

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сочинский государственный университет»



Макаре́вская Ю.Э.

2024

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
в форме практической подготовки**

**Педагогическая практика (часть 1)**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки бакалавра	Математика и физика
Форма обучения	Очная
Выпускающая кафедра	Педагогического и психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик рабочей программы	Педагогического и психолого-педагогического образования

Зав. кафедрой ПиППО *И.А. Мушкина*  
к.п.н., доцент Мушкина И.А.

Составители:  
д.п.н., профессор Тюнников Ю.С. *Ю.С.*  
к.п.н., доцент Крылова В.В. *В.В.*

Сочи, 2024

Рабочая дисциплины Производственная «Педагогическая практика» (часть 1) в форме практической подготовки составлена:

- в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ и с учетом рекомендаций по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль Математика и физика;

- на основании учебного плана направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль: Математика и физика

Программу практики составили:

Тюнников Ю.С., д.п.н., профессор

Крылова В.В., к.п.н., доцент

Внешний эксперт: МОБУ СОШ № 14 г. Сочи,  
им. Героя Советского Союза Сьянова И. Я.  
директор Шаталович О.И.

Программа Производственная «Педагогическая практика» (часть 1) в форме практической подготовки рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогического и психолого-педагогического образования от 04. 03. 2024г., протокол №7

Руководитель ОПОП,

Программа Производственной «Педагогическая практика» (часть 1) в форме практической подготовки одобрена на заседании Учебно-методического совета.

Протокол № 04. от 04. 03. 2024г.

Председатель УМСН, декан СПФ, к. псих. н., доцент Ю.Э. Макаревская

Структура программы Производственной «Педагогическая практика» (часть 1) в форме практической подготовки соответствует предъявляемым требованиям

Зав. производственной практикой

В.В. Полянская



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1 Цели и задачи практики в форме практической подготовки	5
1.2. Типы практики в форме практической подготовки и формы ее проведения	5
1.3. Сроки проведения практики в форме практической подготовки	5
1.4. Место практики в структуре образовательной программы	5
1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки	6
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	12
2.1. Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки	12
2.2. Задание на практику	13
3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	14
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	14
4.1. Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций	15
4.2 Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки	18
4.2.1 Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики в форме практической подготовки и прохождения практики в целом	19
4.2.2 Вопросы для промежуточной аттестации по учебной практике «Научно-исследовательская работа» в форме практической подготовки	22
5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	24
5.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	24
5.1.1 Литература	24
5.1.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	24
5.1.3 Нормативные документы	24
5.1.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники	24
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	25
7. ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ	25

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Цели и задачи практики**

Цель производственной «Педагогическая практика» (часть1) в форме практической подготовки по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Математика и физика» знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний студента и приобретение им практических умений и навыков в работе с временным детским коллективом.

Задачи производственной «Педагогическая практика» (часть1) в форме практической подготовки:

- организовывать летний отдых детей и подростков;
- приобретение студентами умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях летних каникул;
- приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- овладение умениями конструктивного общения в различных видах деятельности.
- совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива;
- формирование практической готовности к осуществлению различных видов деятельности используя разнообразные формы и методы организации деятельности детей разного возраста;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

### **1.2. Типы практики в форме ее проведения**

Производственная «Педагогическая практика» (часть1) в форме практической подготовки проводится в дискретной форме, что определяется содержанием программы практики, и осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Возможно проведение производственной «Педагогическая практика» (часть1) в форме практической подготовки при реализации программ высшего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Электронное обучение, дистанционных образовательных технологий, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

### **1.3. Сроки проведения практики**

Производственная «Педагогическая практика» (часть1) в форме практической подготовки составляет 108ч. или 3 зачетных единицы. Продолжительность - 4 недели.

Производственная «Педагогическая практика» (часть1) в форме практической подготовки проводится на 2 курсе в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования в лагерях.

### **1.4. Место практики в структуре образовательной программы**

Для успешного прохождения производственной «Педагогическая практика» (часть1) в форме практической подготовки студент используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части циклов учебного плана.

