

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Логика

Шифр специальности: 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»

Квалификация выпускника юрист

Специализация Судебная деятельность

Форма обучения очная

Выпускающая кафедра Гражданского и уголовного права и процесса

Кафедра-разработчик рабочей программы Теории права и государства, истории и философии

Год набора 2021 г.

Семестр	Трудоемкость (час./зет)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
3	108/3	18	18	-	72	-	Зачет
Итого:	108/3	18	18	-	72	-	Зачет

Сочи, 2021 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Логика»

Рабочую программу составила:

Петрова Светлана Владиславовна, д.пл.н., доцент, профессор кафедры теории права и государства, истории и философии

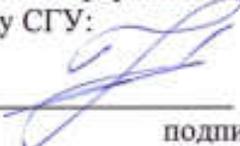


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой 
подпись

Макаров Ю. Н.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ 
подпись

Мысина Е. С.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения


подпись

Васильченко В.В.
Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 201__/-201__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 201__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Рабочая программа переутверждена на 201__/-201__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 201__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Рабочая программа переутверждена на 201__/-201__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 201__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	5
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1 Тематический план дисциплины	7
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	19
4.3.1 Вопросы к экзамену по дисциплине.....	21
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины	21
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	22
5.3 Образовательные технологии	24
5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25
5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины	26
Приложение. АННОТАЦИЯ.....	27

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Логика» является формирование у студентов знаний в области логических основ юридического мышления, методов логического анализа. Сформировать умения применять понятия с четко определенным содержанием, устанавливать логический смысл суждения, пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии. Привить навыки правильного мышления, использования приемов логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок, публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

Реализацией целей изучения учебной дисциплины «Логика» является формирование способности к решению следующих профессиональных задач:

- формирование у студентов правильного мышления;
- развитие умений и навыков построения умозаключений и доказательств;
- стимулирование потребности к активному использованию знаний логики в профессиональной деятельности;
- формирование активной гражданской позиции, развитие творческого потенциала;
- развитие понимания, интерпретации и объяснения материалов юридической практики;
- выработка навыков логически непротиворечивого изложения своих мыслей;
- умение логично формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем юридической практики;
- овладение правилами и приемами ведения аргументации;
- развитие познавательных способностей.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Основы проектной деятельности, Математика, Информатика, Информационное право, Организация и ведение судебной статистики в судах, Муниципальное право, Медицинское право, Гражданское право зарубежных стран, Особенности судебного разбирательства гражданских дел, Нотариат, Семейное право

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знания, умения, навыки
--------------------------------	--	------------------------

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знания, умения, навыки
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Знает принципы сбора и критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Знать: принципы сбора и критического анализа проблемных ситуаций в логике на основе системного подхода; Уметь: применять принципы сбора и критического анализа проблемных ситуаций в логике на основе системного подхода; Владеть: навыками сбора и критического анализа проблемных ситуаций в логике на основе системного подхода.
	УК-1.2 Анализирует критические проблемные ситуации на основе системного подхода	Знать: способы анализа критических проблемных ситуаций в логике на основе системного подхода; Уметь: анализировать критические проблемные ситуации в логике на основе системного подхода; Владеть: навыками анализа критических проблемных ситуаций в логике на основе системного подхода.
	УК-1.3 Применяет анализ критических проблемных ситуаций для выработки стратегии действий	Знать: способы решения критических проблемных ситуаций в логике для выработки стратегии действий; уметь: анализировать критические проблемные ситуации в логике для выработки стратегии действий; Владеть: навыками анализа критических проблемных ситуаций в логике для выработки стратегии действий.

