

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ермакова Виктория Павловна

Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ)

Сочи), проректор

Дата подписания: 19.02.2026 18:54:06

Уникальный программный ключ:

e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdf5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Сочинский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современный русский литературный язык

Шифр и направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки бакалавра Иностранный язык и иностранный язык

Форма обучения очная

Выпускающая кафедра Романо-германской и русской филологии

Кафедра-разработчик рабочей программы Романо-германской и русской филологии

Год набора 2025

| Семестр | Трудоем- кость (час./зет.) | Лекцион. занятий, (час.) | Практич. занятий, (час.) | Лаборат. занятий, (час.) | СРС, (час.) | КР/КП | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------|-------|---|
| 6 | 108 /3 | — | 24 | — | 57 | — | Экзамен (27) |
| 7 | 108 /3 | — | 20 | — | 52 | — | Экзамен (36) |
| Итого: | 216/6 | — | 44 | — | 109 | — | Экзамен (36) Экзамен (36) |

Сочи 2025 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Современный русский литературный язык»

Рабочую программу составил(и):

Хачатурова Наталья Юрьевна, доц.

_____ 

подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

И. о. заведующего кафедрой РГиРФ

_____ 
подпись

Зенкова Т.Л.
Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор научно-образовательной библиотеки

Гидер (Александрович И.В.)
Онищенко Е.В.
подпись

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения

_____ 
подпись

Петрова А.В.
Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____
подпись ФИО

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____
_____ подпись ФИО

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____
_____ подпись ФИО

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Современный русский литературный язык» – сформировать систему практических знаний об общих закономерностях строения, функционирования и развития языковых единиц различных уровней современного русского языка.

Задачи дисциплины:

- формирование умений и навыков фонетического, графического и орфографического анализа слова;
- овладение фонетическими и орфоэпическими нормами русского языка;
- формирование умений и навыков морфемного и словообразовательного анализа слова;
- формирование умений и навыков лексического анализа слова;
- формирование умений и навыков морфологического анализа слова;
- формирование навыка нормативного употребления слов разных частей речи;
- знакомство с особенностями синтаксической системы современного русского литературного языка и ее функционированием в речевом общении.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции.

| Код и наименование компетенции | Дисциплины, участвующие в формировании компетенции |
|--|--|
| УК-4 способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Иностранный язык Речевая коммуникация и деловое общение Практикум по культуре речевого общения Практический курс второго иностранного языка Деловой язык Практическая грамматика второго иностранного языка Реферирование (второй иностранный язык) Практический курс первого иностранного языка Лингвострановедение и страноведение Ознакомительная практика Преддипломная практика |

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в виде таблицы 2.

Таблица 2

| Компетенции и индикаторы их достижения | | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
|--|---|---|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| Универсальные компетенции | | |
| <p style="text-align: center;">УК-4</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии</p> | <p>Знать: теоретические основы современного русского литературного языка;</p> <p>Уметь: идентифицировать, классифицировать и анализировать языковые единицы разных языковых уровней (звукового, лексического, грамматического).</p> <p>Владеть: навыками анализа языковых единиц разных уровней современного русского литературного языка.</p> |
| | <p>УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках</p> | <p>Знать: нормы современного русского литературного языка, словоупотребления, грамматики;</p> <p>Уметь: грамотно использовать языковые единицы в устной и письменной речи.</p> <p>Владеть: навыками использования основных языковых единиц, применения законов и правил их функционирования.</p> |
| | <p>УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках</p> | <p>Знать: важнейшие понятия и термины, применяемые в современном русском литературном языке; языковые универсалии.</p> <p>Уметь выполнять лингвистический анализ языковых единиц.</p> <p>Владеть: навыками использования средств современного русского языка для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения</p> |

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

| № раздела, темы | Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины | ОФО | | | | |
|---------------------|--|-------------|--|-------------------------|------------------------|----------------------------|
| | | Всего часов | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельна я работа |
| 6 семестр | | | | | | |
| 1 | Фонетическая система русского языка. Характеристика гласных и согласных звуков русского языка | 7 | – | 2 | – | 5 |
| 2 | Фонетическая транскрипция | 7 | – | 2 | – | 5 |
| 3 | Фонетический разбор слова | 7 | – | 2 | – | 5 |
| 4 | Орфоэпические нормы русского языка | 7 | – | 2 | – | 5 |
| 5 | Морфемика как раздел современного русского языка. Типы морфем русского языка | 7 | – | 2 | – | 5 |
| 6 | Морфемный разбор слова | 7 | – | 2 | – | 5 |
| 7 | Словообразование как раздел современного русского языка. Основные способы словообразования в современном русском языке | 7 | – | 2 | – | 5 |
| 8 | Словообразовательный разбор слова | 7 | – | 2 | – | 5 |
| 9 | Лексика. Типы лексических значений. Многозначность. Синонимы, антонимы, паронимы. | 7 | – | 2 | – | 5 |
| 10 | Формирование русской лексики. | 7 | – | 2 | – | 5 |
| 11 | Диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы. | 7 | – | 2 | – | 5 |
| 12 | Лексический разбор слова. | 4 | | 2 | | 2 |
| Экзамен | | 27 | – | – | – | – |
| Итого в 6 семестре: | | 108 | | 24 | | 57 |
| 7 семестр | | | | | | |
| 13 | Морфология как раздел современного русского языка. Категориальное значение слова | 4 | – | 2 | – | 2 |

