

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Сочинский государственный университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Педагогика**

<b>Шифр и направление подготовки</b>	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	бакалавр
<b>Профиль подготовки бакалавра</b>	Социальная педагогика и медиация
<b>Форма обучения</b>	Заочная
<b>Выпускающая кафедра</b>	Психологии и дефектологии
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	Педагогического и психолого-педагогического образования
<b>Год набора</b>	2022

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекц. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	108/3	6	6	-	92	-	Зачет (4)
2	108/3	4	4	-	91	+	Экзамен (9)
Итого:	216/6	10	10	-	183	+	Зачет (4) Экзамен (9)

Сочи, 2022 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Педагогика»

Рабочую программу составили:

Крылова В.В. к.п.н., доцент кафедры педагогического  
и психолого-педагогического образования 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующая кафедрой  Мушкина И.А.  
ПиППО

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует  
библиотечному фонду СГУ:

И.о. директора НОБ  Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и методического обеспечения    
ФИО 

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 201\_\_/201\_\_ учебный год,  
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 201\_\_/201\_\_ учебный год,  
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 201\_\_/201\_\_ учебный год,  
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование компетентности будущих педагогов в соответствии с основными видами профессиональной деятельности посредством освоения системы знаний, умений в области введение в педагогическую деятельность, общих основ педагогики, теории и технологии обучения, теории и технологии воспитания, обеспечивающих творческий подход к решению педагогических задач в сфере образования.

Задачи дисциплины:

- формировать знания об особенностях педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах профессиональной педагогической деятельности;
- формировать представления о педагогике как науке и ее основных категориях;
- формировать целостное представление о методологических основах педагогики и методах научного исследования;
- формировать целостного представление о педагогическом процессе и процессе обучения;
- формировать представления о сущности, закономерностях, принципах обучения и воспитания;
- формировать умения применять методы, формы обучения и воспитания;
- формировать умения применять методы и формы контроля;
- формировать умения решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
- формировать умения организовывать сотрудничество с участниками образовательного процесса;

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 Дисциплины, участвующие в формировании компетенции.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Педагогическая практика Педагогическая (вожатская) практика
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Педагогика Педагогическая психология Психологическая служба в образовании Преддипломная практика
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика Психологическая служба в образовании Педагогическая (вожатская) практика

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное	ОПК-4.1. Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание	<b>Знать:</b> современные концепции воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения;

воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	базовых национальных ценностей	документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей <b>Умеет:</b> отбирать методы и формы духовно-нравственного воспитания, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей <b>Владеть:</b> готовностью применять методы, формы для формирования ценностных ориентаций обучающихся
	ОПК-4.2. Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	<b>Знать:</b> особенности современной социокультурной ситуации, концепцию духовно-нравственного воспитания <b>Уметь:</b> разрабатывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом социокультурной ситуации <b>Владеть:</b> готовностью к реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся формирующей духовно-нравственные ценности
	ОПК-4.3. Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей	<b>Знать:</b> способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности <b>Уметь:</b> организовать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных и национальных ценностей <b>Владеть:</b> способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении	<b>Знать:</b> методологию педагогической науки, основы педагогической диагностики <b>Уметь:</b> отбирать методы педагогической диагностики для коррекции трудностей в обучении <b>Владеть:</b> методами педагогической диагностики для решения учебно-воспитательных задач
	ОПК-5.2. Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять педагогическую диагностику отставания обучающихся	<b>Знать:</b> сущность и функции педагогической диагностики, основные методы проведения педагогической диагностики <b>Уметь:</b> выявлять и характеризовать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, применяя методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка <b>Владеть:</b> готовностью применять инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
	ОПК-5.3. Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы	<b>Знать:</b> средства педагогической диагностики, принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися <b>Уметь:</b> отбирать методы контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся и осуществлять мониторинг образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы <b>Владеть:</b> готовностью применять методы и формы контроля в обучении и оценки образовательных результатов, коррекции трудностей в обучении
ОПК-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных	ОПК-7.1. Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного	<b>Знать:</b> основы педагогической деятельности, основы педагогики, обучения и воспитания; факторы, влияющие на развитие личности учащегося; этические и правовые нормы

отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ</p>	<p>взаимодействия с участниками образовательных процесса в рамках реализации образовательных программ; технологии обучения и воспитания; закономерности формирования детско-взрослых сообществ</p> <p><b>Уметь:</b> использовать педагогические основы профессиональной деятельности, методологические основы обучения и воспитания для построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью отбирать методы, формы технологии обучения и воспитания; современные концепции воспитания; применять теоретико-методологическими основы педагогики; методологические основы обучения и воспитания, формы обучения и воспитания; определять способы взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ с учетом возрастных особенностей учащихся г</p>
	<p>ОПК-7.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	<p><b>Знать:</b> сущность педагогического общения; стили общения и стили педагогического руководства, основы взаимодействия с субъектами образовательных отношений в процессе обучения и воспитания;</p> <p><b>Уметь:</b> применять стили общения и стили руководства при взаимодействии с участниками образовательных отношений в процессе обучения и воспитания с учетом особенности образовательной среды учреждения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками педагогического общения; организацией взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе обучения и воспитания</p>
	<p>ОПК-7.3. Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> специфику взаимодействия педагога с различным контингентом обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать конструктивное общение и взаимодействие с различным контингентом обучающихся; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p> <p><b>Владеть:</b> способами решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся;</p>

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Тематический план Дисциплины

Таблица 3 Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность</b>						
1.	<b>Тема 1.1</b> Профессионально-педагогическая деятельность	14	1	1		12
<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>						
2.	<b>Тема 2.1.</b> Педагогика как наука и ее методологические основы	14	1	1		12
3	<b>Тема 2. 2.</b> Личность ребенка как объект и субъект воспитания	14	1	1		12
<b>Раздел 3. Теория обучения</b>						
4.	<b>Тема 3.1.</b> Процесс обучения	14	1	1		12
5.	<b>Тема 3.2</b> Методы, формы, средства обучения	14	1	1		12
6	<b>Тема 3.3</b> Виды, формы и методы контроля	14	1	1		12
	<b>Контрольная работа</b>	20				20
	<b>Зачет</b>	4				
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>92</b>
<b>Раздел 4. Теория и методика воспитания</b>						
7.	<b>Тема 4.1.</b> Сущность, цели и содержание воспитания	19	1	1		17
8.	<b>Тема 4.2.</b> Методы и формы, средства воспитания	20	1	1		18
9.	<b>Тема 4.3.</b> Педагогическое взаимодействие в воспитании	20	1	1		18
10..	<b>Тема 4.4.</b> Воспитание на современном этапе	20	1	1		18
	<b>Контрольная работа</b>	20				20
	<b>Экзамен</b>	9				
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>91</b>
	<b>Всего</b>	<b>216</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>183</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы, раздела дисциплины	Краткое содержание занятия
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность</b>		
1.	<b>Тема 1.1.</b> Профессионально-педагогическая деятельность	Профессиональная деятельность и личность педагога. Педагогическое общение.
<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>		
2.	<b>Тема 2.1.</b> Педагогика как наука	Педагогика как область гуманитарного знания: объект, предмет, задачи, функции. Категории педагогики. Система педагогических наук. Связи педагогики с другими науками.
3.	<b>Тема 2. 2.</b> Личность ребенка как объект и субъект воспитания	Процесс развития личности. Факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание Деятельность как фактор развития личности.
<b>Раздел 3. Теория обучения</b>		
4	<b>Тема 3.1.</b> Процесс обучения	Дидактика. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Методологические основы обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Принципы обучения.
5	<b>Тема 3.2</b> Методы, формы, средства обучения	Метод как многомерное явление Классификация методов обучения. Сущность и содержание методов обучения. Формы обучения. Типы и структура уроков. Нестандартные уроки. Вспомогательные формы обучения. Средства обучения.
6	<b>Тема 3.3</b> Виды, формы и методы контроля	Сущность контроля, формы, методы, виды, тестовый контроль
<b>Раздел 4. Теория и методика воспитания</b>		
7	<b>Тема 4.1.</b> Сущность, цели и содержание воспитания	Сущность воспитания воспитание в целостной структуре образовательного процесса. Цели воспитания. Самовоспитание как цель и результат воспитания. Становление теории и методики воспитания как науки Воспитания как система
8	<b>Тема 4.2.</b> Методы и формы, средства воспитания	Понятие о методах воспитания. Их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности т опыта общественного поведения. Методы Стимулирования поведения и деятельности. Методы контроля и самоконтроля в воспитании. Понятие о приемах воспитания. Формы воспитания и их квалификации.
9	<b>Тема 4.3.</b> Педагогическое взаимодействие в воспитании	Понятие о педагогическом взаимодействии. Стратегия и способы педагогического взаимодействия. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия. Методика организации педагогического взаимодействия
10	<b>Тема 4.4.</b> Воспитание на современном этапе	Актуальные проблемы современного воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения

#### 4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность</b>		
1.	<b>Тема 1.1</b> Профессионально-педагогическая деятельность	Профессиограмма педагога. О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников. Профессиональное и личностное развитие педагога. Контроль выполнения домашнего задания.
<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>		
2	<b>Тема 2.1</b> Педагогика как наука	Педагогика как наука. Исторические этапы возникновения и развития педагогики. Контроль выполнения домашнего задания.
3	<b>Тема 2. 2.</b> Личность ребенка как объект и субъект воспитания	Понятие «индивид», «человек», «личность» Факторы, влияющие на формирование и развитие личности. Возрастные и гендерные особенности развития личности. Контроль выполнения домашнего задания.
<b>Раздел 3. Теория обучения</b>		
4	<b>Тема 3.1.</b> Процесс обучения.	Дидактика. Сущность процесса обучения, его структура, закономерности, принципы. Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика (образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебные пособия и учебники). Контроль выполнения домашнего задания.
5	<b>Тема 3.2</b> Методы, формы, средства обучения	Методы обучения, их классификация. Урок – основная форма организации процесса обучения в современной школе. Классификация средств обучения Контроль выполнения домашнего задания.
6	<b>Тема 3.3.</b> Виды, формы и методы контроля	Виды, формы и методы контроля. Диагностика обучения. Тестовый контроль. Контроль выполнения домашнего задания.
<b>Раздел 4. Теория и методика воспитания</b>		
7	Сущность, цели и содержание воспитания	Сущность воспитания воспитание в целостной структуре образовательного процесса. Содержание воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Контроль выполнения домашнего задания.
8	<b>Тема 4.2.</b> Методы, формы, средства воспитания	Методы воспитания и их классификация. Понятие о приемах воспитания. Формы воспитания. Общение как средство воспитания. Учение как средство воспитания. Труд как средство воспитания, игра как средство воспитания.
9	<b>Тема 4.3.</b> Педагогическое взаимодействие в воспитании	Основы педагогического взаимодействия. Организации педагогического взаимодействия.
10	<b>Тема 4.4.</b> Воспитание на современном этапе	Современные отечественные и региональные концепции воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.

#### 4.1.3.Лабораторные занятия не предусмотрены.

#### 4.1.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность</b>		
1	Тема 1.1 Профессионально-педагогическая деятельность	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания
<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>		
2	<b>Тема 2.1</b> Педагогика как наука	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания

3.	<b>Тема 2.2.</b> Личность ребенка как объект и субъект воспитания	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания
<b>Раздел 3. Теория обучения</b>		
4.	<b>Тема 3.1.</b> Процесс обучения	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания
5.	<b>Тема 3.2</b> Методы, формы, средства обучения	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания
6.	<b>Тема 3.3</b> Виды, формы и методы контроля	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания
	<b>Контрольная работа</b>	Подготовка контрольной работы
<b>Раздел 4. Теория и методика воспитания</b>		
7.	<b>Тема 4.1.</b> Сущность, цели и содержание воспитания	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания
8.	<b>Тема 4.2.</b> Методы и формы воспитания	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания
9.	<b>Тема 4.3.</b> Педагогическое взаимодействие в воспитании	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания
10.	<b>Тема 4.4.</b> Воспитание на современном этапе	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания
	<b>Контрольная работа</b>	Подготовка контрольной работы

## 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### 4.2.1. Литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Теория обучения : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14670-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497140> (дата обращения: 31.10.2022).

2. Надеева, М. И. Общая педагогика : учебно-методическое пособие / М. И. Надеева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 260 с. — ISBN 978-5-7882-2028-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79337.html> (дата обращения: 31.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498824> (дата обращения: 31.10.2022).

4. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71029.html> (дата обращения: 31.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69413.html> (дата обращения: 31.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Отсутствует необходимость в использовании.

#### 4.2.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

**Таблица 5 — Интернет-ресурсы и электронные информационные источники**

№	Наименование интернет—ресурсов и электронных информационных источников
1	PRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 31.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [2010-]. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> (дата обращения: 31.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 31.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	Комплект Сочинского государственного университета / ЭБС «Консультант студента» ; ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 – . – URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html">http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html</a> (дата обращения: 31.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5	Электронная библиотека Grebennikon / Издательский дом «Гребенников». – Москва, 1993. – . – URL: <a href="https://www.grebennikov.ru/">https://www.grebennikov.ru/</a> (дата обращения: 31.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6	Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> (дата обращения: 31.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. (при наличии доступа к изданию)

#### 4.3. Текущая и промежуточная аттестации по дисциплины

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

#### Примерные вопросы к зачёту

1. Роль педагогической профессии в современном мире.
2. Требования к педагогу на современном этапе.
3. Педагогическое общение: сущность, функции, стили общения и стили руководства
4. Педагогика как область гуманитарного знания. Объект, предмет. Задачи и функции педагогики.

Основные категории педагогики.

5. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогических знаний.
6. История становления и развития педагогической науки и практики. Выдающиеся педагоги прошлого.

7. Понятия «человек», «индивид» «личность», «индивидуальность». Факторы развития личности. Движущие силы развития личности.

8. Методология педагогической науки, понятие, уровни, подходы
9. Структура и логика педагогического исследования.

10. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования: общенаучные, теоретические и эмпирические методы.
11. Педагогический эксперимент.
12. Целостный педагогический процесс как система. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.
13. Закономерности педагогического процесса.
14. Дидактика. Основные категории дидактики.
15. Государственный образовательный стандарт – роль и значение. Базисный учебный план.
16. Основные документы, определяющие содержание образования. Учебный план и учебная программа. Учебник и учебные пособия.
17. Процесс обучения, его сущность, Функции процесса обучения.
18. Логика учебного процесса и структура его усвоения
19. Движущие силы процесса обучения.
20. Закономерности процесса обучения, их характеристика.
21. Характеристика принципов обучения.
22. Различные подходы к классификации методов обучения. Взаимосвязь методов, приемов и средств обучения.
23. Словесные методы обучения.
24. Наглядные методы обучения.
25. Практические методы обучения.
26. Методы стимулирования учебно-воспитательной деятельности: познавательные игры, учебные дискуссии, поощрения, порицания и др.
27. Домашняя самостоятельная работа учащихся, ее цель, дидактические функции.
28. Виды обучения, их характеристика.
29. Средства обучения, их педагогические возможности и условия применения.
30. Формы обучения.
31. Формы организации обучения.
32. Становление и совершенствование форм организации обучения
33. Характеристика классно-урочной системы Урок как целостная система. Требования к уроку.
34. Типы урока. и его структура. Нестандартные уроки.
35. Вспомогательные формы обучения: кружки, практикумы, семинары, конференции, факультативные занятия.
36. Виды, методы и формы контроля. Оценка знаний учащихся, её образовательное и воспитательное значение.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Сущность воспитания.
2. Воспитание как общественное явление.
3. Воспитание как педагогическое явление.
4. Гуманистическое воспитание.
5. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса
6. Структура и виды воспитательного процесса.
7. Становление теории и методики воспитания как науки.
8. Самовоспитание как цель и результат воспитания.
9. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
10. Базовые теории воспитания и развития личности.
11. Влияние макро- и микросреды на процесс воспитания.
12. Закономерности воспитания.
13. Принципы воспитания.
14. Воспитательные системы: общая характеристика и структура.
15. Воспитательная система школы.
16. Воспитательные системы в истории педагогики.
17. Содержание и направления воспитания.
18. Гражданское воспитание.
19. Патриотическое воспитание.
20. Умственное воспитание.
21. Духовно-нравственное воспитание.
22. Физическое воспитание.
23. Трудовое воспитание.
24. Эстетическое воспитание.
25. Этическое воспитание
26. Экономическое воспитание.
27. Экологическое воспитание.

28. Правовое воспитание.
29. Понятие о методах и приемах воспитания.
30. Методы формирования сознания личности.
31. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
32. Методы стимулирования поведения и деятельности.
33. Методы контроля и самоконтроля в воспитании.
34. Средствах воспитания.
35. Общение как средство воспитания.
36. Игра как средство воспитания.
37. Труд как средство воспитания.
38. Формы воспитания.
39. Традиционная методика организации и проведения воспитательных мероприятий.
40. Коллективно-творческая деятельность и методика ее организации (И. П. Иванова).
41. Педагогическое взаимодействие.
42. Основные стили педагогического взаимодействия.
43. Типы взаимодействия.
44. Понятие коллектив, его основные признаки и этапы развития.
45. Самоуправление в детском коллективе.
46. Основные направления деятельности классного руководителя.
47. Функции деятельности классного руководителя.
48. Функции тьютора в деятельности классного руководителя.
49. Классный час и час классного руководителя.
50. Содержание и формы взаимодействия классного руководителя с родителями.
51. Внешкольная воспитательная работа как неотъемлемый компонент системы воспитания.
52. Внеклассная воспитательная работа в школе, ее место в целостном педагогическом процессе.
53. Актуальные проблемы современного воспитания.
54. Национальное своеобразие воспитания.
55. Воспитание культуры межнационального общения.
56. Современные концепции воспитания.

**Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

**Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)**

Оценка «зачтено» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах. Не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

**Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется вопросами.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением. В качестве контрольно-развивающих форм используются домашние задания, устный опрос, практические задания.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.** Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить домашние задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых педагогических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и домашние задания

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

**Методические рекомендации по подготовке домашних заданий.** Домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых умений и навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

**Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету, экзамену.** При подготовке к зачёту, экзамену студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете, экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если

ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- выполнению домашних заданий;
- подготовке к зачету, экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию (устный опрос, выполнение практических заданий).

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

*для овладения знаниями:*

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

*для закрепления и систематизации знаний:*

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

*для формирования умений и навыков:*

- выполнение домашних заданий

*Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:*

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Рекомендуются дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях экзамене.

При предъявлении видов заданий по внеаудиторной самостоятельной работе преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие формы организации обучения:

Лекция — учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее схематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы — задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых компетенций необходимых для будущей профессиональной деятельности.

### **5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее:

- а. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- б. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Основная форма занятий — лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

Таблица 6 7 Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Містозой \Ж/іпсіюшз
2.	Містозой Office

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

### **5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
 профиль «Социальная педагогика и медиация»  
 Бакалавр  
 АННОТАЦИЯ  
 рабочей программы дисциплины  
 «Педагогика»  
 Дисциплина обязательной части учебного плана  
 заочная форма обучения

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)</b>	6/216
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование компетентности будущих педагогов в соответствии с основными видами профессиональной деятельности посредством освоения системы знаний, умений в области введения в педагогическую деятельность, общих основ педагогики, теории и технологии обучения, теории и технологии воспитания, обеспечивающих творческий подход к решению педагогических задач в сфере образования
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность</b>  <b>Тема 1.1</b> Профессионально-педагогическая деятельность  <b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>  <b>Тема 2.1.</b> Педагогика как наука  <b>Тема 2. 2.</b> Личность ребенка как объект и субъект воспитания  <b>Раздел 3. Теория обучения</b>  <b>Тема 3.1.</b> Процесс обучения  <b>Тема 3.2</b> Методы, формы, средства обучения  <b>Тема 3.3</b> Виды, формы и методы контроля  <b>Раздел 4. Теория и методика воспитания</b>  <b>Тема 4.1.</b> Сущность, цели и содержание воспитания  <b>Тема 4.2.</b> Методы и формы, средства воспитания  <b>Тема 4.3.</b> Педагогическое взаимодействие в воспитании  <b>Тема 4.4.</b> Воспитание на современном этапе</p>
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе национальных базовых ценностей          ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении          ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<p>ОПК-4.1. Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей          ОПК-4.2. Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся          ОПК-4.3. Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей          ОПК-5.1. Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении          ОПК-5.2. Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся          ОПК-5.3. Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы          ОПК-7.1. Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования</p>

	детско-взрослых сообществ ОПК-7.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7.3. Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся
<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>	Педагогическая психология Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика Психологическая служба в образовании Педагогическая практика Педагогическая (вожатская) практика Преддипломная практика
<b>Образовательные технологии</b>	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студента, контрольные работы
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет Экзамен