Перед прохождением производственной (педагогической) практики в форме практической подготовки студент должен:

*Знать*, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие и регулирующие образовательную деятельность, формы проведения воспитательной деятельности; методы воспитательной работы: методику коллективно-творческого дела; закономерности и тенденции развития детского самоуправления в условиях ВДК; индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков; методы работы с детьми разных возрастов, основы вожатской деятельности

*Уметь* взаимодействовать с детьми, подростками и коллегами по работе, на основе «педагогике сотрудничества»; применять формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности воспитанников, с учетом возрастных особенностей; выстраивать конструктивное общение с различным контингентом обучающихся предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; создавать условия для реализации поставленных целей, задач педагогической деятельности; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; организовывать мероприятия по основным направлениям воспитательной работы с учетом возраста воспитанников.

*Владеть* готовностью осуществлять профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики основываясь на нормативно-правовых актах в сфере образования в проведении; психолого-педагогическую диагностику, организовывать различные виды деятельности с учетом возраста воспитанников и требованиями техники безопасности; способами взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;

Производственная «Педагогическая практика» (часть1) в форме практической подготовки относится к блоку Б2.О.02(П) «Практики» (Педагогическая практика) образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Математика и физика».

Производственная «Педагогическая практика» (часть1) в форме практической подготовки призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

- Педагогическая психология
- Основы вожатской деятельности
- Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика
- Педагогические теории, системы, технологии
- Управление образовательными системами
- Педагогика
- Цитология и гистология
- Зоология беспозвоночных
- Анатомия и морфология растений
- Органическая химия
- Химия окружающей среды
- Анатомия человека

### **1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения данной практики в форме практической подготовки у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки.

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Использует законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	<i>Знать:</i> законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей <i>Уметь:</i> использовать законы и иные нормативно-правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации <i>Владеть:</i> готовностью соотносить профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	<i>Знать:</i> основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> использовать в своей деятельности нормативно-правовые акты и оформлять документацию в профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> готовностью осуществлять профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики основываясь на нормативно-правовых актах в сфере образования
		ОПК-1.3. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	<i>Знать:</i> правовые, нравственные и этические нормы профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций <i>Владеть:</i> способностью обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Совместная и индивидуальная учебная и			

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	<p><i>Знать:</i> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологии технологий индивидуализации обучения</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/ воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> <p><i>Владеть:</i> педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>
		ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<p><i>Знать:</i> особенности взаимодействия с другими специалистам образовательного процесса</p> <p><i>Уметь:</i> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>Знать:</i> методы для выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Уметь:</i> выбирать методы для оказания адресной помощи обучающимся <i>Владеть:</i> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; готовностью оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	<i>Знать:</i> документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей направления работы и особенности проектирования воспитательной работы в условиях реализации федеральной программы воспитания. <i>Уметь:</i> отбирать методы и приемы для формирования базовых национальных ценностей <i>Владеть:</i> готовностью применять методы, формы для формирования ценностных ориентаций обучающихся
		ОПК-4.2 Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	<i>Знать:</i> особенности современной социокультурной ситуации, концепцию духовно-нравственного воспитания <i>Уметь:</i> формировать у обучающихся гражданственность, патриотизм, нравственную позицию, ценностные отношения к человеку с учетом социокультурной ситуации <i>Владеть:</i> готовностью к реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся формирующей духовно-нравственные ценности

