

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

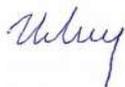
СОГЛАСОВАНО
Декан факультета *Ю.Э. Макаревская* Макаревская Ю.Э.
« 04 » 03 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
в форме практической подготовки
Педагогическая (методическая) практика

Шифр и направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Профиль подготовки	Химия и биология
Программа	
Форма обучения	Очная
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования
Кафедра – разработчик рабочей программы	Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования

Зав. кафедрой ПиППО
к.п.н., доцент И.А.Мушкина



Составитель
к.п.н., доцент И.И.Дегтярева



Сочи, 2024 г.

Программа Производственной практики «Педагогическая (методическая) практика» в форме практической подготовки составлена:

- в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ и с учетом рекомендаций по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «Химия и биология» (уровень бакалавриата);
- на основании учебного плана направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «Химия и биология» (уровень бакалавриата);

Программу практики составила:

Дегтярева И.И., к.п.н., доцент



Внешний эксперт МОБУ СОШ №14г. Сочи,
им. Героя Советского Союза Сьянова И.Я.
Директор Шаталович О.И.



Программа Производственной практики «Педагогическая (методическая) практика» в форме практической подготовки рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогического и психолого - педагогического образования от 04.03.2024г., протокол № 7

Руководитель ОПОП



доц. Васильченко В.В.

Программа Производственной практики «Педагогическая (методическая) практика» в форме практической подготовки одобрена на заседании Учебно-методического совета. Протокол № 4 от 4.03.2024г.

Председатель УМСН, декан СПФ, к. псих. н., доцент Ю.Э. Макаревская



Структура Производственной практики «Педагогическая (методическая) практика» в форме практической подготовки соответствует предъявляемым требованиям.

Зав. производственной практики



В.В. Полянская

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Программа практики переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Программа практики переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Программа практики переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1 Цели и задачи практики
 - 1.2 Типы, способы и формы проведения практики
 - 1.3 Сроки проведения практики
 - 1.4 Место практики в структуре образовательной программы
 - 1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики
2. Содержание практики
 - 2.1 Структура (этапы) прохождения практики
 - 2.2 Задание на практику
3. Формы отчетной документации и промежуточной аттестации по итогам
Практики
4. Фонд оценочных средств по практике
 - 4.1 Показатели оценивания компетенций
 - 4.2 Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии
оценивания результатов обучения при прохождении практики
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
 - 5.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»
 - 5.2 Информационные технологии, используемые при проведении практики
6. Материально-техническое обеспечение практики

1. Общие положения

1.1 Цели и задачи Производственной практики «Педагогическая (методическая) практика» в форме практической подготовки.

Целями Производственной практики Педагогическая (методическая) практика в форме практической подготовки по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Химия и биология» направлена на формирование общепрофессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами, закрепление теоретической подготовки обучающихся и приобретение практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности учителя биологии и химии.

Задачами Производственной практики «Педагогическая (методическая) практика» в форме практической подготовки являются:

- изучение организационной и содержательной структуры образовательного учреждения;
- ознакомление со спецификой деятельности педагога по химии и биологии в образовательном учреждении по месту прохождения практики;
- изучить содержание рабочих программ учителя биологии и химии;
- посетить уроки учителя биологии и химии и провести их детальный анализ;
- изучить поурочное планирование учителя биологии и химии, разработать конспекты уроков по биологии и химии, провести уроки биологии и химии;
- развитие умений психологической диагностики изучения личности ребенка, подростка и коллектива учащихся;
- освоение приемов, методов и способов организации межличностных контактов, общения и совместную деятельность учащихся, родителей, педагогов;
- творческое использование рекомендуемой литературы, методических и наглядных пособий;
- содействие осознанию студентами своей профессиональной роли.

1.2. Типы Производственной практики «Педагогическая (методическая) практика» в форме практической подготовки и формы ее проведения.

Производственной практики Педагогическая (методическая) практика в форме практической подготовки проводится в дискретной форме, что определяется содержанием программы практики, и осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Возможно проведение производственной практики Педагогическая (методическая) практика в форме практической подготовки при реализации программ высшего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Электронное обучение, дистанционных образовательных технологий, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.3 Сроки проведения практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц / 432 часа. Продолжительность Производственной практики «Педагогическая (методическая) практика» в форме практической подготовки к получению профессиональных умений и навыков педагогической (методической) практики ОФО составляет 8 недель на 4 курсе в 7 семестре.

