

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
 образования  
 «Сочинский государственный университет»



СОГЛАСОВАНО  
 декан факультета

А.Р.Давыдович

2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УРиКОД

А.В.Иваненко

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
 Культурно-исторические ресурсы региона  
 (указывается наименование дисциплины по учебному плану)

Шифр и направление подготовки	43.03.02 «Туризм»
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр <small>(бакалавр, магистр, и т.п., согласно диплому)</small>
Профиль подготовки	Организация и технологии управления туристским предприятием <small>(наименование программы бакалавриата/магистратуры/специалитета)</small>
Форма обучения	очная <small>(очная, заочная, очно-заочная)</small>
Выпускающая кафедра	управления и технологий в туризме и рекреации <small>(название)</small>
Кафедра-разработчик рабочей программы	Управления и технологий в туризме и рекреации <small>(название)</small>
Год набора	2023

Семестр	Трудоёмкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
3	108/3	18	18		72		Зачет
<b>Итого:</b>	108/3	18	18		72		Зачет

Сочи 2023г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины Культурно-исторические ресурсы региона

Рабочую программу составил (и):

Ст. преподаватель Плиева Елена Николаевна

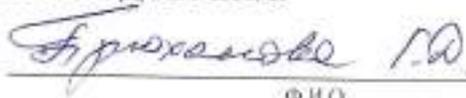
Ф.И.О., ученое звание, подпись



Ф.И.О., ученое звание, подпись

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

Заведующий кафедрой

  
подпись  
Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

  
подпись  
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения

  
подпись  
Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2024 - 2025 учебный год, на заседании кафедры от «04» марта 2024 г. без изменений

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Брюханова Г.Д.

Рабочая программа переутверждена на 2025 - 2026 учебный год, протокол № \_\_\_\_ заседания кафедры от «\_\_» 2025 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол № \_\_\_\_ заседания кафедры от «\_\_» 2026 г. В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Подпись

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цели освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование основных теоретических знаний о туристских культурно-исторических ресурсах, методах их оценки и рационального использования.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины:

- усвоить основные теоретические положения, базовые понятия и термины курса;
- изучить типологию и основные свойства туристских культурно-исторических ресурсов;
- изучить методики оценки культурно-исторических ресурсов туризма;
- проанализировать природные, культурно-исторические и социально - экономические ресурсы туризма на Юге России, в Краснодарском крае;
- изучить принципы туристского использования культурно-исторических ресурсов региона;
- рассмотреть основные методики оценки культурно-исторического потенциала территории

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

### Рекомендуемая формулировка раздела

Дисциплина «Культурно-исторические ресурсы региона» относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
<b>Универсальные компетенции</b>	
ПК-5 Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма	Культурно-исторические ресурсы региона География туризма и туристское страноведение Прикладные методы исследований в туристской деятельности Курортография Рекреационные ресурсы региона Технологическая практика

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Универсальные компетенции</b>		
ПК-5 Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма	ПК-5.1 Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов	Знать: сущность туристского потенциала региона Уметь: оценить структуру культурно-исторических ресурсов региона Владеть: навыками активно познавать опыт развития туризма, понимать культурно-познавательный уровень, аргументировано обосновывать суждения и выводы

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПК-5.2 Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма	Знать: современные технологии сбора, обработки информации в сфере туризма Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, осуществлять процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Владеть: владеть навыками разработки туристского продукта на основе использования культурно-исторических ресурсов региона и современных технологий
	ПК-5.3 Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма	Знать: структуру культурно-исторических ресурсов региона и возможность комплексного использования рекреационных ресурсов в туризме Уметь: классифицировать и комплексно оценивать туристские культурно-исторические ресурсы и туристскую инфраструктуру региона Владеть: навыками разработки туристского продукта на основе использования культурно-исторических ресурсов региона и современных технологий

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Культурно-исторические ресурсы региона» составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия*	Лабораторные работы*	
1	Тема 1. Определение и классификация культурно-исторических ресурсов	12	2	2		8
2	Тема 2. Культурно-исторические ресурсы как основа туризма в регионе	12	2	2		8
3	Тема 3. Объекты Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО, их значение	12	2	2		8
4	Тема 4. Памятники как культурно-исторические ресурсы	12	2	2		8
5	Тема 5. Объекты культурного наследия России	12	2	2		8
6	Тема 6. Характеристика культурно-исторических ресурсов Юга России	12	2	2		8
7	Тема 7. Кавказско-Черноморский регион	12	2	2		8
8	Тема 8. Туристские ресурсы г. Сочи	12	2	2		8
9	Тема 9. Культурно-антропогенные ресурсы г. Сочи	12	2	2		8
	Зачет					4
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>72</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Определение и классификация культурно-исторических ресурсов	Понятие культурно-исторических ресурсов. Классификация культурно-исторических ресурсов. Культурно-исторические ресурсы как основа познавательного туризма.
2	Тема 2. Культурно-исторические ресурсы как основа туризма в регионе	Культурно-исторические ресурсы как наследие прошлых эпох общественного развития и предпосылки для организации культурно-познавательных видов рекреационных занятий. Материальные и духовные культурно-исторические объекты.
3	Тема 3. Объекты Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО, их значение	Тема 3. Объекты Всемирного культурного природного наследия ЮНЕСКО на территории России. Объекты культурного наследия ЮНЕСКО на территории РФ. Объекты природного наследия ЮНЕСКО на территории РФ. Их значение в организации туризма.
4	Тема 4. Памятники как культурно-исторические ресурсы	Памятники истории. Памятники археологии. Памятники градостроительства и архитектуры. Памятники искусства. Документальные памятники
5	Тема 5. Объекты культурного наследия России	Категория историко-культурного значения. Культурное наследие России, его многообразие. Объекты культурного наследия различных регионов России. Этнография как основа культурного наследия народов России. Категории историко-культурного значения, примеры.
6	Тема 6. Характеристика культурно-исторических ресурсов Юга России	7 рекреационных районов Юга России: Кавказско-Черноморский; Северокавказский; Горно-кавказский; Каспийский; Азовский; Поволжский; Южно-российский
7	Тема 7. Кавказско-Черноморский регион	Природно-географическое разнообразие Черноморского побережья Кавказа. История заселения черноморского региона. Отражение в культуре основных этапов исторического развития данного региона. Кавказ и Черноморское побережье в культурно-историческом наследии XIX-XX веков.
8	Тема 8. Туристские ресурсы г. Сочи	Физические ресурсы. Биологические ресурсы. Энергоинформационные ресурсы.
9	Тема 9. Культурно-антропогенные ресурсы г. Сочи	Памятники архитектуры и история их создания в Сочи. Археологические памятники. Культурные сооружения. Ритуальные сооружения. Этноресурсы. Персоналии. Природные объекты. Объекты искусства. Олимпийские объекты- как инновационный туристский ресурс.

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
	Тема 1. Определение и классификация культурно-исторических ресурсов	Подготовка выступлений с презентацией. Понятие культурно-исторических ресурсов. Классификация культурно-исторических ресурсов. Культурно-исторические ресурсы как основа познавательного туризма.
	Тема 2. Культурно-исторические ресурсы как основа туризма в регионе	Подготовка выступлений с презентацией. Культурно-исторические ресурсы как наследие

	туризма в регионе	<p>прошлых эпох общественного развития и предпосылки для организации культурно-познавательных видов рекреационных занятий. Материальные и духовные культурно-исторические объекты.</p> <p>Эссе</p>
	Тема 3. Объекты Всемирного культурного природного наследия ЮНЕСКО, их значение	<p>Подготовка выступлений с презентацией. Объекты Всемирного культурного природного наследия ЮНЕСКО на территории России.</p> <p>Объекты культурного наследия ЮНЕСКО на территории РФ. Объекты природного наследия ЮНЕСКО на территории РФ. Их значение в организации туризма.</p> <p>Эссе</p>
4	Тема 4. Памятники как культурно-исторические ресурсы	<p>Подготовка выступлений с презентацией. Памятники истории. Памятники археологии. Памятники градостроительства и архитектуры. Памятники искусства. Документальные памятники</p> <p>Эссе</p>
5	Тема 5. Объекты культурного наследия России	<p>Подготовка выступлений с презентацией. Категория историко-культурного значения. Культурное наследие России, его многообразие. Объекты культурного наследия различных регионов России. Этнография как основа культурного наследия народов России. Категории историко-культурного значения, примеры.</p> <p>Эссе</p>
6	Тема 6. Характеристика культурно-исторических ресурсов Юга России	<p>Подготовка выступлений с презентацией. 7 рекреационных районов Юга России: Кавказско-Черноморский; Северокавказский; Горнокавказский; Каспийский; Азовский; Поволжский; Южно-российский</p> <p>Эссе</p>
7	Тема 7. Кавказско-Черноморский регион	<p>Подготовка выступлений с презентацией. Природно-географическое разнообразие Черноморского побережья Кавказа. История заселения черноморского региона. Отражение в культуре основных этапов исторического развития данного региона. Кавказ и Черноморское побережье в культурно-историческом наследии XIX-XX веков.</p> <p>Эссе</p>
8	Тема 8. Туристские ресурсы г. Сочи	<p>Подготовка выступлений с презентацией. Физические ресурсы. Биологические ресурсы. Энергоинформационные ресурсы.</p> <p>Эссе</p>
9	Тема 9. Культурно-антропогенные ресурсы г. Сочи	<p>Подготовка выступлений с презентацией. Памятники архитектуры и история их создания в Сочи. Археологические памятники. Культовые сооружения. Ритуальные сооружения. Этноресурсы. Персоналии. Природные объекты. Объекты искусства. Олимпийские объекты - как</p>

		инновационный туристский ресурс. Эссе
--	--	--

#### 4.1.3 Лабораторные занятия

*Лабораторные занятия (учебным планом не предусмотрены)*

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Определение и классификация культурно-исторических ресурсов	Подготовка презентации/докладов.
2	Тема 2. Культурно-исторические ресурсы как основа туризма в регионе	Подготовка презентации/докладов. Подготовка Эссе
3	Тема 3. Объекты Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО, их значение	Подготовка презентации/докладов. Подготовка Эссе
4	Тема 4. Памятники как культурно-исторические ресурсы	Подготовка презентации/докладов. Подготовка Эссе
5	Тема 5. Объекты культурного наследия России	Подготовка презентации/докладов. Подготовка Эссе
6	Тема 6. Характеристика культурно-исторических ресурсов Юга России	Подготовка презентации/докладов. Подготовка Эссе
7	Тема 7. Кавказско-Черноморский регион	Подготовка презентации/докладов. Подготовка Эссе
8	Тема 8. Туристские ресурсы г. Сочи	Подготовка презентации/докладов. Подготовка Эссе
9	Тема 9. Культурно-антропогенные ресурсы г. Сочи	Подготовка презентации/докладов. Подготовка Эссе Тест

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены

## 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1 Литература

1. Гировка, Н. Н. Рекреационные ресурсы : учебное пособие / Н. Н. Гировка. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 332 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/16057.html> (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Вагнер, Б. Б. Рекреационные ресурсы России и мира : учебное пособие / Б. Б. Вагнер, Ю. А. Соловьева. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26583.html> (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Мальшина, Н. А. Курортно-рекреационные ресурсы : учебное пособие / Н. А. Мальшина. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-4487-0395-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79762.html> (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Челноков, А. А. Рекреационные ресурсы : учебное пособие / А. А. Челноков, Л. Ф. Ющенко, А. Ф. Мирончик. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 448 с. — ISBN 978-985-06-2816-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90821.html> (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Гировка, Н. Н. Туристско-рекреационные ресурсы территорий: основы организации : учебное пособие / Н. Н. Гировка. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-528-00349-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107354.html> (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Шаруненко, Ю. М. Рекреационный туризм : учебно-методическое пособие / Ю. М. Шаруненко. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2014. — 102 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33439.html> (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
7. География туризма : учебник / [А. Ю. Александрова, Е. В. Аигина, В. Н. Баюра и География туризма : учебник / [А. Ю. Александрова, Е. В. Аигина, В. Н. Баюра и др.] ; под ред. А. Ю. Александровой. - 3-е изд., испр. - Москва : КНОРУС, 2013. - 592 с. - 978-5-406-03902-1. — Текст (визуальный) : непосредственный.
8. География туризма : учебник для обучения студентов вузов по направлениям подготовки "Сервис", "Туризм", "Гостиничное дело", ["Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм", "География", "Экология и природопользование"] / В. И. Кружални [и др.]. - Москва : Федеральное агентство по туризму, 2014. - 328 с. : ил., карт. - (Бакалавр). - Загл. с экрана. - ISBN 978-5-4365-0129-1. — Текст (визуальный) : непосредственный.
9. Королева, Л. В. География туризма : практикум / Л. В. Королева. — Москва : Российская международная академия туризма, Логос, 2015. — 64 с. — ISBN 978-5-98704-818-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51856.html> (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
10. Мининок, Я. В. Организация международного туризма : учебное пособие (опорный конспект лекций) / Я. В. Мининок. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2022. — 116 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный

ресурсе IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128045.html> (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

11. Овсепян, А. Э. География с основами страноведения : учебное пособие / А. Э. Овсепян, Н. Н. Баранникова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 131 с. — ISBN 978-5-9275-3823-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121871.html> (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. — URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG, Part of Springer Nature. — URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. — Сочи, 2017 — . — URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 14.08.2023). — Текст : электронный.
Наименование ИИС	
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, 1997 — . — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.

#### 4.2.3 Нормативные документы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 2 декабря 2019 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. — Москва : Эксмо, 2018 — 144 с. — ISBN 978-5-392-26365-3. — URL: <http://xn--273--84d1f.xn--plai/zakonodatelstvo/federalnyy zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-po-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 28.08.2023). — Текст : электронный.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО 3++) магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 127. — URL: [https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/440402\\_M\\_3\\_14032108.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/440402_M_3_14032108.pdf) (дата обращения: 28.08.2023). — Текст : электронный.