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Предмет логики. Понятие: содержание, виды. Определения и классификации.	18	3	3	-	12
2	Суждение: общая характеристика суждений, структура, классификация.	18	3	3	-	12

3	Основные законы логики.	18	3	3	-	12
4	Умозаключения: понятие, классификация. Силогизмы: понятие, виды.	18	3	3	-	12
5	Доказательства: структура, виды. Правила по отношению к тезису. Правила по отношению к аргументам. Правила по отношению к демонстрации. Опровержения.	18	3	3	-	12
6	Формы развития знаний.	18	3	3	-	12
Зачет						
ИТОГО:		108	18	18	-	72

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Предмет логики. Понятие: содержание, виды. Определения и классификации.	<p>Понятие как мысль особого вида. Логическая форма понятия. Способы выражения понятий в естественном языке. Понятие и смысл имени.</p> <p>Признаки предметов. Виды признаков: простые и сложные, положительные и отрицательные.</p> <p>Содержание и объем понятия. Логическое и фактическое (основное и полное) содержание понятия. Логический и фактический (основной и полный) объем понятия. Содержание понятия и смысл имени.</p> <p>Содержание понятия и признаки состава преступления. Закон обратного отношения между содержаниями и объемами понятий.</p> <p>Виды объектов мысли и виды понятий. Виды отношений между понятиями по содержаниям и объемам. Обобщение и ограничение понятий. Проблема специфики правовых понятий.</p> <p>Определение и приемы, сходные с определением: остенсивное определение, описание, характеристика, сравнение, разъяснение посредством примеров. Номинальные и реальные определения. Явные и неявные определения. Определения выражений типа единичных имен, типа общих имен, типа предикатов и знаков предметных функций. Определения через род и видовое отличие: генетические, атрибутивно-реляционные и операциональные. Контекстуальные определения и определения через отношение к противоположному. Индуктивные определения. Логико-методологические требования, предъявляемые к определениям. Ошибки в определениях.</p> <p>Деление. Виды деления: таксономическое и мерологическое, одноступенчатое и многоступенчатое. Правила таксономического и мерологического делений. Ошибки в делениях.</p> <p>Классификация как логико-гносеологическая процедура. Структура и виды классификаций. Роль классификаций в правовом познании.</p>
2	Суждение: общая характеристика суждений, структура, классификация.	<p>Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Простые суждения. Атрибутивные суждения. Количественные и качественные характеристики атрибутивных суждений. Категорические суждения. Суждения об отношениях, их количественные и качественные характеристики. Ассерторические и модальные суждения. Сложные суждения. Соединительные суждения: конъюнктивные, последовательно конъюнктивные, одновременно конъюнктивные. Разделительные суждения: дизъюнктивные и строго-дизъюнктивные. Условные и имплицативные суждения. Понятия необходимого и достаточного условий. Значение выявления логической формы суждений для исследования нормативных актов и других документов, имеющих юридическое значение. Выражение суждений на языке логики высказываний. Виды отношений между суждениями</p>

		<p>по логическим формам. Понятия закона логики. Отношения между категорическими суждениями и суждениями об отношениях. Отрицание простых и сложных суждений.</p> <p>Логическая характеристика норм права. Проблема истинности норм права. Логические характеристики понятий «обязательно», «разрешено» и «запрещено».</p> <p>Вопрос как мысль особого типа. Понятие предпосылки вопроса. Вопросно-ответные ситуации в правовом познании. Значение учения логики о вопросах для юридической практики. Уловки, основанные на особенностях предпосылок вопросов. Простые и сложные вопросы. Открытые и закрытые вопросы. Логически корректные вопросы. Логически некорректные вопросы: бессмысленные, недоопределенные, провокационные, тавтологичные (логически и фактически). Виды ответов. Правильные ответы. Сильные и слабые ответы. Полные и неполные ответы. Неправильные ответы: нерелевантные и тавтологичные (логически и фактически).</p> <p>Прагматическая характеристика вопросов. Прагматически правильные вопросы. Прагматически неправильные вопросы. Прагматически правильные ответы. Прагматически неправильные ответы.</p>
3	Основные законы логики.	<p>Понятие логического закона. Общая характеристика законов логики. Сфера действий законов логики. Основные свойства мысли, выражаемые законами логики: определенность, непротиворечивость, обоснованность, четкость, выбор в ситуациях.</p> <p>Закон тождества как выражение определенности мысли. Условия отождествления мыслей. Однозначность, определенность мысли при рассуждениях, доказательствах. Логические ошибки при нарушении закона тождества: подмена понятия; подмена тезиса; Правила, которые необходимо соблюдать, чтобы не нарушать закон тождества: нельзя допускать подмену понятий, которая может быть осознанной или неосознанной; нельзя вкладывать в одно и то же понятие или суждение разных смысл.</p> <p>Закон непротиворечия. Понятие диалектического и формально-логического противоречия. Формально-логические противоречия как проявление путанного, непоследовательного рассуждения. Недопущение противоречия во всяком правильном мышлении. Проявление противоречия во всех несовместимых суждениях: контрарных; контрадикторных. Следование данному закону во всех сферах мыслительной деятельности юриста.</p> <p>Закон исключенного третьего и его специфика в юридической практике. Он требует выбора одного из двух противоречащих высказываний, ибо одно из них есть искомая истина. Он запрещает признавать одновременно истинным или ложным два противоречащих суждения.</p> <p>Закон достаточного основания, как выражение требования обоснованности мысли. Всякая истинная мысль обязана быть достаточно обоснованной. Достаточно обоснованная мысль обязательно проверена и признана истинной. Из неё с необходимостью вытекает истинность выводного знания. Проявление закона достаточного основания как выражение обоснованности мысли.</p> <p>Взаимосвязь законов логики и их роль в деятельности юристов. Упущение в соблюдении закона достаточного основания как фактор исключения определенности и внутренней стройности процесса мышления юриста. Соблюдение закона тождества как средство формирования культуры оперирования синонимами и омонимами, углубления и расширения способности юриста к речемыслительной деятельности с использованием различных форм языка. Следование закону исключенного третьего – есть условие развития способности выбирать и употреблять необходимое понятие, которое адекватно отражало бы суть проблемы и предмета мысли.</p>
4	Умозаключения: понятие,	Умозаключения, основанные на свойствах логических союзов — выводы логики высказываний. Умозаключения, основанные на

	<p>классификация. Силлогизмы: понятие, виды.</p>	<p>преобразовании внутренней структуры простых суждений. Непосредственные умозаключения. Выводы по логическому квадрату, превращение и обращение категорических суждений. Противопоставление предикату и субъекту. Выводы из суждений об отношениях. Умозаключения по аналогии. Структура и виды умозаключений по аналогии. Строгая и нестрогая аналогия. Функции аналогии в правовом познании и в деятельности юристов. Индуктивные умозаключения и опытные обобщения. Обратная дедукция. Методы индуктивных умозаключений. Методы установления причинных связей между явлениями: единственного сходства, единственного различия, соединенный метод сходства и различия, сопутствующих изменений и остатков. Особенности применения методов установления причинных связей в правовом познании. Обобщающая индукция: нестатистическая и статистическая, полная и неполная, научная и популярная. Методы повышения достоверности выводов посредством обобщающей индукции в правовом познании. Дедуктивные умозаключения. Категорический силлогизм. Состав категорического силлогизма. Общие правила терминов и посылок. Фигуры силлогизма, правила фигур. Модусы категорического силлогизма. Графический способ исследования силлогизмов. Энтимема силлогизма. Условно-категорические и разделительно-категорические умозаключения. Понятие о логике предикатов.</p>
5	<p>Доказательства: структура, виды. Правила по отношению к тезису. Правила по отношению к аргументам. Правила по отношению к демонстрации. Опровержения.</p>	<p>Логические и методологические основы аргументации и критики. Способы обоснования утверждений. Аргументация и логическое доказательство. Критика и опровержение. Состав аргументации и критики: тезис, аргументы, допущения, форма. Способы аргументации и критики. Прямая и косвенная аргументация. Разделительная аргументация и аргументация «от противного». Критика аргументации и тезиса. Критика путем приведения к абсурду. Аргументация как процесс развития знания. Стратегия и тактика аргументации и критики. Основные стратегии аргументации и критики. Основные тактические приемы аргументации и критики. Уловки, применяемые в процессе применения тактических приемов аргументации и критики. Способы противодействия уловкам. Правила аргументации и критики. Требования к тезису. Требования к аргументам и форме. Ошибки, возникающие при нарушении правил аргументации и критики. Правила и приемы оптимизации процесса передачи знаний и установления доброжелательных отношений между субъектами взаимодействия. Классификация оппонентов аргументации и особенности взаимодействия с различными типами оппонентов. Уловки, софизмы и парадоксы в аргументации и критике. Способы противодействия спекулятивным приемам ведения аргументации. Доказательность как важное качество правильного мышления. Содержание и структура доказательства. Тезис доказательства как суждение, истинность которого следует обосновывать в процессе аргументации. Аргументы – истинные исходные теоретические или фактические положения, которые нужно пользоваться при доказательстве тезиса. В качестве аргументов могут выступать: удостоверенные единичные факты; эмпирические обобщения; аксиомы и постулаты; законы науки ранее доказанные теоремы. Демонстрация – способ логической связи между тезисом и аргументами. Продемонстрировать – значит показать, что тезис логически следует из принятых аргументов по правилам соответствующих умозаключений. Формы обоснования тезиса: дедуктивная, индуктивная или по аналогии. Прямое и косвенное доказательство. Виды косвенных доказательств:</p>

		<p>апагогическое и разделительное. Этапы апагогического доказательства.</p> <p>Опровержение как логическая операция, направленная на разрушение доказательства путем установления ложности или необоснованности ранее выдвинутого тезиса. Способы опровержения: критика тезиса (прямая или косвенная); критика аргументов; выявление несостоятельности демонстрации.</p> <p>Логические правила доказательства. Правила, относящиеся к тезису: правило определенности тезиса; правило неизменности тезиса.</p> <p>Ошибки, возникающие при нарушении данных правил: подмена тезиса; логическая диверсия; потеря тезиса; довод к человеку.</p> <p>Правила по отношению к аргументам: аргументы обязаны быть истинными и не противоречащими друг другу; аргументы должны быть достаточным основанием для подтверждения тезиса.</p> <p>Нарушения данных правил ведет к следующим ошибкам: ложности основания (основное заблуждение); предвосхищение оснований; порочный круг.</p> <p>Правила демонстрации заключены в содержании видов умозаключений. Нарушение этих правил ведет к следующим ошибкам: мнимому следованию; переходу от сказанного с условием к сказанному безусловно; переходу от сказанному в определенном отношении к сказанному безотносительно к чему бы то ни было.</p>
6	Формы развития знаний.	<p>Понятие формы и видов знаний. Основные этапы развития знаний.</p> <p>Познание и знание человека.</p> <p>Факты действительности и факты научные. Роль парадигмы мышления и стиля мышления в переводе фактов действительности в факты научные.</p> <p>Узнавание как уровень развития знаний, когда субъект познания ищет ответ для поиска неизвестного по принципу: «стимул – реакция».</p> <p>Задача – это такая познавательная ситуация, при которой исследователь может использовать известный ему алгоритм поиска неизвестного.</p> <p>Проблема как уровень познавательной ситуации при котором у исследователя нет алгоритма поиска неизвестного. Перед ним есть барьер неизвестности, который он обязан преодолеть. Проблема характеризуется уровнем трудности, а задача – уровнем сложности.</p> <p>Теория как система знаний. Состав теорий. Теоретические и эмпирические термины. Основные функции теорий в научном познании. Виды теорий. Аксиоматические теории. Содержательные и формальные аксиоматики. Теория как этап развития знания. Роль логики в развитии и обосновании теорий.</p>

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Предмет логики. Понятие: содержание, виды. Определения и классификации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зачем юристу необходимо правильное мышление? 2. Можно ли заменить естественный язык искусственным в процессе взаимодействия людей? 3. Охарактеризуйте логические и дескриптивные термины, используемые в логике.
2	Суждение: общая характеристика суждений, структура, классификация.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как соотносятся между собой суждение и предложение? 2. Какие основные виды суждений используются в логике и почему? 3. Какова функция логического квадрата? 4. Охарактеризуйте основные виды модальностей. 5. Что собой представляет язык логики суждений?
3	Основные законы логики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основные признаки правильного мышления? 2. Как определяется закон логики? 3. В чём смысл закона тождества? 4. Каковы особенности закона противоречия и какова его роль в

		<p>деятельности юриста?</p> <p>5. В чем смысл закона исключённого третьего?</p> <p>6. Какова роль закона достаточного основания в деятельности юриста и судьи?</p>
4	<p>Умозаключения: понятие, классификация. Силлогизмы: понятие, виды.</p>	<p>1. Какова структура умозаключения?</p> <p>2. Каковы возможности традиционных умозаключений в деятельности юриста?</p> <p>3. В чём состоит достоинство индуктивных умозаключений?</p> <p>4. Почему в судебной практике рекомендуется использовать только научную индукцию и может ли она дать истинные знания?</p> <p>5. Каковы преимущества и недостатки дедуктивных умозаключений?</p> <p>6. Почему категорический силлогизм позволяет получать истинные знания?</p> <p>7. Особенности условных и разделительных умозаключений.</p>
5	<p>Доказательства: структура, виды. Правила по отношению к тезису. Правила по отношению к аргументам. Правила по отношению к демонстрации. Опровержения.</p>	<p>1. Какова структура и содержание аргументации в деятельности юриста?</p> <p>2. В чём состоит цель аргументации?</p> <p>3. Какова тактика аргументации?</p> <p>4. Раскройте основные риторические и спекулятивные приёмы и правила аргументации.</p> <p>5. Каково предназначение доказательства в аргументации?</p> <p>6. Для чего необходимо опровержение в аргументации?</p> <p>7. Охарактеризуйте основных формализованных типов оппонентов в аргументации.</p>
6	<p>Формы развития знаний.</p>	<p>1. Что такое знание и почему обычные сведения не являются для обучаемого знанием?</p> <p>2. Чем отличается обыденное знание от научного?</p> <p>3. В чём суть такой формы знания как вера?</p> <p>4. Как соотносятся между собой вера и научное знание?</p> <p>5. Почему логические обобщения позволяют получать истинные знания?</p> <p>6. Каково содержание теории и какие виды теорий используются в науке?</p> <p>7. Что собой представляет такая форма знания как модель?</p> <p>8. Чем отличаются друг от друга эмпирические и теоретические знания?</p>

4.1.3. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Предмет логики. Понятие, содержание, виды. Определения и классификации.	Изучение рекомендуемой учебной и научной литературы по теме. Изучение конспектов лекций. Подготовить устные выступления по всем вопросам плана семинара. Решение тестовых заданий.
2	Суждение: общая характеристика суждений, структура, классификация.	Изучение рекомендуемой учебной и научной литературы по теме. Изучение конспектов лекций. Подготовить устные выступления по всем вопросам плана семинара. Решение тестовых заданий.
3	Основные законы логики.	Изучение рекомендуемой учебной и научной литературы по теме. Изучение конспектов лекций. Подготовить устные выступления по всем вопросам плана семинара. Решение тестовых заданий.
4	Умозаключения: понятие, классификация. Силлогизмы:	Изучение рекомендуемой учебной и научной литературы по теме. Изучение конспектов лекций. Подготовить устные

	понятие, виды.	выступления по всем вопросам плана семинара. Решение тестовых заданий.
5	Доказательства: структура, виды. Правила по отношению к тезису. Правила по отношению к аргументам. Правила по отношению к демонстрации. Опровержения.	Изучение рекомендуемой учебной и научной литературы по теме. Изучение конспектов лекций. Подготовить устные выступления по всем вопросам плана семинара. Решение тестовых заданий.
6	Формы развития знаний.	Изучение рекомендуемой учебной и научной литературы по теме. Изучение конспектов лекций. Подготовить устные выступления по всем вопросам плана семинара. Решение тестовых заданий.

4.1.5. Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Светлов, В. А. Логика : учебное пособие / В. А. Светлов. – Москва : Логос, 2012. – 432 с. – ISBN 978-5-98704-618-0. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/9134.html> (дата обращения: 16.12.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Дегтярев, М. Г. Логика : учебник / М. Г. Дегтярев, С. А. Хмелевская. – 2-е изд. – Москва ; Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 288 с. – ISBN 978-5-4486-0487-4. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/88176.html> (дата обращения: 16.12.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
3. Завражин, А. В. Логика : учебное пособие / А. В. Завражин. – Москва : Евразийский открытый институт, 2012. – 144 с. – ISBN 978-5-374-00598-1. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/14641.html> (дата обращения: 16.12.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
4. Спирин, А. Д. Логика : учебное пособие / А. Д. Спирин. – Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. – 130 с. – ISBN 978-5-00094-084-6. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/41195.html> (дата обращения: 16.12.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
5. Малахов, В. П. Логика для юристов : учебное пособие / В. П. Малахов. – Москва : Академический Проект, 2002. – 430 с. – ISBN 5-8291-0200-5. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/36400.html> (дата обращения: 16.12.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
6. Марюшкин, М. Г. Логика : учебное пособие / М. Г. Марюшкин. – Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. – 95 с. – ISBN 978-5-00094-053-2. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/47258.html> (дата обращения: 16.12.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
7. Гетманова, А. Д. Логика : учебник / А. Д. Гетманова. - Москва : КНОРУС, 2012. - 234, [1] с. - (Для бакалавров). - Литература: с. 235. - Текст : непосредственный. – Текст : непосредственный.
8. Гетманова, А. Д. Логика для юристов : учебное пособие / А. Д. Гетманова. - 7-е изд., стер. - Москва : Омега-Л, 2010. - 415 с. - (Высшее юридическое образование). - Рекомендуемая литер.: с. 410-411. - Список символов: с. 412. - Логика классов: с. 412. - Текст : непосредственный. – Текст : непосредственный.

9. Иванов, Е. А. Логика : учебник для студентов юридических вузов и факультетов / Е. А. Иванов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Волтерс Клувер, 2005. - 405, [1] с. - (Библиотека студента). - Приложение: с. 327-404. - Используемая литература: с. 405-406. - Текст : непосредственный. – Текст : непосредственный.

10. Михалкин, Н. В. Логика и аргументация в судебной практике : учебное пособие / Н. В. Михалкин. - Санкт-Петербург : Питер, 2004. - 334 с. - Глоссарий: с. 323-331. - Доп. рек. литер.: 332-334. - Текст : непосредственный. – Текст : непосредственный.

11. Ивлев, Ю. В. Логика : учебник / Ю. В. Ивлев ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2010. - 296 с. - Текст : непосредственный. – Текст : непосредственный.

12. Кириллов, В. И. Упражнения по логике : учебное пособие / В. И. Кириллов, Г. А. Орлов, Н. И. Фокина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московская государственная юридическая академия. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2009. - 183, [1]с. - Текст : непосредственный. – Текст : непосредственный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 27.07.2020). – Текст : электронный.
2	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 27.07.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронны
3	SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 27.07.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
№	Наименование ИИС
1	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
2	Информационная правовая система «Гарант» // www.garant.ru
3	Информационная правовая система «КОДЕКС» // www.kodeks.ru

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	IPRbooks : электронная библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « www.iprbookshop.ru ». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 27.07.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	Консультант студента : электронная библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [2013-]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html?SSr=1001343b7c1740361f7d555 (дата обращения:
3	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 27.07.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 27.07.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный
5	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 27.07.2020). – Текст : электронный.
6	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 27.07.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 27.07.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный

4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы к зачет по дисциплине «Логика»

1. Понятие о формах и законах мышления.
2. Предмет формальной логики, ее значение.
3. Понятие как форма мышления, способы его образования.
4. Содержание и объем понятия, закон их соотношения.
5. Отношения между понятиями.
6. Обобщение и ограничение понятий.
7. Логическая операция определения понятий. Правила определения.
8. Логическая операция деления понятий. Правила деления.
9. Общая характеристика суждений. Суждение и предложение.
10. Деление суждений по качеству и количеству.
11. Распределенность терминов в суждении.
12. Отношения по истинности между простыми суждениями. «Логический квадрат».
13. Сложные суждения: соединительные и разделительные.
14. Сложные суждения: условные суждения и суждения эквивалентности.
15. Эквивалентные выражения одних видов сложных суждений через другие.
16. Принцип тождества.
17. Принцип /не/противоречия.
18. Принцип исключенного третьего.
19. Принцип достаточного основания.
20. Непосредственные умозаключения: превращение и обращение.
21. Непосредственные умозаключения: противопоставление предикату и по «логическому квадрату».
22. Простой категорический силлогизм /ЛКС/ и его состав.

23. Общие правила простого категорического силлогизма.
24. Общая характеристика фигур и модусов простого категорического силлогизма.
25. Условный /чисто условный и условно-категорический/ силлогизм.
26. Разделительно-категорический силлогизм.
27. Условно-разделительный силлогизм.
28. Общая характеристика энтимемы.
29. Полисиллогизм, сорит.
30. Эпихейрема как сложносокращенный силлогизм.
31. Индукция как умозаключение, виды индуктивных умозаключений.
32. Методы научной индукции.
33. Сущность аналогии и ее виды.
34. Общая характеристика доказательства и его строение.
35. Виды доказательств.
36. Опровержение, способы опровержения.
37. Правила доказательств и опровержения, возможные ошибки при их нарушении.
38. Сущность гипотезы. Виды гипотез. Понятие версии в судебно-следственной практике.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины «Логика»

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются устный опрос, выступление с докладом и презентацией, тестирования, зачет.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к устному опросу на семинарских занятиях. Устный опрос – предполагает подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя). Для подготовки к устному опросу обучающимся следует проработать конспект лекций; прочитать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу, ответить на вопросы плана семинарского занятия, выполнить задание на дом, сформулировать вопросы к преподавателю. При подготовке к устному опросу на семинарском занятии следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу в представленном списке.

Методические рекомендации студентам по подготовке к тестированию. Тесты составлены с учетом лекционных материалов по каждой теме дисциплины. Тестовые задания сгруппированы согласно основным разделам программы дисциплины. Цель тестов: проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема понятий и терминологии), а также развития учебных умений и навыков. Для подготовки к тестированию по дисциплине обучающимся следует проработать конспект лекций, прочитать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу. При подготовке к решению тестов на семинарском занятии следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать литературу из представленного им списка.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету. При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Логика». Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в перечень вопросов к зачету, выносятся на самостоятельное изучение. На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Методические рекомендации по выполнению докладов с презентациями.

При подготовке к презентации по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. Он должен быть научным, конкретным, определенным, раскрывать тему.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объема времени, отведенного для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины «Логика» необходимо оптимальным образом организовать это время.

Так как обучение – это труд умственный, студентам стоит учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период вработываемости, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остаётся устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессивного снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определённое время, в случае увлечённости трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

В период умственного труда необходимо регулировать свою умственную работоспособность и поддерживать её на достаточно высоком уровне. Основными средствами повышения и поддержания работоспособности являются:

- прогнозирование физиологических и физических резервов организма;
- контроль за состоянием функций организма и состоянием работоспособности;
- рациональный режим труда и отдыха (правильное распределение бюджета времени, чередование физического и умственного труда, учёт индивидуальной периодики биоритмов, отведение времени на сон не менее 8 часов в сутки и пр.);
- активный отдых;
- рациональное питание;
- систематичность и последовательность в работе;
- предварительное планирование и строгий порядок при её выполнении;
- правильная организация труда;
- благоприятные санитарно-гигиенические и эстетические условия работы.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Логика» состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке к устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- выполнению заданий на дом;
- выполнению докладов с презентациями;
- подготовке к тестированию;
- подготовке к зачету по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Логика» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:
для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;

- использование компьютерной техники и Интернета и др.
для закрепления и систематизации знаний:
- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;
для формирования умений и навыков:

- решение ситуационных (профессиональных) задач;

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Ответить на контрольные вопросы.

2. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

3. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, экзамене.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов.

5.3 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Логика» применяются образовательные технологии классифицируемые:

по видам учебной работы:

– лекция -устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса. По способу изложения материала существуют: проблемная, лекция – визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия и др.;

– практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников и т.д.) Практические занятия проводятся в виде: деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, тренингов, бесед, дискуссий, взаимообучения, кейсов, видеокейсов;

– самостоятельная работа студентов – вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

- организация и проведение консультаций;
- проведение зачета.

по методам и принципам организации обучения:

– методы проблемного и проектного обучения – это система научно обоснованных методов и средств, применяемая в процессе обучения, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития обучающихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания;

– исследовательские методы заключающиеся в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;

– объяснительно-иллюстративные методы, состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;

– участие обучающихся в научных исследованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях.

5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, проектором, ноутбуком, доской настенной комбинированной;
- ноутбук, мультимедийный проектор.

Практические занятия: аудитория для проведения практических занятий, ноутбук, мультимедийный проектор.

Тестирование в рамках текущей аттестации: компьютерная лаборатория, оснащенная рабочими местами, оборудованными персональными компьютерами, учебная доска, локальная сеть, подключение к Интернет, сканер, принтер.

Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, принтером, сканером, ксероксом;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде (библиотека, компьютерные классы).

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

При реализации дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows.
2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip.
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

--

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Логика» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность», специалитет
Специализация: «Судебная деятельность»**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Логика»

Дисциплина относится к обязательной части

форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Логика» является формирование у студентов знаний в области логических основ юридического мышления, методов логического анализа. Сформировать умения применять понятия с четко определенным содержанием, устанавливать логический смысл суждения, пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии. Привить навыки правильного мышления, использования приемов логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок, публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики.
Содержание дисциплины	Тема 1. Предмет логики. Понятие: содержание, виды. Определения и классификации. Тема 2. Суждение: общая характеристика суждений, структура, классификация. Тема 3. Основные законы логики. Тема 4. Умозаключения: понятие, классификация. Силогизмы: понятие, виды. Тема 5. Доказательства: структура, виды. Правила по отношению к тезису. Правила по отношению к аргументам. Правила по отношению к демонстрации. Опровержения. Тема 6. Формы развития знаний.
Формируемые компетенции (коды)	УК-1
Наименование дисциплин необходимых для освоения данной дисциплины	УК-1.1 Знает принципы сбора и критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода УК-1.2 Анализирует критические проблемные ситуации на основе системного подхода УК-1.3 Применяет анализ критических проблемных ситуаций для выработки стратегии действий
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Основы проектной деятельности, Математика, Информатика, Информационное право, Организация и ведение судебной статистики в судах, Муниципальное право, Медицинское право, Гражданское право зарубежных стран, Особенности судебного разбирательства гражданских дел, Нотариат, Семейное право
Образовательные технологии	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студента.
Форма промежуточной аттестации	Зачет