

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
 Декан СПФ
 к.п.н., доцент
 Макаре́вская Ю.Э.
 «31» 08. 2021

УТВЕРЖДАЮ Проректор по
 УРиКОД
 д.т.н., доцент
 Ермакова В.П.
 «31» 08. 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика

Шифр и направление подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование"
 (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки бакалавра Русский язык и иностранный язык

Форма обучения Очная

Выпускающая кафедра Романо-германской и русской филологии

Кафедра-разработчик рабочей программы Педагогического и психолого-педагогического образования

Год набора 2021

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекц. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	108/3	18	18	-	72	-	Зачет
2	108/3	18	18	-	45	-	Экзамен (27)
Итого:	216/6	36	36	-	117	-	Зачет, Экзамен (27)

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Педагогика»

Рабочую программу составили:

Тюнников Ю.С. д.п.н., профессор кафедры ПиППО

Крылова В.В. к.п.н., доцент кафедры ПиППО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой



Мушкина И.А.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



Мысина Е.С

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и
методического обеспечения



Васильченко В.В.
Васильченко В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 201__/201__ учебный год,
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 201__/201__ учебный год,
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 201__/201__ учебный год,
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 201__/201__ учебный год,
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

ФИО

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование компетентности будущих педагогов в соответствии с основными видами профессиональной деятельности посредством освоения системы знаний, умений в области введение в педагогическую деятельность, общих основ педагогики, теории и технологии обучения, теории и технологии воспитания, обеспечивающих творческий подход к решению педагогических задач в сфере образования.

Задачи дисциплины:

- формировать знания об особенностях педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах профессиональной педагогической деятельности;
- формировать представления о педагогике как науке и ее основных категориях;
- формировать целостное представление о методологических основах педагогики и методах научного исследования;
- формировать целостное представление о педагогическом процессе и процессе обучения;
- формировать представления о сущности, закономерностях, принципах обучения и воспитания;
- формировать умения применять методы, формы, технологии обучения и воспитания;
- формировать умения применять методы и формы контроля;
- формировать умения решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
- формировать умения организовывать сотрудничество с участниками образовательного процесса;

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 Дисциплины, участвующие в формировании компетенции.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе национальных базовых ценностей	Методика обучения русскому языку Методика обучения иностранному языку Методика обучения русскому языку как иностранному и неродному Педагогическая практика Педагогическая (вожатская) практика
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Методика обучения русскому языку Методика обучения иностранному языку Методика обучения русскому языку как иностранному и неродному Преддипломная практика
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика Педагогическая практика Преддипломная практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе национальных	ОПК-4.1. Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных	Знать: современные концепции воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных

базовых ценностей и потребителя, обосновывая эффективные	ценностей	ценностей Уметь: отбирать методы и формы духовно-нравственного воспитания, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей Владеть: готовностью применять методы, формы для формирования ценностных ориентаций обучающихся
	ОПК-4.2. Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	Знать: особенности современной социокультурной ситуации, концепцию духовно-нравственного воспитания Уметь: разрабатывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом социокультурной ситуации Владеть: готовностью к реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся формирующей духовно-нравственные ценности
	ОПК-4.3. Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей	Знать: способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности Уметь: организовать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных и национальных ценностей Владеть: способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении	Знать: методологию педагогической науки, основы педагогической диагностики Уметь: отбирать методы педагогической диагностики для коррекции трудностей в обучении Владеть: методами педагогической диагностики для решения учебно-воспитательных задач
	ОПК-5.2. Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять педагогическую диагностику отставания обучающихся	Знать: сущность и функции педагогической диагностики, основные методы проведения педагогической диагностики (Уметь: выявлять и характеризовать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, применяя методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Владеть: готовностью применять инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (
	ОПК-5.3. Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы	Знать: средства педагогической диагностики, принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (Уметь: отбирать методы контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся и осуществлять мониторинг образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы Владеть: готовностью применять методы и формы контроля в обучении и оценки образовательных результатов, коррекции трудностей в обучении
ОПК-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ	Знать: основы педагогической деятельности, основы педагогики, обучения и воспитания; факторы влияющие на развитие личности учащегося; этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных процесса в рамках реализации образовательных программ; технологии обучения и воспитания; закономерности формирования детско-взрослых сообществ Уметь: использовать педагогические основы

		<p>профессиональной деятельности, методологические основы обучения и воспитания для построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся</p> <p>Владеть: готовностью отбирать методы, формы технологии обучения и воспитания; современные концепции воспитания; применять теоретико-методологическими основы педагогики; методологические основы обучения и воспитания, формы обучения и воспитания; определять способы взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ с учетом возрастных особенностей учащихся</p>
	<p>ОПК-7.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	<p>Знать: сущность педагогического общения; стили общения и стили педагогического руководства, основы взаимодействия с субъектами образовательных отношений в процессе обучения и воспитания;</p> <p>Уметь: применять стили общения и стили руководства при взаимодействии с участниками образовательных отношений в процессе обучения и воспитания с учетом особенности образовательной среды учреждения</p> <p>Владеть: навыками педагогического общения; организацией взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе обучения и воспитания</p>
	<p>ОПК-7.3. Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся</p>	<p>Знать: специфику взаимодействия педагога с различным контингентом обучающихся</p> <p>Уметь: выстраивать конструктивное общение и взаимодействие с различным контингентом обучающихся; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p> <p>Владеть: способами решения проблем взаимодействи с различным контингентом обучающихся;</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план Дисциплины

Таблица 3 Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность (1 семестр)						
1.	Тема 1.1 Профессионально-педагогическая деятельность	12	2	2		8
Раздел 2. Общие основы педагогики						
2.	Тема 2.1. Педагогика как наука	12	2	2		8
3.	Тема 2.2. Методология педагогической науки	12	2	2		8
4.	Тема 2.3. Личность ребенка как объект и субъект воспитания	12	2	2		8
5.	Тема 2.4. Педагогический процесс	12	2	2		8
Раздел 3. Теория и технологии обучения						
6.	Тема 3.1. Процесс обучения	12	2	2		8
7.	Тема 3.2 Методы, формы, средства обучения	12	2	2		8
8.	Тема 3.3 Виды, формы и методы контроля	12	2	2		8
9.	Тема 3.4. Современные образовательные технологии	12	2	2		8
	Итого	108	18	18		72
Раздел 4. Теория и технологии воспитания (2 семестр)						
10.	Тема 4.1. Сущность, цели и содержание воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	9	2	2		5
11.	Тема 4.2. Металогические основы воспитания	9	2	2		5
12.	Тема 4.3. Методы воспитания	9	2	2		5
13.	Тема 4.4. Формы и средства воспитания	9	2	2		5
14.	Тема 4.5. Педагогическое взаимодействие в воспитании	9	2	2		5
15.	Тема 4.6. Функции и основные направления деятельности классного руководителя	9	2	2		5
16.	Тема 4.7. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа	9	2	2		5
17.	Тема 4.8. Воспитание на современном этапе	9	2	2		5
18.	Тема 4.9. Современные технологии воспитания	9	2	2		5
	Экзамен	27				
	Итого	108	18	18		45
	Всего	216	36	36		117

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы, раздела дисциплины	Краткое содержание занятия
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность (1 семестр)		
1.	Профессионально-педагогическая деятельность	Профессиональная деятельность и личность педагога. Педагогическое общение.
Раздел 2. Общие основы педагогики		
2.	Педагогика как наука	Педагогика как область гуманитарного знания: объект, предмет, задачи, функции. Категории педагогики. Система педагогических наук. Связи педагогики с другими науками.
3.	Методология педагогической науки	Понятие о методологии в педагогике. Содержание методологического знания: системный, личностный, деятельностный подходы. Методы и логика педагогического исследования. Теоретические методы, эмпирические (эксперимент, наблюдение, опросные методы, методы моделирования, социометрия, тесты и др.), в педагогических исследованиях. Значение методологической компетенции учителя
4.	Личность ребенка как объект и субъект воспитания	Процесс развития личности. Факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание. Деятельность как фактор развития личности. Закономерности развития личности
5.	Педагогический процесс	Система и структура. Закономерности педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса
Раздел 3. Теория и технологии обучения		
6.	Процесс обучения	Дидактика. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Методологические основы обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Деятельность учителя и учеников в процессе обучения. Принципы обучения. Виды обучения
7.	Методы, формы, средства обучения	Метод как многомерное явление. Классификация методов обучения. Сущность и содержание методов обучения. Формы обучения. Типы и структура уроков. Нестандартные уроки. Вспомогательные формы обучения. Средства обучения.
8.	Виды, формы и методы контроля	Сущность контроля, формы, методы, виды, тестовый контроль
9.	Современные образовательные технологии	Современные образовательные технологии: классификация, условия применения, достигаемые результаты.
Раздел 4. Теория и технологии воспитания (2 семестр)		
10.	Сущность, цели и содержание воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	Сущность воспитания. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса. Цели воспитания. Самовоспитание как цель и результат воспитания. Становление теории и методики воспитания как науки. Воспитание как система
11.	Методологические основы воспитания	Методологические основы воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Научные подходы как методологические основы воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности.
12.	Методы воспитания	Понятие о методах воспитания. Их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Методы контроля и самоконтроля в воспитании. Понятие о приемах воспитания.

13	Формы и средства воспитания	Понятие о формах воспитания и их квалификации. Традиционная методика организации и проведения воспитательных мероприятий. Понятие о средствах воспитания. Общение, учение, труд, игра как средство воспитания
14	Педагогическое взаимодействие в воспитании	Понятие о педагогическом взаимодействии. Стратегия и способы педагогического взаимодействия. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия. Методика организации педагогического взаимодействия
15	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	Классный руководитель в воспитательные системы школы. Методика планирования работы классного руководителя. Методика организации и проведения классного часа. Методика анализа результатов воспитательного процесса. Методика взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся
16	Внеклассная и внешкольная воспитательная работа	Понятие о внеклассной и внешкольной воспитательной работе. Методика ведения внеклассной воспитательной работы. Внешкольная воспитательная работа.
17	Воспитание на современном этапе	Актуальные проблемы современного воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения
18	Современные технологии воспитания	Современных технологий воспитания и их характеристика. Традиционные технологии воспитания.

4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность (1 семестр)		
1.	Профессионально-педагогическая деятельность	Профессиограмма педагога. О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников. Профессиональное и личностное развитие педагога
Раздел 2. Общие основы педагогики		
2	Педагогика как наука	Педагогика как наука. Исторические этапы возникновения и развития педагогики.
3	Методология педагогической науки	Методы исследования теоретические методы, эмпирические, эксперимент. Методологическая культура учителя
4	Личность ребенка как объект и субъект воспитания	Факторы, влияющие на формирование и развитие личности. Возрастные и гендерные особенности развития личности.
5	Педагогический процесс	Система, структура, этапы, компоненты и модернизация педагогического процесса.
Раздел 3. Теория и технологии обучения		
6	Процесс обучения	Сущность процесса обучения, его структура, закономерности, принципы. Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика (образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебные пособия и учебники).
7	Методы, формы, средства обучения	Методы обучения. Урок – основная форма организации процесса обучения в современной школе. Классификация средств обучения.
8	Виды, формы и методы контроля	Виды, формы и методы контроля. Диагностика обучения. Тестовый контроль
9	Современные образовательные технологии	Технология проектного обучения. Технология использования в обучении игровых методов
Раздел 4. Теория и технологии воспитания (2 семестр)		
10	Сущность, цели и содержание воспитания и	Становление теории и методики воспитания как науки на разных исторических этапах. Содержание воспитания.

	его место в целостной структуре образовательного процесса	
11	Металогические основы воспитания	Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Научные подходы как методологические основы воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности.
12	Методы воспитания	Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Методы контроля и самоконтроля в воспитании. Понятие о приемах воспитания
13	Формы и средства воспитания	Общение как средство воспитания. Учение как средство воспитания. Труд как средство воспитания, игра как средство воспитания.
14	Педагогическое взаимодействие в воспитании	Методика организации педагогического взаимодействия
15	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	Методика организации и проведения классного часа. Методика организации и проведения родительского собрания
16	Внеклассная и внешкольная воспитательная работа	Методика ведения внеклассной воспитательной работы. Внешкольная воспитательная работа.
17	Воспитание на современном этапе	Современные отечественные и региональные концепции воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.
18	Современные технологии воспитания	Современные технологии воспитания. Гуманно – личностная технология Ш.А.Амонашвили. Технология коллективного творческого воспитания И. П. Иванова

4.1.3. Лабораторные занятия не предусмотрены.

4.1.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность (1 семестр)		
1	Профессионально-педагогическая деятельность	Изучение вопросов лекции Подготовка к практическому занятию
Раздел 2. Общие основы педагогики		
2	Педагогика как наука	Изучение вопросов лекции Подготовка к практическому занятию
3	Методология педагогической науки	Изучение вопросов лекции Подготовка к практическому занятию
4	Личность ребенка как объект и субъект воспитания	Изучение вопросов лекции Подготовка к практическому занятию
5	Педагогический процесс	Изучение вопросов лекции Подготовка к практическому занятию
Раздел 3. Теория и технологии обучения		
6	Процесс обучения	Изучение вопросов лекции Подготовка к практическому занятию
7	Методы, формы, средства обучения	Изучение вопросов лекции Подготовка к практическому занятию
8	Виды, формы и методы контроля	Изучение вопросов лекции Подготовка к практическому занятию

9	Современные образовательные технологии	Изучение вопросов лекции Подготовка к практическому занятию
Раздел 4. Теория и технологии воспитания (2 семестр)		
10	. Сущность, цели и содержание воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	Изучение вопросов лекции Подготовка к практическому занятию
11	Металогические основы воспитания	Изучение вопросов лекции Подготовка к практическому занятию
12	Методы воспитания	Изучение вопросов лекции Подготовка к практическому занятию
13	Формы и средства воспитания	Изучение вопросов лекции Подготовка к практическому занятию
14	Педагогическое взаимодействие в воспитании	Изучение вопросов лекции Подготовка к практическому занятию
15	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	Изучение вопросов лекции Подготовка к практическому занятию
16	Внеклассная и внешкольная воспитательная работа	Изучение вопросов лекции Подготовка к практическому занятию
17	Воспитание на современном этапе	Изучение вопросов лекции Подготовка к практическому занятию
18	Современные технологии воспитания	Изучение вопросов лекции Подготовка к практическому занятию

4.1.5 Интерактивные формы занятий Занятия в интерактивной форме не предусмотрены учебным планом

4. 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

4.2.1. Литература

1. Капранова В. А. История педагогики: Учебное пособие / Капранова В.А. - 4-е изд., испр. – Москва : ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-004687-7. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/472383> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

2. Основы педагогики : учебник / Т.С. Дорохова, Ю.А. Верхотурова, М.А. Галагузова [и др.] ; под ред. М.А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — URL: <http://znanium.com/catalog/product/1055189> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. - Москва : Юрайт, 2009. - 540 с. – ISBN 978-5-9788-0032-6. – Текст : непосредственный.

4. Педагогика : учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В. Г. Рындак. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 427 с. – (Высшее образование : Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012624-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

5. Попов, Е. Б. Основы педагогики / Попов Е. Б. – Москва : ИНФРА-М, 2016. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/556452> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

6. Сластенин В. А. Педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 566, [1] с.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование) – Текст : непосредственный.

7. Столяренко А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. –Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с. – 5-238-00972-0. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/71029.html> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

8. Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. —URL: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

9. Шайденко, Н.А. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебное пособие / Н.А. Шайденко — Москва : ИНФРА-М, 2018. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/975963> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Отсутствует необходимость в использовании.

4.2.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 — Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет—ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. Электрон. дан. — Сочи, [2019-]. 7 Режим доступа: bPr://lib.suig.ru/ , свободный. — Загл. с экрана.
2	Электронно—библиотечные и справочно—правовые системы: [PKBook3 [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система/ ЭБС 1PKBoo1<\$; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «хушшiргЪоойзЪортц». — Электрон. дан. * Саратов, [2010—]. 7 Режим доступа: пир://№.iprbook151top.ru/ , по паролю. Загл. с экрана.
3	Епапiшсот [Электронный ресурс] : электроннобиблиотечная система / ЭБС [папiшсонт ООО «Научно—издательский центр Инфра—М». — Электрон. Дан. — Москва, [2011—]. 7 Режим доступа: Штр://2папiнт.сот/ , по паролю. * Загл. с экрана.
4	КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа/ ООО «Итеос». * Электрон дан. * Москва, [2014] — Режим доступа: <a href="http://suvest.lep1<a.ти/">bгтр5://сувст1епiп1<a.ти/ , свободный. — Загл. с экрана.

4.1 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплины

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине. Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат: материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;

материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы к зачёту 1 семестр

1. Роль педагогической профессии в современном мире. Повышение требований общества педагогу на современном этапе.

2. Профессиональная компетентность учителя.

3. Педагогическое общение: сущность, функции, стили общения и стили руководства

4. Педагогика как область гуманитарного знания. Объект, предмет. Задачи и функции педагогики.

Основные категории педагогики.

5. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогических знаний.

6. История становления и развития педагогической науки и практики. Выдающиеся педагоги прошлого.

7. Понятия «человек», индивид» "личность», «индивидуальность». Факторы развития личности. Движущие силы развития личности.

8. Возрастная периодизация и гендерные особенности личности.

9. Методология педагогической науки, понятие, уровни, подходы

10. Методологическая культура педагога.

11. Структура и логика педагогического исследования.

12. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования: общенаучные, теоретические и эмпирические методы.

13. Общенаучные методов научного исследования.

14. Традиционно-педагогические методы.

15. Эмпирические методы, количественные методы в педагогике: регистрация, ранжирование, шкалирование.

16. Педагогический эксперимент.
17. Целостный педагогический процесс как система. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.
18. Закономерности педагогического процесса.
19. Дидактика. Основные категории дидактики.
20. Государственный образовательный стандарт – роль и значение. Базисный учебный план.
21. Основные документы, определяющие содержание образования. Учебный план и учебная программа. Учебник и учебные пособия.
22. Процесс обучения, его сущность, Функции процесса обучения.
23. Деятельность учителя и учащегося в процессе обучения.
24. Логика учебного процесса и структура его усвоения
25. Движущие силы процесса обучения.
26. Законы и закономерности процесса обучения, их характеристика.
27. Характеристика принципов обучения.
28. Различные подходы к классификации методов обучения. Взаимосвязь методов, приемов и средств обучения.
29. Словесные методы обучения.
30. Наглядные методы обучения.
31. Практические методы обучения.
32. Методы стимулирования учебно-воспитательной деятельности: познавательные игры, учебные дискуссии, поощрения, порицания и др.
33. Домашняя самостоятельная работа учащихся, ее цель, дидактические функции.
34. Виды обучения, их характеристика.
35. Средства обучения, их педагогические возможности и условия применения.
36. Формы обучения. Становление и совершенствование форм обучения
37. Формы организации обучения.
38. Характеристика классно-урочной системы Урок как целостная система. Требования к уроку. Типы урока. и его структура. Нестандартные уроки.
39. Вспомогательные формы обучения: кружки, практикумы, семинары, конференции, факультативные занятия.
40. Виды, методы и формы контроля. Оценка знаний учащихся, её образовательное и воспитательное значение.
41. Диагностика обучения.
42. Современные образовательные технологии: понятие, характеристика, классификация. Технология проектной деятельности.

Примерные вопросы к экзамену 2 семестр

1. Сущность воспитания и его особенности.
2. Воспитание как социокультурный феномен.
3. Общение как основа воспитательного процесса.
4. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса
5. Становление теории и методики воспитания как науки.
6. Самовоспитание как цель и результат воспитания.
7. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
8. Научные подходы как методологические основы воспитания.
9. Базовые теории воспитания и развития личности.
10. Закономерности процесса воспитания.
11. Принципы воспитания.
12. Воспитательные системы: общая характеристика.
13. Воспитательная система школы.
14. Воспитательные системы в истории педагогики.
15. Воспитание как компонент социализации человека и средство трансляции культуры.
16. Понятие о целях воспитания. Методика постановки целей воспитания.
17. Умственное воспитание.
18. Нравственное воспитание.
19. Трудовое воспитание.
20. Эстетическое воспитание.
21. Физическое воспитание.
22. Гражданско-патриотическое воспитание.
23. Экономическое воспитание.
24. Экологическое воспитание.
25. Правовое воспитание.
26. Семейное воспитание.
27. Понятие о методах и приемах воспитания. Их классификации.
28. Воспитание как общественное явление.
29. Воспитание как педагогическое явление.
30. Методы формирования сознания личности.
31. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
32. Методы стимулирования поведения и деятельности.
33. Методы контроля и самоконтроля в воспитании.
34. Понятие о формах воспитания и их классификация.
35. Традиционная методика организации и проведения воспитательных мероприятий.
36. Средствах воспитания.
37. Общение как средство воспитания.
38. Игра как средство воспитания.
39. Труд как средство воспитания.
40. Сущность педагогическом взаимодействии.
41. Стратегии и способы педагогического взаимодействия.
42. Коллектив как объект и субъект воспитания.
43. Ученический коллектив: понятие, сущность, структуру, функции, стадии развития.
44. Ученического самоуправления в современной школе.
45. Ученическое самоуправление в процессе сотрудничества педагогов и воспитанников.
46. Функции деятельности классного руководителя.
47. Основная документация классного руководителя.
48. Основные направления деятельности классного руководителя.
49. Внешкольная воспитательная работа как неотъемлемый компонент системы воспитания.
50. Внеклассная воспитательная работа в школе, ее место в целостном педагогическом процессе.
51. Методика организации и проведения воспитательных мероприятий
52. Актуальные проблемы современного воспитания.
53. Национальное своеобразие воспитания.
54. Воспитание культуры межнационального общения.
55. Современные отечественные концепции воспитания.
56. Бондаревская Е.В. Воспитание ребенка как человека культуры.
57. Культурологическая концепция воспитания (Н.Е.Щуркова).
58. Таланчук Н.М. Системно-ролевая теория формирования личности ребенка.
59. Характеристика воспитательной системы В.А. Сухомлинского.
60. Характеристика воспитательной системы А.С. Макаренко.
61. Характеристика воспитательной системы Л.Н. Толстого.
62. Понятие о технологиях воспитания, их классификация.

63. Гуманно-личностная технологии воспитания.
64. Технология сотрудничества.
65. Технология свободного воспитания.
66. Гуманистические основы процесса воспитания.
67. Педагогическое общение как основа воспитательного процесса.
68. Влияние макро- и микросреды на процесс воспитания.
69. Диагностика воспитания.
70. Методы педагогического взаимодействия.
71. Личная воспитательная концепция педагога и ее реализация в педагогическом опыте.
72. Взаимодействие классного руководителя с учителями, родителями, администрацией и общественностью в воспитании детей.
73. Учет национальных и региональных традиций при реализации программы духовно-нравственного воспитания учащихся.
74. Процессуальные характеристики воспитания.
75. Технология коллективной творческой деятельности И. П. Иванова
76. Влияние макро- и микросреды на процесс воспитания.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением. В качестве контрольно-развивающих форм используются домашние задания, устный опрос, практические задания.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить домашние задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых педагогических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и домашние задания

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке домашних заданий. Домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых умений и навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету, экзамену. При подготовке к зачёту, экзамену студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете, экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объема времени, отведенного для самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- выполнению домашних заданий;
- подготовке к зачету, экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию (устный опрос, выполнение практических заданий).

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков:

- выполнение домашних заданий

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях экзамене.

При предъявлении видов заданий по внеаудиторной самостоятельной работе преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие формы организации обучения:

Лекция — учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы — задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых компетенций необходимых для будущей профессиональной деятельности.

5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее:

- а. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- б. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Основная форма занятий — лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

Таблица 6 7 Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	<i>Microsoft Windows</i>
2.	<i>Microsoft Office</i>

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль «Русский язык и иностранный язык»
Бакалавр
АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Педагогика»
Дисциплина обязательной части учебного плана
очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)	6/216
Цель изучения дисциплины	формирование компетентности будущих педагогов в соответствии с основными видами профессиональной деятельности посредством освоения системы знаний, умений в области введения в педагогическую деятельность, общих основ педагогики, теории и технологии обучения, теории и технологии воспитания, обеспечивающих творческий подход к решению педагогических задач в сфере образования
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1: Введение в педагогическую деятельность Тема 1.1 Профессионально-педагогическая деятельность</p> <p>Раздел 2: Общие основы педагогики: Тема 2.1. Педагогика как наука Тема 2.2. Методология педагогической науки Тема 2.3. Личность ребенка как объект и субъект воспитания Тема 2.4. Педагогический процесс</p> <p>Раздел 3: Теория и технологии обучения Тема 3.1 Процесс обучения Тема 3.2. Методы, формы, средства обучения Тема 3.3. Виды, формы и методы контроля Тема 3.4. Современные образовательные технологии</p> <p>Раздел 4. Теория и технологии воспитания (2 семестр) Тема 4.1. Сущность, цели и содержание воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса Тема 4.2. Педагогические основы воспитания Тема 4.3. Методы воспитания Тема 4.4. Формы и средства воспитания Тема 4.5. Педагогическое взаимодействие в воспитании Тема 4.6. Функции и основные направления деятельности классного руководителя Тема 4.7. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа Тема 4.8. Воспитание на современном этапе Тема 4.9. Современные технологии воспитания</p>
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>ОПК-4.1. Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2. Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-4.3. Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей</p> <p>ОПК-5.1. Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2. Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы</p> <p>ОПК-7.1. Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ</p>

	<p>ОПК-7.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК-7.3. Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Методика обучения русскому языку</p> <p>Методика обучения иностранному языку</p> <p>Методика обучения русскому языку как иностранному и неродному</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Педагогическая (вожатская) практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Педагогическая (стажерская) практика</p>
Образовательные технологии	<p>Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студента</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>Зачет (1 сем.).</p> <p>Экзамен (2 сем.).</p>