#### 4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». — Саратов, 2010 — . — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> (дата обращения: 28.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 28.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Сервис и туризм : тематическая коллекция / ЭБС Book.ru. – Москва, 2010 – . – URL: <a href="https://www.book.ru/cat/578/1">https://www.book.ru/cat/578/1</a> (дата обращения: 28.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> (дата обращения: 28.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> (дата обращения: 28.08.2023). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
7.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL: <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> (дата обращения: 28.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
8.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> (дата обращения: 28.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

#### 4.3 Текущая и промежуточная аттестация по дисциплине

Для оценки сформированности компетенции разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине
- критерии оценивания
- шкалы оценивания.

#### Вопросы к зачету:

1. Понятие культурно-исторических ресурсов.
2. Классификация культурно-исторических ресурсов.
3. Культурно-исторические ресурсы как основа познавательного туризма.
4. Категории историко-культурного значения
5. Культурное наследие России, его многообразие.
6. Объекты культурного наследия различных регионов России.
7. Этнография как основа культурного наследия народов России.
8. Категории историко-культурного значения, примеры.
9. ЮНЕСКО, роль, функции, значение международной организации.

10. Список Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.
11. Наиболее значимые объекты
12. Объекты Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО на территории России
13. Объекты культурного наследия ЮНЕСКО на территории РФ.
14. Объекты природного наследия ЮНЕСКО на территории РФ.
15. Значение объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в организации туризма.
16. Регион как объект историко-культурного наследия
17. Город как объект историко-культурного наследия
18. Культурно-историческая характеристика Юга России.
19. Культурно-историческая характеристика Краснодарского края.
20. Культурно-историческая характеристика Сочи.
21. Историко-культурный потенциал и методика его оценки.
22. Археологические памятники Краснодарского края.
23. Этнографические памятники Краснодарского края.
24. Музейные учреждения Краснодарского края.
25. Достопримечательные места и объекты Краснодарского края.
26. Туристская инфраструктура Краснодарского края.

**Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

**\*\*Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)**

Оценка «зачтено» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах. Не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

### **Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к *практическим* занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

### **Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету**

При подготовке к *зачету* следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На *зачете* студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на *зачете* студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Самостоятельная работа студентов по изучению «Природные и культурно-исторические ресурсы региона» включает следующие виды работ: изучение материала, изложенного на лекции; изучение материала, вынесенного на практические занятия; подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуального задания, подготовка презентации доклада.

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему контролю и промежуточной аттестации. Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками, изучения предметной специфики курса. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную

и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в программе вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают: для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);  
составление плана текста;

- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);  
- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.);

- подготовка сообщений на практическом занятии и др.

для формирования умений и навыков:

- подготовка сообщений по заданным темам;
- решение ситуационных (профессиональных) заданий;

Проработка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение состоит в изучении, конспектировании и анализе литературных источников.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

4. Рекомендуется письменно составить свои вопросы к тексту (не менее трех).

5. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

6. Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях.

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...), и т.п.

Практические занятия: аудитория для проведения практических занятий на необходимое количество студентов, ноутбук, мультимедийный проектор.

Тестирование в рамках текущей аттестации: компьютерная лаборатория, оснащенная рабочими местами, оборудованными персональными компьютерами, учебная доска, локальная сеть, подключение к сети Интернет, сканер, принтер.

Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, принтером, сканером, ксероксом;

- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде (библиотека, компьютерные классы).

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro
2	Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016. Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft One Note, Microsoft InfoPath.
3	Adobe Reader. Свободно распространяемое ПО
4	Справочно-правовая система КонсультантПлюс.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

#### 5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

## Приложение к рабочей программе дисциплины

43.03.02 «Туризм»

Бакалавриат

Профиль «Организации и технологии управления туристским предприятием»

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
«Культурно-исторические ресурсы региона»

части дисциплины, формируемых участниками образовательных отношений  
*очная*

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3 ЗЕТ/108 часа
Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины является формирование основных теоретических знаний о туристских культурно-исторических ресурсах, методах их оценки и рационального использования.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	Тема 1. Определение и классификация культурно-исторических ресурсов Тема 2. Культурно-исторические ресурсы как основа туризма в регионе Тема 3. Объекты Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО, их значение в организации туризма. Тема 4. Памятники как культурно-исторические ресурсы. Тема 5. Объекты культурного наследия России. Тема 6. Характеристика культурно-исторических ресурсов Юга России Тема 7. Кавказско-Черноморский регион. Тема 8. Туристские ресурсы г.Сочи Тема 9. Культурно-антропогенные ресурсы г. Сочи.
Формируемые компетенции (коды)	ПК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПК-5.1 Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов ПК-5.2 Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма ПК-5.3 Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Культурно-исторические ресурсы региона География туризма и туристское страноведение Прикладные методы исследований в туристской деятельности Курортография Рекреационные ресурсы региона Технологическая практика
Образовательные технологии	лекции, практические занятия, СРС
Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет с оценкой, зачет)	Зачет