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-4.3 Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей	Знать: способы формирования и общечеловеческих национальных и семейных ценностей Уметь: организовать мероприятия направленных на усвоение подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей Владеть: способами усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ	Знать: педагогические основы, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ. Уметь: определять права и обязанности участников образовательных отношений. анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; Владеть: педагогическими принципами построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности
		ОПК-7.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знать: особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для эффективного взаимодействия участников образовательных отношений. Владеть: способами взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-7.3 Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся	<i>Знать:</i> способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся. <i>Уметь:</i> выстраивать конструктивное общение с различным контингентом обучающихся предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. <i>Владеть:</i> способами решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	<i>Знать:</i> содержание и структуру педагогической деятельности; требования к педагогической деятельности; особенности педагогического общения. <i>Уметь:</i> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и требований к субъектам педагогической деятельности, <i>Владеть:</i> базовыми научно-теоретическими знаниями для решения теоретических и практических задач в педагогической деятельности
		ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	<i>Знать:</i> теоретико-методологические основы педагогики; особенности и методологии системно-деятельностного подхода <i>Уметь:</i> обосновывать методы для реализации педагогической деятельности используя современные специальные научные знания. <i>Владеть:</i> теоретико-методологическими основами педагогики для выбора методов в педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	<i>Знать:</i> специфику применения методов, форм и средств педагогической деятельности. <i>Уметь:</i> осуществлять выбор форм и средств в зависимости от контекста профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> методами, формами и средствами педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения производственной «Педагогическая практика» в форме практической подготовки, является отзыв руководителя практики от профильной организации, дневник, отчет студента по практике и результаты защиты отчета по практике.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики в форме практической подготовки составляет 108ч., 3 зачетных единицы.

Контактная работа 4 часов: 2 часа - установочная конференция; 2 часа - итоговая конференция.

№ п/п	Этапы практики	Наименование видов работ	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1	<b>1.Подготовительный этап</b>	Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Определение индивидуального задания по практике	2	Журнал
		Знакомство с базой практики. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации. Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, определение рабочего места (инструктаж на рабочем месте). Согласование рабочего графика (плана) проведения практики в форме практической подготовки с руководителем практики от профильной организации. Ознакомительная лекция	2	Дневник Раздел в отчете
2	<b>2. Основной этап</b>	Задание 1. Знакомство с базой практики и детьми (группы, отряда).	20	Дневник Раздел в отчете
		Задание 2. Организация и проведение духовно-нравственной деятельности.	20	
		Задание 3. Организация и проведение художественно-эстетической деятельности.	20	Дневник Раздел в отчете
		Задание 4. Организация и проведение природоохранной деятельности.	22	Дневник Раздел в отчете
		Задание 5. Организация и проведение гражданско-патриотической деятельности	20	Дневник Раздел в отчете
3	<b>3. Заключительный (отчетный)</b>	Подготовка к отчетной документации по результатам практики	10	Дневник, отчет, отзыв руководителя
		Итоговая конференция	2	Защита отчета
		<b>Всего часов:</b>	108	

## 2.2.Задание на практику в форме практической подготовки

### **Задание 1. Знакомство с базой практики и детьми (группы, отряда,)**

Ознакомление с базой практики, с программой работы конкретного ВДК; изучить план работы на смену. Познакомиться с детьми, изучить состав: общее количество детей/подростков группы (из них – мальчиков и девочек); их средний возраст; интересы воспитанников, оформить список детей/подростков группы. Организация знакомства детей/подростков друг с другом и лагерем. Подобрать и провести диагностики (например, социометрию,), помогающие определить интересы, потребности детей/подростков, их индивидуальные особенности. Подобрать и провести игры (не менее 2) на знакомство и сплочение коллектива.

**Содержание отчета:** описать базу практики, и включить в отчет план-сетку мероприятий, которые запланированы, предоставить общие и индивидуальные сведения о группе /отряде, интересы, творческие способности воспитанников, включать в отчет сценарии игр или проведенных мероприятий, направленных на знакомство с воспитанниками, сделать выводы.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК 3, ОПК-7 ОПК-8

### **Задание 2. Организация и проведение духовно-нравственной деятельности.**

Составить план-сценарий мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание детей/подростков, подобрать формы и методы с учетом возрастных особенностей группы/отряда. Провести мероприятие (вовлекая детей/подростков в различные этапы мероприятия) направленное на духовно-нравственное воспитание детей/подростков на основе базовых национальных ценностей.

**Содержание отчета:** включить в отчет сценарий проведенного мероприятия, сделать самоанализ мероприятия: описать вступительную, основную и заключительную части мероприятия с описанием методов, форм и средств, используемых на каждом его этапе, сделать выводы.

