

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета Социально-педагогический

Макаревская Ю.Э.

«29» августа 2021 год

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД

Иваненко А.В.

«29» августа 2021 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Нейропсихология

Шифр и направление подготовки 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки: Прикладная и практическая психология

Форма обучения: очно-заочная

Выпускающая кафедра Общей психологии и социальных коммуникаций

Кафедра-разработчик рабочей программы Общей психологии и социальных коммуникаций

Год набора 2021

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	108/3	18	36	54	-	Зачет с оценкой
Итого	108/3	18	36	54		Зачет с оценкой

Лист согласования рабочей программы дисциплины Нейропсихология

Рабочую программу составил(и):

Щетинина Е.В.
Бицадзе А.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой

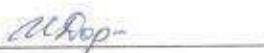


подпись

Шуванов Игорь Борисович

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



подпись



Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения



подпись



Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2022 - 2023 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «29» августа 2022 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений

Заведующий кафедрой


подпись


ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2023 - 2024 учебный год, протокол № 9 заседания кафедры от «13» апреля 2023 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений

Заведующий кафедрой


подпись


ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2024 - 2025 учебный год, протокол № заседания кафедры от « » 2024 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2025 - 2026 учебный год, протокол № заседания кафедры от « » 2025 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол № заседания кафедры от « » 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Нейропсихология является сформировать у студентов представления о строении и функциях головного мозга, формирование знаний о закономерностях и особенностях нарушений психических функций, связанных с патологией головного мозга, выработка умений и навыков профилактической и коррекционной деятельности

Задачи дисциплины: - сформировать у студентов научное представление о системе мозговой организации психических функций, о нарушениях высших психических функций;

– научить использовать знание нейропсихологии для анализа эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях головного мозга;

– показать, как использовать методы нейропсихологического исследования в практической деятельности;

– привить навыки самостоятельной работы с литературой и умение ориентироваться в современных направлениях нейропсихологии.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики кроме, ГЭ, ВКР)
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Психогенетика Психология развития и возрастная психология Социальная психология Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Психология личности Психофизиология Основы практической консультативной психологии Основы специальной психологии Психология безопасности Практическая телесно-ориентированная психология
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Учебно-ознакомительная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Психофизиология Педагогическая психология Основы практической консультативной психологии Основы специальной психологии Практическая телесно-ориентированная психология
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика
Универсальные компетенции	
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Психология Производственная практика в образовательных организациях Производственная практика в профильных организациях Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях Основы специальной психологии Прикладная и практическая детская психология

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует знания о проблемах психофизического развития, задержках психического развития, нормальном и аномальном развитии личности	Знать: систему понятий нейропсихологии о проблемах психофизического развития Уметь: практически реализовывать знания о проблемах психофизического развития, задержках психического развития, аномалиях развития личности Владеть: приемами практической реализации системы понятий о проблемах психофизического развития, задержках психического развития, аномалиях развития в сравнении с нормальным развитием личности
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2 Умеет организовать взаимодействие с людьми с учетом особенностей их психофизического развития, с задержками психического развития	Знать: приемы организации взаимодействия с людьми с учетом особенностей психофизического развития Уметь: понимать специфику конструктивного взаимодействия с людьми с учетом особенностей психофизического развития, с задержками психического развития и аномалиями развития личности Владеть: специфическими приемами организации взаимодействия с людьми с учетом особенностей психофизического развития, с задержками психического развития и аномалиями развития личности
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.3 Владеет базовыми средствами и приемами взаимодействия с людьми с особенностями психофизического развития, с задержками психического развития	Знать: систему средств и приемов взаимодействия с людьми с особенностями психофизического развития, с задержками психического развития и аномалиями развития личности Уметь: анализировать и выбирать адекватные средства и приемы взаимодействия с людьми с учетом особенностей психофизического развития, с задержками психического развития и аномалиями развития личности Владеть: средствами и приемами взаимодействия с людьми с учетом особенностей психофизического развития, с задержками психического развития и аномалиями развития

<p>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-4.1 Знает основные теоретические психологические подходы к реализации форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций и при осуществлении инклюзивного образования в работе с лицами с ОВЗ.</p>	<p>Знать: систему теоретических знаний нейропсихологии по реализации форм психологической помощи в решении конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и при реализации инклюзивного образования Уметь: подбирать, на основе теоретических нейропсихологических подходов, формы осуществления конкретной психологической помощи в решении проблем отдельных лиц, групп населения, специализированных организаций и при реализации инклюзивного образования Владеть: применять нейропсихологические знания для выбора форм осуществления конкретной психологической помощи в решении проблем отдельных лиц, групп населения, деятельности специализированных организаций и при реализации инклюзивного образования</p>
<p>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с</p>	<p>ОПК-4.2 Владеет практическими методами и приемами осуществления стандартных, базовых процедур оказания психологической помощи отдельным лицам, групп населения и (или) организациям и при осуществлении работы с лицами с ОВЗ.</p>	<p>Знать: систему методов и приемов осуществления психологической помощи отдельным лицам, группам населения, специализированным организациям и при осуществлении работы с лицами с ОВЗ Уметь: подбирать практические методы и приемы стандартных базовых процедур оказания психологической помощи отдельным лицам, группам населения, специализированным организациям и при реализации работы с лицами с ОВЗ Владеть: способами обоснования применения адекватных методов и приемов оказания психологической помощи отдельным лицам, группам населения, специализированным организациям и при реализации работы с лицами с ОВЗ</p>

<p>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации и инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-4.3 Применяет методы оказания психологической помощи индивидам, группам (категориям) лиц в трудных и критических жизненных ситуациях.</p>	<p>Знать: набор методов оказания психологической помощи инвалидам, группам населения в трудных и критических жизненных ситуациях Уметь: отбирать адекватные методы оказания нейропсихологической помощи инвалидам, группам населения в соответствии с трудной или критической жизненной ситуацией Владеть: разнообразными валидными методами подбора нейропсихологической помощи инвалидам, группам населения в трудных и критических жизненных ситуациях</p>
<p>ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации и</p>	<p>ОПК-5.1 Знает принципы организации и планирования конкретных мероприятий профилактического, коррекционно-развивающего и реабилитационного характера с различными группами (категориями) лиц и индивидуально.</p>	<p>Знать: принципы организации и планирования конкретных нейропсихологических мероприятий профилактического, коррекционно-развивающего и реабилитационного характера с различными группами (категориями) лиц и индивидуально Уметь: подбирать мероприятия для организации и планирования профилактики, коррекции, развития и реабилитации различных групп (категориями) лиц с индивидуальными нейропсихологическими проблемами</p>

<p>конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>		<p>Владеть: приемами планирования и организации профилактики, коррекции, развития и реабилитации различных групп (категориями) лиц с индивидуальными нейропсихологическими проблемами</p>
<p>ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации и конкретных мероприятиях профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ОПК-5.2 Владеет формами и методами технической реализацией мероприятий профилактической, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы.</p>	<p>Знать: систему форм и методов реализации мероприятий профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы в нейропсихологии Уметь: подбирать нейропсихологические формы и методы мероприятий профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы Владеть: отбором эффективных форм и методов реализации мероприятий профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы в нейропсихологии</p>
<p>ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации и конкретных мероприятиях профилактического, развивающего, коррекционного или</p>	<p>ОПК-5.3 Реализует мероприятий профилактической, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы индивидуально и с группами (категориями) лиц.</p>	<p>Знать: мероприятия нейропсихологической профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы индивидуальной и с группами (категориями) лиц. Уметь: подбирать мероприятия нейропсихологической профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы индивидуальной и с группами (категориями) лиц. Владеть: отбором наиболее валидных мероприятий нейропсихологической профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы индивидуальной и с группами (категориями) лиц.</p>

реабилитационного характера		
<p>ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>ОПК-8.1 Владеет способами организации и реализации профессиональных функций в различных организациях.</p>	<p>Знать: систему своих профессиональных функций в организациях разного типа, соблюдая организационные политики и процедуры с опорой на нейропсихологические представления Уметь: реализовывать профессиональные функции, с учетом нейропсихологических знаний, соответствующие организационной политике и процедурам в организациях разного типа Владеть: профессиональными функциями, с учетом нейропсихологических знаний, соответствующими организационной политике и процедурам в организациях разного типа</p>
<p>ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>ОПК-8.2 Владеет способами и приемами прикладной и практической работ с сотрудниками организаций разного типа.</p>	<p>Знать: систему способов и приемов прикладной и практической нейропсихологической работы с сотрудниками организаций разного типа Уметь: подбирать способы и приемы прикладной и практической нейропсихологической работы с сотрудниками организаций разного типа Владеть: способами и приемами прикладной и практической нейропсихологической работы с сотрудниками организаций разного типа</p>
<p>ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные</p>	<p>ОПК-8.3 Реализует различные формы индивидуальной и групповой работы с персоналом, коллективом, администрацией организации с целью отбора персонала, создания психологического климата и оптимизации производственных процессов.</p>	<p>Знать: различные формы нейропсихологической индивидуальной и групповой работы с персоналом, коллективом, администрацией организации с целью отбора персонала, создания психологического климата и оптимизации производственных процессов Уметь: подбирать различные формы нейропсихологической индивидуальной и групповой работы с персоналом, коллективом, администрацией организации с целью отбора персонала, создания психологического климата и оптимизации производственных процессов Владеть: нейропсихологическими формами индивидуальной и групповой работы с персоналом, коллективом, администрацией организации с</p>

политики и процедуры	отбора персонала, создания психологического климата и оптимизации производственных процессов
----------------------	--

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ раздела	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Тема 1. Предмет, задачи и содержание нейропсихологии	12	2	4		6
2	Тема 2. Методы исследования в нейропсихологии	12	2	4		6
3	Тема 3. Нарушения восприятия	12	2	4		6
4	Тема 4. Нарушения внимания и памяти	12	2	4		6
5	Тема 5. Нарушения мышления	12	2	4		6
6	Тема 6. Нарушения праксиса и речи	12	2	4		6
7	Тема 7. Нарушения эмоционально-волевой сферы и сознания	12	2	4		6
8	Тема 8. Синдромы, проявляющиеся в расстройствах поведения, развития и учебной деятельности.	12	2	4		6
9	Тема 9. Коррекция нейропсихологических нарушений	12	2	4		6
10	Зачет с оценкой	-	-	-		-
ИТОГО:		108	18	36		54

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Предмет, задачи и содержание нейропсихологии	Предмет нейропсихологии. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Нейропсихологические понятия. Учение о мозговой организации психических процессов. Первичные, вторичные и третичные зоны мозга. Нейропсихологические синдромы и симптомы. Жесткие и гибкие звенья обеспечения психической деятельности. Изменение мозговой организации психических процессов по мере их функционального развития. О природе двойственности мозга

2	Тема 2. Методы исследования в нейропсихологии	Методы исследования в практической нейропсихологии. Особенности нейропсихологической диагностики мозговых нарушений. Методы нейропсихологического исследования при нарушениях восприятия, памяти, мышления, речи, произвольных
---	---	--

		<p>движений и действий, расстройствах эмоциональноличностной сферы. Особенности нейропсихологической диагностики различных возрастных групп</p>
3	Тема 3. Нарушения восприятия	<p>Расстройства восприятия и их причины. Элементарные сенсорные расстройства и сложные гностические нарушения. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Особенности симптомов при нарушениях различных уровней зрительного анализатора. Предметная, оптико-пространственная, буквенная, цветовая, симультанная, лицевая агнозии. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии в зависимости от уровня поражения. Специфика расстройств восприятия у «правшей» и «левшей». Неречевой слуховой гнозис. Изменение ориентировки в пространстве. Расстройства стереогноза. Нарушения высших обонятельных, тактильных, вкусовых функций. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии. Симптомокомплексы и методы исследования агнозий. Коррекция агнозий различной этиологии</p>
4	Тема 4. Нарушения внимания и памяти	<p>Основы церебральной организации памяти. Анатомические и нейродинамические механизмы памяти человека. Материально-специфические и общие нарушения памяти. Нарушения памяти при поражениях мозга. Специфика нарушений памяти при поражении глубинных структур мозга. Особенности расстройств памяти при поражениях мозга различной локализации в зависимости от латерализации полушарий мозга. Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений памяти при синдроме «минимальной мозговой дисфункции» и «иррегулярности психического развития». Нейропсихологическая организация внимания. Расстройства внимания при различной локализации мозговых поражений</p>
5	Тема 5. Нарушения мышления	<p>Анатомические и нейродинамические механизмы организации интеллектуальной деятельности. Нейропсихологический анализ нарушений вербально-логического мышления: Нарушения работы с текстами, нарушения понимания текста и решения арифметических задач. Вербально-логическое мышление – норма и патология. Нейропсихологический анализ нарушений наглядно-образного мышления: психология образа и процесс опознания объекта, нарушения предметного образа. Нарушения мышления при поражениях мозга различной локализации.</p>

		<p>Особенности расстройств мышления при локальных и диффузных поражениях мозга. Восстановление вербально-логического и наглядно-образного мышления. Нарушение и восстановление наглядно-действенного мышления</p>
6	Тема 6. Нарушения праксиса и речи	<p>Идеаторный, идеомоторный, конструктивный праксис. Пирамидная, экстрапирамидная системы в обеспечении сложной двигательной деятельности. Кинетическая апраксия. Нарушения произвольной и автоматической организации двигательной деятельности. Особенности двигательных расстройств при различных мозговых расстройствах. Нейропсихологическая диагностика двигательных нарушений. Особенности динамического, кинестетического, пространственного праксиса. Нейропсихологический подход к терапии двигательных нарушений. Проблемы нейролингвистики. Психологический анализ акустического восприятия и повторения речи. Классификация афазий, предложенная А.Р.Лурия: эфферентная моторная, афферентная моторная, динамическая афазии. Сенсорная, акустико-мнестическая, семантическая, амнестическая афазии. Нарушения и повторения звуков и слогов при акустико-мнестической и моторной формах афазии. Нарушения фонационного (голособразующего) оформления произносительной стороны речи. Структурно-семантические системные нарушения речи. Дисфонии, брадилалия и тахилалия, дислалия, дизартрия, дифрагия, дислексия при различных мозговых поражениях. Методы восстановления нарушений речи</p>
7	Тема 7. Нарушения эмоционально-волевой сферы и сознания	<p>Нейропсихологические синдромы эмоционально-волевых и личностных расстройств. Симптомы раздражения и выпадения высших психических функций. Нейропсихологический анализ расстройств сознания. Особенности нарушения неосознаваемой сферы. Нейропсихологические основы коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы и расстройств сознания</p>

8	Тема 8. Синдромы, проявляющиеся в расстройствах поведения, развития и учебной деятельности.	Мозговая организация психики, как системная работа определенных мозговых зон, необходимая для нормального протекания психических функций (напр., мышления, восприятия, речи и т.д.). Различные нарушения психики при локальных поражениях мозга (определяющиеся спецификой пораженной зоны). Варианты нейропсихологических синдромов (какие
---	---	---

		психические функции и почему будут нарушаться при поражении той или иной зоны мозга)
9	Тема 9. Коррекция нейропсихологических нарушений	Построение нейропсихологического заключения. Коррекция и развитие временной организации высших корковых функций. Принципы построения коррекционных программ в нейропсихологии

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Предмет, задачи и содержание нейропсихологии	1. История нейропсихологии. Этапы становления нейропсихологии.
		2. Отечественная нейропсихология, вклад А.Л. Лурии в развитие нейропсихологии. Изменение мозговой организации психических процессов по мере их функционального развития. О природе двойственности мозга
2	Тема 2. Методы исследования в нейропсихологии	1. Метод изучения различных нарушений высших психических функций (или нейропсихологических симптомов) при локальных поражениях мозга. 2. Анализ первичного дефекта и его вторичных (системных) последствий.
		2. Клинические, нейропсихологические методы исследования, позволяющие дифференцировать общемозговые и локальные поражения мозга. Нейропсихологическое обследование нарушений в поведении. Система комплексного нейропсихологического обследования .
3	Тема 3. Нарушения восприятия	1. Нарушения восприятия Теория системной динамической локализации высших психических функций. 3 блока мозга.
		2. Мозговая организация восприятия (проблема агнозий): виды агнозий, механизм возникновения и течения отклонения, влияние агнозий на жизнедеятельность и социальное благополучие человека. Ведения протокола экспериментального нейропсихологического исследования.
4	Тема 4. Нарушения внимания и памяти	1. Нарушения внимания и памяти Корковые механизмы внимания и памяти. Механизм модально-неспецифических нарушений памяти и внимания.

		<p>2. Роль первого, второго и третьего блоков мозга в организации процессов внимания и памяти.</p> <p>Структура нарушения памяти и внимания.</p> <p>Причины нарушений и профилактика</p>
5	Тема 5. Нарушения мышления	<p>1. Функции правого и левого полушария.</p> <p>Становление межполушарных связей.</p>
		<p>2. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.</p> <p>Проявление анатомической и функциональной</p>
6	Тема 6. Нарушения праксиса и речи	<p>1. Мозговая организация произвольных движений и действий (проблема апраксий). Классификации апраксий по А.Р. Лурия и Г. Липманну.</p> <p>Мозговая организация: онтогенез, гендерные особенности.</p>
		<p>2. Особенности импрессивной речи и экспрессивной речи.</p> <p>Проблема афазий. Классификации афазий по А.Р. Лурия.</p> <p>Роль лобных отделов в организации речи.</p>
7	Тема 7. Нарушения эмоционально-волевой сферы и сознания	<p>1. Нарушения эмоционально-волевой сферы и сознания</p> <p>Основные характеристики эмоций, воли и сознания.</p> <p>Мозговые процессы эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Особенности мозговых процессов при волевом состоянии.</p>
		<p>2. Проявления нарушений эмоций при поражении различных областей мозга (гипофизарно-гипоталамической области, височной области, при поражении левого и правого полушарий мозга, при поражении лобных отделов мозга).</p> <p>Становление сознания и причины его нарушения.</p>
8	Тема 8. Синдромы, проявляющиеся в расстройствах поведения, развития и учебной деятельности.	<p>1. Синдромы, проявляющиеся в расстройствах поведения, развития и учебной деятельности.</p> <p>Системная работа определенных мозговых зон.</p> <p>Теория функциональных систем П.К. Анохина.</p>
		<p>2. Нарушения психики при локальных поражениях мозга.</p> <p>Виды синдромов нейропсихологических нарушений.</p>
9	Тема 9. Коррекция нейропсихологических нарушений	<p>1. Коррекция нейропсихологических нарушений</p> <p>Основные положения синдромного анализа высших психических функций. Понятие нейропсихологического фактора.</p> <p>Способы коррекции расстройств поведения.</p>

		<p>2. Особенности применения нейропсихологических коррекционных методов.</p>
--	--	--

Различия в профилактике и коррекции
различных возрастных групп.

4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Предмет, задачи и содержание нейропсихологии	Подготовка к практическим занятиям, анализ и конспект литературы
2	Тема 2. Методы исследования в нейропсихологии	Подготовка к практическим занятиям, анализ и конспект литературы
3	Тема 3. Нарушения восприятия	Подготовка к практическим занятиям, анализ и конспект литературы
4	Тема 4. Нарушения внимания и памяти	Подготовка к практическим занятиям, анализ и конспект литературы
5	Тема 5. Нарушения мышления	Подготовка к практическим занятиям, анализ и конспект литературы
6	Тема 6. Нарушения праксиса и речи	Подготовка к практическим занятиям, анализ и конспект литературы
7	Тема 7. Нарушения эмоционально-волевой сферы и сознания	Подготовка к практическим занятиям, анализ и конспект литературы
8	Тема 8. Синдромы, проявляющиеся в расстройствах поведения, развития и учебной деятельности.	Подготовка к практическим занятиям, анализ и конспект литературы
9	Тема 9. Коррекция нейропсихологических нарушений	Подготовка к практическим занятиям, анализ и конспект литературы

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84396.html> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии : учебное пособие / И. Л. Галиакберова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. — ISBN 978-5-905916-86-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31946.html> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Галиакберова, И. Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» / И. Л. Галиакберова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 57 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31947.html> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Каплан-Солмз, К. Клинические исследования в нейропсихоанализе. Введение в глубинную нейропсихологию / К. Каплан-Солмз, М. Солмз ; под редакцией А. Ш. Тхотстова ; перевод К. А. Лемешко. — 4-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-8291-3806-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110091.html> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4487-0420-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79781.html> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. — Электрон. дан. — Сочи, [2017-]. — Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». — Саратов, [2010-]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». — Электрон. дан. — Москва, [2014-]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). — Электрон. дан. — Москва, [2000-]. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. — Загл. с экрана.

4.2.3 Нормативные документы

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (дифференцированный зачет):

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Определение нейропсихологии. Краткий исторический аспект отечественной нейропсихологии.
2. Основные направления и методические подходы в нейропсихологии.
3. Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук.
4. Общие положения теории системной динамической локализации высших психических функций. Основные понятия в нейропсихологии (понятия первого и второго класса).
5. Понятия «гнозис», «мнезис», «праксис».
6. Представление о высших психических функциях, их отличия от высших корковых функций.
7. Основные направления (теории) решения проблемы «мозг и психика».
8. Мозг как субстрат психических процессов.
9. Поля коры и их функция.
10. Функциональная асимметрия – фундаментальная закономерность работы мозга.
11. Этапы, положения и направления в теории функциональной асимметрии мозга.
12. Общие положения практической нейропсихологии.
13. Методики, используемые в нейропсихологии.
14. Основные принципы строения анализаторных систем. Зрительный анализатор.
15. Нарушения зрительных функций при поражении разных уровней зрительной системы.
16. Формы зрительных агнозий.
17. Общая характеристика кожно-кинестетической чувствительности.
18. Поражение различных отделов путей кожно-кинестетической чувствительности. Тактильные агнозии.
19. Общая характеристика слухового анализатора.
20. Виды слуховых расстройств.
21. Слуховые агнозии.
22. Общие сведения, касающиеся нарушений произвольных движений.
23. Эфферентные механизмы произвольных движений.
24. Проблема апраксий.
25. Общие положения произвольной регуляции высших психических функций.
26. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций при поражении различных отделов лобных долей.
27. Общие положения, касающиеся речи. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
28. Афазии. Формы афазий.
29. Общие положения, касающиеся нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
30. Типы нарушений памяти.
31. Общие положения, касающиеся нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
32. Типы нарушения внимания.
33. Общие положения, касающиеся вопросов изучения нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
34. Типы нарушения интеллектуальных процессов при поражении височных, теменно-затылочных, премоторных и префронтальных отделов мозга.
35. Направления, по которым идет изучение нарушений мозга при локальных поражениях.
36. Общие положения, касающиеся нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.
37. Основные локализации поражения мозга, связанные с эмоциональными нарушениями.
38. Построение нейропсихологического заключения.
39. Коррекция и развитие временной организации высших корковых функций.
40. Принципы построения коррекционных программ в нейропсихологии.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется по результатам выступлений на практических занятиях и групповых обсуждениях.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используется групповое обсуждение, устный опрос.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений на практических занятиях. При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Рекомендуется подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объема времени, отведенного для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины «Нейропсихология» необходимо оптимальным образом организовать это время.

Так как обучение – это труд умственный, студентам стоит учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

Самостоятельная работа студента состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке к устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- выполнению домашних заданий;
- подготовке к экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают: для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;
 - конспектирование текста;
 - выписки из текста;
 - работа со словарями и справочниками;
 - учебно-исследовательская работа;
 - использование компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний:
- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, экзамене.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счет общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно- библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания работы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
 - обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
 - наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

При реализации дисциплины Нейропсихология применяются образовательные технологии классифицируемые:

по видам учебной работы:

– лекция – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса. По способу изложения материала бывают: проблемная, лекция – визуализация, бинарная лекция, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с заранее запланированными ошибками и др.;

– практическое занятие – занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний, овладение методами самостоятельной работы, формирующее практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников и т.д.). Практические занятия проводятся в виде: деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, компьютерных симуляций, тренингов, бесед, дискуссий, взаимообучения, кейсов, видеокейсов;

– самостоятельная работа студентов – вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

– организация и проведение консультаций ;

по методам и принципам организации обучения:

– объяснительно-иллюстративные методы состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные и практические занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ ноутбук).

2. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

3. Студенты в полном объеме обеспечены библиотечной и учебно-методической литературой. Отдел справочно-библиографических и электронных систем библиотеки СГУ включает в свою структуру читальный зал электронных ресурсов.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

OS Microsoft Windows

Microsoft Office 2013 Professional Plus

Антивирус Касперского

Справочно-правовая система Консультант Плюс.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом

технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Нейропсихология»
37.03.01, Психология, Бакалавриат
Прикладная и практическая психология,
АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Нейропсихология
обязательной части учебного плана
очно-заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3 / 108
Цель изучения дисциплины	сформировать у студентов представления о строении и функциях головного мозга, формирование знаний о закономерностях и особенностях нарушений психических функций, связанных с патологией головного мозга, выработка умений и навыков
Содержание дисциплины	Тема 1. Предмет, задачи и содержание нейропсихологии; Тема 2. Методы исследования в нейропсихологии Тема 3. Нарушения восприятия; Тема 4. Нарушения внимания и памяти; Тема 5. Нарушения мышления ; Тема 6. Нарушения праксиса и речи; Тема7. Нарушения эмоционально-волевой сферы и сознания; Тема8. Синдромы, проявляющиеся в расстройствах поведения, развития и учебной деятельности.; Тема 9. Коррекция нейропсихологических нарушений
Формируемые компетенции (коды)	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8

Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>УК-9.1 Демонстрирует знания о проблемах психофизического развития, задержках психического развития, нормальном и аномальном развитии личности;</p> <p>УК-9.2 Умеет организовать взаимодействие с людьми с учетом особенностей их психофизического развития, с задержками психического развития;</p> <p>УК-9.3 Владеет базовыми средствами и приемами взаимодействия с людьми с особенностями психофизического развития, с задержками психического развития;</p> <p>ОПК-4.1 Знает основные теоретические психологические подходы к реализации форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций и при осуществлении инклюзивного образования в работе с лицами с ОВЗ.;</p> <p>ОПК-4.2 Владеет практическими методами и приемами осуществления стандартных, базовых процедур оказания психологической помощи отдельным лицам, групп населения и (или) организациям и при осуществлении работы с лицами с ОВЗ.;</p> <p>ОПК-4.3 Применяет методы оказания психологической помощи индивидам, группам (категориям) лиц в трудных и критических жизненных ситуациях.;</p> <p>ОПК-5.1 Знает принципы организации и планирования конкретных мероприятий профилактического, коррекционно- развивающего и реабилитационного характера с различными группами (категориями) лиц и индивидуально.;</p> <p>ОПК-5.2 Владеет формами и методами технической реализацией мероприятий профилактической, коррекционно- развивающей и реабилитационной работы.;</p> <p>ОПК-5.3 Реализует мероприятий профилактической, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы индивидуально и с группами (категориями) лиц.;</p> <p>ОПК-8.1 Владеет способами организации и реализации профессиональных функций в различных организациях.;</p> <p>ОПК-8.2 Владеет способами и приемами прикладной и практической работ с сотрудниками организаций разного типа.;</p> <p>ОПК-8.3 Реализует различные формы индивидуальной и групповой работы с персоналом, коллективом, администрацией организации с целью отбора персонала, создания психологического климата и оптимизации производственных процессов.</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Психология; Психогенетика; Психология развития и возрастная психология; Социальная психология; Учебно-ознакомительная практика;</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Психология личности; Производственная практика в образовательных организациях; Психофизиология; Педагогическая психология; Производственная практика в профильных организациях; Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях; Основы практической консультативной психологии; Основы специальной психологии; Прикладная и практическая детская психология; Психология безопасности; Психология здоровья; Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика; Практическая телесно- ориентированная психология; Преддипломная практика</p>
Образовательные технологии	<p>Лекционные занятия, Практические занятия, срс</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>Зачет с оценкой</p>