

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»



Макаревская Ю.Э.
2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
в форме практической подготовки
Научно-исследовательская работа

Шифр и направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Профиль подготовки/ магистерская программа	Управление в высшем образовании
Форма обучения	заочная
Выпускающая кафедра	Педагогического и психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик рабочей программы	Педагогического и психолого-педагогического образования

Зав. кафедрой ПиППО *И.А. Мушкина*
к.п.н., доцент Мушкина И.А.

Составители:
д.п.н., профессор Тюнников Ю.С. *Ю.С. Тюнников*
к.п.н., доцент Крылова В.В. *В.В. Крылова*

Сочи, 2023

Программа Учебной практики «Научно-исследовательская работа» составлена:
- в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ и с учетом рекомендаций по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Управление в высшем образовании»;
- на основании учебного плана направления 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Управление в высшем образовании».

Программу практики составили:
Тюнников Ю.С., д.п.н., профессор
Крылова В.В., к.п.н., доцент

Внешний эксперт: Хакунова Ф.П., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой педагогической психологии, декан факультета педагогики и психологии, заслуженный деятель науки Кабардино-Балкарской Республики, Почетный работник высшего профессионального образования РФ

Программа Учебной практики «Научно-исследовательская работа» в форме практической подготовки рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогического и психолого-педагогического образования от « 10 » 04 2023г., протокол № 9 .

Руководитель ОПОП,
зав. кафедрой ПиППО, к.п.н., доцент М.А. Мазниченко

Программа Учебной практики «Научно-исследовательская работа» в форме практической подготовки одобрена на заседании Учебно-методического совета.

Протокол № 3 от « 10 » 04 2023г.,

Председатель УМСН, декан СПФ, к. псих. н., доцент Ю.Э. Макаревская

Структура программы Учебной практики «Научно-исследовательская работа» в форме практической подготовки соответствует предъявляемым требованиям

Зав. производственной практикой


В.В. Полянская

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Программа практики в форме практической подготовки переутверждена на 2024/-2025 учебный год, протокол № 7 заседания кафедры от 04.03.2024 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

Без изменений

Заведующий кафедрой



И.А. Мушкина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1 Цели и задачи практики	5
1.1 Типы практики и формы ее проведения	5
1.2 Сроки проведения практики	5
1.4. Место практики в структуре образовательной программы	6
1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	9
2.1. Структура (этапы) прохождения практики	9
2.2. Задание на практику	10
3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ	11
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ	11
4.1. Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций	12
4.2 Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении	14
4.2.1 Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики и прохождения практики в целом	15
4.2.2 Вопросы для промежуточной аттестации по учебной практике «Научно-исследовательская работа»	18
5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	19
5.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	19
5.1.1 Литература	19
5.1.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	19
5.1.3 Нормативные документы	19
5.1.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники	19
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	20
7. ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ	20

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цели и задачи практики в форме практической подготовки (НИР)

Целью учебной практики (Научно-исследовательская работа) в форме практической подготовки, заключается в формировании у магистрантов практических навыков и умений самостоятельного проведения научно-исследовательской работы в сфере управления в высшем образовании.

Задачи учебной практики (Научно-исследовательская работа) в форме практической подготовки:

- применять принципы системного подхода при использовании современных методов анализа проблем в сфере управления в высшем образовании;
- осуществлять поиск, обрабатывать и использовать теоретическую и практическую информацию по теме магистерской диссертации;
- обосновывать и разрабатывать научный аппарат магистерской диссертации;
- развивать исследовательские умения самостоятельно определять структуру и содержания магистерской диссертации;
- применить теоретические и эмпирические методы для проведения научно-педагогического исследования;
- формировать представления о научно-исследовательской этике и профессиональной культуры;
- осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие по теме научно-педагогического исследования;
- обосновывать стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации;
- осуществлять переводы профессионального текста необходимого для проведения научно-педагогического исследования;
- определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

1.2 Типы практики в форме практической подготовки и формы ее проведения

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» в форме практической подготовки является стационарной практикой. Она проводится в дискретной форме, что определяется содержанием программы практики, и осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения. Возможно проведение Учебной практики «Научно-исследовательская работа» в форме практической подготовки при реализации программ высшего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Электронное обучение, дистанционных образовательных технологий, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.3 Сроки проведения практики в форме практической подготовки

Объем Учебной практики «Научно-исследовательская работа» в форме практической подготовки составляет 216 часов или 6 зачетных единиц. Продолжительность - 4 недели.

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» в форме практической подготовки проводится на 1 курсе в Сочинском государственном университете на кафедре ПиППО и в научно-методическом центре практической подготовки СПФ.

1.4. Место практики в структуре образовательной программы.

Для успешного прохождения Учебной практики «Научно-исследовательская работа» в форме практической подготовки магистрантов используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части циклов учебного плана.

Перед прохождением Учебной практики (Научно-исследовательская работа) в форме практической подготовки магистрант должен:

знать: теоретические основы и общую логику организации педагогического исследования; историю развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении; теорию и практику проектирования инновационного педагогического процесса в области «Управление в высшем образовании»;

уметь: применять на практике знания основ организации научно-педагогического исследования в управлении высшем образовании, соблюдать правовые и этические нормы педагогической деятельности; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, выстраивать монолог в рамках научно-педагогического исследования;

владеть: современной научно-педагогической терминологией, современными информационными технологиями при проведении научно-педагогического исследования, конкретными программными продуктами и информационными ресурсами и др. навыками коммуникации при выступлении по изучаемой проблеме научно-педагогического исследования с дальнейшим обсуждением.

Учебная практика (Научно-исследовательская работа) в форме практической подготовки (Б2.О.01(У) относится к блоку Б2 «Практика» образовательной программы подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Управление в высшем образовании».

Учебная практика (Научно-исследовательская работа) в форме практической подготовки призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Базовыми дисциплинами для выполнения заданий данного вида практики в форме практической подготовки являются:

а) в части психолого-педагогической подготовки дисциплина «Правовые и этические нормы педагогической деятельности», «Формирование воспитывающей образовательной среды», «Теория и практика проектирования инновационного педагогического процесса»;

б) в части предметной подготовки - дисциплины: «Методы научных исследований. «Иностранный язык в профессиональной сфере», «Коммуникативная деятельность в социокультурном пространстве»

1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

В результате прохождения Учебной практики (Научно-исследовательская работа) в форме практической подготовки у магистратов должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки.

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	<i>Знать:</i> основы научно-педагогического исследования; методологию системного подхода для решения исследовательских задач; принципы сбора, отбора и обобщения информации; виды, структуру, особенности языка и стиля научных работ для определения научного аппарата исследования его структуры, логики и содержания (З-УК-1.1) <i>Уметь:</i> при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы для решения профессиональных задач при определении научного аппарата научно-педагогического исследования, структуры, логики и содержания (У-УК-1.1) <i>Владеть:</i> методами поиска актуальных проблем и направлений научно-педагогического исследования современного образования; аналитико-синтетической переработкой информации для определения научного аппарата исследования его структуры, логики и содержания (Н-УК-1.1)
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения	<i>Знать</i> алгоритм решения поставленной проблемы научно-педагогического исследования (З-УК-1.2) <i>Уметь:</i> осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации и ее способы решения для определения структуры и содержания научно-педагогического исследования (У-УК-1.2) <i>Владеть:</i> навыками для определения проблемного поля при определении категориально-понятийного аппарата научно-педагогического исследования, его логики, этапов (Н-УК-1.2)
		УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	<i>Знать:</i> структуру и этапы научно-педагогического исследования для достижения поставленной цели (З-УК-1.3) <i>Уметь:</i> разрабатывать стратегию (структуру и этапы) научно-педагогического исследования для достижения поставленной цели, предвидя результат каждого из них (У-УК-1.3) <i>Владеть:</i> готовностью выстраивать стратегию научно-педагогического исследования определяя структуру и логику (Н-УК-1.3)
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК--4.1. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке	<i>Знать:</i> современные коммуникативные технологии (З-УК-4.1.) <i>Уметь:</i> вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог в рамках научно-педагогического исследования (У-УК-4.1.) <i>Владеть:</i> навыками академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке в рамках научно-педагогического исследования (Н-УК-4.1.)
		УК-4.2. Переводит академические и профессиональные тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	<i>Знать:</i> иностранный язык для перевода академических профессиональных текстов (З-УК-4.2.) <i>Уметь:</i> переводить профессиональные тексты необходимых для проведения научно-педагогического исследования (У-УК-4.2.) <i>Владеть:</i> грамматическими и лексическими

			категориями изучаемого иностранного языка для проведения научно-педагогического исследования (Н- УК-4.2.)
		УК-4.3.Способен выстраивать стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации	Знать: нормы межкультурной коммуникации для общения с партнерами, в том числе зарубежными (З- УК 4.3.) Уметь: в соответствии с нормами межкультурной коммуникации выстраивать стратегию общения с партнерами в рамках научно-педагогического исследования (У-УК-4.3.) Владеть: навыками устного выступления по изучаемой проблеме научно-педагогического исследования (Н- УК-3.3)
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Знать: основы планирования научного исследования используя имеющийся опыт (З-УК-6.1.) Уметь: творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития в решении задач научного исследования (У-УК-6.1.) Владеть: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач научного исследования (Н- УК-6.1.)
		УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Знать: реалистические цели профессионального роста в решении задач научного исследования (З- УК-6.2.) Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки при проведении научного исследования (У-УК-6.2.) Владеть: навыками выявления стимулов саморазвития при проведении научного исследования (Н- УК-6.2.)
		УК-6.3. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	Знать: основы планирования профессиональной траектории при выполнении научного исследования (З- УК-6.3.) Уметь: корректировать планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов (У-УК-6.3.) Владеть: критическим анализом проделанной работы при проведении научного исследования (Н- УК-6.3.)
Общепрофессиональные компетенции			
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать: особенностей педагогической деятельности при проведении научного исследования (З- ОПК-8.1) Уметь: учитывать требования к субъектам педагогической деятельности для проведения научного исследования (У- ОПК-8.1) Владеть: готовностью применять результаты научных исследований при определении теоретических и эмпирических методов научно-педагогического исследования (Н-ОПК-8.1)
		ОПК-8.2 Применяет умение использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать: современные проблемы в педагогической деятельности, теоретические и эмпирические методы научно-педагогического исследования (З- ОПК-8.2) Уметь: анализировать современные специальные научные знания и результаты исследований для обоснования научно-исследовательских методов в педагогической деятельности при проведении научно-педагогического исследования (У- ОПК-8.2) Владеть: готовностью применять

		современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора теоретических и эмпирических методов для проведения научно-педагогического исследования (Н- ОПК-8.2)
	ОПК-8.3. Демонстрирует умение пользоваться методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать: методы, формы и средства педагогической деятельности, для проведения научно-педагогического исследования Уметь: с учетом результатов научных исследований отбирать методы, формы и средства при проведении научно-педагогического исследования (У- ОПК-8.4) Владеть: готовность применять методы, формы и средства в зависимости от контекста научно-педагогического исследования (Н- ОПК-8.3)

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения Учебной практики (Научно-исследовательская работа) в форме практической подготовки, является отзыв руководителя практики от профильной организации, дневник, отчет магистранта по практике и результаты защиты отчета по практике.

2. Содержание практики

2.1. Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки

Общая трудоемкость 216 часов, объем контактной работы 4 часа (2 ч. – установочная конференция и 2ч. – итоговая конференция).

№ п/п	Этапы практики	Наименование видов работ	Трудоемкость (в часах/зет) *	Формы контроля
1	Подготовительный	Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж магистров по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от профильной организации. Определения индивидуального задания	2	Журнал инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда
2	Основной этап	Выполнение заданий		
		Задание 1. Изучить и проанализировать литературу по проблеме магистерской диссертации.	32	Дневник Раздел в отчете
		Задание 2. Обоснуйте проблему магистерской диссертации и ее актуальность.	32	Дневник Раздел в отчете
		Задание 3. Опередить теоретико-методологический аппарата магистерской диссертации.	32	Дневник Раздел в отчете
		Задание 4. Определить структуру и логику магистерской диссертации.	32	Дневник Раздел в отчете
		Задание 5. Определить теоретические и эмпирические методы для выполнения магистерской диссертации.	32	Дневник Раздел в отчете
		Задание 6. Подготовить выступление по проблеме исследования.	32	Дневник Раздел в отчете
3	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации по результатам практики.	20	Аттестационный лист Дневник. Индивидуальное задание. Отчет. Отзыв

		Итоговая конференции по практике Участие в итоговой конференции	2	Защита отчета. Подведение итогов исследования. Оценка
	Всего часов:		216	

2.2. ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Задание 1. Изучить и проанализировать литературу по проблеме магистерской диссертации.

Для исследования проблемы магистерской диссертации следует познакомиться с научными исследованиями, литературой. Составить список литературы по теме своей магистерской диссертации, включив в него различные по виду источники: научные издания, авторефераты диссертаций, монографии, статьи за последние 10 лет в том числе на иностранном языке. Оформить библиографию в соответствии с ГОСТом.

Формируемые компетенции - УК-1 УК-6

Задание 2. Обоснуйте проблему магистерской диссертации и ее актуальность.

Опишите проблемную область магистерской диссертации, основываясь на анализе научных источников. Сформулируйте рабочую тему магистерской диссертации. Определите критерии для оценки качества магистерской диссертации. Раскройте актуальность темы магистерской диссертации.

Формируемые компетенции - УК-1 УК-6

Задание 3. Определить теоретико-методологический аппарата магистерской диссертации.

Познакомьтесь с требованиями к оформлению аппарата магистерской диссертации.

1. Определите объект и предмет исследования.
2. Сформулируйте цель магистерской диссертации.
3. Определите задачи магистерской диссертации.
4. Сформулируйте гипотезу магистерской диссертации.

Формируемые компетенции - УК-1 УК-6

Задание 4. Определить структуру и логику магистерской диссертации.

Определите структуру и логику магистерской диссертации. Составьте перспективный план исследования по выбранной теме магистерской диссертации.

Формируемые компетенции - УК-1 УК-6

Задание 5. Определить теоретические и эмпирические методы для выполнения магистерской диссертации.

Определите и опишите теоретические методы исследования, их применение для решения задач исследования. Выполните обзор понятий, ключевых терминов, существующих теорий, мнений и позиций различных ученых по проблеме исследования. Определите и опишите эмпирические методы необходимые для проведения научного исследования.

Формируемые компетенции - УК-6 ОПК-8

3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

По окончании практики магистрант в течение трех календарных дней периода практики (как правило это последние дни практики) предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

- Аттестационный лист
- Рабочий график (План) практики в форме практической подготовки;

- Индивидуальное задание;
- Отчет о прохождении практики;
- Дневник по практике;
- Отзыв о прохождении практики подписанным руководителем практики от профильной организации

В период прохождения Учебной практики (Научно-исследовательская работа) в форме практической подготовки магистрантов входят собственно практика, а также формирование и защита отчета по практике.

Отчет по Учебной практике «Научно-исследовательская работа» в форме практической подготовки магистрант защищает у руководителя (руководителей) практики от университета, на защиту приглашается и руководитель практики - зав. кафедрой ПиППО. На защите отчёта по практике магистрант должен проявить элементы компетентности, сформированные при выполнении задания.

Результаты прохождения Учебной практики «Научно-исследовательская работа» в форме практической подготовки определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Содержание промежуточной аттестации по Учебной практике «Научно-исследовательская работа» в форме практической подготовки раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня практической подготовки магистранта по практике требованиям ФГОС ВО 3++.

Оценочные средства по практике содержат:

- требования к отчетной документации (аттестационный лист, рабочий график (План), дневник, индивидуальное задание, отчет магистранта по итогам практики, отзыв руководителя практики от профильной организации).
- требования к защите отчета по итогам практики
- примерные вопросы промежуточной аттестации по Учебной практике (Научно-исследовательская работа) в форме практической подготовки

4.1. Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
Универсальные компетенции				
УК-1Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	<i>Знать:</i> основы научно-педагогического исследования; методологию системного подхода для решения исследовательских задач; принципы сбора, отбора и обобщения информации; виды, структуру, особенности языка и стиля научных работ для определения научного аппарата исследования его структуры, логики и содержания (З-УК-1.1) <i>Уметь:</i> при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы для решения профессиональных задач при определении научного аппарата научно-педагогического исследования, структуры, логики и содержания (У-УК-1.1) <i>Владеть:</i> методами поиска актуальных проблем и направлений научно-педагогического исследования современного образования; аналитико-	1,2,3,4	Дневник Отчет

		синтетической переработкой информации для определения научного аппарата исследования его структуры, логики и содержания (Н- УК-1.1)		
	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения	<i>Знать</i> алгоритм решения поставленной проблемы научно-педагогического исследования (З-УК-1.2) <i>Уметь</i> : осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации и ее способы решения для определения структуры и содержания научно-педагогического исследования (У-УК-1.2) <i>Владеть</i> : навыками для определения проблемного поля при определении категориально-понятийного аппарата научно-педагогического исследования, его логики, этапов (Н- УК-1.2)	1,2,3,4	Дневник Отчет
	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	<i>Знать</i> : структуру и этапы научно-педагогического исследования для достижения поставленной цели (З- УК-1.3) <i>Уметь</i> : разрабатывать стратегию (структуру и этапы) научно-педагогического исследования для достижения поставленной цели, предвидя результат каждого из них (У- УК-1.3) <i>Владеть</i> : готовностью выстраивать стратегию научно-педагогического исследования определяя структуру и логику (Н- УК-1.3)	1,2,3,4	Дневник Отчет
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК--4.1. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке	<i>Знать</i> : современные коммуникативные технологии (З- УК-4.1.) <i>Уметь</i> : вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог в рамках научно-педагогического исследования (У-УК-4.1.) <i>Владеть</i> : навыками академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке в рамках научно-педагогического исследования (Н-УК-4.1.)	6	Дневник Отчет
	УК-4.2.Переводит академические и профессиональные тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	<i>Знать</i> : иностранный язык для перевода академических профессиональных текстов (З- УК-4.2.) <i>Уметь</i> : переводить профессиональные тексты необходимых для проведения научно-педагогического исследования (У-УК-4.2.) <i>Владеть</i> : грамматическими и лексическими категориями изучаемого иностранного языка для проведения научно-педагогического исследования (Н- УК-4.2.)	6	Дневник Отчет
	УК-4.3.Способен выстраивать стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации	<i>Знать</i> : нормы межкультурной коммуникации для общения с партнерами, в том числе зарубежными (З- УК 4.3.) <i>Уметь</i> : в соответствии с нормами межкультурной коммуникации выстраивать стратегию общения с партнерами в рамках научно-педагогического исследования (У-УК-4.3.) <i>Владеть</i> : навыками устного выступления по изучаемой проблеме научно-педагогического исследования (Н- УК-3.3)	6	Дневник Отчет
УК-6. Способен определять и реализовывать	УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в	<i>Знать</i> : основы планирования научного исследования используя имеющийся опыт (З- УК-6.1.)	1,2,3,4, 5,6	Дневник Отчет

приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	соответствии с задачами саморазвития	Уметь: творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития в решении задач научного исследования (У- УК-6.1.) Владеть: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач научного исследования (Н- УК-6.1.)		
	УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Знать: реалистические цели профессионального роста в решении задач научного исследования (З- УК-6.2.) Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки при проведении научного исследования (У- УК-6.2.) Владеть: навыками выявления стимулов саморазвития при проведении научного исследования (Н- УК-6.2.)	1,2,3,4,5,6	Дневник Отчет
	УК-6.3. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	Знать: основы планирования профессиональной траектории при выполнении научного исследования (З- УК-6.3.) Уметь: корректировать планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов (У- УК-6.3.) Владеть: критическим анализом проделанной работы при проведении научного исследования (Н- УК-6.3.)	1,2,3,4,5,6	Дневник Отчет
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать: особенностей педагогической деятельности при проведении научного исследования (З- ОПК-8.1) Уметь: учитывать требования к субъектам педагогической деятельности для проведения научного исследования (У- ОПК-8.1) Владеть: готовностью применять результаты научных исследований при определении теоретических и эмпирических методов научно-педагогического исследования (Н- ОПК-8.1)	5	Дневник Отчет
	ОПК-8.2 Применяет умение использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать: современные проблемы в педагогической деятельности, теоретические и эмпирические методы научно-педагогического исследования (З- ОПК-8.2) Уметь: анализировать современные специальные научные знания и результаты исследований для обоснования научно-исследовательских методов в педагогической деятельности при проведении научно-педагогического исследования (У- ОПК-8.2) Владеть: готовностью применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора теоретических и эмпирических методов для проведения научно-педагогического исследования (Н- ОПК-8.2)	5	Дневник Отчет
	ОПК-8.3 Демонстрирует умение пользоваться методами, формами и средствами	Знать: методы, формы и средства педагогической деятельности, для проведения научно-педагогического исследования Уметь: с учетом результатов научных	5	Дневник Отчет

	педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	исследований отбирать методы, формы и средства при проведении научно-педагогического исследования (У- ОПК-8.4) Владеть: готовность применять методы, формы и средства в зависимости от контекста научно-педагогического исследования (Н- ОПК-8.3)		
--	---	--	--	--

4.2. Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки

По окончании Учебной практики (Научно-исследовательская работа) в форме практической подготовки магистрант предоставляет на кафедру следующие документы:

- Аттестационный лист
- Рабочий график (План) практики в форме практической подготовки;
- Дневник по практике;
- Индивидуальное задание;
- Отчет о прохождении практики;
- Отзыв руководителя профильной организации, в которой магистрант проходил практику.

Обязательными элементами дневника по практике являются:

- титульный лист;
- ежедневный отчет о выполненной работе;

Отчет по практике представляет собой комплект материалов, включающий в себя выполненные задания по практике (документы, материалы, подготовленные магистрантом).

Отчет оформляется в строгом соответствии с требованиями;

Обязательными элементами отчета о прохождении практики являются:

Титульный лист;

Содержание

Введение - цель и задачи практики;

1 глава - описание базы практики;

2 глава - выполнение заданий практики.

В втором разделе студент описывает и анализирует задания.

Заключение где магистрант кратко дает анализ выполненных заданий, знаний, умений и навыков, которые они приобрели в период прохождения практики, отмечает положительные и отрицательные стороны при прохождении практики.

Список литературы.

Приложения (при необходимости).

Текст отчета оформляется от 1-го лица в повествовательной форме;

- оформляется на компьютере шрифтом Times New Roman;
- поля документа: верхнее - 2,0, нижнее - 2,0, левое - 3,0, правое - 1,5;
- отступ первой строки - 1,25 см;
- размер шрифта - 14;
- межстрочный интервал - 1;
- расположение номера страниц - снизу по центру;
- нумерация страниц на первом листе (титульном) не ставится;