1.4 Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и навыков Производственной практики «Педагогическая (методическая) практика» в форме практической подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров направление подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Химия и биология» ОФО 2024, практика является видом Производственной практики «Педагогическая (методическая) практика» в форме практической подготовки.

Объем практики составляет 432 часа. Перед прохождением Производственной практики «Педагогическая (методическая) практика» в форме практической подготовки студент должен:

Знать: базовые предметные научно-теоретические представления об изучаемых химических и биологических объектах, процессах и явлениях.

Уметь:

демонстрировать знания и специальные умения проведения химического и биологического исследования, и использует в своей педагогической деятельности

Владеть: учебно-познавательной деятельностью обучающихся в сфере химии и биологии, организует их самостоятельную, проектную и исследовательскую деятельность на уроке и во внеурочной работе.

Производственной практики «Педагогическая (методическая) практика» в форме практической подготовки обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: Микробиология с элементами вирусологии; Биохимия; Физиология человека; Основы генетики; Инновационные технологии обучения биологии и химии; Инновации в биологическом и химическом образовании; Аналитическая химия; Прикладная химия; Физическая и коллоидная химия; Практикум решения задач по химии; Практикум решения химических задач повышенной сложности; Требования к входным знаниям, умениям и навыкам студентов.

Прохождение Производственной практики «Педагогическая (методическая) практика» в форме практической подготовки является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, практики в последующих семестрах: таковых нет.

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения данной Производственной практики «Педагогическая (методическая) практика» в форме практической подготовки у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО3++ по данному направлению подготовки. ПК-1; ПК-2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате прохождения практики обучающиеся должны:
Категория компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в области биологии в профессиональной педагогической деятельности	ПК -1.1 Анализирует и грамотно излагает базовые предметные научно-теоретические представления об изучаемых биологических процессах и явлениях	Знать: базовые предметные научно-теоретические представления об изучаемых биологических объектах, процессах и явлениях Уметь: демонстрировать знания и специальные умения проведения биологического исследования и использует в своей педагогической деятельности Владеть: учебно-познавательной деятельностью обучающихся в сфере биологии, организует их самостоятельную, проектную и исследовательскую деятельность на уроке и во внеурочной работе
		ПК -1.2 Демонстрирует знания и специальные умения проведения биологического исследования и использует в своей педагогической деятельности	
		ПК -1.3 Мотивирует учебно-познавательную деятельность обучающихся в сфере биологии, организует их самостоятельную, проектную и исследовательскую деятельность на уроке и во внеурочной работе	

ПК-2	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в области химии в профессионально-педагогической деятельности	ПК – 2.1 Анализирует и грамотно излагает базовые предметные научно-теоретические представления об изучаемых химических объектах, процессах и явлениях	Знать: базовые предметные научно-теоретические представления об изучаемых химических объектах, процессах и явлениях Уметь: демонстрировать знания и специальные умения проведения химического исследования и использует в своей педагогической деятельности Владеть: учебно-познавательной деятельностью обучающихся в сфере химии, организует их самостоятельную, проектную и исследовательскую деятельность на уроке и во внеурочной работе
		ПК – 2.2 Демонстрирует знания и специальные умения проведения химического исследования и использует в своей педагогической деятельности	
		ПК – 2.3 Мотивирует учебно-познавательную деятельность обучающихся в сфере химии, организует их самостоятельную, проектную и исследовательскую деятельность на уроке и во внеурочной работе	

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения Производственной практики «Педагогическая (методическая) практика» в форме практической подготовки, является отзыв руководителя практики от предприятия, дневник, отчет студента по практике и результаты защиты отчета по практике.

2. Содержание практики по получению профессиональных умений и навыков Производственной практики «Педагогическая (методическая) практика» в форме практической подготовки

2.1 Структура (этапы) прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Наименование видов работ	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1	1.Подготовительный этап	1. Установочная конференция определение целей, задач, содержания, формы проведения. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности.	4	Журнал вводного инструктажа по организации проведения практики.
		1. Распределение по базам прохождения практики. Определение рабочего места. 2. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения (организации, предприятия). 3. Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от профильной организации. 4. Составление индивидуального плана прохождения практики.	32	Проверка и визирование индивидуальных планов студентов практикантов.
2	2. Основной этап	1. Наблюдение и анализ учебных занятий педагогического цикла проводимых преподавателями химии и биологии составление протоколов анализа занятий; изучение особенностей учебно-методической работы в школе, подготовка учебного материала по	302	1. Фиксация посещений образовательной организации.

		<p>требуемой тематике к занятиям, практическому занятию, семинарскому занятию, организация и проведение всех видов занятий с использованием современных информационных технологий обучения.</p> <p>2. Подготовка учебно-методических материалов в соответствии с проводимыми занятиями по биологии и химии.</p> <p>3. Подготовка контрольно-измерительных материалов: тестов, вопросов, контрольных работ, коллоквиумов и иных форм педагогического контроля.</p> <p>4. Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий.</p> <p>5. Изучение нормативной документации и учебно-методической литературы, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана.</p> <p>6. Организация и проведение учебных занятий по выбору: химии и биологии</p> <p>7. Использование современной мультимедийной и проекционной техники.</p> <p>8. Самостоятельное проведение занятия по химии и биологии.</p> <p>9. Подготовка конспекта занятия по химии и биологии.</p> <p>10. Самостоятельное проведение занятия по химии и биологии.</p>		<p>2.Оценивание протоколов анализа учебных занятий.</p> <p>3.Оценивание конспектов занятий и их проведения.</p> <p>4.Оценивание конспектов занятий по биологии и химии.</p> <p>5. Оценивание корректности оформления полученных результатов, обоснованности сделанных выводов.</p>
3	3. Заключительный (отчетный)	<p>1. Анализ и оценка успешности достижения целей, решения поставленных задач.</p> <p>2. Подведение итогов выполненной работы</p> <p>3. Оформление документации по практике, подготовка отчёта по практике.</p>	90	<p>1.Оценивание дневника педагогической практики.</p> <p>2.Оценивание личного отчёта студента по прохождению практики.</p> <p>3.Оценивание успешности достижения целей, решения поставленных задач.</p>
		Итоговая конференция	4	
		Всего часов:	432	

2.2 Задание на практику

Задание 1. Принять участие в установочной конференции.

Задачи:

- пройти технику безопасности по работе в образовательном учреждении;

- познакомиться с задачами, программой, сроками практики и формой отчетности;
- изучить права и обязанности студентов в учреждении/организации практики; Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2

Задание 2. Составить индивидуальный календарный план мероприятий Производственной практики «Педагогическая (методическая) практика» в форме практической подготовки

Задачи:

- провести беседу с педагогами химии и биологии образовательного учреждения, выяснить правила внутреннего распорядка учреждения, состав учащихся, свое рабочее место на период практики, возможность использовать методические и технические ресурсы методической работы и т.п.;
- ознакомиться с должностными обязанностями, нормативно-правовой документацией, планом работы педагога химии и биологии образовательного учреждения;
- составить банк данных категории детей и подростков, которым необходима социально-педагогическая поддержка и помощь;
- определить целевую группу (учащиеся, родители, учебный класс) для своей самостоятельной работы;
- составить подробный план работы на период практики, уточнить у педагога химии и биологии учреждения порядок и сроки выполнения заданий (последовательность, точное время, виды работ и др.);
- согласовать план работы с руководителем практики от учреждения и групповым руководителем от кафедры.

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2.

Задание 3. Наблюдение за деятельностью педагога химии и биологии учреждения.

Задачи:

- посетить все мероприятия, организованные школьным педагогом химии и биологии в период практики;
- составить протокольные записи наблюдений за стилем общения с детьми, родителями и коллегами, деловым этикетом, внешним видом, профессиональными качествами, демонстрируемыми в ходе работы;
- на основе активного наблюдения за деятельностью педагога химии и биологии выполнить письменный анализ одного мероприятия его деятельности.
- вести протоколы наблюдений и делать записи в дневнике практики с описанием конкретных примеров работы педагога по химии и биологии, описанием методов и приемов проведения современных уроков химии и биологии.