| | | | | | | |
|---------------------|---|-----|---|----|---|-----|
| 14 | Морфологический разбор имени существительного | 8 | – | 2 | – | 6 |
| 15 | Морфологический разбор имени прилагательного | 8 | – | 2 | – | 6 |
| 16 | Морфологический разбор имени числительного | 8 | – | 2 | – | 6 |
| 17 | Морфологический разбор местоимения | 8 | – | 2 | – | 6 |
| 18 | Морфологический разбор глагола | 8 | – | 2 | – | 6 |
| 19 | Морфологический разбор глагольных форм | 8 | – | 2 | – | 6 |
| 20 | Морфологический разбор наречия | 6 | – | 2 | – | 4 |
| 21 | Морфологический разбор служебных частей речи | 6 | – | 2 | – | 4 |
| 22 | Синтаксис как раздел современного русского языка. Основные категории. | 8 | – | 2 | – | 6 |
| Экзамен | | 36 | – | – | – | – |
| Итого в 7 семестре: | | 108 | – | 20 | | 52 |
| ИТОГО: | | 216 | – | 44 | – | 109 |

4.1.1 Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.1.2 Практические занятия

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Краткое содержание занятия |
|--------------|---|--|
| | | 6 семестр |
| 1 | Фонетическая система русского языка. Характеристика гласных и согласных звуков русского языка | <p><i>Опрос по теме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите три аспекта изучения звуков речи. 2. Какие звуковые признаки составляют акустический аспект изучения звуков речи? 3. Какие звуковые признаки составляют артикуляционный аспект изучения звуков речи? 4. Что такое артикуляция? Из каких элементов она складывается? 5. Что такое артикуляционная база? 6. По каким признакам различаются гласные и согласные звуки? 7. На основании каких признаков классифицируются согласные звуки? 8. Чем отличаются сонорные и шумные согласные? 9. Как делятся согласные по способу образования и по месту образования? 10. Что такое аффриката? 11. На какие группы делятся переднеязычные согласные? |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>12. Какие типы дополнительной артикуляции существуют у согласных?</p> <p>13. На основании каких признаков классифицируются гласные звуки?</p> <p>14. Какую роль при произнесении гласных звуков играет нёбная занавеска?</p> |
| 2 | Фонетическая транскрипция | Упражнения на транскрибирование текста. |
| 3 | Фонетический разбор слова | Упражнения на выработку умений и навыков фонетического разбора слова. |
| 4 | Орфоэпические нормы русского языка | Упражнения на выработку соблюдения орфоэпических норм современного русского языка. |
| 5 | Морфемика как раздел современного русского языка. Типы морфем русского языка | <p><i>Опрос по теме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Какова классификация морфем современного русского языка? – Каковы признаки словообразующих морфем? – Каковы признаки формообразующих морфем? – Дайте определение основе слова. – Каков алгоритм морфемного членения основы? |
| 6 | Морфемный разбор слова | Упражнения на выработку умений и навыков морфемного разбора слова |
| 7 | Словообразование как раздел современного русского языка. Основные способы словообразования в современном русском языке | Упражнения по определению способов словообразования русского языка |
| 8 | Словообразовательный разбор слова | Упражнения на выработку умений и навыков словообразовательного разбора слова |
| 9 | Лексика. Типы лексических значений. Многозначность. Синонимы, антонимы, паронимы. | Упражнения на употребление многозначных слов, синонимов, омонимов, антонимов, паронимов современного русского языка. |
| 10 | Формирование русской лексики. | Упражнения на определение происхождения слов. |
| 11 | Диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы. | Упражнения на употребление диалектизмов, терминов, профессионализмов, жаргонизмов. |
| 12 | Лексический разбор слова. | Упражнения на выработку умений и навыков лексического разбора слова |
| | | 7 семестр |
| 13 | Морфология как раздел современного русского языка. Категориальное значение слова | <p><i>Опрос по теме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Каковы основные понятия и термины морфологической системы русского языка? |

| | | |
|----|---|--|
| 14 | Морфологический разбор имени существительного | Упражнения на выработку умений и навыков морфологического разбора имени существительного |
| 15 | Морфологический разбор имени прилагательного | Упражнения на выработку умений и навыков морфологического разбора имени прилагательного |
| 16 | Морфологический разбор имени числительного | Упражнения на выработку умений и навыков морфологического разбора имени числительного |
| 17 | Морфологический разбор местоимения | Упражнения на выработку умений и навыков морфологического разбора местоимения |
| 18 | Морфологический разбор глагола | Упражнения на выработку умений и навыков морфологического разбора глагола |
| 19 | Морфологический разбор глагольных форм | Упражнения на выработку умений и навыков морфологического разбора глагольных форм |
| 20 | Морфологический разбор наречия | Упражнения на выработку умений и навыков морфологического разбора наречия |
| 21 | Морфологический разбор служебных частей речи | Упражнения на выработку умений и навыков морфологического разбора служебных частей речи |
| 22 | Синтаксис как раздел современного русского языка. Основные категории. | Упражнения на выработку умений и навыков соблюдения синтаксических норм русского языка |

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

| № п/п | Наименование модуля, раздела дисциплины | Вид СРС |
|--------------|---|--|
| 1 | Фонетическая система русского языка. Характеристика гласных и согласных звуков русского языка | Знакомство с литературой по теме. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к тестированию. Подготовка к экзамену |
| 2 | Фонетическая транскрипция | Знакомство с литературой по теме. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к тестированию. Подготовка к экзамену |
| 3 | Фонетический разбор слова | Знакомство с литературой по теме. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену |
| 4 | Орфоэпические нормы русского языка | Знакомство с литературой по теме. Подготовка к практическому занятию (выполнение домаш- |

| | | |
|----|--|--|
| | | него задания). Подготовка к тестированию. Подготовка к экзамену |
| 5 | Морфемика как раздел современного русского языка. Типы морфем русского языка | Знакомство с литературой по теме. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к тестированию. Подготовка к экзамену |
| 6 | Морфемный разбор слова | Знакомство с литературой по теме. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену |
| 7 | Словообразование как раздел современного русского языка. Основные способы словообразования в современном русском языке | Знакомство с литературой по теме. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к тестированию. Подготовка к экзамену |
| 8 | Словообразовательный разбор слова | Знакомство с литературой по теме. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к тестированию. Подготовка к экзамену |
| 9 | Лексика. Типы лексических значений. Многозначность. Синонимы, антонимы, паронимы. | Знакомство с литературой по теме. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену |
| 10 | Формирование русской лексики. | Знакомство с литературой по теме. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к тестированию. Подготовка к экзамену |
| 11 | Диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы. | Знакомство с литературой по теме. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену |
| 12 | Лексический разбор слова. | Знакомство с литературой по теме. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену |
| 13 | Морфология как раздел современного русского языка. Категориальное значение слова | Знакомство с литературой по теме. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену |
| 14 | Морфологический разбор имени существительного | Знакомство с литературой по теме. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену |
| 15 | Морфологический разбор имени прилагательного | Знакомство с литературой по теме. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену |
| 16 | Морфологический разбор имени числительного | Знакомство с литературой по теме. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). |

| | | |
|----|---|--|
| | | Подготовка к экзамену |
| 17 | Морфологический разбор местоимения | Знакомство с литературой по теме. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену |
| 18 | Морфологический разбор глагола | Знакомство с литературой по теме. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену |
| 19 | Морфологический разбор глагольных форм | Знакомство с литературой по теме. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену |
| 20 | Морфологический разбор наречия | Знакомство с литературой по теме. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену |
| 21 | Морфологический разбор служебных частей речи | Знакомство с литературой по теме. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену |
| 22 | Синтаксис как раздел современного русского языка. Основные категории. | Знакомство с литературой по теме. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену |

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Борисова, Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис : учебное пособие для СПО / Т. С. Борисова, Т. И. Заворина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 179 с. — ISBN 978-5-4488-0784-8, 978-5-4497-0448-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96026.html> дата обращения: 25.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Бреусова, Е. И. Синтаксис современного русского языка. Сложное предложение : учебно-методическое пособие: Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленность «Русский язык и литература», «Начальное образование». Уровень бакалавриата / Е. И. Бреусова, В. В. Гаврилов. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 106 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120634.html> (дата обращения: дата обращения: 25.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Горина, И. И. Динамические процессы в современном синтаксисе русского языка (словосочетание и предложение) : учебно-методическое пособие для аспирантов и магистрантов / И. И. Горина ; под редакцией Л. Н. Горобец. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-89971-872-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121362.html> (дата обращения: дата обращения: 25.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Морозова, Л. В. Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация / Л. В. Морозова. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 279 с. — ISBN 5-94962-081-X. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104156.html> (дата обращения: 25.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Токарев, Г. В. Современный русский литературный язык: лексикология : учебник / Г. В. Токарев. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 133 с. — ISBN 978-5-6047371-0-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119694.html> (дата обращения: 25.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Чернова, Л. В. Современный русский язык: синтаксис словосочетания и простого предложения : учебно-методическое пособие / Л. В. Чернова. — 4-е изд. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-89971-845-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115781.html> (дата обращения: 25.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

| № | Наименование СПБД |
|------------------|---|
| 1. | ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 25.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 2. | SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 25.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 3. | Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 25.04.2025). – Текст : электронный. |
| Наименование ИИС | |
| 1. | КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. –(дата обращения: 25.04.2025) – Текст : электронный. |

