

СОГЛАСОВАНО

Декан СПФ

Ю.Э. Макарова

«10» апреля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД

А.В. Иваненко

«10» апреля 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Шифр и направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Профиль подготовки	Управление в высшем образовании
Форма обучения	Заочная
Выпускающая кафедра	Педагогического и психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик рабочей программы	Педагогического и психолого-педагогического образования

Год набора - 2023

Курс	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	108/3	4	6	-	94	-	Зачет (4)
<b>Итого:</b>	<b>108/3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>94</b>	<b>-</b>	<b>Зачет (4)</b>

Сочи 2023г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

«Профессиональная педагогика»  
(указывается наименование дисциплины)

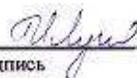
Рабочую программу составил (и):

К.п.н., доцент кафедры ПиППО Михалькова О.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

Заведующий кафедрой



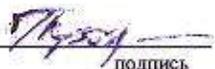
подпись

Мушкина И.А.

Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

И.О. директора НОБ



подпись

Онищенко Е.В.

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и  
методического обеспечения



подпись

Васильченко В.В.

Ф.И.О.

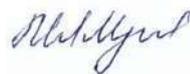
## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2024/-2025 учебный год, протокол № 7 заседания кафедры от 04.03.2024 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений

Заведующий кафедрой



И.А. Мушкина

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Профессиональная педагогика» является формирование понятий, суждений, необходимых для реализации в профессиональной деятельности через усвоение магистрантами системой знаний об основах педагогики, приобретении умений в области профессиональной педагогики, позволяющим им эффективно строить педагогическую и другую профессиональную деятельность.

### **Задачи дисциплины:**

1. Формировать систему профессиональных знаний о педагогической деятельности.
2. Формировать систему профессиональных умений характеризовать, объяснять, прогнозировать коммуникативные ситуации, использовать коммуникацию в решении профессиональных задач.
3. Формировать у магистрантов опыт использования современных образовательных технологий (интерактивного обучения).
4. Стимулировать самостоятельную деятельность магистрантов по освоению содержания дисциплины и развитию профессионально-значимых компетенций.

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Профессиональная педагогика» относится к «Дисциплинам (модули)», части, формируемой участниками образовательных отношений

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>
ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы образовательных организаций, в том числе высшего образования	Маркетинг образовательных программ Инновационные процессы и технологии в высшем образовании Проектирование и разработка электронных учебных курсов Организация электронной информационно-образовательной среды Методическая практика

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы образовательных организаций, в том числе высшего образования	ПК 2.1. Демонстрирует знание структуры и содержания основных образовательных программ, в том числе высшего образования	<p><b>Знать:</b> особенности управления и разработки содержания профессиональной подготовки студентов в вузе</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа</p> <p><b>Владеть:</b> способами проектирования педагогического процесса профессиональной подготовки студентов</p>
	ПК 2.2. Реализует основные образовательные программы, в том числе высшего образования с применением инновационных образовательных технологий	<p><b>Знать:</b> особенности организации педагогического процесса профессиональной подготовки студентов</p> <p><b>Уметь:</b> определять формы проведения учебных занятий по основным образовательным программам, в том числе высшего образования с применением инновационных образовательных технологий</p> <p><b>Владеть:</b> методикой применения инновационных образовательных технологий в образовательном процессе вуза</p>
	ПК 2.3. Разрабатывает и реализует учебные программы и методическое обеспечение для преподавания управленческих дисциплин	<p><b>Знать:</b> особенности разработки и реализации рабочих учебных программ и методического обеспечения для преподавания учебных дисциплин</p> <p><b>Уметь:</b> планировать образовательную деятельность в вузе и методическое обеспечение учебных занятий</p> <p><b>Владеть:</b> способами контроля и организации учебно-воспитательного процесса в ВУЗе</p>

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия*	Лабораторные работы*	
1	Педагогический процесс профессиональной подготовки студентов	12	2			10
2	Управление и содержание профессиональной подготовки студентов	10				10
3	Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа	12		2		10
4	Дидактика высшей школы	16	2			14
5	Контроль и проверка ЗУН студентов	12		2		10
6	Организационные формы учебно-воспитательного процесса в ВУЗе	22		2		20
	Контрольная работа	20				20
	Зачет	4	-	-		-
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>94</b>

#### Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Педагогический процесс профессиональной подготовки студентов	Структура, основные характеристики педагогического процесса. Закономерности и функции педагогического процесса. Деятельность педагога и деятельность студента в педагогическом процессе. Этапы педагогического процесса. Реформирование педагогического процесса.
2	Дидактика высшей школы	Общее представление о методах и средствах обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в общей педагогике. Характеристика дидактических методов, применяемых при блочно-модульном подходе к обучению. Интерактивные методы обучения.

#### 4.1.1 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа	1. Сущность и структура педагогической деятельности. 2. Определение коммуникативной компетентности преподавателя высшей школы. 3. Характеристика стилей педагогического общения. 4. Модель преподавателя по типу педагогического общения.
2	Контроль и проверка ЗУН студентов	1. Определить назначение и особенности контроля. 2. Виды, методы и формы проведения контроля. 3. Особенности процедуры оценки деятельности студентов.

		4. Технология проведения текущей и промежуточной аттестации.
3	Организационные формы учебно-воспитательного процесса в ВУЗе	1. Понятие о формах организации учебно-воспитательного процесса. 2. Зависимость форм обучения от целей и содержания обучения. 3. Классификация и характеристика форм организации обучения. 4. Модель учебного процесса.

### Лабораторные занятия не предусмотрены УП

#### Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Педагогический процесс профессиональной подготовки студентов	Подготовка к контрольному опросу.
2	Управление и содержание профессиональной подготовки студентов	Подготовка к контрольному опросу.
3	Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа	Подготовка доклада-презентации.
4	Дидактика высшей школы	Подготовка доклада-презентации.
5	Контроль и проверка ЗУН студентов	Подготовка доклада-презентации.
6	Организационные формы учебно-воспитательного процесса в ВУЗе	Подготовка доклада-презентации.

### Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 4.2.1 Литература

1. **Профессиональная педагогика** : методическое пособие для магистрантов очной формы обучения по направлениям подготовки 43.04.01 "Технология и организация инженерного сервиса", 43.04.02 "Внутренний и выездной туризм" (уровень магистратуры) / составитель О. А. Михалькова. - Сочи : РИЦ ФГБОУ ВО "СГУ", 2021. - 31, [1] с. - Текст (визуальный) : непосредственный.

2. Усманов, В. В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В. В. Усманов, Ю. В. Слесарев, И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292> (дата обращения: 26.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9237-0. – DOI 10.23681/474292. – Текст : электронный.

3. Шарипов, Ф. В. Менеджмент общего и профессионального образования : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2014. — 432 с. — ISBN 978-5-98704-750-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27267.html> (дата обращения: 26.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Шарипов, Ф. В. Педагогический менеджмент : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Университетская книга, 2014. — 480 с. — ISBN 978-5-98699-155-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30669.html> (дата обращения: 26.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС).

№	Наименование СПБД
1	<a href="http://www.uceba.com/">http://www.uceba.com/</a> (Образовательный портал «Учеба»)
2	<a href="http://metodika.ru/">http://metodika.ru/</a> (Методики)
3	<a href="http://www.posobiya.ru/">http://www.posobiya.ru/</a> (Пособия)
4	<a href="http://www.grammar.ru">www.grammar.ru</a> (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками

	совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
5	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
6	<a href="http://www.spravka.gramota.ru">www.spravka.gramota.ru</a> (сайт «Справочная служба русского языка»)
7	Образовательный портал для подготовки к экзаменам [Электронный ресурс] URL: <a href="https://en-ege.sdangia.ru/">https://en-ege.sdangia.ru/</a>
8	<a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a> (Информационные, тренировочные и контрольные материалы)
9	<a href="http://www.gumer.info">www.gumer.info</a> (Библиотека Гумер)
10	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> (Федеральный портал «Российское образование»)
<b>Наименование ИИС</b>	
1	<a href="http://jazykoznanie.ru/">http://jazykoznanie.ru/</a> (энциклопедия «Языкознание»)
2	<a href="http://etymolog.ruslang.ru/">http://etymolog.ruslang.ru/</a> (Этимология и история русского языка)
3	<a href="http://window.edu.ru/resource/560/32560">http://window.edu.ru/resource/560/32560</a> (электронная версия газеты «Русский язык»)
4	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе)
5	<a href="http://new.gramota.ru/spravka/">http://new.gramota.ru/spravka/</a> (Справочная служба русского языка)
6	<a href="http://slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">http://slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a> (Словари. ру)
7	<a href="http://gramota.ru/class/coach/punct/">http://gramota.ru/class/coach/punct/</a> (Учебник грамоты)
8	<a href="http://www.ruscorpora.ru/">http://www.ruscorpora.ru/</a> (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

#### 4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники.

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база дан-ных. – Сочи, [2017- ]. – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 26.10.2022). – Текст : электронный.
2	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 26.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	SpringerNature : полнотекстовая база данных / SpringerNatureSwitzerland AG. PartofSpringerNature. – URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 26.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, [2010-]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 26.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Ре-жим доступа: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> (дата обращения: 26.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> (дата обращения: 26.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «Консультант-Плюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
8	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон.дан. – Москва, [2014-]. – URL: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> (дата обращения: 26.10.2022). – Текст : электронный.
9	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная элек-тронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> (дата обращения: 26.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

## Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- контрольная работа;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

### Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Цели и задачи подготовки преподавателя высшей школы.
2. Нормативные документы организации обучения в вузах.
3. Учебные планы и учебные программы высшего профессионального образования
4. Особенности организации обучения в вузе.
5. Этапы развития профессиональной и трудовой подготовки.
6. Понятие о принципах обучения.
7. Особенность реализации принципа соединения теории с практикой, обучения с жизнью в профессиональном обучении.
8. Значение принципа наглядности для формирования специальных знаний, умений и навыков.
9. Реализация принципа систематичности и последовательности для формирования специальных знаний, умений и навыков.
10. Доступность и посильность в системе профессионального и трудового обучения.
11. Активность и сознательность в условиях современной системы подготовки молодежи к трудовой деятельности.
12. Принцип прочности знаний как основа эффективной профессиональной подготовки.
13. Классификация методов профессионального обучения.
14. Особенности методов обучения в системе высшего профессионального образования.
15. Репродуктивные методы обучения в вузе.
16. Частично-поисковые методы в вузе.
17. Исследовательский метод обучения как важнейший метод формирования и развития творческой личности.
18. Методы передачи и усвоения учебной информации.
19. Словесные методы обучения.
20. Особенности наглядных методов обучения в профессиональной подготовке.
21. Производственные экскурсии, их планирование и значение для системы профессиональной подготовке студентов.
22. Лабораторные работы, значение и особенности.
23. Практические работы как метод обучения.
24. Упражнения, значение и виды.
25. Особенности самостоятельной работы студента в профессиональной подготовке.
26. Самостоятельные наблюдения студентов как метод обучения.
27. Инструктаж, его виды и особенности в профессиональной подготовке студентов.
28. Требования к организации самостоятельной работы студентов.
29. Требования к упражнениям, как методу обучения.
30. Основные направления интенсификации профессионального обучения.
31. Методы активизации познавательной деятельности студентов на занятиях.
32. Проблемное обучение, сущность, значение и задачи.
33. Типы проблемных ситуаций, применяемых на занятиях.
34. Деловая игра как метод активизации учебной деятельности студентов.
35. Планирование занятий и подготовка преподавателя, к занятиям.
36. Контроль знаний, умений и навыков студентов как важнейший элемент учебного процесса.
37. Виды и задачи контроля знаний, умений и навыков.
38. Методы практического обучения в вузе.
39. Обучение на производстве.

#### 40. Организация кружковой работы в вузе.

#### **Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины «Профессиональная педагогика» при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

Студент знает теоретические основы профессиональной педагогики, особенности использования форм, методов и приемов подготовки и проведения занятий в вузе, особенности реализации основных образовательных программ, в том числе высшего образования с применением инновационных образовательных технологий.

Умеет анализировать содержание основных образовательных программ, в том числе высшего образования, планировать образовательную деятельность в вузе и методическое обеспечение для преподавания управленческих дисциплин.

Владеет способами анализа и обработки содержания и структуры основных образовательных программ, в том числе высшего образования, методикой применения инновационных образовательных технологий в образовательном процессе вуза.

#### **Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Профессиональная педагогика» (зачет):**

Оценка «зачтено» - ответ на вопрос полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение приемами и методами современных образовательных технологий направленных на подготовку кадров для индустрии туризма.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, Не демонстрирует владения приемами и методами современных образовательных технологий направленных на подготовку кадров для индустрии туризма.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины «Профессиональная педагогика»**

В течение семестра магистранты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы магистрантов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

#### **Методические рекомендации по подготовке магистрантов к практическим занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине магистрантам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям магистранты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и подготовить доклады-презентации для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и доклад-презентацию.

#### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

### **Методические рекомендации магистрантам по подготовке к зачету.**

При подготовке к *зачету* следует руководствоваться РПД. магистрант должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На *зачете* магистрант должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на *зачете* магистранту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если магистрант при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих магистрантов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания магистрантов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

### **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине «Профессиональная педагогика».**

#### **Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по направлениям:**

- анализ литературы по темам и подготовка доклада-презентации;
- со стороны преподавателя магистранту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и подготовки к контрольным опросам и подготовки доклада-презентации;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной текущей работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие учебно-методических материалов, тем докладов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по выполнению презентаций.
- обеспечение учебно-методическим пособием «**Профессиональная педагогика**».

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа – совместное обсуждение вопросов в группе под руководством преподавателя, с демонстрацией доклада-презентации.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента обработки полученной ранее информации и представление в форме доклада-презентации по заявленным темам требующим творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой.

Практические занятия: презентационная техника (ноутбук, проектор), программное обеспечение:

*Прочее:* рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

*Microsoft Windows*

*Архиватор 7-zip.*

*Справочно-правовая система Консультант Плюс*

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение магистрантов-инвалидов и магистрантов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**44.04.01 Педагогическое образование**  
**Магистерская программа: Управление в высшем образовании**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

---

**«Профессиональная педагогика»**

**заочная**

Дисциплина – часть, формируемая участниками образовательных отношений

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	108/3
Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины <b>«Профессиональная педагогика»</b> является формирование понятий, суждений, необходимых для реализации в профессиональной деятельности через усвоение магистрантами системой знаний об основах педагогики, приобретении умений в области профессиональной педагогики, позволяющим им эффективно строить педагогическую и другую профессиональную деятельность.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	Педагогический процесс профессиональной подготовки студентов. Управление и содержание профессиональной подготовки студентов. Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа. Дидактика высшей школы. Контроль и проверка ЗУН студентов. Организационные формы учебно-воспитательного процесса в ВУЗе.
Формируемые компетенции (коды)	ПК-2
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПК-2.1. Демонстрирует знание структуры и содержания основных образовательных программ, в том числе высшего образования ПК-2.2. Реализует основные образовательные программы, в том числе высшего образования с применением инновационных образовательных технологий ПК-2.3. Разрабатывает и реализует учебные программы и методическое обеспечение для преподавания управленческих дисциплин
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Маркетинг образовательных программ Инновационные процессы и технологии в высшем образовании Проектирование и разработка электронных учебных курсов Организация электронной информационно-образовательной среды Методическая практика
Образовательные технологии	Лекция, практические занятия, СРС, Контрольная работа
Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет с оценкой, зачет)	Зачет