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2.

Задание 4. Оказание помощи педагогу химии и биологии образовательного учреждения.

Задачи:

- провести беседу с педагогом химии и биологии о трудностях адаптации учащихся, возможных причинах дезадаптации, о формах и содержании педагогической и методической помощи;

- принять участие в мероприятиях, запланированных педагогом химии и биологии для учащихся и родителей (круглый стол, открытые занятия, индивидуальные беседы и т.п.). Оформить фото и видео иллюстрации проведения мероприятий;

- оказать организационную и содержательную помощь педагогу при подготовке и проведении индивидуальных и групповых занятий по химии и биологии с детьми;

- вести записи в дневнике практики, проводя анализ педагогических и методических мероприятий на основании его результатов для участников и организаторов.

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2.

Задание 5. Психолого-педагогическая помощь учащимся.

Задачи:

- посетить уроки химии и биологии и провести индивидуальные дополнительные занятия с учащимися по химии и биологии, вызывающим затруднение, оказать методическую помощь;

- организовать обмен необходимой информацией между учителем химии и биологии и родителями учащихся;

- использовать методику первичной диагностики и выявления детей «группы риска» авторы М.И. Рожков, М.А. Ковальчук; результаты исследования оформить в виде протокола исследования;

- подобрать и провести профилактические и коррекционно-развивающие практические занятия на основе результатов проведенной диагностики. Использовать инновационные образовательные технологии с учетом задач подросткового возраста;

- помочь подросткам определить перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения в системе общего и дополнительного образования. Использовать комплект методических разработок автора Г.В. Резапкина «Скорая помощь в выборе профессии».

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2.

Задание 6. Профориентационная работа с обучающимися по профилю химия-биология.

Задачи:

- выявить личностные характеристики и качества жизни учащихся. Провести методики диагностирования личностного роста обучающихся. Приложить текст методик с точным названием, полным содержанием, ключом обработки и ссылкой на автора. Провести письменный анализ личностных характеристик подростка по результатам диагностического исследования. Результаты оформить в виде протоколов;

- провести индивидуальную профориентационную работу с обучающимися согласно результатам диагностического исследования по профилю химия-биология. Изучение интересов и склонностей учащихся, фиксирование результатов, обсуждение их с учащимися и классными руководителями. Индивидуальная работа с учащимися с целью формирования у них интересов и склонностей к изучаемому предмету и связанным с ним профессиям. Обновление материалов о профессиях, связанных с изучением данного предмета, в учебном кабинете. Углубление своих знаний по профориентации, методах ее изучения.

- провести апробацию социометрического метода в подростковом возрасте.

Предварительно побеседовать с классным руководителем о дне, времени и организации социометрического опроса учащихся одного класса. Провести предварительную беседу с учащимися. Подготовить социометрический тест. Определить социометрические статусы членов ученического коллектива. Провести анализ взаимности социометрических выборов. Построить системы отвержения в ученической группе. Определить устойчивые микрогруппы и их взаимоотношения. Оформить в дневнике практики: социоматрицу, социограмму положительных выборов, анализ результатов комплексного социометрического исследования детского коллектива;

- провести открытое занятие по химии и биологии совместно с участием детей класса.

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2.

Задание 7. Методическое просвещение педагогов (родителей детей отстающих по предметам химии и биологии) по профилю химия-биология.

Задачи:

- подготовить и провести две методических встречи с педагогами (родителями детей отстающих по предметам химии и биологии) (тематика сообщений определяется по запросу педагогов и родителей);

- в дневнике практике описать эти 2 беседы по схеме:

1) объект беседы;

2) тема беседы;

3) цель и задачи беседы;

4) план беседы;

5) содержание беседы (опорные понятия, вопросы, структура беседы);

6) характер беседы (атмосфера группы, заинтересованность или безразличие родителей (педагогов), трудность изложения материала беседы и другие особенности хода мероприятия);

7) источник темы беседы (тема беседы обусловлена запросом педагогов, родителей);

- 8) используемая литература при подготовке беседы;
- 9) дополнительные сведения (используемые приемы и средства, привлекаемые к организации беседы).