Формируемые компетенции: ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8

### **Задание 3. Организация и проведение художественно-эстетической деятельности.**

Составить план-сценарий мероприятия, направленного на художественно-эстетическое воспитание детей/подростков, подобрать формы и методы с учетом возрастных особенностей группы/отряда. Провести мероприятие (вовлекая детей/подростков в различные этапы мероприятия) направленное на художественно-эстетическое воспитание детей/подростков.

**Содержание отчета:** включить в отчет сценарий проведенного мероприятия, сделать самоанализ мероприятия: описать вступительную, основную и заключительную части мероприятия с описанием методов, форм и средств, используемых на каждом его этапе, сделать выводы.

Формируемые компетенции - ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8

### **Задание 4. Организация и проведение природоохранной деятельности.**

Составить план-сценарий мероприятия, направленного на экологическое воспитание детей/подростков, подобрать формы и методы с учетом возрастных особенностей группы/отряда. Провести мероприятие (вовлекая детей/подростков в различные этапы мероприятия) направленное на экологическое воспитание, формирование ответственного отношения детей/подростков к окружающей среде.

**Содержание отчета:** включить в отчет сценарий проведенного мероприятия, сделать самоанализ мероприятия: описать вступительную, основную и заключительную части мероприятия с описанием методов, форм и средств, используемых на каждом его этапе, сделать выводы.

Формируемые компетенции - ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8

### **Задание 5. Организация и проведение гражданско-патриотической деятельности.**

Составить план-сценарий мероприятия, направленного на гражданско-патриотическое воспитание детей/подростков, подобрать формы и методы с учетом возрастных особенностей группы/отряда. Провести мероприятие (вовлекая детей/подростков в различные этапы мероприятия) направленное на гражданско-патриотическое воспитание, формирование знаний об истории и культуре России и родного края, уважение к семье и культуре своего народа.

**Содержание отчета:** включить в отчет сценарий проведенного мероприятия, сделать самоанализ мероприятия: описать вступительную, основную и заключительную части мероприятия с описанием методов, форм и средств, используемых на каждом его этапе, сделать выводы.

Формируемые компетенции - ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8

## **3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

По окончании практики студент в течение трех календарных дней периода практики (как правило это последние дни практики) предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

- Аттестационный лист
- Рабочий график (План) практики в форме практической подготовки;
- Индивидуальное задание;
- Отчет о прохождении практики;
- Дневник по практике;
- Отзыв о прохождении практики подписанным руководителем практики от профильной организации

В период прохождения Производственной практики «Педагогическая практика» в форме практической подготовки студентов входят собственно практика, а также формирование и защита отчета по практике.

Отчет по Производственной практике «Педагогическая практика» в форме практической подготовки студент защищает у руководителя (руководителей) практики от университета, на защиту приглашается и руководитель практики - зав. кафедрой ПиППО.

На защите отчёта по практике студент должен проявить элементы компетентности, сформированные при выполнении задания.

Результаты прохождения Производственной практики «Педагогическая практика» в форме практической подготовки определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Защита отчета Производственной практики «Педагогическая практика» в форме практической подготовки должна состояться согласно календарному графику учебного процесса и утвержденному расписанию.

## **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Содержание промежуточной аттестации по производственной «Педагогическая практика» часть 1 в форме практической подготовки раскрывается в комплекте оценочных средств

(контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня практической подготовки студента по практике требованиям ФГОС ВО 3++.

Оценочные средства по производственной «Педагогическая практика» часть 1 в форме практической подготовки содержат:

требования к отчетной документации (дневник, отчет студента по итогам производственной (педагогической) практики в форме практической подготовки, отзыв руководителя практики от организации,);

требования к защите отчета по итогам практики в форме практической подготовки;

примерные вопросы промежуточной аттестации по практике.

#### 4.1. Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
<b>Общекультурные компетенции</b>				
ОПК-1	ОПК-1.1 Использует законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	<i>Знать:</i> законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей <i>Уметь:</i> использовать законы и иные нормативно-правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации <i>Владеть:</i> готовностью соотносить профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	1,2,3,4,5	Дневник Отчет
	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	<i>Знать:</i> основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> использовать в своей деятельности нормативно-правовые акты и оформлять документацию в профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> готовностью осуществлять профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики основываясь на нормативно-правовых актах в сфере образования	1,2,3,4,5	Дневник Отчет
	ОПК-1.3. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	<i>Знать:</i> правовые, нравственные и этические нормы профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций <i>Владеть:</i> способностью обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	1,2,3,4,5	
ОПК-3	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-	<i>Знать:</i> основы применения образовательных технологий (в том	1,2,3,4,5	Дневник Отчет

	<p>педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологии технологий индивидуализации обучения</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/ воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> <p><i>Владеть:</i> педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>		
	<p>ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> особенности взаимодействия с другими специалистами образовательного процесса</p> <p><i>Уметь:</i> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса</p>	1,2,3,4,5	Дневник Отчет
	<p>ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Знать:</i> методы для выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать методы для оказания адресной помощи обучающимся</p> <p><i>Владеть:</i> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; готовностью оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	1,2,3,4,5	Дневник Отчет
ОПК-4	<p>ОПК-4.1 Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	<p><i>Знать:</i> документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей направления работы и особенности проектирования воспитательной работы в условиях реализации федеральной программы воспитания.</p>	2, 3,4,5	Дневник Отчет

		<p><i>Уметь:</i> отбирать методы и приемы для формирования базовых национальных ценностей</p> <p><i>Владеть:</i> готовностью применять методы, формы для формирования ценностных ориентаций обучающихся</p>		
	ОПК-4.2 Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	<p><i>Знать:</i> особенности современной социокультурной ситуации, концепцию духовно-нравственного воспитания</p> <p><i>Уметь:</i> формировать у обучающихся гражданственность, патриотизм, нравственную позицию, ценностные отношения к человеку с учетом социокультурной ситуации</p> <p><i>Владеть:</i> готовностью к реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся формирующей духовно-нравственные ценности</p>	2,3,4,5	Дневник Отчет
	ОПК-4.3 Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей	<p><i>Знать:</i> способы формирования и общечеловеческих национальных и семейных ценностей</p> <p><i>Уметь:</i> организовать мероприятия направленных на усвоение подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей</p> <p><i>Владеть:</i> способами усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей</p>	2,3,4,5	Дневник Отчет
ОПК-7	ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ	<p><i>Знать:</i> педагогические основы, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ.</p> <p><i>Уметь:</i> определять права и обязанности участников образовательных отношений. анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p><i>Владеть:</i> педагогическими принципами построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности</p>	1,2,3,4,5	Дневник Отчет
	ОПК-7.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	<p><i>Знать:</i> особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать особенности образовательной среды учреждения для эффективного взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p><i>Владеть:</i> способами взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>	1,2,3,4,5	Дневник Отчет
	ОПК-7.3 Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся	<p><i>Знать:</i> способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> выстраивать конструктивное общение с различным контингентом обучающихся предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p>	1,2,3,4,5	Дневник Отчет

		<i>Владеть:</i> способами решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся		
ОПК-8	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	<i>Знать:</i> содержание и структуру педагогической деятельности; требования к педагогической деятельности; особенности педагогического общения. <i>Уметь:</i> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и требований к субъектам педагогической деятельности, анализировать урок на соответствие ФГОС. <i>Владеть:</i> базовыми научно-теоретическими знаниями для решения теоретических и практических задач в педагогической деятельности	1,2,3,4,5	Дневник Отчет
	ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	<i>Знать:</i> теоретико-методологические основы педагогики. особенности и методологию системно-деятельностного подхода <i>Уметь:</i> обосновывать методы для реализации педагогической деятельности используя современные специальные научные знания. <i>Владеть:</i> теоретико-методологическими основами педагогики для выбора методов в педагогической деятельности	1,2,3,4,5	Дневник Отчет
	ОПК-8.3. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	<i>Знать:</i> специфику применения методов, форм и средств педагогической деятельности. <i>Уметь:</i> конструировать учебные задания по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов освоения примерных образовательных программ <i>Владеть:</i> методами, формами и средствами педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности.	1,2,3,4,5	Дневник Отчет

#### 4.2. Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки

По окончании производственной «Педагогическая практика» (часть 1) в форме практической подготовки студент предоставляет на кафедру следующие документы:

- Аттестационный лист
- Рабочий график (План) практики в форме практической подготовки;
- Дневник по практике;
- Индивидуальное задание;
- Отчет о прохождении практики;
- Отзыв руководителя профильной организации, в которой студент проходил практику.

Обязательными элементами дневника по практике являются:

- титульный лист;
- ежедневный отчет о выполненной работе;

Отчет по практике представляет собой комплект материалов, включающий в себя выполненные задания по практике (документы, материалы, подготовленные студентом).

Отчет оформляется в строгом соответствии с требованиями;

Обязательными элементами отчета о прохождении практики являются:

Титульный лист;

Содержание

Введение - цель и задачи практики;

1 глава - описание базы практики;

2 глава - выполнение заданий практики.

В втором разделе студент описывает и анализирует задания.

Заключение где студент кратко дает анализ выполненных заданий, знаний, умений и навыков, которые они приобрели в период прохождения практики, отмечает положительные и отрицательные стороны при прохождении практики.

Список литературы.

Приложения (при необходимости).

**Текст отчета оформляется от 1-го лица в повествовательной форме;**

- оформляется на компьютере шрифтом Times New Roman;
- поля документа: верхнее - 2,0, нижнее - 2,0, левое - 3,0, правое - 1,5;
- отступ первой строки - 1,25 см;
- размер шрифта - 14;
- межстрочный интервал - 1;
- расположение номера страниц - снизу по центру;
- нумерация страниц на первом листе (титульном) не ставится.

#### **4.2.1. Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики и прохождения практики в целом**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Критерий оценивания</b>	<b>Шкала оценки</b>
1	Дневник по практике	- правильность, аккуратность заполнения дневника по практике, - наличие индивидуального задания, ежедневных записей и отметок руководителя практики от организации, - полнота отражения в содержании дневника информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент, - своевременность сдачи	<b>Оценка «отлично»</b> ставится, если выполнены все требования к написанию дневника: заполнено индивидуальное задание и ежедневные записи, присутствуют все подписи; соблюдены требования к внешнему оформлению, полнота отражения в содержании дневника полно отражена информации и приобретенные практические навыки. <b>Оценка «хорошо»</b> – основные требования к дневнику выполнены, но при этом допущены недочёты, имеются упущения в оформлении. <b>Оценка «удовлетворительно»</b> – имеются существенные отступления от требований к оформлению дневника практики. <b>Оценка «неудовлетворительно»</b> – дневник практики не заполнен или не представлен вовсе.
2	Отчет о прохождении практики	- соответствие отчета по практике утвержденной структуре, а его содержания заданиям, - степень раскрытия сущности вопросов, - полнота, логичность изложения материала, - соблюдение требований к оформлению.	<b>Оценка «отлично»</b> ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: отчет соответствует утвержденной структуре, содержание разделов соответствует их названию и заданиям, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, отслеживается логика изложения, соблюдены требования к внешнему оформлению. <b>Оценка «хорошо»</b> — основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, материал недостаточно полон; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			<p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> – имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности, разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> – задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.</p>
3	Отзыв руководителя практики от профильной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень теоретической подготовки обучающегося</li> <li>- умение обучающегося пользоваться терминологией</li> <li>- уровень сформированности профессиональных умений у обучающегося</li> <li>- уровень профессионального самосознания обучающегося</li> <li>- мотивация обучающегося</li> <li>- отношение обучающегося к практике</li> <li>- индивидуальные особенности обучающегося</li> </ul>	<p><b>Оценка «отлично»</b> – показывает высокий уровень теоретической подготовки, грамотно пользуется профессиональными терминами, умеет комплексно применять полученные теоретические знания на практике, показывает высокий уровень сформированности профессиональных умений и освоения практических навыков, четко ставит цели и достигает их, знает алгоритмы трудовых действий, свободно выполняет основные трудовые функции в рамках индивидуального задания, демонстрирует высокий уровень профессионального самосознания, имеет четкое представление о своей профессиональной роли, целях профессиональной деятельности, интересуется особенностями работы данной организации (предприятия), неравнодушен к получаемым результатам, стремится сделать лучше, проявляя высокий уровень профессиональной мотивации, дисциплинирован, ответственно подходит к данным поручениям и выполнению задания, проявляет инициативу, творческий подход, самостоятельность, активность, обладает высокой культурой общения.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> - показывает хороший уровень теоретической подготовки, пользуется профессиональной терминологией, применяет полученные знания на практике, практические навыки и профессиональные умения освоены в достаточном объеме для выполнения основных трудовых функций в рамках индивидуального задания, ставит цели, но не всегда знает пути их достижения, знает основные алгоритмы трудовых действий, демонстрирует хороший уровень профессионального самосознания, знает цели профессиональной деятельности, но не всегда готов их достигать, представляет свою профессиональную роль, но нет сильного желания ей следовать, демонстрирует среднюю заинтересованность, проявляет достаточный уровень профессиональной мотивации, выполняет возложенные на него поручения, может обращаться за помощью при выполнении заданий, обладает культурой общения.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> – показывает средний уровень теоретической подготовки, редко использует в речи профессиональную терминологию, частично применяет знания на</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			<p>практике, практические навыки и профессиональные умения находятся на среднем уровне, в связи с чем возникают трудности при выполнении индивидуального задания, действия репродуктивные, возникают затруднения при постановке целей, алгоритмы трудовых действий знает частично, демонстрирует средний уровень профессионального самосознания, имеет незначительные представления о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на низком уровне, достаточно пассивен при выполнении поручений, иногда проявляет безответственность, несамостоятелен, требуется помощь при выполнении заданий, культура общения средняя.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> – показывает низкий уровень теоретической подготовки, не использует в речи профессиональные термины, возникают значительные трудности при соотнесении теоретических знаний и трудовых действий, профессиональные умения и практические навыки не развиты, в связи с чем возникают значительные трудности при выполнении индивидуального задания, действия полностью репродуктивные, возникают значительные трудности при постановке целей и путей их достижения, не знает алгоритмы трудовых действий в рамках задания на практику, нет представлений о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на очень низком уровне, с трудом выполняет задания, безответствен, уклоняется от выполнения поручений, имеет низкую культуру общения.</p>
4	Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение четко и ясно излагать свои мысли,</li> <li>- обоснованность сделанных выводов,</li> <li>- правильность, полнота, логичность и грамотность ответов на поставленные вопросы</li> </ul>	<p><b>Оценка «отлично»</b> —выставляется студенту, умеющему четко излагать свои мысли, сделавшему обоснованные выводы, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> – выставляется студенту, который не знает</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			<p>большой части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.</p>

**Вопросы для промежуточной аттестации производственной  
«Педагогическая практика» (часть 1) в форме практической подготовки**

1. Какие документы регулируют деятельность государства в сфере образования?
2. Перечислите нормативные документы регламентирующие образовательную деятельность.
3. Какие нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя/педагога?
4. В чем суть Закона об образовании?
5. Значение ФГОС в учебно-воспитательном процессе.
6. Какие нормативные документы должны быть у педагога?
7. Какие нормы необходимо соблюдать по осуществлению профессиональной деятельности?

**Формируемые компетенции - ОПК-1**

1. Какие образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимы для адресной работы с различными категориями воспитанников?
2. Расскажите о технологии индивидуализированного воспитания в том числе с особыми образовательными потребностями.
3. Назовите формы, методы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников.
4. Назовите формы взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.
5. Какие виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Вы знаете?
6. Назовите методы и приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
7. Охарактеризуйте методы, направленные на выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Формируемые компетенции - ОПК-3**

1. Охарактеризуйте нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
2. В чем заключается духовно нравственное воспитание?
3. Какие мероприятия входят в духовно нравственное воспитание?
4. Что представляет собой процесс развития духовно нравственной личности?
5. Назовите методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся
6. Назовите способы формирования и общечеловеческих национальных и семейных ценностей.
7. Какие качества формирует уважения к национальным, нравственным и семейным ценностям?