4.2.1 Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации

**магистранта по итогам практики и прохождения практики в форме
практической подготовки в целом**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
1	Дневник по практике	<ul style="list-style-type: none"> - правильность, аккуратность заполнения дневника по практике, - наличие индивидуального задания, ежедневных записей и отметок руководителя практики от организации, - полнота отражения в содержании дневника информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент, - своевременность сдачи 	<p>Оценка «отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию дневника: заполнено индивидуальное задание и ежедневные записи, присутствуют все подписи; соблюдены требования к внешнему оформлению, полнота отражения в содержании дневника полно отражена информации и приобретенные практические навыки.</p> <p>Оценка «хорошо» - основные требования к дневнику выполнены, но при этом допущены недочёты, имеются упущения в оформлении.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к оформлению дневника практики.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - дневник практики не заполнен или не представлен вовсе.</p>
2	Отчет о прохождении практики	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие отчета по практике утвержденной структуре, а его содержания заданиям, степень раскрытия сущности вопросов, - полнота, логичность изложения материала, - соблюдение требований к оформлению. 	<p>Оценка «отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: отчет соответствует утвержденной структуре, содержание разделов соответствует их названию и заданиям, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, отслеживается логика изложения, соблюдены требования к внешнему оформлению.</p> <p>Оценка «хорошо» - основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, материал недостаточно полон; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности, разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.</p>
3	Отзыв руководителя практики от профильной организации	<ul style="list-style-type: none"> - уровень теоретической подготовки обучающегося - умение обучающегося пользоваться терминологией - уровень сформированности профессиональных умений у обучающегося - уровень профессионального самосознания обучающегося 	<p>Оценка «отлично» - показывает высокий уровень теоретической подготовки, грамотно пользуется профессиональными терминами, умеет комплексно применять полученные теоретические знания на практике, показывает высокий уровень сформированности профессиональных умений и освоения практических навыков, четко ставит цели и достигает их, знает алгоритмы трудовых действий, свободно выполняет основные трудовые функции в</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - мотивация обучающегося - отношение обучающегося к практике - индивидуальные особенности обучающегося 	<p>рамках индивидуального задания, демонстрирует высокий уровень профессионального самосознания, имеет четкое представление о своей профессиональной роли, целях профессиональной деятельности, интересуется особенностями работы данной организации (предприятия), неравнодушен к получаемым результатам, стремится сделать лучше, проявляя высокий уровень профессиональной мотивации, дисциплинирован, ответственно подходит к данным поручениям и выполнению задания, проявляет инициативу, творческий подход, самостоятельность, активность, обладает высокой культурой общения.</p> <p>Оценка «хорошо» - показывает хороший уровень теоретической подготовки, пользуется профессиональной терминологией, применяет полученные знания на практике, практические навыки и профессиональные умения освоены в достаточном объеме для выполнения основных трудовых функций в рамках индивидуального задания, ставит цели, но не всегда знает пути их достижения, знает основные алгоритмы трудовых действий, демонстрирует хороший уровень профессионального самосознания, знает цели профессиональной деятельности, но не всегда готов их достигать, представляет свою профессиональную роль, но нет сильного желания ей следовать, демонстрирует среднюю заинтересованность, проявляет достаточный уровень профессиональной мотивации, выполняет возложенные на него поручения, может обращаться за помощью при выполнении заданий, обладает культурой общения. Оценка «удовлетворительно» - показывает средний уровень теоретической подготовки, редко использует в речи профессиональную терминологию, частично применяет знания на практике, практические навыки и профессиональные умения находятся на среднем уровне, в связи с чем возникают трудности при выполнении индивидуального задания, действия репродуктивные, возникают затруднения при постановке целей, алгоритмы трудовых действий знает частично, демонстрирует средний уровень профессионального самосознания, имеет незначительные представления о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на низком уровне, достаточно пассивен при выполнении поручений, иногда проявляет безответственность, несамостоятелен, требуется помощь при выполнении заданий, культура общения средняя.</p> <p>«неудовлетворительно» - показывает низкий уровень теоретической подготовки, не</p>
--	--	--	--

			использует в речи профессиональные термины, возникают значительные трудности при соотнесении теоретических знаний и трудовых действий, профессиональные умения и практические навыки не развиты, в связи с чем возникают значительные трудности при выполнении индивидуального задания, действия полностью репродуктивные, возникают значительные трудности при постановке целей и путей их достижения, не знает алгоритмы трудовых действий в рамках задания на практику, нет представлений о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на очень низком уровне, с трудом выполняет задания, безответственен, уклоняется от выполнения поручений, имеет низкую культуру общения.
4	Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> - умение четко и ясно излагать свои мысли, - обоснованность сделанных выводов, - правильность, полнота, логичность и грамотность ответов на поставленные вопросы 	<p>Оценка «отлично» - выставляется магистру, умеющему четко излагать свои мысли, сделавшему обоснованные выводы, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.</p> <p>Оценка «хорошо» - выставляется магистру, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - выставляется магистру, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.</p>

4.2.2 Вопросы для промежуточной аттестации по Учебной практике «Научно-исследовательская работа» в форме практической подготовки

Назовите принципы поиска, отбора и обобщения теоретических и эмпирических материалов для выполнения научно-исследовательской работы.

В чем заключается методика системного подхода для решения задач научно-исследовательской деятельности?

Какой алгоритм действий вы применяли для обоснования проблемы, актуальности, теоретико-методологического аппарата исследования?

Какой способ решения проблемы вы предлагаете в магистерской диссертации?

Охарактеризуйте логика и структуру магистерской работы направленные на достижение поставленной цели.

Формируемые компетенции - УК-1

Охарактеризуйте современные коммуникативные технологии, которые вы применяли при проведении научно-педагогического исследования.

Какие нормы речевого этикета необходимо соблюдать в профессиональном взаимодействии при выполнении научно-педагогического исследования.

Какие нормы межкультурной коммуникации вы соблюдали в ходе презентации содержания научно-педагогического исследования?

Представьте тезисы по изучаемой проблеме научно-педагогического исследования и аннотацию, переведенную на иностранный язык.

Формируемые компетенции - УК-4

Расскажите о опыте профессионального и личностного саморазвития, который вы приобрели в процессе решения задач научного исследования.

Какие цели профессионального и личностного саморазвития вы поставили для себя в процессе решения задач научного исследования?

Как вами были выстроены приоритеты профессионального и личностного саморазвития при проведении научного исследования?

Расскажите, как повлияли полученные в ходе научного исследования результаты на планирование и коррекцию вашей профессиональной траектории.

Формируемые компетенции - УК-6

Охарактеризуйте выбор теоретических методов для выполнения магистерской работы. Охарактеризуйте принципы применения теоретических методов исследования.

Охарактеризуйте выбор эмпирических методов для выполнения магистерской работы.

Охарактеризуйте принципы применения эмпирических методов при выполнении магистерской диссертации.

Формируемые компетенции - ОПК-8

5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

5.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

5.1.1 Литература.

1. Безусова Т.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методическое пособие для бакалавров / Т. А. Безусова — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0202-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118459.html> (дата обращения: 30.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Методология педагогического исследования: практикум. / составитель Н. В. Колосова.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 102 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75586.html> (дата обращения: 30.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования: курс лекций / В. К. Новиков. — Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46480.html> (дата обращения: 30.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Турский И. И. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом: курс лекций / И. И. Турский. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. — 45 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108060.html> (дата обращения: 30.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Пещеров Г.И. Методология научного исследования: учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77633.html> (дата обращения: 30.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Соловьева О.В. Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум) / О. В. Соловьева. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 154 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99433.html> (дата обращения: 30.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5.1.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Нет.

5.1.3 Нормативные документы (при наличии) Нет.

5.1.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование интернет—ресурсов и электронных информационных источников
1	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 30.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [2010-]. – URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения: 30.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 30.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	Комплект Сочинского государственного университета / ЭБС «Консультант студента» ; ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 –. – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 30.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

5	Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 30.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. (при наличии доступа к изданию)
---	---

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы Учебной практики «Научно-исследовательская работа» в форме практической подготовки соответствует библиотечному фонду СГУ

Директор НОБ



Онищенко Е.В.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» в форме практической подготовки магистрантов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, реализуется на материально технической базе СГУ. При организации установочной и итоговой конференций и консультаций при проведении практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle,

Магистрам во время прохождения практики для самостоятельной работы по оформлению отчетной документации в соответствии с ФГОС ВО 3++ ВО в СГУ предоставлены. специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы в научно-методическом центре практической подготовки СПФ.

Информационная база оснащена: электронной почтой; локальной сетью; выходом в Интернет; функционирует официальный сайт СГУ. База практики имеет мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), обеспечивающей проведение всех видов работ, предусмотренных программой практики, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для самостоятельных занятий магистрант использует необходимую литературу, предоставляемую библиотекой находящейся на базе практики в СГУ и доступными ЭБС.

Стандартное лицензионное программное обеспечение:

OS Microsoft Windows Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016. Срок действия - бессрочная лицензия; Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16гпд) от 13.01.2016. Срок действия - бессрочная лицензия. Microsoft Office Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-гпд) от 12.01.2016. Срок действия - бессрочная лицензия; Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-гпд) от 13.01.2016. Срок действия - бессрочная лицензия.

7. ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ

При выборе мест прохождения Учебной практики «Научно-исследовательская работа» в форме практической подготовки магистранты с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся.

При определении мест Учебной практики «Научно-исследовательская работа» в форме практической подготовки магистранты с ОВЗ и инвалидов должны учитываться

рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения Учебной практики «Научно-исследовательская работа» в форме практической подготовки создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых магистрантов-инвалидом трудовых функций.