Примерная тематика бесед: «Как заинтересовать обучающихся по данному профилю», «Индивидуальное сопровождение талантливых обучающихся по химико-биологическому профилю», «Подготовка обучающихся к успешной сдаче ОГЭ/ЕГЭ по данному профилю», «Выполнение заданий в РЭШ и оптимизация работы педагога по профилю химия-биология» и т.п.

- организовать родительское собрание для профориентационной работы по данному профилю;
- разработать рекомендации педагогам и родителям по вопросам подготовки детей к ЕГЭ по химии и биологии; оформить методические брошюры, памятки и др. раздаточный материал.

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2.

Задание 8. Подготовка к отчетной конференции по результатам методическая практика.

Задачи:

- составить индивидуальный отчет по практике;
- получить письменный отзыв группового руководителя;
- предоставить все отчетные материалы для контроля руководителю практики;
- принять активное участие в итоговой конференции;
- оформить информационный стенд, выставку работ, наглядного материала разработанного и используемого на практике.

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2.

3. Формы отчетной документации и промежуточной аттестации по итогам практики

По окончании практики обучающийся в десятидневный срок предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

Аттестационный лист

Рабочий график (План) практики в форме практической подготовки;

Индивидуальное задание;

Отчет о прохождении практики;

Дневник по практике;

Отзыв о прохождении практики подписанным руководителем практики от профильной организации.

Отчет по практике обучающийся защищает у руководителя (руководителей) практики от университета. На защиту приглашается руководитель практики от профильной организации. На защите отчета по практике обучающийся должен проявить

элементы компетентности, сформированные при выполнении задания. Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачет с оценкой).

Защита отчета Учебной практики «Учебная практика» в форме практической подготовки, должна состояться согласно календарному графику учебного процесса и утвержденному расписанию.

По результатам аттестации практики выставляется дифференцированная оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Руководитель практики проставляет полученные оценки в ведомость и зачетные книжки.

4. Фонд оценочных средств по практике

Содержание промежуточной аттестации по Производственной практики «Педагогическая (методическая) практика» в форме практической подготовки раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня практической подготовки студента по практике требованиям ФГОС ВО 3++

Оценочные средства по методической практике содержат:

- требования к отчетной документации (дневник, отзыв руководителя практики от организации, отчет студента по итогам практики);
- требования к защите отчета по итогам практики;
- примерные вопросы промежуточной аттестации по практике.

4.1 Показатели оценивания компетенций

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате прохождения практики обучающиеся должны:	№ задания	Оценочное средство
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции			
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в области биологии	ПК -1.1 Анализирует и грамотно излагает базовые предметные научно-теоретические представления об изучаемых биологических объектах,	Знать: базовые предметные научно-теоретические представления об изучаемых биологических объектах, процессах и явлениях Уметь: демонстрировать знания и специальные	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Дневник, отчет, отзыв руководителя

ПК-2	профессионально-педагогической деятельности	процессах и явлениях	и умения проведения биологического исследования и использует в своей педагогической деятельности		
		ПК -1.2 Демонстрирует знания и специальные умения проведения биологического исследования и использует в своей педагогической деятельности	Владеть: учебно-познавательной деятельностью обучающихся в сфере биологии, организует их самостоятельную, проектную и исследовательскую деятельность на уроке и во внеурочной работе	3, 4, 6, 7, 8	Дневник, отчет, отзыв руководителя
		ПК -1.3 Мотивирует учебно-познавательную деятельность обучающихся в сфере биологии, организует их самостоятельную, проектную и исследовательскую деятельность на уроке и во внеурочной работе		3, 4, 6, 7	Дневник, отчет, отзыв руководителя
	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в области химии в профессионально-педагогической деятельности	ПК – 2.1 Анализирует и грамотно излагает базовые предметные научно-теоретические представления об изучаемых химических объектах, процессах и явлениях	Знать: базовые предметные научно-теоретические представления об изучаемых химических объектах, процессах и явлениях Уметь: демонстрировать знания и специальные умения проведения химического исследования и использует в своей педагогической деятельности	1, 2, 4, 6, 7	Дневник отчет, Вопросы Для промежуточной аттестации
		ПК – 2.2 Демонстрирует знания и специальные умения проведения химического	Владеть: учебно-познавательной деятельностью обучающихся в сфере	1, 2, 4, 6, 7, 8	Дневник отчет, Вопросы Для промежуточной аттестации