**Формируемые компетенции - ОПК-4**

1. Как осуществляется взаимодействие с участниками образовательных отношений?
2. Почему педагогического общения является основой педагогического взаимодействия?

3. Назовите формы взаимодействия участников образовательного процесса.
4. Что такое образовательная среда?
5. Каковы функции образовательной среды?
6. Охарактеризуйте закономерности формирования детско-взрослых сообществ.
7. Назовите способы разрешения межличностных конфликтов.

#### **Формируемые компетенции - ОПК-7**

1. Что входит в содержание педагогической деятельности?
2. Назовите основные документы, на которые педагог ориентируется в своей профессиональной деятельности.
3. Какие компоненты входят в структуру педагогической деятельности?
4. Назовите основные функции педагога.
5. Какие специальные научные знания и результаты исследований необходимы для выбора методов в педагогической деятельности?
6. Какие методы необходимо применять в педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности?
7. Какие бывают формы организации воспитательной деятельности?

#### **Формируемые компетенции - ОПК-8**

### **5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

#### **5.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

##### **5.1.1 Литература.**

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы Производственной практики «Педагогическая практика» в форме практической подготовки соответствует библиотечному фонду СГУ

1. Кукушин, В. С. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / В. С. Кукушин. - Изд. 3-е, исправ. и доп. - Ростов-на-Дону : МарТ : Феникс, 2010. - 256 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-241-00980-7 (МарТ). - ISBN 978-5-222-16542-3 (Феникс). - Текст (визуальный) : непосредственный.

2. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. - Москва : Юрайт-Издатель, 2009. - 540 с. - ISBN 978-5-9788-0032-6 : 175.34 ; 3000 экз. - Текст (визуальный) : непосредственный.

3. Слостенин В. А. Педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под редакцией В. А. Слостенина. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 566, [1] с.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование) - Текст (визуальный) : непосредственный.

4. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71029.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69413.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

##### **5.1.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Нет.**

##### **5.1.3 Нормативные документы**

Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 2 декабря 2019 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. - Москва : Эксмо, 2018 - 144 с. - ISBN 978-5-392-26365-3. - URL: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 01.03.2024). - Текст : электронный.

##### **5.1.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники.**

Таблица 4. Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет—ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Текст : электронный.
2	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> (дата обращения: 01.03.2024) 05.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Текст : электронный.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Производственная «Педагогическая практика» (часть 1) в форме практической подготовки студентов по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль: «Математика и физика».

При организации установочной и итоговой конференций и консультаций при проведении практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы.

Студентам во время прохождения практики для самостоятельной работы по оформлению отчетной документации в соответствии с ФГОС ВО 3++ ВО в СГУ предоставлены специально оборудованные кабинеты, научно-методический центр практической подготовки СПФ, измерительные и вычислительные комплексы.

Информационная база оснащена: электронной почтой; локальной сетью; выходом в Интернет; функционирует официальный сайт СГУ.

В образовательной организации имеются мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), электронные доски), обеспечивающей проведение всех видов работ, предусмотренных программой практики, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам

Для самостоятельных занятий студент использует необходимую литературу, предоставляемую библиотекой находящейся на базе практики в СГУ и доступными ЭБС.

Стандартное лицензионное программное обеспечение:

OS Microsoft Windows Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016. Срок действия - бессрочная лицензия; Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16гпд) от 13.01.2016. Срок действия - бессрочная лицензия. Microsoft Office Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-гпд) от 12.01.2016. Срок действия - бессрочная лицензия; Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-гпд) от 13.01.2016. Срок действия - бессрочная лицензия.

## **7.ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ**

При выборе мест прохождения Производственной «Педагогическая практика» (часть 1) в форме практической подготовки магистранты с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся.

При определении места Производственной практики «Педагогическая практика» в форме практической подготовки студенты с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения Производственной практики «Педагогическая практика» в форме практической подготовки создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.