровой деятельности.   | 12  | 2  | 2  |   | 8  |  |
| 7      | Организация игровой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. | 12  | 2  | 2  |   | 8  |  |
| 8      | Конструирование и организация дидактических игр в образовательном процессе.       | 12  | 2  | 2  |   | 8  |  |
| 9      | Конструирование и организация сюжетно-ролевых игр в образовательном процессе.     | 12  | 2  | 2  |   | 8  |  |
|        | Зачет   |     |    |    |   |    |  |
| ИТОГО: |   | 108 | 18 | 18 | - | 72 |  |

## Лекционные занятия

| № п/п | Наименование темы дисциплины  | Объем, часов | Краткое содержание   | Формируемые ЗУН                           | Ссылки на литературу |
|-------|---|--------------|--|---|----------------------|
| 1     | Психологические и педагогические теории игровой деятельности.                 | 2            | Характеристика понятий «игра», «игровая деятельность». Основные тенденции культурно-исторического развития игры. Общие теории игры К. Гросса и Ф. Бойтендайка. Теории и проблемы исследования детской игры в зарубежной психологии (Дж. Селли, В. Штерн, З. Фрейд, С. Спенсер, Ж. Пиаже, Ж. Шато, Ф. Шиллер и др.). Проблемы психологии и педагогики игры в отечественной науке (К.Д. Ушинский, А.И. Сикорский, Н.Д. Виноградов, М.Я. Басов, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Л.С. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.). Теория игровой деятельности в конце XX – начале XXI века. | 3- ПКУВ-1 1<br>3- ПКУВ-1.2<br>3- ПКУВ-1.3 | 1-5                  |
| 2     | Игра и психическое развитие детей.  | 2            | Игра и развитие мотивационно-потребностной сферы. Игра и преодоление «познавательного эгоцентризма». Игра и развитие умственных действий. Игра и развитие произвольного поведения.   | 3- ПКУВ-1 1<br>3- ПКУВ-1.2<br>3- ПКУВ-1.3 | 1-5                  |
| 3     | Значение игры в социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста. | 2            | Функции игры. Факторы социализации. Особенности игровой деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте. Значение игры в личностном становлении детей. Роль игры в интеллектуальном развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста. Значение игры в развитии творческих способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста. Формирование детского коллектива в ходе игровой деятельности.  | 3- ПКУВ-1 1<br>3- ПКУВ-1.2<br>3- ПКУВ-1.3 | 1-5                  |
| 4     | Педагогическая классификация детской игры.                                    | 2            | Современные подходы к классификации детских игр. Игры с правилами, «без правил», сюжетно-ролевые, импровизированные (О.Ю. Грезнева, О.А. Казанский). Игры, возникающие по  | 3- ПКУВ-1 1<br>3- ПКУВ-1.2<br>3- ПКУВ-1.3 | 1-5                  |

|   |   |   |   |   |     |
|---|---|---|---|---|-----|
|   |   |   | инициативе детей, по инициативе взрослого, традиционные (народные) игры (С.Л. Новоселова). Вещно-предметная деятельность, сюжетная игра, ролевая игра, игра по правилам (В.А. Петровский). Творческие игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные и др.), игры с правилами (подвижные, дидактические, настольно-печатные, компьютерные и т.п.)  |   |     |
| 5 | Сущность и структура игровой деятельности.  | 2 | Игра как педагогическое явление. Признаки игры. Функции игры дошкольном и младшем школьном возрасте. Структурные компоненты игры: сюжет, роль, игровые действия, правила, игровое употребление предметов, отношения между играющими.  | 3- ПКУВ-1.1<br>3- ПКУВ-1.2<br>3- ПКУВ-1.3 | 1-5 |
| 6 | Методы и средства игровой деятельности.   | 2 | Характеристика понятий «метод», «методы игровой деятельности». Классификация методов игровой деятельности: теоретические и эмпирические, методы-операции и методы-действия. Средства игровой деятельности: материальные, информационные, языковые, логические, математические.  | 3- ПКУВ-1.1<br>3- ПКУВ-1.2<br>3- ПКУВ-1.3 | 1-5 |
| 7 | Организация игровой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. | 2 | Этапы игры. Организация педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Метод игрового конструирования в работе воспитателя и учителя начальных классов. Принципы игрового конструирования. Этапы реализации метода игрового конструирования. Формы организации процесса игрового конструирования. Требования к профессиональной компетентности воспитателя и учителя начальных классов в области организации игровой деятельности. | 3- ПКУВ-1.1<br>3- ПКУВ-1.2<br>3- ПКУВ-1.3 | 1-5 |
| 8 | Конструирование и организация дидактических игр в образовательном процессе.       | 2 | Дидактические игры, их характеристика. Классификация дидактических игр. Особенности применения дидактических игр в учебно-  | 3- ПКУВ-1.1<br>3- ПКУВ-1.2<br>3- ПКУВ-1.3 | 1-5 |

|        |   |    |   |   |     |
|--------|---|----|---|---|-----|
|        |   |    | воспитательном процессе. Практикум по конструированию и организации дидактических игр для детей дошкольного и младшего школьного возраста.  |   |     |
| 9      | Конструирование и организация сюжетно-ролевых игр в образовательном процессе. | 2  | Понятие «сюжетно-ролевая игра», ее специфика. Разновидности сюжетно-ролевых игр. Основные подходы к организации сюжетно-ролевых игр в детском саду и начальной школе. Практикум по конструированию и организации сюжетно-ролевых игр для детей дошкольного и младшего школьного возраста. | 3- ПКУВ-1.1<br>3- ПКУВ-1.2<br>3- ПКУВ-1.3 | 1-5 |
| Итого: |   | 18 |   |   |     |

#### 4.1.1 Практические занятия

| № п/п | Наименование темы дисциплины                                  | Объем, часов | Краткое содержание  | Формируемые ЗУН                           | Ссылки на литературу |
|-------|---|--------------|---|---|----------------------|
| 1     | Психологические и педагогические теории игровой деятельности. | 2            | Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Игра как средство познания нового в дошкольном возрасте. Игра как средство формирования взаимоотношений детей дошкольного возраста. Место ребенка в игре как творца и субъекта его собственной деятельности.  | У- ПКУВ-1.1<br>У- ПКУВ-1.2<br>У- ПКУВ-1.3 | 1-5                  |
| 2     | Игра и психическое развитие детей.                            | 2            | Психологические аспекты и особенности использования игр в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативных навыков дошкольников в игровой деятельности. Психолого-педагогические условия формирования познавательной активности младших школьников в игровой деятельности. Значение игры для разностороннего развития личности ребенка. Решение конкретных практических ситуаций. | У- ПКУВ-1.1<br>У- ПКУВ-1.2<br>У- ПКУВ-1.3 | 1-5                  |



|   |   |   |  |   |     |
|---|---|---|--|---|-----|
| 3 | Значение игры в социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста. | 2 | <p>Разработать схему игровой зоны для детей с разными нарушениями.</p> <p>Проанализировать изменение игровой зоны по мере формирования игровых навыков и по мере перехода детей в старшие группы.</p> <p>Проанализировать формирование навыка сюжетосложения и зависимости этого от оборудования игровой зоны, ее подвижности.</p> <p>Выявить коррекционные возможности педагогических условий для обучения игре в разных возрастных группах в специальных дошкольных учреждениях.</p> | У- ПКУВ-1.1<br>У- ПКУВ-1.2<br>У- ПКУВ-1.3 | 1-5 |
| 4 | Педагогическая классификация детской игры.                                    | 2 | <p>Определение и классификация игр</p> <p>Различные подходы к определению понятия «игра», «игровая деятельность».</p> <p>Основные понятия игры.</p> <p>Различные подходы к классификации игр.</p>  | У- ПКУВ-1.1<br>У- ПКУВ-1.2<br>У- ПКУВ-1.3 | 1-5 |
| 5 | Сущность и структура игровой деятельности.                                    | 2 | <p>Характер руководства детской игрой.</p> <p>Словесные методы руководства.</p> <p>Сочетания словесных методов руководства и непосредственного показа игровых приемов.</p> <p>Усиление словесных методов в старшем дошкольном возрасте.</p> <p>Привлечение художественной литературы, грампластинок, видео и теле программ с целью обогащения и разнообразия содержания сюжетных игр.</p>  | У- ПКУВ-1.1<br>У- ПКУВ-1.2<br>У- ПКУВ-1.3 | 1-5 |
| 6 | Методы и средства игровой деятельности.                                       | 2 | <p>Методы руководства игровой деятельностью дошкольников с отклонениями в развитии.</p> <p>Создание условий для обучения игре детей в различных возрастных группах. Роль игрушки в развитии игры "проблемных" детей.</p> <p>Организация, содержание и методы работы по обучению предметной игре детей младшего дошкольного возраста с проблемами в развитии.</p> <p>Организация, содержание и методы обучения бытовой</p>  | У- ПКУВ-1.1<br>У- ПКУВ-1.2<br>У- ПКУВ-1.3 | 1-5 |

|   |   |   |  |   |     |
|---|---|---|--|---|-----|
|   |   |   | отобразительной игре.  |   |     |
| 7 | Организация игровой деятельности детей дошкольного младшего школьного возраста. | 2 | Сюжетно-ролевая игра и ее значение в создании психологической готовности ребенка к школьному обучению. Характеристика основных приемов и методов ознакомления с новой игрой. Характеристика приемов, направленных на обогащение содержания игр детей старшего дошкольного возраста. Дидактические игры: виды, место в системе  | У- ПКУВ-1.1<br>У- ПКУВ-1.2<br>У- ПКУВ-1.3 | 1-5 |
| 8 | Конструирование и организация дидактических игр в образовательном процессе.     | 2 | 1. Отобрать и проанализировать дидактические игры на развитие восприятия, для проведения игр подобрать дидактический материал. Оформить конспект дидактической игры.<br>2. Отобрать и проанализировать дидактические игры на действия идентификации, группировки, классификации, для проведения игр подобрать дидактический материал. Оформить конспект дидактической игры.<br>3. Отобрать и проанализировать дидактические игры на использование предметно-орудий, для проведения игр подобрать дидактический материал. Оформить конспект дидактической игры.<br>4. Составить аннотацию на дидактические игры, по плану:<br>цель игры;<br>игровая задача;<br>правила; доступность;<br>положительные моменты;<br>усложнение игровой задачи;<br>решение педагогических задач. | У- ПКУВ-1.1<br>У- ПКУВ-1.2<br>У- ПКУВ-1.3 | 1-5 |
| 9 | Конструирование и организация сюжетно-ролевых игр в образовательном процессе.   | 2 | Характеристика сюжетно-ролевой игры как творческой деятельности (игровой образ и средства его создания, наличие замысла, развитие творчества и фантазии).<br>Содержание и структура творческой сюжетно-ролевой игры (воображаемая ситуация, сюжет, содержание, игровые действия, роль).<br>Закономерности развития сюжетно-ролевой игры (основной закон развития   | У- ПКУВ-1.1<br>У- ПКУВ-1.2<br>У- ПКУВ-1.3 | 1-5 |

|        |  |    |   |  |  |
|--------|--|----|---|--|--|
|        |  |    | детских игр, становление игры, линии и уровни развития игры).<br>4. Ступени в развитии взаимоотношений детей в игре (А.П. Усова).<br>5. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в дошкольном возрасте. |  |  |
| Итого: |  | 18 |   |  |  |

#### 4.1.2 Лабораторные занятия в соответствии с учебным планом не предусмотрены

#### 4.1.3 Самостоятельная работа студента

| № п/п | Наименование модуля, раздела дисциплины   | Объем, часов | Вид СРС                                    | Формируемые ЗУН                              | Ссылки на литературу |
|-------|---|--------------|--|--|----------------------|
| 1     | Психологические и педагогические теории игровой деятельности.                     | 8            | Подготовка вопросов к семинарскому занятию | Н- ПКУВ -1.1<br>Н- ПКУВ -1.2<br>Н- ПКУВ -1.3 | 1-5                  |
| 2     | Игра и психическое развитие детей.  | 8            | Подготовка вопросов к семинарскому занятию | Н- ПКУВ -1.1<br>Н- ПКУВ -1.2<br>Н- ПКУВ -1.3 | 1-5                  |
| 3     | Значение игры в социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста.     | 8            | Подготовка вопросов к семинарскому занятию | Н- ПКУВ -1.1<br>Н- ПКУВ -1.2<br>Н- ПКУВ -1.3 | 1-5                  |
| 4     | Педагогическая классификация детской игры.  | 8            | Подготовка вопросов к семинарскому занятию | Н- ПКУВ -1.1<br>Н- ПКУВ -1.2<br>Н- ПКУВ -1.3 | 1-5                  |
| 5     | Сущность и структура игровой деятельности.  | 8            | Подготовка вопросов к семинарскому занятию | Н- ПКУВ -1.1<br>Н- ПКУВ -1.2<br>Н- ПКУВ -1.3 | 1-5                  |
| 6     | Методы и средства игровой деятельности.   | 8            | Подготовка вопросов к семинарскому занятию | Н- ПКУВ -1.1<br>Н- ПКУВ -1.2<br>Н- ПКУВ -1.3 | 1-5                  |
| 7     | Организация игровой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. | 8            | Подготовка вопросов к семинарскому занятию | Н- ПКУВ -1.1<br>Н- ПКУВ -1.2<br>Н- ПКУВ -1.3 | 1-5                  |
| 8     | Конструирование и организация дидактических игр в образовательном процессе.       | 8            | Подготовка вопросов к семинарскому занятию | Н- ПКУВ -1.1<br>Н- ПКУВ -1.2<br>Н- ПКУВ -1.3 | 1-5                  |
| 9     | Конструирование и организация сюжетно-ролевых игр                                 | 8            | Подготовка вопросов к семинарскому занятию | Н- ПКУВ -1.1<br>Н- ПКУВ -1.2<br>Н- ПКУВ -1.3 | 1-5                  |

|  |                              |    |  |  |  |  |
|--|------------------------------|----|--|--|--|--|
|  | образовательном<br>процессе. |    |  |  |  |  |
|  | Итого:                       | 72 |  |  |  |  |

#### 4.1.4 Интерактивные формы занятий в соответствии с учебным планом не предусмотрены

### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 4.2.1 Литература

1. Арсентьева В. П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учебное пособие / В.П. Арсентьева. - М.: Форум, 2009. - 144 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-280-7 - URL: <http://znanium.com/catalog/product/148093> (дата обращения: 01.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — М.: Академический Проект, 2005. — 256 с. — ISBN 5-8291-0510-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36523.html> (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Гасанова, Д. И. Игра в развитии познавательной сферы / Д. И. Гасанова. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 74 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20417.html> (дата обращения: 01.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Королева, И. В. Учусь слушать и говорить играя: сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи / И. В. Королева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-9925-1181-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61044.html> (дата обращения: 01.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Репринцева Г. И. Игра — ключ к душе ребенка. В чьих руках окажется это волшебное средство?: науч.-метод. пособие / Г. И. Репринцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 319 с. — (Практическая педагогика). — URL: <http://znanium.com/catalog/product/971593> (дата обращения: 01.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Шеридан М. Игра в раннем детстве: От рождения до 6 лет: Учебное пособие / Шеридан М. - М.:Альпина нон-фикшн, 2017. - 146 с.: 70x100 1/32. - (Раннее развитие) (Обложка) ISBN 978-5-91671-508-8 - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1002322> (дата обращения: 01.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### 4.1.1 Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 № 301);

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сочинский государственный университет»;

– Другие нормативно-методические документы СГУ.

#### 4.1.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

##### 1). Электронная библиотека СГУ

##### Библиографическое описание

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс]: база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017- ]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

2). Электронные ресурсы, к которым имеется подписка по договорам с правообладателями на текущий учебный год.

Библиографические описания ЭБС, полнотекстовых баз данных и СПС

ScienceDirect [Электронный ресурс]: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.sciencedirect.com/>, по подписке. – Загл. с экрана.

SpringerNature [Электронный ресурс]: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://link.springer.com/>, по подписке. – Загл. с экрана.

IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.

Znaniium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ЭБС Znaniium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. дан. – Москва, [2011-]. – Режим доступа: <http://znaniium.com/>, по паролю. – Загл. с экрана.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Электрон. дан. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: [nab.ru](http://nab.ru), по паролю. – Загл. с экрана.

Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Электрон. дан. – Москва, [1997-]. – Режим доступа <https://polpred.com/>, по подписке. – Загл. с экрана.

КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.

*Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ*

*Зав.библиотекой*

*Е.С. Мысина*

#### **4.2 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме обсуждения, домашних заданий. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

- домашние задания;
- вопросы для обсуждения;
- перечень вопросов к зачету.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Игра - ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. Социальная природа игры.
  2. Подходы к объяснению природы и значения игры в зарубежной науке.
  3. Развитие проблемы дошкольной игры в отечественной психологии.
  4. Основные положения отечественной психологии об игровой деятельности дошкольников.
  5. Сопоставление взглядов Ж. Пиаже и Л.С. Выготского на игровую деятельность.
  6. Социально-исторический подход к рассмотрению игры.
  7. Предпосылки сюжетно-ролевой игры.
  8. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте.
  9. Тематика и содержание сюжетно-ролевой игры дошкольников.
  10. Строение сюжетно-ролевой игры. Характеристика ее основных компонентов.
  11. Игра и социальное развитие ребенка дошкольного возраста.
  12. Классификация детских игр. Сравнительная характеристика основных видов игр.
  13. Особенности игровой деятельности детей с задержкой психического развития.
- Основные направления обучения.

14. Последовательность обучения игре дошкольников с нарушением интеллекта.
15. Особенности сюжетной игры у детей с задержкой психического развития.
16. Особенности овладения ролевым поведением у детей с нарушениями интеллекта, с

ЗПР.

17. Организация обучения игре в детских садах для детей с нарушениями интеллекта.
18. Особенности действий с игрушками у умственно отсталых дошкольников.
19. Создание условий для обучения игре в различных возрастных группах.
20. Формирование действий замещения у дошкольников с нарушением интеллекта.
21. Особенности функционального и речевого поведения умственно отсталых дошкольников в игре.
22. Познавательное значение игры для психического развития "проблемного" ребенка.
23. Содержание подготовительной работы по ознакомлению с новой игрой.
24. Обучение предметной игре дошкольников с нарушениями интеллекта.
25. Формирование ролевой формы поведения у дошкольников с нарушением интеллекта.
26. Организация общения в процессе обучения игре умственно отсталых детей.
27. Создание условий для развития игровой деятельности в специальных дошкольных учреждениях.
28. Диагностическое значение игры.
29. Роль игрушки в развитии дошкольников с нарушениями интеллекта.
30. Особенности формирования предпосылок игровой деятельности у детей с нарушениями интеллекта.
31. Дидактическая игра, ее место в обучении сюжетным играм детей с нарушением интеллектуального развития.
32. Основные методы руководства детьми с отклонениями в развитии в игре.
33. Значение игры для создания психологической готовности к школьному обучению.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки лабораторных работ с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются групповое обсуждение.

Комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины составляют:

1. Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.
3. Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений.
4. Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

**Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений.** При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними

публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

**Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.** При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Психология развития». Студент должен иметь в виду, что многие вопросы и темы, имеющихся в программе и включенные в требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. В случае если студент затрудняется с изложением материала, то преподаватель имеет право предложить взять второй билет. В этом случае оценка снижается ориентировочно на один балл. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине «Теория и методика игры»**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, а.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, сборники тестовых заданий).

## **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В преподавании дисциплины «Теория и методика игры» используются различные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы; применяются в учебном процессе инновационные методы образования, направленные на повышение качества подготовки путем развития у магистрантов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проектного обучения, исследовательские методы, предусматривающие актуализацию их творческого потенциала и самостоятельности, участие в научных исследованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях и другие направления развития творческих способностей), модульно-рейтинговой системы обучения и контроля знаний.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, консультации, групповая дискуссия.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении по дисциплине «Теория и методика игры» применяются:

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО.

3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

4. Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: [kafpp32@yandex.ru](mailto:kafpp32@yandex.ru), а также личная почта преподавателя [lbazaleva@mail.ru](mailto:lbazaleva@mail.ru).

При реализации дисциплины использовать следующее лицензионное программное обеспечение: стандартное лицензионное программное обеспечение:

##### **Стандартное лицензионное программное обеспечение**

##### **Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro**

Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016.

*Срок действия – бессрочная лицензия.*

Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16ггд) от 13.01.2016.

*Срок действия – бессрочная лицензия.*

Лицензионный договор №ВК01492/2892 (163/16д) от 05.04.2016.

*Срок действия – 05.04.2019.*

##### **Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.**

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher,

Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-ггд) от 12.01.2016.

*Срок действия – бессрочная лицензия.*

Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-ггд) от 13.01.2016. *Срок*

*действия – бессрочная лицензия.*

*Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение. Срок действия – бессрочная лицензия.*

*Справочно-правовая система Консультант Плюс. Договор № 392-4572 (№ 73/19д) от 15.02.2019*

*г. Срок действия – по 31.12.2019.*

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы в том числе: Skype, Zoom, BigBlueButton, Moodle, WhatsApp.

### **5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины  
«Психология семьи ребенка с нарушениями речи»**

**44.03.03 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**программа бакалавриата  
«Специальное (дефектологическое) образование»**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины  
«Теория и методика игры»

Статус дисциплины- часть, формируемая участниками образовательных отношений  
Очная форма обучения

Составитель аннотации – Базалева Л.А., к.псх.н, доцент кафедры психологии и дефектологии

|  |  |
|--|--|
| <b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>            | 3/108  |
| <b>Цель изучения дисциплины</b>                              | формирование системы знаний, умений и навыков, представлений о многообразии современных технологий игрового обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста, средств формирования личности ребенка, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.   |
| <b>Содержание дисциплины</b>                                 | Психологические и педагогические теории игровой деятельности. Игра и психическое развитие детей. Значение игры в социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста. Педагогическая классификация детской игры. Сущность и структура игровой деятельности. Организация игровой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Конструирование и организация дидактических игр в образовательном процессе. Конструирование и организация сюжетно-ролевых игр в образовательном процессе.   |
| <b>Формируемые компетенции (коды)</b>                        | ПКУВ-1<br>Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи  |
| <b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b> | ПКУВ-1.1<br>Демонстрирует знание закономерностей и технологий проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальных условий, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей<br>ПКУВ-1.2<br>Проектирует и реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи<br>ПКУВ-1.3<br>Применяет технологии проектирования и реализации |

|   |  |
|---|--|
|   | образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, технологиями (в том числе инклюзивными) необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; методы организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений |
| <b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b> | Нет, так как дисциплина начинает формирование компетенций  |
| <b>Образовательные технологии</b>   | Лекционное занятие, практическое занятие, самостоятельная работа   |
| <b>Формы текущего контроля успеваемости</b>                               | Домашние задания, обсуждение   |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                                     | Зачет  |

Зав.кафедрой психологии и дефектологии

*И.Н. Макарова*

Макарова И.Н.