	исследования и использует в своей педагогической деятельности	химии, организует их самостоятельную, проектную и исследовательскую деятельность на уроке и во внеурочной работе		
	ПК – 2.3 Мотивирует учебно-познавательную деятельность обучающихся в сфере химии, организует их самостоятельную, проектную и исследовательскую деятельность на уроке и во внеурочной работе		1, 2, 4, 6, 7	Дневник отчет, Вопросы Для промежуточной аттестации

4.2 Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики

По окончании практики обучающийся предоставляет на кафедру следующие документы:

- Аттестационный лист
- Рабочий график (План) практики в форме практической подготовки;
- Индивидуальное задание;
- Отчет о прохождении практики;
- Дневник по практике;
- Отзыв о прохождении практики подписанным руководителем практики от профильной организации
- анализ выполненной работы, являющийся основной частью отчета и составляющий примерно 90% его объема. В разделе дается описание и анализ выполненной работы с количественными и качественными характеристиками ее элементов. Приводятся необходимые иллюстрации;
- заключение, где обучающейся кратко излагает состояние и перспективы развития изученных на практике систем (объектов, процессов); отметить недостатки действующей системы и конкретные пути её улучшения или замены; проявить универсальные и профессиональные компетенции;
- раздел по технике безопасности и охране труда (при необходимости) содержащий сведения из соответствующих инструкций, действующих в организации;
- источники информации;

- приложения (при необходимости).

Текст отчета пишется аккуратно, от руки, чернилами (пастой) или оформляется в виде принтерных распечаток на сброшюрованных листах формата А4 (210x297 мм). Объем отчета должен соответствовать 15-25 страницам печатного текста.

Обязательными элементами дневника по практике являются:

- титульный лист;
- анкетные данные обучающегося;
- сроки прохождения практики;
- индивидуальный план практики;
- ежедневный отчет о выполненной работе;
- рецензия руководителя практики от университета на отчет обучающегося.

Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики и прохождения практики в целом

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания компетенций (результатов)	Шкала оценки
1	Дневник по практике	<ul style="list-style-type: none"> - правильность, аккуратность заполнения дневника по практике; - наличие индивидуального задания, ежедневных записей и отметок руководителя практики от организации; - полнота отражения в содержании дневника информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент; - своевременность сдачи 	<p>Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию дневника: заполнено индивидуальное задание и ежедневные записи, присутствуют все подписи; соблюдены требования к внешнему оформлению, полнота отражения в содержании дневника полно отражена информации и приобретенные практические навыки.</p> <p>Оценка «хорошо» -основные требования к дневнику выполнены, но при этом допущены недочёты, имеются упущения в оформлении.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» -имеются существенные отступления от требований к оформлению дневника практики.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» -дневник практики не заполнен или не представлен вовсе.</p>
2	Отчет о прохождении практики	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие отчета по практике утвержденной структуре, а его содержания заданиям; 	<p>Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: отчет соответствует утвержденной структуре, содержание разделов соответствует их названию и заданиям, собрана полноценная, необходимая</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - степень раскрытия сущности вопросов; - полнота, логичность изложения материала; - соблюдение требований к оформлению 	<p>информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, отслеживается логика изложения, соблюдены требования к внешнему оформлению.</p> <p>Оценка «хорошо» - основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, материал недостаточно полон; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к</p>
			<p>отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.</p>
3	Отзыв руководителя практики от профильной организации	<ul style="list-style-type: none"> - уровень теоретической подготовки; - умение пользоваться терминологией; - уровень сформированности профессиональных умений; - уровень профессионального самосознания; - мотивация обучающегося; - отношение обучающегося к практике; - индивидуальные особенности обучающегося 	<p>Оценка «отлично» –показывает высокий уровень теоретической подготовки, грамотно пользуется профессиональными терминами, умеет комплексно применять полученные теоретические знания на практике, показывает высокий уровень сформированности профессиональных умений и освоения практических навыков, четко ставит цели и достигает их, знает алгоритмы трудовых действий, свободно выполняет основные трудовые функции в рамках индивидуального задания, демонстрирует высокий уровень профессионального самосознания, имеет четкое представление о своей профессиональной роли, целях профессиональной деятельности, интересуется особенностями работы данной организации (предприятия), неравнодушен к получаемым результатам, стремится сделать лучше, проявляя высокий уровень профессиональной мотивации, дисциплинирован, ответственно подходит к данным поручениям и выполнению задания, проявляет инициативу, творческий подход, самостоятельность, активность, обладает высокой культурой общения.</p> <p>Оценка «хорошо» - показывает хороший уровень теоретической подготовки, пользуется профессиональной терминологией, применяет полученные знания на практике, практические навыки и профессиональные умения освоены в</p>

			достаточном объеме для выполнения основных трудовых функций в рамках индивидуального задания, ставит цели, но не всегда знает пути их достижения, знает основные алгоритмы трудовых действий, демонстрирует хороший уровень профессионального самосознания, знает цели профессиональной деятельности, но не всегда готов их достигать, представляет свою профессиональную роль, но нет сильного
--	--	--	---

			<p>желания ей следовать, демонстрирует среднюю заинтересованность, проявляет достаточный уровень профессиональной мотивации, выполняет возложенные на него поручения, может обращаться за помощью при выполнении заданий, обладает культурой общения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» – показывает средний уровень теоретической подготовки, редко использует в речи профессиональную терминологию, частично применяет знания на практике, практические навыки и профессиональные умения находятся на среднем уровне, в связи с чем возникают трудности при выполнении индивидуального задания, действия репродуктивные, возникают затруднения при постановке целей, алгоритмы трудовых действий знает частично, демонстрирует средний уровень профессионального самосознания, имеет незначительные представления о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на низком уровне, достаточно пассивен при выполнении поручений, иногда проявляет безответственность, несамостоятелен, требуется помощь при выполнении заданий, культура общения средняя.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» – показывает низкий уровень теоретической подготовки, не использует в речи профессиональные термины, возникают значительные трудности при соотношении теоретических знаний и трудовых действий, профессиональные умения и практические навыки не развиты, в связи с чем возникают значительные трудности при выполнении индивидуального задания, действия полностью репродуктивные, возникают значительные трудности при постановке целей и путей их достижения, не знает алгоритмы трудовых действий в рамках задания на практику, нет представлений о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на очень низком уровне, с трудом выполняет задания, безответственен, уклоняется от выполнения поручений, имеет низкую культуру общения</p>
4	Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> - умение четко и ясно излагать свои мысли; - обоснованность 	<p>Оценка «отлично» - выставляется студенту, умеющему четко излагать свои мысли, сделавшему обоснованные выводы, показавшему всесторонние,</p>
		сделанных выводов;	систематизированные, глубокие знания

		<p>- правильность, полнота, логичность и грамотность ответов на поставленные вопросы</p>	<p>вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.</p> <p>Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач</p>
--	--	--	---

Вопросы для промежуточной аттестации по итогам практики

1. Должностные обязанности педагога химии и биологии образовательного учреждения.
2. Нормативно-правовая документация педагога образовательного учреждения.
3. План работы педагога химии и биологии образовательного учреждения.
4. Категории детей, как целевая группа для работы педагога химии и биологии
5. Стиль общения педагога химии и биологии с детьми, родителями и коллегами.
6. Деловой этикет, внешний вид педагога химии и биологии образовательного учреждения.
7. Профессиональные качества педагога химии и биологии образовательного учреждения.
8. Беседа как метод работы педагога химии и биологии образовательного учреждения.
9. Исследование личности учащегося в диагностической деятельности педагога образовательного учреждения.
10. Формы и методы работы педагога химии и биологии образовательного учреждения с детьми и родителями.
11. Методы психолого-педагогической диагностики.
12. Индивидуальные и групповые занятия педагога химии и биологии с детьми.
13. Помощь учащимся на занятии химии и биологии.
14. Диагностическая «Ежик» с использованием метода сказкотерапии.
15. Проективная методика «Рисунок несуществующего животного».
16. Методика «Рисунок человека».
17. Социометрический метод в школьной практике. Социометрический тест, социограмма.
18. Психологические игры на сплочение детского коллектива С.В. Халдиной.
19. Психолого-педагогическая помощь учащимся.
20. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения ребенка.
21. Методическая экспресс-диагностика Г.В. Резапкиной «Скорая помощь в выборе профессии».
22. Консультативная деятельность педагога химии и биологии с родителями и педагогами.
23. Виды бесед и их назначение.
24. Родительские собрания с привлечением специалистов разных ведомств в образовательное учреждение.
25. Алгоритм разработки методических рекомендаций педагогам и родителям по вопросам развития и обучения детей.
26. Методические семинары по профилю химия-биология (школьные, муниципальные)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

5.1.1 Литература.

1. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1787-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81057.html> (дата обращения: 02.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

1. Новицкая, Е. Н. Совершенствование подготовки специалистов в системе высшего и дополнительного профессионального образования и тренды их изменения в современных условиях / Е. Н. Новицкая, В. М. Таллер. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-292-04683-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116336.html> (дата обращения: 02.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Слостенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под редакцией В. А. Слостенина. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007. - 566, [1] с.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование) – Текст (визуальный) : непосредственный.

5.1.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Нет.

5.1.3 Нормативные документы

Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 2 декабря 2019 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – Москва : Эксмо, 2018 – 144 с. – ISBN 978-5-392-26365-3. – URL: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 02.03.2024). – Текст : электронный.

5.1.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники.

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 02.03.2024). – Текст : электронный.
2	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения 02.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 02.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 02.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 02.03.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
6	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 02.03.2024). – Режим доступа: для автриз. пользователей. – Текст

	: электронный.
7	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
8	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 –. – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 02.03.2024). – Текст : электронный.
9	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 02.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы Производственной практики «Педагогическая (методическая) практика» в форме практической подготовки соответствует библиотечному фонду СГУ.

Приложение к рабочей программе практики

**Б2.В.01(П) Производственной практики
«Педагогическая (методическая) практика»
в форме практической подготовки**

Направление 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профиль: Химия и биология, ОФО

АННОТАЦИЯ

**Б2.В.01(П) Производственной практики
«Педагогическая (методическая) практика»
в форме практической подготовки**
практика в обязательной части учебного плана
ОФО

Общая трудоемкость практики (ЗЕТ / час.)	432/12.
Место практики в структуре образовательной программы	Блок 2. Практика. Обязательная часть.
Содержание практики	Задание 1. Принять участие в установочной конференции. Задание 2. Составить индивидуальный календарный план мероприятий Производственной практики «Педагогическая (методическая) практика» в форме практической подготовки Задание 3. Наблюдение за деятельностью педагога химии и биологии учреждения. Задание 4. Оказание помощи педагогу химии и биологии образовательного учреждения Задание 5. Психолого-педагогическая помощь учащимся. Задание 6. Профорientационная работа с обучающимися по профилю химия-биология. Задание 7. Методическое просвещение педагогов (родителей детей отстающих по предметам химии и биологии) по профилю химия-биология. Задание 8. Подготовка к отчетной конференции по результатам методическая практики
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПК -1.1 Анализирует и грамотно излагает базовые предметные научно-теоретические представления об изучаемых биологических объектах, процессах и явлениях ПК -1.2 Демонстрирует знания и специальные умения проведения биологического исследования и использует в своей педагогической деятельности ПК -1.3 Мотивирует учебно-познавательную деятельность обучающихся в сфере биологии, организует их самостоятельную, проектную и исследовательскую деятельность на уроке и во внеурочной работе ПК – 2.1 Анализирует и грамотно излагает базовые предметные научно-теоретические представления об изучаемых химических объектах, процессах и явлениях ПК – 2.2

	<p>Демонстрирует знания и специальные умения проведения химического исследования и использует в своей педагогической деятельности</p> <p>ПК – 2.3</p> <p>Мотивирует учебно-познавательную деятельность обучающихся в сфере химии, организует их самостоятельную, проектную и исследовательскую деятельность на уроке и во внеурочной работе</p>
Образовательные технологии	Самостоятельная работа, организация и проведение консультаций, проведение зачета с оценкой, метод проблемного обучения, исследовательские методы, информационные технологии, работа в команде
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой