

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Сочинский государственный университет»



СОГЛАСОВАНО
Декан факультета

Макаревская Ю.Э.

«10» апреля 2023 г.



ПРОВЕРЖДАЮ
Профессор по УРиКОД

Иваненко А.В.

«10» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование и научно-методическое обеспечение образовательных программ

(указывается наименование дисциплины по учебному плану)

Шифр и направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень) выпускника	магистр (бакалавр, магистр, и т.п.: согласно лицензии)
Профиль подготовки	Менеджмент многоуровневой образовательной организации (наименование программы бакалавриата/магистратуры/специалитета)
Форма обучения	Очно-заочная (очная, заочная, очно-заочная)
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования (название)
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования (название)
Год набора	2023

Курс	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лабора- тор. занятия, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	108/3	14	14	-	44	-	Экзамен (36)
Итого:	108/3	14	14	-	44	-	Экзамен (36)

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Проектирование и научно-
методическое обеспечение образовательных программ»

(указывается наименование дисциплины)

Рабочую программу составил (и):

Мазниченко Марина Александровна, доктор педагогических наук, доцент *Maznich*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой *Mus* Мушкина И.А.
подпись Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ *Glav* Омиченко С.В.
подпись Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения *SPS* Васильченко В.В.
подпись Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2024/-2025 учебный год, протокол № 7 заседания кафедры от 04.03.2024 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений

Заведующий кафедрой



И.А. Мушкина

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Проектирование и научно-методическое обеспечение образовательных программ» является формирование у обучающихся готовности к проектированию основных и дополнительных образовательных программ различных уровней образования и их научно-методического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС, ФГТ, федеральных образовательных программ.

Задачи дисциплины:

1. Дать общее представление о структуре, видах и уровнях образовательных программ.
2. Сформировать необходимые теоретические знания о нормативно-правовой базе, принципах и процедурах проектирования образовательных программ различных типов и уровней.
3. Сформировать практические навыки разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ
4. Сформировать умения проектирования основных и дополнительных, в т.ч. инновационных образовательных программ.
5. Сформировать умения проектирования программ воспитания различных возрастных категорий обучающихся и их научно-методического обеспечения.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Педагогическая практика Преддипломная практика
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Преддипломная практика
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Контроль и оценка результатов образования Педагогическая практика Преддипломная практика

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Формирование воспитывающей образовательной среды Преддипломная практика
---	--

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Применяет принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Знать: научные принципы, методы, подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и их научно-методического обеспечения Уметь: применять научные принципы, методы, подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и их научно-методического обеспечения Владеть: методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ и их научно-методического обеспечения
	ОПК-2.2 Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса	Знать: нормативные требования к разработке целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ Уметь: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ Владеть: навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, в т.ч. инновационных
	ОПК-2.3 Разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Знать: теоретические основы, нормативно-правовую базу и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ Уметь: разрабатывать и применять алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ Владеть: технологиями разработки алгоритма проектирования основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Соблюдает общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: общие закономерности развития ребенка, основы применения современных педагогических технологий в реализации основных и дополнительных образовательных программ для обеспечения адресной работы с различными категориями обучающихся; типологию таких технологий, приемы их отбора и применения в реализации образовательных программ Уметь: отбирать образовательные технологии для обеспечения адресной работы с различными категориями обучающихся Владеть: навыками эффективного применения образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в реализации основных и дополнительных образовательных программ

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ОПК-3.2 Планирует и организует учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: методики планирования и организации учебной и воспитательной деятельности сообразно с возрастными и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в реализации основных и дополнительных образовательных программ Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность по образовательным программам сообразно с возрастными и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Владеть: навыками учета возрастных и психо-физиологических особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в проектировании и реализации основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-3.3. Осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: методику проектирования индивидуальных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов Уметь: проектировать индивидуальные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся Владеть: навыками разработки собственных методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Определяет способы и методы организации мониторинговых исследований, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, способы преодоления затруднений в обучении	Знать: принципы организации контроля и оценивания результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ; способы преодоления трудностей обучающихся в освоении образовательных программ Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ и оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательной программы; отбирать способы текущего и итогового контроля результатов освоения образовательной программы Владеть: навыками разработки и реализации программ мониторинга результатов освоения образовательной программы, выявления и преодоления трудностей обучающихся в освоении образовательной программы
	ОПК-5.2 Разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; проводит анализ результатов диагностического исследования	Знать: инструментальный и методы диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ Уметь: проводить педагогическую диагностику и оценку уровня и динамики развития обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ, возникающих трудностей в освоении образовательной программы Владеть: навыками диагностики развития обучающихся в процессе освоения образовательной программы, возникающих трудностей в освоении программы

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ОПК-5.3 Организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	Знать: способы организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ Уметь: организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ Владеть: навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Основывается на современной методологии педагогического проектирования, алгоритмах разработки, оценки качества и результатов педагогических исследований	Знать: Современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов образовательных программ и их научно-методического обеспечения Уметь: проектировать образовательные программы, разрабатывать их научно-методическое обеспечение, оценивать качество их реализации Владеть: алгоритмами разработки, оценки качества и результатов основных и дополнительных образовательных программ для различных уровней
	ОПК-8.2 Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований	Знать: основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований, касающиеся разработки образовательных программ Уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований, касающиеся разработки образовательных программ Владеть: навыками применения основных идей и результатов международных и отечественных педагогических исследований в проектировании образовательных программ и в разработке их научно-методического обеспечения
	ОПК-8.3 Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований	Знать: способы оценки результативности педагогического проекта образовательной программы, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований Уметь: формулировать педагогические задачи образовательных программ и проектировать образовательные программы как педагогический процесс их решения, оценивать их результативность, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований Владеть: навыками оценки результативности педагогического проекта образовательной программы, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия*	Лабораторные работы*	
1	Понятие, виды, уровни, структура образовательных программ	10	2	2		6
2	Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ	10	2	2		6
3	Особенности образовательных программ дошкольного образования и их проектирование	10	2	2		6
4	Особенности образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и их проектирование	10	2	2		6
5	Особенности образовательных программ среднего профессионального и высшего образования и их проектирование	10	2	2		6
6	Состав и разработка научно-методического обеспечения образовательных программ общего образования	10	2	2		6
7	Состав и разработка научно-методического обеспечения образовательных программ среднего профессионального и высшего образования	12	2	2		8
	Экзамен	36				
ИТОГО:		108	14	14		44

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Понятие, виды, уровни, структура образовательных программ	Образовательная программа как продукт деятельности образовательного учреждения и отражение государственного заказа системе образования. Основные и дополнительные образовательные программы. Федеральные образовательные программы Примерные и рабочие образовательные программы Индивидуальная образовательная программа. Адаптированная образовательная программа Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования Образовательные программы среднего профессионального и высшего образования Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и докторантуре Программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки Программы дополнительного образования детей и взрослых Федеральные рабочие программы по учебным предметам Федеральная, примерная, рабочая программы воспитания Структура образовательной программы: целевой, содержательный, организационный разделы Требования к структуре образовательных программ различных видов и уровней
2	Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ	Нормативные основы проектирования и реализации образовательных программ различных уровней (ступеней) образования в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Изменения нормативно-правовой базы проектирования и реализации образовательных программ, установленные Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» Требования к образовательным программам в федеральных государственных образовательных стандартах различных уровней образования Процедуры проектирования и реализации образовательных программ в Порядках их проектирования и реализации, утвержденных Минобрнауки и Минпросвещения России
3	Особенности образовательных программ дошкольного образования и их проектирование	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного общего образования как нормативная основа проектирования программ дошкольного образования. Примерная основная образовательная программа дошкольного общего образования. Изменения нормативно-правовой базы проектирования и реализации программ дошкольного образования в РФ Федеральная образовательная программа дошкольного образования Образовательные области как основа содержания

		образовательной программы дошкольного образования: познавательное, физическое, социально-коммуникативное, художественно-творческое, речевое развитие. Непосредственная образовательная деятельность, игра как основные формы реализации программы дошкольного образования Отечественные и зарубежные программы дошкольного образования Комплексные и парциальные программы дошкольного образования Инклюзивные группы в детских садах и адаптированные образовательные программы дошкольного образования
4	Особенности образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и их проектирование	Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования как нормативная основа проектирования программ начальной, основной и средней школы. Федеральная основная общеобразовательная программа Личностные, метапредметные и предметные результаты образования, познавательные, коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия как целевой ориентир программ школьного образования Федеральные рабочие программы по учебным предметам для начальной, основной и средней школы Профилизация как основа проектирования программ среднего общего образования Проектная деятельность в программах для начальной, основной и средней школы Проектирование программ курсов внеучебной деятельности Федеральная рабочая программа воспитания Федеральный календарный план воспитательной работы
5	Особенности образовательных программ среднего профессионального и высшего образования и их проектирование	Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального и высшего образования как нормативная основа проектирования профессиональных образовательных программ Виды, особенности, целевые ориентиры программ среднего профессионального и высшего образования. Программы подготовки специалистов среднего звена, рабочих и служащих. Программы бакалавриата, магистратуры, специалитета. Профессионалитет. Профили подготовки на бакалавриате. Магистерские программы. Программы педагогического направления с двумя профилями подготовки. Компетентностный подход к проектированию образовательных программ среднего профессионального и высшего образования Обязательная часть образовательной программы профессионального образования и часть, формируемая участниками образовательных отношений
6	Состав и разработка научно-методического обеспечения образовательных программ общего	Научно-методическое обеспечение программ дошкольного образования. Конспекты непосредственной образовательной деятельности, сценарии игр, праздников, мероприятий. Открытые электронные образовательные ресурсы для дошкольного образования.

	образования	Методические пособия, научно-методические журналы, сайты профессиональных сообществ педагогов в сети Интернет как источник для разработки научно-методического обеспечения программ дошкольного образования Научно-методическое обеспечение программ начального, основного и среднего общего образования. Правила составления конспекта урока, воспитательного мероприятия. Открытые электронные образовательные ресурсы для начального, основного и среднего общего образования Методические пособия, научно-методические журналы, сайты профессиональных сообществ педагогов в сети Интернет как источник для разработки научно-методического обеспечения программ начального, основного и среднего общего образования
7	Состав и разработка научно-методического обеспечения образовательных программ среднего профессионального и высшего образования	Научно-методическое обеспечение программ среднего профессионального и высшего образования. Рабочие программы дисциплин и практик. Фонды оценочных средств. Правила составления плана-конспекта лекции, подготовки электронной презентации к лекции. Варианты проведения практических, семинарских, лабораторных занятий на направлениях бакалавриата, магистратуры, специалитета. Правила разработки электронных тестов Подготовка деловой игры, кейса. Контекстный и компетентностный подходы к разработке научно-методического обеспечения программ среднего профессионального и высшего образования Открытые электронные образовательные ресурсы для среднего профессионального и высшего образования

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Понятие, виды, уровни, структура образовательных программ	Работа в малых группах: Составление перечня типов и уровней образовательных программ с их краткой характеристикой Заслушивание презентаций студентами конкретной образовательной программы. Обсуждение особенностей, сильных и слабых сторон программы
2	Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ	Работа с правовыми системами «Гарант» и «Консультант плюс»: - составление актуализированных перечней нормативно-правовой документации, регламентирующей проектирование и реализацию образовательных программ различных типов и уровней - изучение и обсуждение нормативно-правовых документов
3	Особенности образовательных программ дошкольного образования и их проектирование	Работа в малых группах: - разработка плана занятий (непосредственной образовательной деятельности) по конкретной образовательной области. Преподавателем задается возраст детей (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) и образовательная область (социально-коммуникативное,

		речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие) - разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для дошкольников, направленной на подготовку к школе Деловая игра «Экспертиза проекта образовательной программы»: распределяются роли экспертов и разработчиков программ. Разработчики представляют программу, эксперты – оценивают соответствие ее содержание на соответствие ФГОС и нормативным требованиям
4	Особенности образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и их проектирование	Работа в малых группах: - разработка программы курса внеурочной деятельности для начальной, основной или старшей школы (по заданию преподавателя) - разработка программы элективного курса для старшей школы - разработка программы курса внеурочной деятельности, направленного на организацию индивидуальной или коллективной проектной деятельности в основной школе Деловая игра «Экспертиза проекта образовательной программы»: распределяются роли экспертов и разработчиков программ. Разработчики представляют программу, эксперты – оценивают соответствие ее содержание на соответствие ФГОС и нормативным требованиям
5	Особенности образовательных программ среднего профессионального и высшего образования и их проектирование	Работа в малых группах: - разработка основной профессиональной образовательной программы по конкретной специальности среднего профессионального образования на основе примерной программы (специальность задается преподавателем) - разработка основной профессиональной образовательной программы по конкретному направлению и профилю бакалавриата - оценка осваиваемой основной образовательной программы магистратуры по заданным преподавателем критериям
6	Состав и разработка научно-методического обеспечения образовательных программ общего образования	Индивидуальная работа: - разработка конспекта урока по конкретной теме конкретного учебного предмета начальной школы (предмет и тема задаются преподавателем) - разработка дидактических материалов для проверки знаний учащихся основной школы по конкретному разделу (теме) учебного предмета (раздел и учебный предмет задаются преподавателем) - составление перечня электронных образовательных ресурсов по конкретному учебному предмету старшей школы - подбор электронных образовательных ресурсов для элективного курса старшей школы (тема курса задается преподавателем)
7	Состав и разработка научно-методического обеспечения образовательных программ среднего профессионального и высшего образования	Работа в малых группах: - составление рабочей программы дисциплины бакалавриата - составление фонда оценочных средств по дисциплине бакалавриата Индивидуальная работа: - составление конспекта лекции по конкретной теме одной из изучаемых учебных дисциплин

		- составление плана практического занятия по конкретной теме одной из изучаемых учебных дисциплин
--	--	---

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Понятие, виды, уровни, структура образовательных программ	Практическое задание 1. «Составления перечня типов и уровней образовательных программ, реализуемых в российской образовательной системе»
2	Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ	Практическое задание 2. «Матрица содержания основных и дополнительных образовательных программ»
3	Особенности образовательных программ дошкольного образования и их проектирование	Практическое задание 3. «Нормативно-правовая база проектирования и реализации образовательных программ в Российской Федерации»
4	Особенности образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и их проектирование	Практическое задание 4 «Презентация программы дошкольного образования»
5	Особенности образовательных программ среднего профессионального и высшего образования и их проектирование	Практическое задание 5 «Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для дошкольников»
6	Состав и разработка научно-методического обеспечения образовательных программ общего образования	Практическое задание 6 «Презентация программы школьного образования»
7	Состав и разработка научно-методического обеспечения образовательных программ среднего профессионального и высшего образования	Практическое задание 7 «Разработка программы курса внеурочной деятельности»

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.2.1. Литература

Голубовский, В. Н. Разработка и внедрение образовательной программы подготовки квалифицированных кадров по новой специальности в колледже : методические рекомендации / В. Н. Голубовский. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 100 с. — ISBN 978-985-503-406-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67728.html> (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/67728>

Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0901-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61006.html> (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Кузьменко, Г. А. Методические рекомендации к разработке интегрированных образовательных программ, актуализирующих познавательную активность, интеллектуальные способности и личностные качества обучающихся спортсменов / Г. А. Кузьменко. — Москва : Прометей, 2014. — 86 с. — ISBN 978-5-7042-2515-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58149.html> (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Панкина, Г. В. Требования к содержанию образовательных программ (государственных образовательных стандартов) среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом / Г. В. Панкина, В. А. Новиков, С. В. Бабыкин. — Москва : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2011. — 164 с. — ISBN 978-5-93088-082-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44306.html> (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Тушева, Е. С. Блочно-модульное проектирование адаптивных образовательных программ дефектологической переподготовки : монография / Е. С. Тушева, Б. Б. Горский. — Москва : Прометей, 2012. — 208 с. — ISBN 978-5-4263-0099-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18555.html> (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.1. Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 26.06.2023). – Текст : электронный.
	Наименование ИСС
1	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания

«КонсультантПлюс». – Москва, 1997. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
--

5.2.2. Нормативные документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.06.2023). – Текст : электронный.
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405234611/> (дата обращения: 26.06.2023). – Текст : электронный.
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 26.06.2023). – Текст : электронный.
4. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo> (дата обращения: 26.06.2023). – Текст : электронный.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 26.06.2023). – Текст : электронный.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 22 августа 2022 г.) “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования”. URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/> (дата обращения: 26.06.2023). – Текст : электронный.
7. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов. Утверждены приказом министра образования и науки РФ от 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/420264612> (дата обращения: 26.06.2023). – Текст : электронный

5.2.3. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

5.3. Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену):

1. Образовательная программа как продукт деятельности образовательного учреждения и социального заказа.
2. Основные типы и уровни образовательных программ.
3. Основные характеристики образовательных программ
4. Ориентация образовательных программ на различные виды самостоятельной работы обучающихся
5. Примерная основная образовательная программа.
6. Примерная и рабочая программа воспитания
7. Федеральная образовательная программа общего образования
8. Основная и дополнительная образовательная программа.
9. Индивидуальная образовательная программа.
10. Основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования: особенности и проектирование
11. Основные и дополнительные образовательные программы основного общего образования: особенности и проектирование
12. Основные образовательные программы среднего профессионального образования: особенности и проектирование
13. Основные образовательные программы высшего образования (бакалавриат): особенности и проектирование
14. Основные образовательные программы высшего образования (магистратура) : особенности и проектирование
15. Программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки: особенности и проектирование
16. Структура основной образовательной программы
17. Требования к структуре образовательных программ различных видов и уровней
18. Структура программы воспитания в образовательной организации
19. Нормативные основы проектирования и реализации образовательных программ различных уровней (ступеней) образования в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
20. Требования к образовательной программе, сформулированные в ФГОС.
21. Проектирование основных образовательных программ
22. Проектирование программ совместной и индивидуальной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся
23. Проектирование программ индивидуальной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
24. Разработка образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
25. Научно-методические и учебно-методические материалы: назначение, специфика, целевая ориентация, особенности структуры и содержания.

26. Основные требования и правила разработки научно-методических и учебно-методических материалов научно-методических и учебно-методических материалов по реализации образовательных программ.

27. Разработка научно-методических и учебно-методических материалов по предметам гуманитарного цикла.

28. «Проективное образование» в информационном обществе

29. Универсальные учебные действия как результаты освоения образовательных программ основного общего образования

30. Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции как результаты освоения программ среднего профессионального и высшего образования

31. Принципы, формы и методы педагогического проектирования

32. Инновационные образовательные программы и возможные риски их внедрения

33. Обеспечение преемственности уровней образования в проектировании образовательных программ

34. Установление междисциплинарных (межпредметных) связей в проектировании образовательных программ

35. Способы гармонизации предметной и метапредметной ориентации в проектировании образовательных программ

36. Обеспечение взаимосвязи и преемственности учебных дисциплин и практик в проектировании образовательных программ профессионального и высшего образования

37. Сущность педагогического проектирования

38. Принципы, формы и методы педагогического проектирования

39. Логика проектирования образовательных программ

40. Внутренняя экспертиза образовательных программ

41. Внешняя экспертиза образовательных программ

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на

вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме,

выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.1 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для СРС;
 - обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
 - наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.2 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.
- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.
- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.3 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).
3. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.
4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.
3	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
Проектирование и научно-методическое обеспечение образовательных программ

Шифр, наименование направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Уровень профессионального образования:

магистратура

Профиль (специализация), программа:

Менеджмент многоуровневой образовательной организации

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Проектирование и научно-методическое обеспечение образовательных программ

Дисциплина обязательной части учебного плана

форма обучения – очно-заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	108/3
Цель изучения дисциплины	формирование у обучающихся готовности к проектированию основных и дополнительных образовательных программ различных уровней образования и их научно-методического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС, ФГТ, федеральных образовательных программ.
Содержание дисциплины	Понятие, виды, уровни, структура образовательных программ Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ Особенности образовательных программ дошкольного образования и их проектирование Особенности образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и их проектирование Особенности образовательных программ среднего профессионального и высшего образования и их проектирование Состав и разработка научно-методического обеспечения образовательных программ общего образования Состав и разработка научно-методического обеспечения образовательных программ среднего профессионального и высшего образования
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-2.1 .Применяет принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса ОПК-2.3. Разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ ОПК-3.1. Соблюдает общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Планирует и организывает учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными

	потребностями обучающихся ОПК-3.3. Осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-5.1. Определяет способы и методы организации мониторинговых исследований, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, способы преодоления затруднений в обучении ОПК-5.2. Разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; проводит анализ результатов диагностического исследования ОПК-5.3. Организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся ОПК-8.1. Основывается на современной методологии педагогического проектирования, алгоритмах разработки, оценки качества и результатов педагогических исследований ОПК-8.2. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований ОПК-8.3. Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Контроль и оценка результатов образования Педагогическая практика Преддипломная практика
Образовательные технологии	лекционные и практические занятия; проблемное обучение; проектная работа в малых группах; деловая игра; выполнение практических заданий
Форма промежуточной аттестации	Экзамен