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

| № | Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников |
|----|---|
| 1. | Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 25.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |

| | |
|----|--|
| 2. | Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 25.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 3. | Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 25.04.2025). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный. |
| 4. | Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 25.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 5. | eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 25.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 6. | КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru// (дата обращения: 25.04.2025). – Текст : электронный. |

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разработаны оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрыты в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- ~ материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- ~ материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- ~ критерии оценивания;
- ~ шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

Вопросы к экзамену 6 семестр

1. Фонетическая система русского языка.
2. Характеристика гласных и согласных звуков русского языка.
3. Теория слога в русском языке.
4. Типы слогов русского языка.
5. Типы ударения в русском языке.
6. Порядок фонетического разбора слова.
7. Орфоэпические нормы современного русского языка.
8. Морфемика как раздел современного русского языка.
9. Типы морфем русского языка.
10. Порядок морфемного разбора слова.
11. Словообразование как раздел современного русского языка.

12. Основные способы словообразования в современном русском языке.
13. Порядок словообразовательного разбора слова.
14. Лексикологическая система русского языка.
15. Порядок лексического разбора слова.
16. Лексические нормы современного русского языка.
17. Типы фразеологических единиц.

Вопросы для подготовки к экзамену 7 семестр

1. Морфология как раздел современного русского языка.
2. Категориальное значение слова.
3. Порядок морфологического разбора имени существительного.
4. Порядок морфологического разбора имени прилагательного.
5. Порядок морфологического разбора имени числительного.
6. Порядок морфологического разбора местоимения.
7. Порядок морфологического разбора глагола и глагольных форм.
8. Порядок морфологического разбора наречия.
9. Порядок морфологического разбора служебных частей речи.
10. Морфологические нормы современного русского языка.
11. Синтаксис как раздел современного русского языка.
12. Основные категории синтаксиса современного русского языка.
13. Синтаксические нормы современного русского языка.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным

документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «**неудовлетворительно**» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет-тренажеры).

5.1 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания домашней работы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной домаш-

ней работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются: наличие помещений для СРС; обеспечение средствами программного обеспечения; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов и т.п.

5.2 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Практическая работа – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы – задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.3 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Практические занятия: презентационная техника (ноутбук, проектор), программное обеспечение;
2. *Прочее*: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.

Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной

рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
бакалавриат
«Иностранный язык и иностранный язык»**

АННОТАЦИЯ

«СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК»

дисциплина обязательной части учебного плана
очная форма обучения

| | |
|--|---|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.) | 6/216 |
| Цель изучения дисциплины | сформировать систему практических знаний об общих закономерностях строения, функционирования и развития языковых единиц различных уровней современного русского языка |
| Содержание дисциплины | Фонетическая система русского языка. Характеристика гласных и согласных звуков русского языка. Теория слога в русском языке. Типы слогов русского языка. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы русского языка. Морфемика как раздел современного русского языка. Типы морфем русского языка. Морфемный разбор слова. Словообразование как раздел современного русского языка. Основные способы словообразования в современном русском языке. Словообразовательный разбор слова. Лексикологическая система русского языка. Лексический разбор слова. Лексические нормы современного русского языка. Морфология как раздел современного русского языка. Категориальное значение слова. Морфологический разбор частей речи русского языка. Морфологические нормы современного русского языка. Синтаксис как раздел современного русского языка. Основные категории синтаксиса. Синтаксические нормы современного русского языка |
| Формируемые компетенции (коды) | УК-4 |
| Коды и наименование индикатора достижения компетенции | УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и элек- |

| | |
|---|---|
| | тронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках |
| Дисциплины, участвующие в формировании компетенции | <p>Иностранный язык Речевая коммуникация и деловое общение</p> <p>Практикум по культуре речевого общения Практический курс второго иностранного языка Деловой язык Практическая грамматика второго иностранного языка Реферирование (второй иностранный язык)</p> <p>Практический курс первого иностранного языка Лингвострановедение и страноведение Ознакомительная практика Преддипломная практика</p> |
| Образовательные технологии | Практические занятия, самостоятельная работа |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен |