

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»



СОГЛАСОВАНО
Декан факультета СПФ
Ю.Э. Макаревская
2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор по ОД
А.В. Иваненко
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы языковой андрагогики

Шифр и направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Профиль подготовки магистра	Теория и практика преподавания иностранных языков в высшей школе
Форма обучения	заочная
Выпускающая кафедра	Кафедра романо-германской и русской филологии
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра романо-германской и русской филологии
Год набора	2024

Курс	Трудоёмкость (час./зет.)	Лекцион занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	108/3	4	4	-	96	Зачет (4)
Итого:	108/3	4	4	-	96	Зачет (4)

Сочи 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «**Основы языковой андрагогики**»

Рабочую программу составил(и):

Посохова Л.А., к. пед. н., доцент кафедры РГиРФ 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

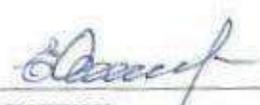
И.о. зав. кафедрой РГиРФ,
к. филос. н. доцент


подпись

Т.Л. Зенкова

Учебно-методическое и информационное обеспечение соответствует библиотечному фонду СГУ

Директор НОБ


подпись

Е.Б. Опищенко

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и
методического обеспечения


подпись

В.В. Васильченко

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Основы языковой андрагогики» является передача студентам комплекса теоретических знаний, позволяющих осмыслить феномен обучения взрослого человека в контексте непрерывного образования, совершенствование навыков критического оценивания существующих концепций языкового обучения и возможностей их реализации на практике.

Задачи дисциплины:

- научно описать особенности образования различных категорий взрослых людей;
- получить теоретическое представление об андрагогике как области научно-педагогического знания, учебной дисциплине и сфере социальной практики;
- развить креативные качества педагогического мышления студентов на основе диалектического анализа непрерывной системы образования, сложившейся в процессе исторической практики;
- раскрыть современные концептуальные подходы к организации обучения взрослых в отечественном и зарубежном образовании.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы языковой андрагогики» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции.

Код компетенции	Наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-6	способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Методы научных исследований Самопроектирование профессиональной языковой личности Преддипломная практика
ПК-1	способность анализировать и систематизировать результаты научно-методических исследований в области обучения иностранным языкам в высшей школе и на других образовательных уровнях	Психолингвистика Современные технологии обучения иностранным языкам в высшей школе Методика преподавания иностранных языков в высшей школе Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке (английский язык) Социолингвистика Коммуникативная грамматика (английский язык) Теория и практика контроля процесса обучения иностранным языкам в высшей школе Проектирование содержания иноязычного образования в высшей школе Иностранный язык для специальных целей (английский язык) Профессиональное общение на иностранном языке (английский язык) Методическая практика Научно-исследовательская работа

		Научно-исследовательский семинар
ПК-2	способность разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования	Психолингвистика Современные технологии обучения иностранным языкам в высшей школе Методика преподавания иностранных языков в высшей школе Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке (английский язык) Социолингвистика Коммуникативная грамматика (английский язык) Теория и практика контроля процесса обучения иностранным языкам в высшей школе Проектирование содержания иноязычного образования в высшей школе Иностранный язык для специальных целей (английский язык) Профессиональное общение на иностранном языке (английский язык) Педагогическая практика Научно-исследовательская работа

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в виде таблицы 2.

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Знать: правила поиска и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития в области андрагогики. Уметь: применять правила поиска и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития в области андрагогики. Владеть: навыками применения правил поиска и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития в области андрагогики.
	УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Знать: правила самостоятельного выявления мотивов и стимулов саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста в контексте андрагогики как науки. Уметь: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста в контексте андрагогики как науки. Владеть: навыками самостоятельного выявления мотивов и стимулов саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста в контексте андрагогики как науки.
	УК-6.3 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	Знать: алгоритм действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов андрагогики как науки. Уметь: применять алгоритм действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов андрагогики как науки. Владеть: навыками применения алгоритма действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов андрагогики как науки.

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПК-1 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области обучения иностранным языкам в высшей школе и на других образовательных уровнях	ПК-1.1 Составляет аналитический обзор научной и научно-методической литературы по избранной проблеме педагогического исследования	Знать: современные методики и технологии аналитического обзора научной и научно-методической литературы по избранной проблеме педагогического исследования в рамках изучения теоретических и практических основ методики обучения видам речевой деятельности на иностранном языке в контексте андрагогики. Уметь: проводить анализ научной и научно-методической литературы по избранной проблеме педагогического исследования в рамках изучения теоретических и практических основ методики обучения видам речевой деятельности на иностранном языке в контексте андрагогики. Владеть: навыками анализа научной и научно-методической литературы по избранной проблеме педагогического исследования в рамках изучения теоретических и практических основ методики обучения видам речевой деятельности на иностранном языке в контексте андрагогики.
	ПК-1.2 Систематизирует, творчески интерпретирует и применяет в собственных изысканиях результаты научных и научно-методических исследований в области обучения иностранным языкам в высшей школе и на других образовательных уровнях	Знать: правила систематизации, творческой интерпретации и применения в собственных изысканиях результатов научно-методических исследований при изучении теоретических и практических основ методики обучения видам речевой деятельности на иностранном языке в контексте андрагогики. Уметь: систематизировать, творчески интерпретировать и применять в собственных изысканиях результаты научно-методических исследований при изучении теоретических и практических основ методики обучения видам речевой деятельности на иностранном языке в контексте андрагогики. Владеть: навыками систематизации, творческой интерпретации и применения в собственных изысканиях результатов научно-методических исследований при изучении теоретических и практических основ методики обучения видам речевой деятельности на иностранном языке в контексте андрагогики.
	ПК-1.3 Демонстрирует владение современными методиками поиска, анализа и систематизации результатов научных и научно-методических	Знать: принципы и методики поиска, анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области обучения видам речевой деятельности на иностранном языке в контексте андрагогики. Уметь: пользоваться принципами и методиками поиска, анализа и систематизации

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	исследований в области обучения иностранным языкам в высшей школе и на других образовательных уровнях	результатов научных и научно-методических исследований в области обучения видам речевой деятельности на иностранном языке в контексте андрагогики. Владеть: навыками поиска, анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области обучения видам речевой деятельности на иностранном языке в контексте андрагогики.
ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования	ПК-2.1 Демонстрирует знание характеристик основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования	Знать: характеристики основных и дополнительных образовательных программ, современные технологии обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования в области обучения видам речевой деятельности на иностранном языке в контексте андрагогики. Уметь: использовать современные технологии обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования в области обучения видам речевой деятельности на иностранном языке в контексте андрагогики. Владеть: знаниями о характеристиках основных и дополнительных образовательных программ, современными технологиями обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования в области обучения видам речевой деятельности на иностранном языке в контексте андрагогики.
	ПК-2.2 Реализует основные и дополнительные образовательные программы с использованием соответствующих современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования	Знать: правила реализации основных современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования в области обучения видам речевой деятельности на иностранном языке в контексте андрагогики. Уметь: реализовывать основные программы с учетом современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования в области обучения видам речевой деятельности на иностранном языке в контексте андрагогики. Владеть: навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием соответствующих современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования в области обучения видам речевой

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		деятельности на иностранном языке в контексте андрагогики.
	ПК-2.3 Применяет современные технологии обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования, необходимые для реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>Знать: принципы применения современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования, необходимые для реализации основных и дополнительных образовательных программ в области обучения видам речевой деятельности на иностранном языке в контексте андрагогики.</p> <p>Уметь: применять современные технологии обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования, необходимые для реализации основных и дополнительных образовательных программ в области обучения видам речевой деятельности на иностранном языке в контексте андрагогики.</p> <p>Владеть: навыками применения современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования, необходимые для реализации основных и дополнительных образовательных программ в области обучения видам речевой деятельности на иностранном языке в контексте андрагогики.</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия*	Лабораторные работы*	
1	Теоретические основы языковой андрагогики	42	2	2	-	38
2	Прикладные основы языковой андрагогики	42	2	2*	-	38
3	Контрольная работа	20	-	-	-	20
	Зачет	4	-	-	-	
ИТОГО:		108	4	4	-	96

**Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки*

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Теоретические основы языковой андрагогики	Место андрагогики в системе человекознания Взрослый человек как субъект обучения
2	Прикладные основы языковой андрагогики	Системы образования взрослых Современная андрагогическая практика: традиции и инновации

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Теоретические основы языковой андрагогики	Место андрагогики в системе человекознания Взрослый человек как субъект обучения
2	Прикладные основы языковой андрагогики	Системы образования взрослых Современная андрагогическая практика: традиции и инновации <i>Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки.</i>

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРС
1	Теоретические основы языковой андрагогики	Выполнение практического задания в форме доклада. Подготовка к тестированию. Подготовка к зачету.
2	Прикладные основы языковой андрагогики	Выполнение практического задания в форме доклада. Подготовка к тестированию.

		Подготовка к зачету.
3	Контрольная работа	Выполнение контрольной работы

4.1.5 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Милованова, Л. А. Иностранные языки в профильной школе : учебное пособие для учителей, аспирантов и студентов / Л. А. Милованова. – Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2009. – 142 с. – ISBN 978-5-9935-0116-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/21470.html> (дата обращения: 29.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Новикова, А. Ю. Интерактивные методы обучения на занятиях по иностранному языку : учебно-методическое пособие / А. Ю. Новикова. – Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018. – 66 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/84066.html> (дата обращения: 29.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности : учебное пособие / И. А. Бредихина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. – 104 с. – ISBN 978-5-7996-2296-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/106412.html> (дата обращения: 29.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 29.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 29.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 29.02.2024). – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 29.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 29.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 29.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 29.02.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
5.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 29.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 29.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 29.02.2024). – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Основы языковой андрагогике» (зачет)

1. Андрагогика. Предмет и задачи.
2. Ретроспективный анализ развития андрагогике в России и за рубежом.
3. Международные тенденции развития андрагогике и обучения взрослых.
4. Место андрагогике в системе человекознания.
5. Научные школы в андрагогике.
6. Особенности и закономерности образовательного процесса в работе со взрослыми.
7. Образовательные технологии в андрагогике.
8. Взрослый человек как субъект обучения.
9. Возрастные особенности взрослых учащихся.
10. Обучение взрослых в системе непрерывного образования.
11. Система послевузовского образования. Закон «О высшем и послевузовском образовании».
12. Государственная политика Российской Федерации в области образования взрослых.
13. Профессиональные сетевые сообщества.

14. Модернизация системы повышения квалификации.
15. Проблема целей обучения, воспитания, развития в профессиональном образовании.
16. Особенности использованию дистанционных технологий в образовании взрослых.
17. Роль самоопределения в образовании взрослых.
18. Особенности образования социально незащищенных групп взрослого населения.
19. Андрагогический потенциал неформального образования.
20. Профессия андрагога.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины «Основы языковой андрагогики» при проведении промежуточной аттестации

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций в области методики преподавания иностранных языков в высшей школе.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний по методике преподавания, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине **«Основы языковой андрагогики» (зачет)**.

Оценка **«зачтено»** – ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка **«не зачтено»** – обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах. Не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Поскольку развитие педагогических навыков и умений требует большего количества тренировочных упражнений, то занятия в аудитории должны обеспечиваться самостоятельной работой учащихся. Настоящей программой предусмотрено увеличение объема самостоятельной работы магистрантов, что позволяет создать объективные условия для решения проблемных творческих задач, ориентированных на будущую профессиональную деятельность учащихся. Результатом аудиторной работы является изложение основных аспектов темы с преимущественной установкой на те из них, которые представляют трудности при переходе от одного языка к другому. Освоение теоретического материала предполагает обращение к следующим видам учебной

деятельности: конспектирование теоретических положений, чтение научной литературы, а также самостоятельное изучение тем. Активное участие в обсуждении проблем на занятиях обеспечивает формирование стойких навыков перевода и определение специфики его реализации в каждом из языков.

В систему самостоятельной работы магистрантов входит:

- чтение и осмысление литературы по андрагогике,
- заучивание наизусть определений основных понятий темы,
- работа со словарями и справочниками для определения понятий,
- иллюстрация теоретических положений собственными примерами.

Магистрантам также предлагается разработка и анализ планов-конспектов уроков, проведение микро-уроков.

5.2 Организация самостоятельной работы магистранта по дисциплине

Самостоятельная работа магистранта является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы магистрантов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя магистранту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания контрольной работы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем курсовых работ со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

При реализации дисциплины «Основы языковой андрагогике» применяются образовательные технологии классифицируемые:

по видам учебной работы:

- лекционное занятие – это систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки;
- практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников и т.д.) Практические занятия проводятся в виде: деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, компьютерных симуляций, тренингов, бесед, дискуссий, взаимообучения, кейсов, видеокейсов;
- самостоятельная работа магистрантов – вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем магистрантами выполняются учебные задания;
- организация и проведение консультаций;
- проведение зачета.

по методам и принципам организации обучения:

– методы проблемного и проектного обучения – это система научно обоснованных методов и средств, применяемая в процессе обучения, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития обучающихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания;

– исследовательские методы, заключающиеся в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;

– объяснительно-иллюстративные методы, состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;

– тренинговые методы – это деятельность, направленная на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование способностей и установок, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности;

– участие обучающихся в научных исследованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к практическим занятиям.

Работа в команде: совместная работа магистрантов в группе.

В реализации программы дисциплины предполагается использование интерактивных форм и методов обучения.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: презентационная техника (ноутбук, проектор), программное обеспечение.
2. Практические занятия: презентационная техника (ноутбук, проектор), программное обеспечение.
3. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Перечень ПО	
	Microsoft Windows 7 Professional
	Microsoft Office Professional Plus Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath. Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение. Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

Дистанционная поддержка дисциплины: для обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры РГиРФ: sutr35@mail.ru.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Основы языковой андрагогики» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации магистрантов-инвалидов и магистрантов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья магистрантов-инвалидов и магистрантов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в учебной группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение магистрантов-инвалидов и магистрантов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации магистрантов-инвалидов и магистрантов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для магистрантов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы магистранты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» магистр
Программа «Теория и практика преподавания иностранных языков
в высшей школе»**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Основы языковой андрагогики»

*Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений
заочная форма обучения*

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час.)	3 / 108
Цель изучения дисциплины	Передача студентам комплекса теоретических знаний, позволяющих осмыслить феномен обучения взрослого человека в контексте непрерывного образования, совершенствование навыков критического оценивания существующих концепций языкового обучения и возможностей их реализации на практике.
Содержание дисциплины	Теоретические основы языковой андрагогики: место андрагогики в системе человекознания; взрослый человек как субъект обучения. Прикладные основы языковой андрагогики: системы образования взрослых; современная андрагогическая практика: традиции и инновации.
Формируемые компетенции (коды)	УК-6, ПК-1, ПК-2
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Методы научных исследований Самопроектирование профессиональной языковой личности Современные технологии обучения иностранным языкам в высшей школе Методика преподавания иностранных языков в высшей школе Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке (английский язык) Психолингвистика Социолингвистика Коммуникативная грамматика (английский язык) Теория и практика контроля процесса обучения иностранным языкам в высшей школе Проектирование содержания иноязычного образования в высшей школе Иностранный язык для специальных целей (английский язык) Профессиональное общение на иностранном языке (английский язык) Научно-исследовательская работа Научно-исследовательский семинар Педагогическая практика Методическая практика Преддипломная практика
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста УК-6.3 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов ПК-1.1 Составляет аналитический обзор научно-методической литературы по избранной проблеме педагогического исследования. ПК-1.2 Систематизирует, творчески интерпретирует и применяет в собственных

	<p>изысканиях результаты научно-методических исследований в области обучения.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует владение современными методиками поиска, анализа и систематизации результатов научно-методических исследований в области обучения иностранным языкам в высшей школе и на других образовательных уровнях.</p> <p>ПК-2.1 Демонстрирует знание характеристик основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования.</p> <p>ПК-2.2 Реализует основные и дополнительные образовательные программы с использованием соответствующих современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования.</p> <p>ПК-2.3 Применяет современные технологии обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования, необходимые для реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>
Образовательные технологии	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет